

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа научного исследования

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):


Теория языка

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.


Форма обучения


Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рекомендована решением
Учебно-методической комиссии Института
14 июня 2018 г., протокол № 4
Председатель УМКИ  Кипнес Л.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Чевтаев А.А.

Санкт-Петербург 2018

1. Общие сведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка» в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность (НИД).

Научно-исследовательская деятельность аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей РГГМУ.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

В качестве Научно-исследовательской деятельности аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;
- участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам филологических наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

2. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД)

НИР по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Целью научно-исследовательской деятельности аспирантов является формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов, предполагающие:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развитие умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами научно-исследовательской деятельности аспирантов являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

3. Место НИД в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования» (Б3.В.01(Н)).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка» аспиранты осуществляют научно-исследовательскую работу на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

Научно-исследовательская работа обучающихся базируется на знании следующих дисциплин: Б1.Б.01 «Иностранный язык», Б1.Б.02 «История и философия науки», Б1.В.01 «Педагогика и психология высшего профессионального образования», Б1.В.02 «Прикладные методы информационных технологий и Интернет ресурсы», Б1.В.03. «Теория языка (русский язык)», Б1.В.ДВ.01.01 «Кросскультурная коммуникация в профессиональной деятельности», Б1.В.ДВ.01.02 «Психолингвистика», Б1.В.ДВ.02.01 «История лингвистических учений»,

Б1.В.ДВ.03.01 «Лингвокультурология», ФГД.В..01 «Тренинг профессионально-ориентированных риторик и дискуссий».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать социально значимые и актуальные проблемы и процессы, происходящие в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа данных в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- уметь анализировать содержания и формы, происходящих в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной литературы в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, выявлять тенденции изменения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|--|
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-3 | способность формулировать задачи исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований |
| ПК-5 | способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений |
| ПК-6 | умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование |
| ПК-7 | уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии |

| | |
|------|---|
| | науки |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

В результате прохождения практики (научно-исследовательской деятельности) обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология»;
- принципы функционирования филологии как области научного знания;
- методологию лингвистического анализа различных языковых явлений;
- принципы, методы и формы лингвистических исследований;
- специфику исторического развития языковых явлений и их современное состояние;
- картину возникновения и эволюции основных научных концепция в области языкознания;
- логику развития и осуществления лингвистического образования на всех его уровнях и этапах;
- основные проблемы современного языкознания.

Уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формулировать цели и задачи научного исследования в области теории языка;
- осуществлять выбор методов научного исследования в соответствии с его направлением, темой, проблемой, поставленными целями и задачами;
- анализировать, интерпретировать и представлять результаты научного исследования в области языкознания;
- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода;
- критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области языкознания.

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- приемами и технологиями обработки лингвистической информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к сложным лингвистическим системам;
- навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к области лингвистических концепций и систем, приемами ведения дискуссии и полемики,

- приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; в целом обнаруживается знакомство с основными научными достижениями языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения критического анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач |
| продвинутый | <p>Знания:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- имеются глубокие и систематические представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано глубокое знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения критического анализа, концептуальной верификации и разносторонней оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно генерировать новые идеи в области теоретического языкознания</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками детального критического анализа и разносторонней оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками грамотного и продуктивного использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач</p> |
|--|---|

Шифр и название компетенции: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</p> |
| базовый | <p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин</p> <p>Навыки:</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>- владение базовыми навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности</p> |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие и систематические представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения методологически верно проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин; прогнозировать результаты комплексной исследовательской работы</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на высоком уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности; навыками поэтапного решения поставленных целей и задач в рамках комплексного исследования языковых явлений</p> |

Шифр и название компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка</p> |
| базовый | <p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка; сформирована способность четко определять приоритетные задачи саморазвития в соответствии со спецификой исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения грамотного планирования и успешного решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка; сформирована способность четко определять приоритетные задачи саморазвития в соответствии со спецификой исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками грамотного планирования и успешного решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка |

