

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра метеорологических прогнозов

Рабочая программа по дисциплине

**ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АТМОСФЕРНЫХ  
ПРОЦЕССОВ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению  
подготовки

**05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»**

Направленность (профиль):  
**Прикладная метеорология**


Квалификация:  
**Бакалавр**

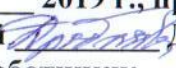
Форма обучения  
**Очная/Заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Прикладная метеорология»

  
Волобуева О.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
 2019 г., протокол № 2

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
06 09 2019 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой  Дробжева Я.В.  
Авторы-разработчики:

 Анискина О.Г.

**Составил:** Анискина О.Г. – доцент кафедры метеорологических прогнозов  
Российского государственного гидрометеорологического университета.

© О.Г. Анискина, 2019  
© РГГМУ, 2019

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Гидродинамическое моделирование атмосферных процессов» - подготовка бакалавров, владеющих знаниями в объёме, необходимом для глубокого понимания принципов построения и функционирования гидродинамических моделей атмосферы, способных создавать гидродинамические модели атмосферных процессов и грамотно использовать результаты моделирования.

Основные задачи дисциплины «Гидродинамическое моделирование атмосферных процессов» связаны с освоением:

- физических основ построения гидродинамических моделей атмосферы,
- теоретических принципов разработки и функционирования гидродинамических моделей атмосферы,
- численных методов решения уравнений гидродинамики атмосферы,
- основ применения результатов гидродинамического моделирования при составлении оперативных прогнозов погоды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гидродинамическое моделирование атмосферных процессов» для направления подготовки 05.03.05 – Прикладная гидрометеорология, профиль – Прикладная метеорология относится к дисциплинам вариативной части.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Численные методы математического моделирования», «Физика», «Информатика», «Вычислительная математика», «Математика (теория вероятности и статистика)», «Динамическая метеорология», «Статистические методы анализа гидрометеорологической информации», «Геофизика», «Иностранный язык».

Параллельно с дисциплиной «Гидродинамическое моделирование атмосферных процессов» изучаются: «Метеорологическое обеспечение народного хозяйства», «Неблагоприятные и опасные явления погоды», «Экология», «Космическая метеорология», «Авиационная метеорология».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Численные методы математического моделирования», могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Способность представить современную картину мира на основе знаний основных положений, законов и методов естественных наук, физики и математики
ОПК-3	Способность анализировать и интерпретировать данные натурных и лабораторных наблюдений, теоретических расчетов и моделирования.
ПК-3	Способность прогнозировать основные параметры атмосферы, океана и вод суши на основе проведенного анализа имеющейся информации.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Гидродинамическое моделирование атмосферных процессов» обучающийся должен:

**Знать:**

- физическую и математическую постановку задачи гидродинамического прогноза погоды на основе уравнений гидротермодинамики атмосферы;
- системы координат, используемые в гидродинамическом моделировании;
- методы аппроксимации уравнений с помощью конечных разностей ;
- методы анализа конечно-разностных схем;
- способы борьбы с вычислительными ошибками, возникающими при интегрировании уравнений гидротермодинамики атмосферы численными методами;
- численные методы интегрирования уравнений прогностических моделей.

**Уметь:**

- разрабатывать алгоритмы гидродинамического прогноза погоды;
- аппроксимировать уравнения в частных производных конечными разностями;
- анализировать ошибки конечно-разностных схем;
- осмысленно использовать результаты гидродинамического прогноза погоды в синоптической практике.

**Владеть:**

- методикой построение гидродинамических моделей атмосферы в целом и отдельных атмосферных процессов и явлений;
- методикой обработки результатов гидродинамического моделирования;
- методами визуализации результатов гидродинамического моделирования атмосферных процессов.

Основные признаки освоения формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Гидродинамическое моделирование атмосферных процессов» сведены в таблице.

