

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра комплексного управления прибрежными зонами

Рабочая программа по дисциплине

**ОСНОВЫ КУПЗ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**05.04.05 «Прикладная гидрометеорология»**

Направленность (профиль):  
**Оперативная океанография**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП «Оперативная  
океанография»

  
В.Н. Кудрявцев

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
21 04 2018 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой  Плинок Н.Л.

Автор-разработчик:  
 Плинок Н.Л.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы КУПЗ» является формирование у студентов навыков использования интегральных методов управления применительно к сложным природно-социально-экономическим системам, на примере комплексного развития морской деятельности.

Достижение главной цели предполагает решение следующих задач:

- изучение взаимосвязанности природных, экономических и социальных процессов на примере рассмотрения приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого самостоятельного объекта государственного управления,
- изучение специфических инструментов комплексного управления прибрежными зонами,
- приобретение навыком научной разработки и принятия решений в системе КУПЗ на основе использования гидрометеорологической информации,
- приобретение навыков комплексного планирования социально-экономического развития приморских территорий Российской Федерации,
- знакомство с основными положениями национальной морской политики Российской Федерации и инструментами государственного управления морской деятельностью.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы КУПЗ» для ОПОП направления подготовки 05.04.05 – Прикладная гидрометеорология, направленность (профиль) – «Оперативная океанография», относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин океанологической направленности и экономической направленности из уровня бакалавриата, а также дисциплину «Специальные главы «Физики атмосферы, океана и вод суши».

Одновременно с дисциплиной «Основы КУПЗ» изучаются «Основы спутниковой океанографии: подходы и методы» или «Основы спутниковой океанографии: информационные технологии».

Дисциплина «Основы КУПЗ» может быть основой защиты квалификационной работы магистратуры (диссертации), а также для преддипломной практики и научно-исследовательской работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-5	готовность делать выводы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
ПК-12	способность к формированию проекта (программы) решения гидрометеорологических задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры из взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач
ПК-13	способность к разработке вариантов решения гидрометеорологических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта
ПК-14	способность разрабатывать новые гидрометеорологические техно-

	логии с заданными свойствами и формулировать технические задания
<b>ПК-15</b>	способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов
<b>ППК-1</b>	готовность применять профессиональные знания для гидрометеорологического обеспечения морской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Основы комплексного управления прибрежными зонами» обучающийся должен:

**Знать:**

- специфические особенности использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона;
- основные инструменты комплексного управления прибрежными зонами;
- основные направления национальной морской политики Российской Федерации с учетом целей и задач ее долгосрочного социально-экономического развития.

**Уметь:**

- использовать инструменты комплексного управления прибрежными зонами для оптимизации хозяйственной структуры приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого объекта государственного управления с учетом конфликтных интересов различных морских пользователей;
- разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий;
- разрабатывать системы целевых индикаторов для мониторинга хода реализации стратегий и комплексных программ социально-экономического развития приморских территорий.

**Владеть:**

- методологией комплексного управления прибрежными зонами;
- инструментами стратегического планирования социально-экономического развития приморских территорий с учетом системообразующего характера морской деятельности.
- навыками управления рисками негативного воздействия от морских стихийных бедствий и техногенных аварий, связанных с морской деятельностью.
- методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Основы КУПЗ» сведены в таблице.

## Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

		минимальный	базовый	продвинутый
ОПК-5 готовность делать выводы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	знать	имеет представление о правилах предоставления информации о полученных результатах научных исследований для практического использования, специфические особенности использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона	знает правила предоставления информации о полученных результатах научных исследований для практического использования, специфические особенности использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона	знает правила предоставления информации о полученных результатах научных исследований для практического использования и направления ее возможного внедрения, специфические особенности использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона
	уметь	умеет делать выводы, но испытывает затруднения при разработке практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий	умеет делать выводы и разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий	умеет аргументированно делать выводы, разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и готов способствовать их внедрению, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий
	владеть	владеет профессиональной терминологией, методологией комплексного управления прибрежными зонами	владеет профессиональной терминологией и навыками разработки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований, методологией комплексного управления прибрежными зонами	владеет профессиональной терминологией и навыками разработки и внедрения практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований, методологией комплексного управления прибрежными зонами
ПК-12 способность к формированию проекта (программы) решения гидрометеорологических задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры из взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач	знать	имеет представление о принципах формирования критериев и показателей достижения целей при разработке проекта (программы) решения гидрометеорологических задач, специфические особенности использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, приме-	знает принципы формирования критериев и показателей достижения целей при разработке проекта (программы) решения гидрометеорологических задач, специфические особенности использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона	знает принципы формирования критериев и показателей достижения целей при разработке проекта (программы) решения гидрометеорологических задач и принципы реализации в рамках использования программно-целевого метода, специфические особенности использования инте-