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|--|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения планировать и осуществлять |

| | |
|-------------|---|
| | <p>преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и четко систематизированные представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения грамотно планировать и эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания, четкого осознания целей и задач преподавания филологических дисциплин языковедческой направленности |

Шифр и название компетенции: ПК-3 – способность формулировать задачи исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике формулирования целей и задач лингвистического исследования, выбора методов языковедческой работы, релевантных исследуемому материалу и поставленным целям и задачам; о |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>приемах и технологиях проведения научного эксперимента, системе правил обработки и интерпретации языкового материала, представлении исследовательских результатов в области теории языка</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения формулировать цели и задачи исследования, выбрать методологию, использовать приемы и технологии проведения научного эксперимента, систему правил интерпретации языкового материала, представлять исследовательских результатов в области теории языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками формулирования целей и задач исследования, выбора методологии, использования приемов и технологий проведения научного эксперимента, системы правил интерпретации языкового материала, представления исследовательских результатов в области теории языка |
| <p>базовый</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике формулирования целей и задач лингвистического исследования, выбора методов языковедческой работы, релевантных исследуемому материалу и поставленным целям и задачам; о приемах и технологиях проведения научного эксперимента, системе правил обработки и интерпретации языкового материала, представлении исследовательских результатов в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения формулировать цели и задачи исследования, выбрать методологию, использовать приемы и технологии проведения научного эксперимента, систему правил интерпретации языкового материала, представлять исследовательских результатов в области теории языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками формулирования целей и задач исследования, выбора методологии, использования приемов и технологий проведения научного эксперимента, системы правил интерпретации языкового материала, представления исследовательских результатов в области теории языка |
| <p>продвинутый</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике формулирования целей и задач лингвистического исследования, выбора методов языковедческой работы, релевантных исследуемому материалу и поставленным целям и задачам; о приемах и технологиях проведения научного эксперимента, системе правил обработки и интерпретации языкового материала, представлении исследовательских результатов в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного и осознанного формулировать цели и задачи исследования, выбрать методологию, использовать приемы и технологии проведения |

| | |
|--|---|
| | <p>научного эксперимента, систему правил интерпретации языкового материала, представлять исследовательских результатов в области теории языка</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками продуктивного и успешного формулирования целей и задач исследования, выбора методологии, использования приемов и технологий проведения научного эксперимента, системы правил интерпретации языкового материала, представления исследовательских результатов в области теории языка |
|--|---|

Шифр и название компетенции: ПК-5 – способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|--|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о закономерностях развития и функционирования языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения детального и многостороннего диахронического осмысления и эффективного синхронического |

| | |
|--|--|
| | <p>анализа различных языковых явлений</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего и методологически верного анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования |
|--|--|

Шифр и название компетенции: ПК-6 – умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о сущности, содержании и структуре учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения выстраивать учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками построения и организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о сущности, содержании и структуре учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения выстраивать учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками построения и организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о сущности, содержании и структуре учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно выстраивать учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование |

| | |
|--|--|
| | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками методологически грамотного и эффективного построения и организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование |
|--|--|

Шифр и название компетенции: ПК-7 – уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления |

| | |
|-------------|--|
| | <p>лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и многосторонние представления о различных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое и детальное знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и разносторонне работать с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками продуктивной и многоаспектной работы с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц |

5. Порядок проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспиранта проводится на базе кафедры русского языка и литературы ФГБОУВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» или иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка».

Выбор места выполнения НИД аспиранта и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в области, а также

необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

6. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет **1944** зачетных единицы, 1944 часа:

54

| Объём дисциплины | | Заочная форма обучения |
|--|--|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | | 1944 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | | 48 |
| в том числе: | | |
| лекции | | |
| практические занятия, семинарские занятия | | 48 |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | | 1572 |
| в том числе: | | |
| курсовая работа | | |
| контрольная работа | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | | Зачет |

Сроки прохождения научно-исследовательской практики определяются учебным планом.