## Соответствие уровней освоения компетенцией планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 минимальный	4 базовый	5 продвинутый
Третий этап (уровень) ОПК-1	<b>Владеть:</b> навыками анализа атмосферных процессов с помощью уравнений гидро- и термодинамики.	<b>Не владеет:</b> навыками анализа атмосферных процессов с помощью уравнений гидро- и термодинамики.	<b>Слабо владеет:</b> навыками анализа атмосферных процессов с помощью уравнений гидро- и термодинамики.	<b>Слабо владеет:</b> навыками анализа атмосферных процессов с помощью уравнений гидро- и термодинамики.	<b>Свободно владеет:</b> навыками анализа атмосферных процессов с помощью уравнений гидро- и термодинамики.
	<b>Уметь:</b> - использовать основные законы физики и гидротермодинамики для описания динамики атмосферы; - создавать математические модели атмосферных процессов; - объяснять процессы, происходящие в различных слоях атмосферы (приземном, пограничном и свободной атмосфере) с помощью полученных уравнений.	<b>Не умеет:</b> - использовать основные законы физики и гидротермодинамики для описания динамики атмосферы; - создавать математические модели атмосферных процессов; - объяснять процессы, происходящие в различных слоях атмосферы (приземном, пограничном и свободной атмосфере) с помощью полученных уравнений.	<b>Затрудняется:</b> - использовать основные законы физики и гидротермодинамики для описания динамики атмосферы; - создавать математические модели атмосферных процессов; - объяснять процессы, происходящие в различных слоях атмосферы (приземном, пограничном и свободной атмосфере) с помощью полученных уравнений.	<b>Хорошо умеет:</b> - использовать основные законы физики и гидротермодинамики для описания динамики атмосферы; - создавать математические модели атмосферных процессов; - объяснять процессы, происходящие в различных слоях атмосферы (приземном, пограничном и свободной атмосфере) с помощью полученных уравнений.	<b>Отлично умеет:</b> - использовать основные законы физики и гидротермодинамики для описания динамики атмосферы; - создавать математические модели атмосферных процессов; - объяснять процессы, происходящие в различных слоях атмосферы (приземном, пограничном и свободной атмосфере) с помощью полученных уравнений.
	<b>Знать:</b> - основные законы, используемые при описании динамики атмосферы; - механизмы формирования широкого спектра атмосферных процессов; - особенности преобразования различных форм энергии в атмосфере.	<b>Не знает:</b> - основные законы, используемые при описании динамики атмосферы; - механизмы формирования широкого спектра атмосферных процессов; - особенности преобразования различных форм энергии в атмосфере.	<b>Плохо знает:</b> - основные законы, используемые при описании динамики атмосферы; - механизмы формирования широкого спектра атмосферных процессов; - особенности преобразования различных форм энергии в атмосфере.	<b>Хорошо знает:</b> - основные законы, используемые при описании динамики атмосферы; - механизмы формирования широкого спектра атмосферных процессов; - особенности преобразования различных	<b>Отлично знает:</b> - основные законы, используемые при описании динамики атмосферы; - механизмы формирования широкого спектра атмосферных процессов; - особенности преобразования различных форм энергии в атмосфере.

				форм энергии в атмосфере.	
Второй этап (уровень) ОПК-3	<b>Владеть:</b> - анализом мезомасштабных явлений, - навыками работы с электронными базами данных	<b>Не владеет:</b> - анализом мезомасштабных явлений, - навыками работы с электронными базами данных	<b>Недостаточно владеет:</b> - анализом мезомасштабных явлений, - навыками работы с электронными базами данных	<b>Хорошо владеет:</b> - анализом мезомасштабных явлений, - навыками работы с электронными базами данных	<b>Свободно владеет:</b> - анализом мезомасштабных явлений, - навыками работы с электронными базами данных
	<b>Уметь:</b> грамотно обрабатывать и систематизировать имеющийся архивный материал и данные параметров атмосферы	<b>Не умеет:</b> обрабатывать и систематизировать имеющийся архивный материал и данные параметров атмосферы	<b>Затрудняется:</b> обрабатывать и систематизировать имеющийся архивный материал и данные параметров атмосферы	<b>Умеет с помощью преподавателя:</b> обрабатывать и систематизировать имеющийся архивный материал и данные параметров атмосферы	<b>Умеет самостоятельно:</b> грамотно обрабатывать и систематизировать имеющийся архивный материал и данные параметров атмосферы
	<b>Знать:</b> основные принципы численного и физико-статистического моделирования процессов атмосферы.	<b>Не знает:</b> основные принципы численного и физико-статистического моделирования процессов атмосферы.	<b>Плохо знает:</b> основные принципы численного и физико-статистического моделирования процессов атмосферы.	<b>Хорошо знает:</b> основные принципы численного и физико-статистического моделирования процессов атмосферы.	<b>Отлично знает:</b> основные принципы численного и физико-статистического моделирования процессов атмосферы.
Второй этап (уровень) ОПК-5	<b>Владеть:</b> -навыками самостоятельной работы с глобальной компьютерной сетью Интернет; -методами поиска необходимой информации с использованием меню и ключевых слов; -способами копирования файлов данных и программ с серверов сети на диски своего компьютера.	<b>Не владеет:</b> -навыками самостоятельной работы с глобальной компьютерной сетью Интернет; -методами поиска необходимой информации с использованием меню и ключевых слов; -способами копирования файлов данных и программ с серверов сети на диски своего компьютера.	<b>Недостаточно владеет:</b> -навыками самостоятельной работы с глобальной компьютерной сетью Интернет; -методами поиска необходимой информации с использованием меню и ключевых слов; -способами копирования файлов данных и программ с серверов сети на диски своего компьютера.	<b>Хорошо владеет:</b> -навыками самостоятельной работы с глобальной компьютерной сетью Интернет; -методами поиска необходимой информации с использованием меню и ключевых слов; -способами копирования файлов данных и программ с серверов сети на диски своего компьютера.	<b>Свободно владеет:</b> -навыками самостоятельной работы с глобальной компьютерной сетью Интернет; -методами поиска необходимой информации с использованием меню и ключевых слов; -способами копирования файлов данных и программ с серверов сети на диски своего компьютера.
	<b>Уметь:</b> - проводить поиск необходимой информации с использованием специализированных	<b>Не умеет:</b> - проводить поиск необходимой информации с использованием специализированных	<b>Затрудняется:</b> - проводить поиск необходимой информации с использованием специализированных	<b>Умеет с помощью преподавателя:</b> - проводить поиск необходимой информации с использованием	<b>Умеет самостоятельно:</b> - проводить поиск необходимой информации с использованием специализированных