		ром которых является прибрежная зона		гральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона
	уметь	умеет выявить приоритеты решения поставленных гидрометеорологических задач, разрабатывать системы целевых индикаторов для мониторинга хода реализации стратегий и комплексных программ социально-экономического развития приморских территорий	умеет выявить приоритеты решения поставленных гидрометеорологических задач с учетом структуры взаимосвязанности природных, экономических и социальных процессов, разрабатывать системы целевых индикаторов для мониторинга хода реализации стратегий и комплексных программ социально-экономического развития приморских территорий	умеет выявить приоритеты решения поставленных гидрометеорологических задач с учетом структуры взаимосвязанности природных, экономических и социальных процессов в рамках использования программно-целевого метода и адаптировать с учетом этого план мероприятий по реализации проекта, разрабатывать системы целевых индикаторов для мониторинга хода реализации стратегий и комплексных программ социально-экономического развития приморских территорий
	владеть	имеет представление о формировании проекта (программы) решения гидрометеорологических задач, методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход	владеет навыками формирования проекта (программы) решения гидрометеорологических задач, методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход	владеет навыками формирования проекта и плана мероприятий по реализации проекта (программы) решения гидрометеорологических задач, методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход
ПК-13 Способность к разработке вариантов решения гидрометеорологических задач, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, планированию реализации проекта	знать	имеет представление о методах решения различных гидрометеорологических задач, основные инструменты комплексного управления прибрежными зонами	знает методы решения различных гидрометеорологических задач, их достоинства и недостатки, основные инструменты комплексного управления прибрежными зонами	знает методы решения различных гидрометеорологических задач, их достоинства, недостатки и возможности совершенствования, основные инструменты комплексного управления прибрежными зонами
	уметь	имеет представление о разработке вариантов решения гидрометеорологических задач, но затрудняется с оценкой последствий их реализации,	умеет разрабатывать варианты решения гидрометеорологических задач и оценивать последствия их реализации, использовать инструменты комплексного	умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты решения гидрометеорологических задач с учетом оценки последст-

		использовать инструменты комплексного управления прибрежными зонами для оптимизации хозяйственной структуры приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого объекта государственного управления с учетом конфликтных интересов различных морских пользователей	управления прибрежными зонами для оптимизации хозяйственной структуры приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого объекта государственного управления с учетом конфликтных интересов различных морских пользователей	вий их реализации, использовать инструменты комплексного управления прибрежными зонами для оптимизации хозяйственной структуры приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого объекта государственного управления с учетом конфликтных интересов различных морских пользователей
	владеть	имеет представление о планировании реализации проекта решения гидрометеорологических задач, инструментами стратегического планирования социально-экономического развития приморских территорий с учетом системообразующего характера морской деятельности	владеет навыками планирования реализации проекта решения гидрометеорологических задач, инструментами стратегического планирования социально-экономического развития приморских территорий с учетом системообразующего характера морской деятельности	владеет навыками планирования реализации проекта решения гидрометеорологических задач с учетом анализа альтернативных вариантов, инструментами стратегического планирования социально-экономического развития приморских территорий с учетом системообразующего характера морской деятельности
ПК-14 Способность разрабатывать новые гидрометеорологические технологии с заданными свойствами и формулировать технические задания	знать	имеет представление о нормативной документации и правилах составления технического задания по профилю профессиональной деятельности, основные инструменты комплексного управления прибрежными зонами	знает нормативную документацию и правила составления технического задания по профилю профессиональной деятельности, основные инструменты комплексного управления прибрежными зонами	знает нормативную документацию и правила составления технического задания по профилю профессиональной деятельности, ориентируется в рынке существующих гидрометеорологических технологий, основные инструменты комплексного управления прибрежными зонами
	уметь	имеет представление о формулировке технических заданий на разработку новых гидрометеорологических технологий, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий	умеет формулировать технические задания на разработку новых гидрометеорологических технологий, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий	умеет формулировать технические задания на разработку новых гидрометеорологических технологий с заданными свойствами в конкурентных условиях, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий
	владеть	владеет профессиональной терминологией для составления технических	владеет профессиональной терминологией и навыками составления технических	владеет профессиональной терминологией и навыками состав-

		заданий на разработку новых гидрометеорологических технологий, , методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход	заданий на разработку новых гидрометеорологических технологий, методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход	ления технических заданий на разработку новых гидрометеорологических технологий с заданными свойствами, методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход
ПК-15 способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов	знать	имеет представление о стратегическом планировании , методах разработки и принятия управленческих решений, связанных с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, основные направления национальной морской политики Российской Федерации с учетом целей и задач ее долгосрочного социально-экономического развития, использовать инструменты комплексного управления прибрежными зонами для оптимизации хозяйственной структуры приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого объекта государственного управления с учетом конфликтных интересов различных морских пользователей	знает методы стратегического планирования, разработки и принятия управленческих решений, связанных с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, основные направления национальной морской политики Российской Федерации с учетом целей и задач ее долгосрочного социально-экономического развития, использовать инструменты комплексного управления прибрежными зонами для оптимизации хозяйственной структуры приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого объекта государственного управления с учетом конфликтных интересов различных морских пользователей	знает методы стратегического планирования, разработки и принятия управленческих решений, связанных с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов и готов применять их в практической деятельности, основные направления национальной морской политики Российской Федерации с учетом целей и задач ее долгосрочного социально-экономического развития, использовать инструменты комплексного управления прибрежными зонами для оптимизации хозяйственной структуры приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого объекта государственного управления с учетом конфликтных интересов различных морских пользователей
	уметь	умеет собрать материалы для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий	умеет собрать и обобщить материалы для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий	готов давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социально-экономического развития приморских территорий

	владеть	владеет профессиональной терминологией и методами сбора информации для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, методологией комплексного управления прибрежными зонами	владеет профессиональной терминологией, методами сбора информации и представлениями о проведении экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, методологией комплексного управления прибрежными зонами	владеет навыками проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, методологией комплексного управления прибрежными зонами
ППК-1 готовность применять профессиональные знания для гидрометеорологического обеспечения морской деятельности	знать	знает современные цели и задачи оперативного гидрометеорологического обеспечения конкретных видов морской деятельности, основные направления национальной морской политики Российской Федерации с учетом целей и задач ее долгосрочного социально-экономического развития	знает современные цели и задачи оперативного гидрометеорологического обеспечения морской деятельности в целом, основные направления национальной морской политики Российской Федерации с учетом целей и задач ее долгосрочного социально-экономического развития	знает цели и задачи оперативного гидрометеорологического обеспечения морской деятельности с учетом перспектив ее развития, основные направления национальной морской политики Российской Федерации с учетом целей и задач ее долгосрочного социально-экономического развития
	уметь	умеет дать характеристику современного состояния оперативного обеспечения конкретных потребителей гидрометеорологической информацией, разрабатывать системы целевых индикаторов для мониторинга хода реализации стратегий и комплексных программ социально-экономического развития приморских территорий	умеет выявить основные проблемы оперативного обеспечения конкретных потребителей гидрометеорологической информацией, разрабатывать системы целевых индикаторов для мониторинга хода реализации стратегий и комплексных программ социально-экономического развития приморских территорий	умеет разрабатывать рекомендации по оптимизации структуры оперативного гидрометеорологического обеспечения с учетом специфики морской хозяйственной деятельности, разрабатывать системы целевых индикаторов для мониторинга хода реализации стратегий и комплексных программ социально-экономического развития приморских территорий
	владеть	владеть навыками предоставления оперативной гидрометеорологической информации конкретным потребителям, методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход	владеть методами, средствами и навыками предоставления оперативной гидрометеорологической информации конкретным потребителям, методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход	владеть методами, средствами и навыками предоставления оперативной гидрометеорологической информации различным потребителям, методами интегрального подхода к управлению природно-техническими системами, включая КУПЗ, экосистемный подход, бассейновый подход