6.1. Структура научно-исследовательской деятельности

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы, трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|------------------|--|---|
| | | Семестр | Количество часов | | |
| 1. | Этап 1. Подготовительный | 1 | 144 | Устный опрос заполнение индивидуальной программы, Собеседование Зачет | ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 УК-1 УК-2 УК-5 |
| | ИТОГО за 1 семестр | | 144 | | |
| 2. | Этап 2. Научно-исследовательская деятельность | 3 | 1080 | Собеседование Отчет, Зачет | ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 |

| | | | | | |
|----|---|---|------|--|---|
| | | | | | ПК-7 УК-1 УК-2 УК-5 |
| | ИТОГО за 3 семестр | | 1080 | | |
| 3. | Этап 3. Обработка и анализ полученной информации. | 5 | 360 | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 УК-1 УК-2 УК-5 |
| 4. | Этап 4. Подготовка отчета по НИР | 5 | 360 | Отчет, зачет | ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 УК-1 УК-2 УК-5 |
| | ИТОГО за 5 семестр | | 720 | | |

6.2. Содержание разделов научно-исследовательской деятельности

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

2 этап. Научно-исследовательский. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в

том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

- подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров:

к *научным публикациям* относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:

публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;

публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics и т.д.);

публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);

главы и статьи в научных монографиях;

препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;

работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- другие виды деятельности.

3 этап. Обработка и анализ полученной информации.

На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение – научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы, рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

Итогом научно-исследовательской работы аспиранта является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811- СТ.

4 этап. Подготовка отчета по НИД.

Формулирование окончательных результатов исследования. Внедрение и эффективность научных исследований. Подготовка к печати статьи. Подготовка доклада на конференцию. Составление отчетной документации. Подготовка на основе систематизации

собранный информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных и выводов).

Текущий контроль успеваемости по научно-исследовательской работе осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Промежуточная аттестация (контроль) НИД осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде зачета («зачтено», «не зачтено»).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению научно-исследовательской деятельности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы представлен отдельным документом.

8. Формы промежуточной аттестации: зачет

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИД

Основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник/Горелов Н.А., Круглов Д.В. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с <https://biblio-online.ru/book/FOFA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие.– М.: Флинта, 2017. – 520 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие: рек.. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 413 с.
4. Мусина, О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с.

Дополнительная литература

1. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 369 с.
2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 592 с.
3. Алпатов В.М. История лингвистических учений: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 368 с.
4. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка: пер. с нем./К.Бюлер. – М.: Прогресс, 2000. – 502 с.
5. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1997. – 412 с.
6. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 778 с.
7. Гак В.Г. Языковые преобразования. Некоторые аспекты лингвистической науки в конце XX века. От ситуации к высказыванию: монография. – М., 2009. – 368 с.
8. Горизонты современной лингвистики: традиции и новаторство: сборник. в честь Е.С. Кубряковой. – М., 2009. – 856 с.
9. Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. – М., 2009. – 255 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru/> Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://www.kodeks.net/> Информационно-правовой сервер «Кодекс».

3. <http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/> – нормативные и распорядительные документы Министерства образования и науки России.

Каталоги образовательных ресурсов:

1. <http://www.catalog.alledu.ru/> Все образование интернета
2. <http://www.educentral.ru/> Каталог Российского образовательного портала
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.alledu.ru/> Сайт «Всё образование»

Электронные материалы для аспирантов:

Аспирантура.рф <http://www.аспирантура.рф/aktualnost>.
Аспирантура: портал для аспирантов: <http://www.aspirantura.spb.ru/index.html>
В помощь аспирантам: пособие по оформлению научных работ: <http://dis.finansy.ru/>
В помощь соискателю ученой степени: <http://www.aspirinby.org/index.php>
Виртуальная библиотека аспиранта: <http://ukrdiser.com/>
Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>
Известия науки: <http://www.inauka.ru/science/>
Каталог ресурсов для аспирантов: <http://aspirantura.net/>
Научная школа соискателя ученой степени <http://www.scienceschool.ru/lectcourse>.
Ресурсы для соискателей и аспирантов: <http://aspirantura.com/5.htm>.
Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>
Сайт Департамента научных исследований: http://research.mifp.ru/stud_res.html
Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент): <http://www.fips.ru>.
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации данного вида научно-исследовательской работы используются:

- программы обработки документов, позволяющие создавать и редактировать текстовые документы, презентаций, базы данных;
- информационные справочные системы и базы данных;
- аудио- и видеоматериалы.