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий  
(в академических часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения 2 семестр
<b>Общий объем дисциплины (часы)</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	<b>16</b>
практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>60</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. работа	Самост. работа			
1	Основные понятия и история развития комплексного управления прибрежными зонами	2	2	4	10	опрос	2	ОПК-5, ПК-13, ППК-1
2	Особенности реализации основных функций менеджмента в модели КУПЗ	2	2	4	10	выступления по теме занятия	2	ПК-13, ПК-14, ППК-1
3	Роль государственного управления в модели КУПЗ	2	2	4	10	выступления по теме занятия	-	ПК-12, ПК-15, ППК-1
4	Направления интеграции процесса управления при переходе на модель КУПЗ	2	2	4	10	выступления по теме занятия	4	ОПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ППК-1
5	Основные этапы раз-	2	4	8	10	выступ-	2	ПК-15, ПК-

	работки и реализации программы развития прибрежной зоны в модели КУПЗ					ления по теме занятия		14, ППК-1
6	Правовые, экономические и социально-ориентированные инструменты КУПЗ	2	2	4	5	опрос	2	ПК-12, ПК-13, ПК-14, ППК-1
7	Оценка эффективности программ КУПЗ	2	2	4	5	выступления по теме занятия	2	ПК-13, ПК-14, ППК-1
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	зачет	<b>16</b>	ОПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ППК-1

#### **4.1.1 Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### ***4.2.1 Основные понятия и история развития комплексного управления прибрежными зонами***

Причины возникновения КУПЗ. Понятие «прибрежная зона». Основные триггеры. «Повестка -21». Этапы развития КУПЗ. Многомасштабность КУПЗ. Междисциплинарность КУПЗ. Проблема делимитации. Развитие КУПЗ в России. Стратегия развития морской деятельности до 2030 года. Приморские территории и прибрежные акватории как самостоятельный единый объект государственного управления. КУПЗ как инновационная система управления социально-экономическим развитием приморских территорий.

### ***4.2.2 Особенности реализации основных функций менеджмента в модели КУПЗ***

Основные функции менеджмента Комплексное планирование в КУПЗ. Основные принципы организационной структуры КУПЗ: отраслевой, секторальный, муниципальный, программно-целевой. Прибрежная зона как пример системы со скелетной организационной структурой (по Богданову). Специфика управления скелетными системами. Экономические, политические, правовые, экологические, образовательные мотивационные механизмы КУПЗ.

Вовлечение общественности в процесс КУПЗ как фактор мотивации устойчивого развития прибрежных зон. Реализация функции контроля - комплексный мониторинг. Понятие о целевых показателях.

#### ***4.2.3 Роль государственного управления в модели КУПЗ***

Цели и задачи государственного участия в процессе КУПЗ. Характерные отличия регионального и муниципального уровня КУПЗ. Типичные задачи регионального и муниципального уровней КУПЗ. Вертикальная и горизонтальная составляющие государственного участия в КУПЗ. Классификация прибрежных стран по уровню государственного участия в КУПЗ (по Соренсену). Правой и сетевой принципы реализации программ КУПЗ. Политика действий в прибрежной зоне и ее роль в реализации КУПЗ.

#### ***4.2.4 Направления интеграции процесса управления при переходе на модель КУПЗ***

Проблема комплексности и интеграции в КУПЗ. Уровни интеграции моделей КУПЗ. Этапы прогрессивного развития интеграции в КУПЗ (по Бербриджу). Направления развития интеграции в КУПЗ (по Сисин-Сайн). Оценка уровня развития КУПЗ в Российской Федерации на основе метода маркеров. Причины отставания: объективные и субъективные факторы.

#### ***4.2.5 Основные этапы разработки и реализации программы развития прибрежной зоны в модели КУПЗ***

Определение квалификационных характеристик. Определение когерентных управленческих единиц. Оценка состояния прибрежной зоны. Проблема сжатия информации. Индикаторы и показатели. Создание информационной сети. Подготовка плана комплексных мероприятий. Основные этапы реализации программы КУПЗ. Управление программой КУПЗ. Целевые индикаторы. Прибрежно –морской компонент стратегий и программ социально-экономического развития приморских территорий Российской Федерации.

#### ***4.2.6 Правовые, экономические и социально-ориентированные инструменты КУПЗ***

Политика действий в прибрежной зоне. Основы прибрежного законодательства. Процедура зонирования. Процедуры регулирования и принуждения. Традиционная практика и знания. Добровольное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Потенциал прибрежной зоны и его развитие. Использование экономических механизмов.

#### ***4.2.7 Оценка эффективности программ КУПЗ***

Логистические принципы оценки эффективности. Пример анализа затрат и выгод европейской демонстрационной программы КУПЗ. Количественные и качественные результаты. Методика оценки использования опыта положительной практики ЮНЕСКО.

### **4.3 Практические занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	Основные принципы КУПЗ (с использованием интерактивной обучающей программы “CoastLearn”)	Практическое занятие	ОПК-5, ПК-13, ППК-1
2	2	Международное морское право и океаниче-	выступления	ПК-13, ПК-14,

		ское соуправление	по теме занятия	ППК-1
3	3	Инструменты морской политики России	выступления по теме занятия	
4	4	Использование методологии КУПЗ в развитии прибрежного туризма и рекреации (зарубежный опыт)	выступления по теме занятия	ОПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ППК-1
		Опыт использования методологии КУПЗ для побережья восточной части Финского залива (национальный опыт)	выступления по теме занятия	ОПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ППК-1
5	5	Разработка сценария устойчивого развития прибрежной зоны (на основе компьютерной имитационной игры «Устойчивое управление побережьями» («CoMPAS »))	Практическое занятие	ПК-15, ПК-14, ППК-1
		Инструменты разработки элементов прибрежно-морского компонента стратегии социально-экономического развития приморского субъекта РФ	Практическое занятие	ПК-15, ПК-14, ППК-1
6	6	Инструменты стратегического планирования устойчивого развития прибрежных зон»	Практическое занятие	ПК-12, ПК-13, ПК-14, ППК-1
7	7	Оценка прогресса в переходе на модель КУПЗ на основе метода маркеров	выступления по теме занятия	ПК-13, ПК-14, ППК-1

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.1 Текущий контроль**

В качестве формы текущего контроля знаний студентов используются опрос, результаты выполнения практических работ, доклад по теме практического занятия, а также контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

**а) Вопросы для текущего контроля:**

1. Понятие «прибрежная зона».
2. Основные этапы развития КУПЗ.
3. Конкретные задачи, которые решаются в КУПЗ.
4. Понятие устойчивого развития.
5. Многомасштабность КУПЗ.
6. Междисциплинарный подход и его реализация в КУПЗ
7. Основные направления интеграции в КУПЗ.
8. Уровни интеграции в КУПЗ.

9. Принципы построения организационной структуры КУПЗ.
10. Прибрежная политика действий и ее роль в КУПЗ
11. Проблема делимитации и ее решение в КУПЗ.
12. Проблема сжатия информации.
13. Специфика управленческой информации.
14. Понятие индикаторов и показателей.
15. Основные инструменты реализации прибрежной политики.
16. Проблема общественной и индивидуальной выгоды от использования морских ресурсов.
17. Особенности реализации общих функций управления в модели КУПЗ.
18. Основные этапы разработки программы КУПЗ.
19. Административные инструменты КУПЗ.
20. Социально ориентированные инструменты КУПЗ.
21. Развитие прибрежного потенциала в КУПЗ.
22. Основные принципы управления рисками.
23. Управления рисками экстремальных подъемов уровня моря.
24. Управление рисками аварийных разливов нефти на море.
25. Участие общественности и его роль в КУПЗ.
26. Методы изучения общественного мнения.
27. Инструменты управления, основанные на сотрудничестве.
28. Экологическая экспертиза строительно-инвестиционных проектов.
29. Принципы и задачи морского (акваториального) пространственного планирования.
30. Экономические инструменты КУПЗ.
31. Типизация прибрежных конфликтов.
32. Потенциальные конфликты и методы их решения.
33. Особенности и роль коммуникационных конфликтов.
34. Роль коммуникационных программ в КУПЗ.
35. Традиционные знания и практика.
36. Инструменты национальной морской политики России.
37. Специфика развития КУПЗ В России.
38. Региональные задачи развития морской деятельности в России
39. Государственная морская политика России в регионе Балтийского моря.
40. Государственная политика по развитию Арктических территорий России.
41. Государственная политика по развитию прибрежной зоны Дальнего Востока.
42. Понятие о международном океаническом управлении.
43. Принципы оценки эффективности реализации программ КУПЗ.
44. Региональные проблемы прибрежных зон морей России.
45. Перспективы развития КУПЗ.
46. КУПЗ как инновационная модель управления социально-экономическим развитием приморских территорий.

Шкала оценивания: двухбалльная.

Критерии оценивания	Оценка
Ответ носит фрагментарный характер и не позволяет сформировать общую картину знаний	не зачтено
Ответ имеет систематизированный характер, содержит самостоятельные выводы (практические примеры)	зачтено

#### **б) Перечень тем докладов по дисциплине «Основы КУПЗ»**

**1. Тема практического занятия: Международное морское право и океаническое со-управление. Темы докладов:**

- Конвенция по морскому праву: Морские пространства и основные положения их правового режима. (Внутренние морские воды. Территориальное море. Прилежащая зона. Открытое море. Исключительная экономическая зона. Международные проливы и каналы. Архипелажные воды и континентальный шельф).
- Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря. Политика ЕС в отношении региона Балтийского моря. План действий по Балтийскому морю (BSAP).
- Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. Международная конвенция относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью. Конвенция по оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном аспекте.

**2. Тема практического занятия: Инструменты морской политики России. Темы докладов:**

- Морская доктрина РФ на период до 2030 года. Стратегия развития морской деятельности РФ до 2030 года.
- Документы, определяющие Стратегию России в развитии Арктики.
- Отраслевые стратегии и их роль в государственном управлении морской деятельностью, ФЗ РФ № 261-ФЗ от 8 ноября 2007 г «О морских портах ...» . "Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации" от 30.04.1999 N 81-ФЗ (ред. от 28.07.2012)).