Применяются следующие информационные технологии:

- организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты;
- использование информационных справочных систем, электронных баз данных, электронно-библиотечных систем.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной программы может быть полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий: слайдовые презентации, онлайн-консультации, использование информационных справочных систем.

11. Материально-техническая база, необходимая для выполнения научно-исследовательской работы.

Оргтехника: компьютер, экран, мультимедийные средства; интерактивные доски и демонстрационные материалы в формате pdf/slides в аудиториях университета.

12. Отчетные документы по НИД

Аспирант оформляет *индивидуальный учебный план работы аспиранта*, который содержит в себе *отчет аспиранта* за каждый учебный год и *заключение научного руководителя*.

Все указанные документы предоставляются в печатной форме и заверяются подписью научного руководителя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

_____ 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Место проведения работы _____

Сроки проведения работы _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые
результаты _____

Задание составлено

_____/_____
(подпись руководителя практики от кафедры)

_____/_____
(ФИО научного руководителя)

С заданием ознакомлен

_____/_____
(подпись аспиранта)

_____/_____
(ФИО аспиранта)

Дата _____ 20 г.

Аспиранту _____

_____ группы _____

Факультет / _____

Институт _____

Направление _____

Профиль _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

_____ 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аспиранту _____

_____ группы _____

Факультет / _____

Институт _____

Направление _____

Профиль _____

Место проведения работы _____

Сроки проведения работы _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые
результаты _____

Задание составлено _____ / _____ /

_____ /
(подпись руководителя практики от кафедры)

_____ /
(ФИО научного руководителя)

С заданием ознакомлен _____ / _____ /

_____ /
(подпись аспиранта)

_____ /
(ФИО аспиранта)

Дата _____ 20 _____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-
 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Срок проведения НИР с _____ по _____

| № п/п | Этапы выполнения НИД <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе)</i> | Примечание |
|----------|--|------------|
| 1 | Подготовительный | |
| 2 | Научно-исследовательский | |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | |
| 4 | Подготовка отчета по НИД | |

Составлен _____

/ _____ /

(подпись научного руководителя)

_____ *(ФИО научного руководителя)*

Дата _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка и литературы

Направление подготовки 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

ОТЧЕТ
о научно-исследовательской деятельности

Аспиранта _____ (формы обучения)

_____ (курс, группа)

_____ (ФИО)

Научный руководитель

_____ (ФИО, должность, подпись)

Оценка _____

_____ (ФИО, подпись, дата)

Содержание отчета на _____ стр.

Приложение к отчету на _____ стр.

Санкт-Петербург 20 ____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК _____ **ПРАКТИКИ**

Студента _____

Факультет _____

Группа _____

Направление _____

Профиль _____

Уровень _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

СОДЕРЖАНИЕ
выполнения научно-исследовательской деятельности

| Сроки | Содержание работ (краткое описание работ) | Оценка и подпись руководителя |
|-------|---|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Отчет составил _____
(подпись аспиранта)

Научный руководитель _____
(подпись научного руководителя)

_____ 20 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аспирант_курса, кафедры русского языка и литературы института «Полярная академия» ФГБОУВО «Российского государственного гидрометеорологический университет» ФИО _____

осуществлял научно-исследовательскую работу в период с _____ 20 г.
по _____ 20 г.

За время работы

изучил:

подготовил:

За время работы проявил себя как

Освоил компетенции

Уровень сформированности компетенций _____

(минимальный, базовый, продвинутый)

Задание на _____ НИД выполнил _____

(в полном объеме, частично, не выполнил)

Выводы, рекомендации _____

НИР провел с оценкой _____

Подпись руководителя _____ / _____ /

(ФИО)

(подпись)

_____ 20 г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.