**3. Тема практического занятия: Использование методологии КУПЗ в развитии прибрежного туризма и рекреации (зарубежный опыт). Темы докладов:**

- Кейс «Certification of a coastal area on the Adriatic sea: EMAS certification of Cervia Municipalities», интернет ресурс CD “CoaStudy” [http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index\\_rus.htm](http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index_rus.htm).
- Кейс «Health and sanitary control of the sea water in the beaches of Cadiz», интернет ресурс CD “CoaStudy” [http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index\\_rus.htm](http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index_rus.htm)
- Кейс «Sustainable management of waters in coastal area: the case study of Rimini (Italy)», интернет ресурс CD “CoaStudy” [http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index\\_rus.htm](http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index_rus.htm)
- Кейс «Efficient energy management for coastal tourism activities», интернет ресурс CD “CoaStudy” [http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index\\_rus.htm](http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index_rus.htm)

**4. Тема практического занятия: Опыт использования методологии КУПЗ для побережья восточной части Финского залива (национальный опыт). Темы докладов:**

- Кейс «Primorsk Local Municipality: public opinion pool and interviewing as an instrument of communication policy», интернет ресурс CD “CoaStudy” [http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index\\_rus.htm](http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index_rus.htm)
- Кейс «Coastal erosion - problems and decisions by ICZM tools for coastal zone of the Kurort District (northern coast Eastern Gulf of Finland)», интернет ресурс CD “CoaStudy” [http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index\\_rus.htm](http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index_rus.htm)

**5. Тема практического занятия: Оценка прогресса в переходе на модель КУПЗ на основе метода маркеров. Темы докладов:**

- Кейс «Public Participation and Integrated Coastal Management in Europe», интернет ресурс CD “CoaStudy” [http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index\\_rus.htm](http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index_rus.htm)
- Кейс «Implementation of ICZM in Europe: results of the EU Progress Indicator», интернет ресурс CD “CoaStudy” [http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index\\_rus.htm](http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coaststudy/index_rus.htm)

Работа студента на практическом занятии оценивается по двухбалльной шкале.

Критерии оценивания	Оценка
Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую	не зачтено

картину, не определены роль и место в общей системе берегопользования	
Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.	зачтено

## в) Практические работы

### Практическая работа № 1 «Основные принципы КУПЗ».

Практическая работа «Основные принципы КУПЗ» выполняется с использованием интерактивной обучающей программы “CoastLearn”. При выполнении практической работы используется образовательная технология, известная как «перевернутый урок» (Flip Teaching или Flipped classroom). Использование этой технологии направлено на развитие самостоятельных навыков разработки и принятия решений в системе КУПЗ, изучение текущей ситуации и анализ современных тенденций в процессе развития морской деятельности Российской Федерации, а также опыта использования методологии КУПЗ в национальной и мировой практике морепользования.

Целью выполнения практической работы №1 является знакомство с целями и задачами КУПЗ, а также основными положениями методологии комплексного управления прибрежной зоны, примерами ее использования для решения практических задач берегопользования. Выполнение практической работы предполагает самостоятельное изучение модулей №1, №2 и №4 интерактивной обучающей программы “CoastLearn”, на основе изучения которых необходимо дать ответы на теоретические вопросы, а также дать описание и анализ реализации одного из двух (на выбор) КУПЗ-проектов, описание которых представлено в “CoastLearn”.

План выполнения практической работы №1

- В результате самостоятельного изучения учебного модуля №1 - «Концепция комплексного управления прибрежными зонами» дать развернутый ответ на вопрос: Что такое прибрежная зона, ее подсистемы и взаимодействие между ними?
- В результате самостоятельного изучения учебного модуля №2 - «Анализ политики» дать развернутый ответ на вопрос: Каковы основные этапы и принципы разработки и выбора альтернатив?
- В результате самостоятельного изучения учебного модуля №1 - «Концепция комплексного управления прибрежными зонами» дать развернутый ответ на вопрос : Что такое прибрежная зона, ее подсистемы и взаимодействие между ними?
- В результате самостоятельного изучения учебного модуля №4 - «Планирование» дать развернутый ответ на вопрос: Какова роль общественности в процессе планирования?
- После изучения теоретического материала дать описание, анализ реализации и собственную оценку результатов выполнения одного из двух КУПЗ-проектов, а именно: проекта «Экологическое управление бухтой Кастела (Хорватия) (модуль 1) или проекта «Согласованные действия по управлению прибрежной зоной залива Стримоникос (Греция)» (модуль 4).

Практическая работа выполняется студентами самостоятельно, с последующим обсуждением на занятии.

Студенты, обучающиеся в форме заочного обучения, практическую работу №1 выполняют самостоятельно в межсессионный период. Результаты выполнения практической работы №1 предоставляется обучающимися в виде отчета по выполнению контрольного задания 1, включенного в Контрольную работу (см. раздел 1.4).

Интернет ресурс : <http://www.biodiversity.ru/coastlearn/>

### Практическая работа №2 «Разработка сценария устойчивого развития прибрежной зоны».

Цель: Получить навыки стратегического планирования социально-экономического развития прибрежной зоны. Работа выполняется на основе компьютерной имитационной игры «Устойчивое управление побережьями» («CoMPAS»). Примеры фрагментов использования имитационной компьютерной программы показаны на рис 1 и 2. Необходимые пояснения (руководство пользователя) приводятся в описании к игре.

План практической работы №2:

1. Ознакомится с правилами использования компьютерной имитационной игры «Устойчивое управление побережьями» («CoMPAS»).
2. Для заданных условий участка модельного побережья разработать стратегию социально-экономического развития прибрежной зоны
3. С использованием компьютерной имитации смоделировать изменения в экономической и социальной сферах, а также изменения качества окружающей среды в результате реализации предложенной стратегии.
4. На основе графиков (выбор параметров и построение графиков выполняется автоматически в процессе моделирования) проанализировать изменение показателей экономической и социальной сферы, а также изменения параметров окружающей среды и внести необходимые корректировки в стратегию развития.
5. Подготовить отчет

Студенты, обучающиеся в форме заочного обучения, практическую работу №2 выполняют самостоятельно в межсессионный период. Результаты выполнения практической работы №2 предоставляется обучающимся в виде отчета по выполнению контрольного задания.

Требования к отчету: На основе использования имитационной модели развития прибрежной зоны убедиться во взаимосвязанности процессов, происходящих в прибрежной зоне, проанализировать взаимодействие различных факторов, путем вариаций разработать стратегию устойчивого развития при заданных параметрах модельного участка прибрежной зоны. Отчет включает:

- исходные данные для моделирования (задаются обучающимся самостоятельно);
- описание предпринятых в ходе симуляции управленческих действий (виды возможных действий регламентируется условиями игры, а количественные параметры воздействия (размер инвестиций в различные виды морской деятельности, природоохранные мероприятия и т.п.) выбираются обучающимся);
- анализ годовых изменений в социально-экономической сфере, вызванных воздействием предпринятых в рамках симуляции управленческих действий. Анализ выполняется на основе графиков различных параметров природно-социально-экономической системы прибрежной зоны (численность населения, доход на душу населения, вылов рыбы, доходы от различных видов морской и береговой деятельности и т.п.).

Общие сведения об игре – Системные требования, необходимые для выполнения практической работы:

IBM PC совместимый компьютер, на базе процессора Pentium I (или его аналога) с тактовой частотой от 300 МГц. Оперативная память от 32 Мб, свободное место на жестком диске 5 Мб, видеокарта, SVGA монитор, манипулятор типа "Мышь".

Программа предназначена для работы под управлением всех 32-разрядных операционных систем Microsoft Windows (версий 95, 98, 98 Millenium Edition, NT, 2000 и XP).



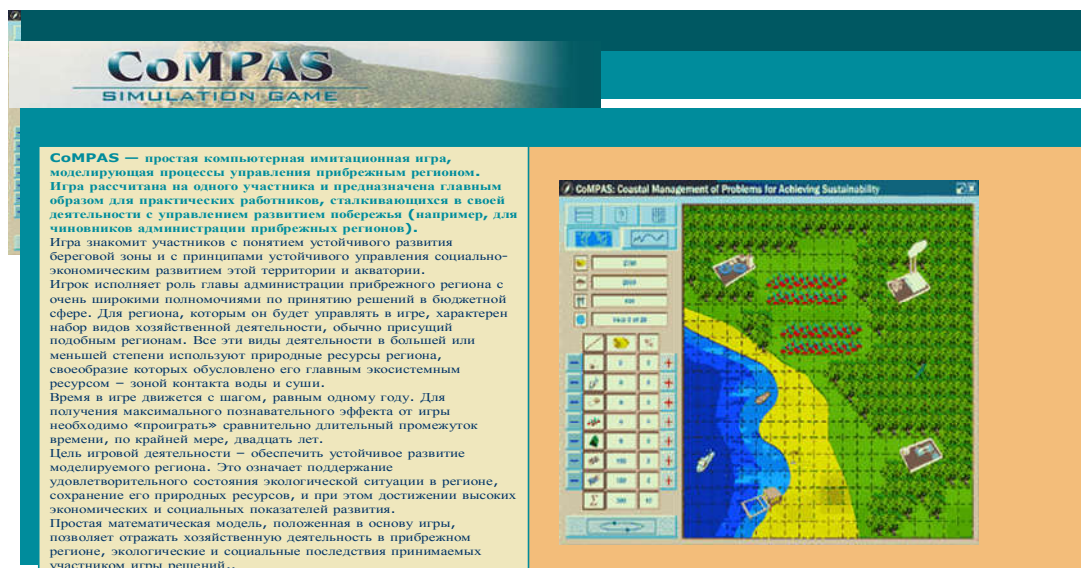


Рис 1 – Фрагмент описания компьютерной игры (скриншот), модельная игровая область и перечень природопользователей

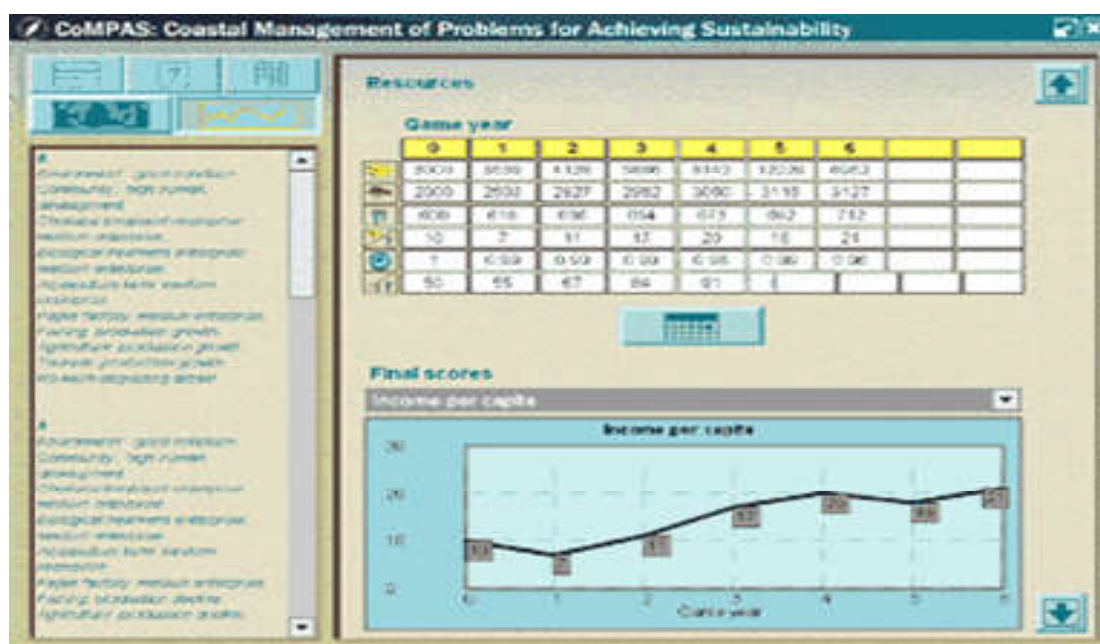


Рис 2 – Пример визуализации результатов симуляции: данные по различным отраслям (верхняя таблица) и «доходы на душу населения»( нижний график) на 6-ой расчетный год.

Использованные литературные источники

Интернет ресурс : <http://www.biodiversity.ru/coastlearn/>

**Практическая работа №3 «Инструменты разработки элементов прибрежно-морского компонента стратегии социально-экономического развития приморского субъекта РФ.**

Целью выполнения практической работы 3 является освоение методов оценки текущего состояния различных компонентов прибрежной зоны в интересах разработки документов стратегического планирования социально-экономического развития приморских субъектов РФ. Выполнение работы включает практическое использование различных инст-

рументов применительно к задачам развития комплексного подхода к стратегическому планированию развития морехозяйственного комплекса с учетом природных и экологических факторов. Работа выполняется на примере конкретного приморского субъекта РФ (объект исследования выбирается студентом) и включает:

- Построение матрицы потенциальной конфликтности;
- Построение матрицы воздействия от использования ресурсов (ресурсной матрицы);
- Построение матрицы Леопольда.

Отчет о выполнении практической работы включает: описание выбранного участка прибрежной зоны, матрицы с обоснованием выставленных экспертных оценок, а также анализ полученных результатов (по каждой матрице).

#### **Практическая работа №4 «Инструменты стратегического планирования устойчивого развития прибрежных зон».**

Целью выполнения практической работы №4 является знакомство с инструментами стратегического планирования применительно к задаче устойчивого развития прибрежных зон, основанного на развитии различных видов морской и прибрежной деятельности, а также определения приоритетов, целей и задач социально-экономического развития приморского субъекта РФ. Работа выполняется на примере прибрежной зоны конкретного приморского субъекта РФ (выбранного для выполнения работы №3) и включает:

- Построение матрицы PEST анализа прибрежной зоны конкретного приморского субъекта РФ;
- Построение матрицы SWOT анализа с учетом выполненного PEST анализа;
- Разработку на основе выполненного SWOT анализа комплексной стратегии устойчивого развития прибрежной зоны выбранного приморского субъекта РФ.

Отчет о выполнении практической работы включает: описание выбранного участка прибрежной зоны (если он отличается от того, который был использован в практической работе №3), матрицы PEST-анализа и SWOT-анализа, обоснование предложений по целям и задачам комплексной стратегии устойчивого развития выбранного участка прибрежной зоны

Работа студента по выполнению практических работ оценивается по двухбалльной шкале. Принятые критерии качества выполнения практических работ одинаковы для студентов очного и заочного обучения. Для допуска к экзамену студент должен получить зачеты по всем практическим работам.

Критерии оценивания	Оценка
Цель практической работы не достигнута, отчет по работе содержит отрывочные сведения, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину знаний, результаты выполнения практической работы небрежно оформлены.	не зачтено
Цель практической работы достигнута, излагаемый материал носит систематизированный характер, в работе содержатся оригинальные результаты и выводы, анализ результатов практической работы хорошо аргументированы, отчет о практической работе хорошо оформлен.	зачтено

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

При реализации дисциплины «Основы комплексного управления прибрежными зонами» активно используется образовательная технология, известная как «перевернутый урок»

(Flip Teaching или Flipped classroom). Использование этой технологии для освоения дисциплины направлено на развитие самостоятельных навыков разработки и принятия решений в системе КУПЗ, изучение текущей ситуации и анализ современных тенденций в процессе развития морской деятельности Российской Федерации, а также опыта использования методологии КУПЗ в отечественной и мировой практике морепользования.

В рамках самостоятельной работы студенты осуществляют подготовку к выступлению с докладами (в соответствии с темами практических занятий), а также выполняют практические работы, в том числе с использованием компьютерной модели для анализа изменения социально-экономической и экологической ситуации на участке условного побережья.

Предназначенный для самостоятельного обучения интерактивный курс по использованию методологии комплексного управления прибрежными зонами “CoastLearn” включает контрольные вопросы для самопроверки уровня освоения отдельных тем. В случае неправильного ответа студент имеет право получить развернутые комментарии

Предназначенный для самостоятельного обучения интерактивный курс по использованию методологии комплексного управления прибрежными зонами “CoastLearn” включает следующие тематические модули:

1. Принципы комплексного управления прибрежными зонами (КУПЗ);
2. Анализ политики;
3. Географические информационные системы;
4. Планирование;
5. Оценка экологического риска;
6. Участие общественности;
7. Биоразнообразия;
8. Туризм;
9. Имитационная игра CoMPAS.

Студентам заочной формы обучения подготовить письменные ответы на вопросы, опираясь на рекомендованную литературу. Предоставить материалы контрольной работы на проверку в начале сессии. В случае возврата на доработку, необходимо сдать исправленную контрольную работу на повторную проверку до экзамена.

В рамках подготовки курсового проекта необходимо выбрать тему курсового проекта и обсудить его содержание с руководителем. Составить план работы. Выполнить поиск литературы и составление библиографии по теме, отдавая предпочтение научным публикациям. Подготовить данные по конкретному субъекту РФ. Используя подготовленные данные и литературу разработать прибрежно-морской блок Стратегии социально-экономического развития приморского субъекта Российской Федерации. Оформить текст курсового проекта и сдать его на проверку. По мере выполнения курсового проекта консультироваться с руководителем.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, а также материалы практических занятий.

### **5.3 Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы КУПЗ»**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все виды текущего контроля.

#### **5.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Основные причины возникновения КУПЗ. Многомасштабность и междисциплинарность КУПЗ
2. Проблема делимитации.
3. Основные направления интеграции при переходе на модель КУПЗ.
4. Уровни интеграции в процессе перехода на модель КУПЗ

5. Особенности реализации функций управления в системе КУПЗ.
6. Модели организационной структуры КУПЗ.
7. Методология районирования прибрежной зоны, роль зонирования в системе КУПЗ,
8. Экономическая модель прибрежной зоны
9. Морское пространственное планирование и его отличия от территориального планирования
10. Административные методы управления в КУПЗ.
11. Процедуры управления, основанные на традиционных знаниях и практике, общности и сотрудничестве
12. Развитие потенциала прибрежной зоны
13. Роль государственного управления в системе КУПЗ.
14. Проблема сжатия информации при разработке решений в КУПЗ
15. Управление рисками, связанными с повышением уровня.
16. Схема управления рисками аварийных разливов нефти.
17. Типизация конфликтов в прибрежной зоне и методы управления конфликтами.
18. Матрица потенциальной конфликтности
19. Построение матриц воздействия от использования ресурсов прибрежной зоны
20. Программно-целевой метод для реализации КУПЗ. Принципы разработки целевых программ.
21. Внедрение методологии КУПЗ через механизм стратегического планирования социально-экономического развития приморских регионов
22. Вертикальная структура системы КУПЗ в РФ
23. Интегральные модели управления морской деятельностью и их взаимодействие
24. Основные направления стратегии развития морской деятельности РФ

Шкала оценивания: двухбалльная

Критерии оценивания	Оценка
Тема не раскрыта, ответ на один из вопросов отсутствует	Не зачтено
Тема раскрыта полностью или содержат некоторые неточности, ответы на дополнительные вопросы отражают понимание роли и места обсуждаемой КУПЗ в оперативной океанографии	Зачтено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. *Основные концепции современного берегопользования* – Монография, - СПб.: РГГМУ, т. II 2010 - Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-503192359.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503192359.pdf)
2. Прибрежно-морское природопользование: теория, индикаторы, региональные особенности (под. ред. П.Я. Бакланова). – Владивосток, Дальнаука, 2010.
3. *Н. Плинк, Г. Гогоберидзе* Политика действий в прибрежной зоне. Учебное пособие. – СПб, РГГМУ, 2003 - Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-417192924.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192924.pdf)

4. М. Кононенко, М. Шилин Стратегии планирования в комплексном управлении прибрежной зоной. Учебное пособие.– СПб, РГГМУ, 2003 - Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-503140154.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503140154.pdf)

**б) дополнительная литература:**

1. Природопользование в прибрежной зоне: (Проблемы управления на Дальнем Востоке России).(отв. ред И.С. Арзамасцев). – Владивосток: Дальнаука, 2003
2. Т. Еремина, Е. Стецко Правовое обеспечение комплексного управления прибрежными зонами. Учебное пособие. – СПб, РГГМУ, 2003. - Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-503170915.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503170915.pdf)
3. Кейсы "CoaStudy" -интернет ресурс проекта КУПЗ/РГГМУ “EU-COMET-2”[Режим доступа].<http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coastudy/casestudies/index.htm>

**в) программное обеспечение**

1. операционная система Windows 7
2. пакет прикладных программ Microsoft Office,

**г) Интернет-ресурсы:**

1. [www.coastlearn.org](http://www.coastlearn.org) – интернет ресурс “CoastLearn”.
2. <http://eu-comet2.rshu.ru/outputs/coastudy/index.htm> -интернет ресурс проекта КУПЗ/РГГМУ “EU-COMET-2”.
3. [www.eucc.net](http://www.eucc.net) , <http://www.coastlearn.org/compas/index.htm> –компьютерная игра, симулирующая элементы комплексного управления прибрежной зоной “ComPAS” .

**д) профессиональные базы данных не предусмотрены**

**е) информационные справочные системы не предусмотрены**

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины «Основы КУПЗ» учебным планом определено: 8 лекций, 9 практических занятий, том числе 5 – с выступлениями студентов. Темы выступлений и практических работ представлены в соответствующих разделах рабочей программы. Для освоения дисциплины в рамках самостоятельной работы используется:

1. Обучающая интерактивная компьютерная программа “CoastLearn”
2. Компьютерная игра, симулирующая элементы комплексного управления прибрежной зоной “ComPAS”.
3. Компьютерные презентации по отдельным разделам программы.
4. Кейсы и презентации, иллюстрирующие опыт использования методологии комплексного управления прибрежными зонами “Coastudy” (размещены на сайте РГГМУ ).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам занятий представлены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 Методические указания по видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

<b>Лекции (разделы №1-7)</b>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<b>Практические занятия (разделы №1-7)</b>	<p>Ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Освоение предлагаемого программного обеспечения, следуя инструкциям (при необходимости).</p> <p>Выступление с докладом. Подготовка презентации в виде 10-15 слайдов. Время выступления определяется докладчиком, в зависимости от темы и содержания доклада.</p> <p>Обсуждения докладов. Вопросы к докладчику. Дискуссия.</p> <p>Всем участникам занятия с выступлениями рекомендуется конспектировать основные тезисы доклада и выводы, сформулированные в результате дискуссии, для дальнейшего использования в ходе обучения и практической деятельности.</p>
<b>Самостоятельная работа (подготовка докладов)</b>	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Использование компьютерной игры, симулирующей элементы комплексного управления прибрежной зоной ("ComPAS").</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену.</p>

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Разделы 1-4	Самостоятельная работа студента	Обучающая интерактивная компьютерная программа "CoastLearn" под управлением операционных систем Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
Разделы 5-7	Самостоятельная работа студента	Компьютерная игра, симулирующая элементы комплексного управления прибрежной зоной "ComPAS".

		Набор кейсов «CoaSTudy» (РГГМУ) операционная система Windows 7 пакет прикладных программ Microsoft Office,
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

2. Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет".

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации** укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы студентов.** Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения оборудования** (ноутбук, проектор и переносной экран).