	<p>поисковых систем; - работать с электронными библиотеками и базами данных, содержащими метеорологическую информацию; - работать со специальными серверами сети, обеспечивающими возможность проведения расчетов и решения задач гидрометеорологии, математики и статистики.</p>	<p>поисковых систем; - работать с электронными библиотеками и базами данных, содержащими метеорологическую информацию; - работать со специальными серверами сети, обеспечивающими возможность проведения расчетов и решения задач гидрометеорологии, математики и статистики.</p>	<p>поисковых систем; - работать с электронными библиотеками и базами данных, содержащими метеорологическую информацию; - работать со специальными серверами сети, обеспечивающими возможность проведения расчетов и решения задач гидрометеорологии, математики и статистики.</p>	<p>специализированных поисковых систем; - работать с электронными библиотеками и базами данных, содержащими метеорологическую информацию; - работать со специальными серверами сети, обеспечивающими возможность проведения расчетов и решения задач гидрометеорологии, математики и статистики.</p>	<p>поисковых систем; - работать с электронными библиотеками и базами данных, содержащими метеорологическую информацию; - работать со специальными серверами сети, обеспечивающими возможность проведения расчетов и решения задач гидрометеорологии, математики и статистики.</p>
	<p><b>Знать:</b> -общее представление об устройстве и принципах работы глобальной компьютерной сети Интернет, историю ее развития; -существующие способы адресации страниц сети, в том числе систему доменных имен, и используемые протоколы работы; -основные серверы отечественного сегмента сети и наиболее интересные зарубежные серверы, связанные с хранением и обработкой информации.</p>	<p><b>Не знает:</b> -общее представление об устройстве и принципах работы глобальной компьютерной сети Интернет, историю ее развития; -существующие способы адресации страниц сети, в том числе систему доменных имен, и используемые протоколы работы; -основные серверы отечественного сегмента сети и наиболее интересные зарубежные серверы, связанные с хранением и обработкой информации.</p>	<p><b>Плохо знает:</b> -общее представление об устройстве и принципах работы глобальной компьютерной сети Интернет, историю ее развития; -существующие способы адресации страниц сети, в том числе систему доменных имен, и используемые протоколы работы; -основные серверы отечественного сегмента сети и наиболее интересные зарубежные серверы, связанные с хранением и обработкой информации.</p>	<p><b>Хорошо знает:</b> -общее представление об устройстве и принципах работы глобальной компьютерной сети Интернет, историю ее развития; -существующие способы адресации страниц сети, в том числе систему доменных имен, и используемые протоколы работы; -основные серверы отечественного сегмента сети и наиболее интересные зарубежные серверы, связанные с хранением и обработкой информации.</p>	<p><b>Свободно описывает:</b> -общее представление об устройстве и принципах работы глобальной компьютерной сети Интернет, историю ее развития; -существующие способы адресации страниц сети, в том числе систему доменных имен, и используемые протоколы работы; -основные серверы отечественного сегмента сети и наиболее интересные зарубежные серверы, связанные с хранением и обработкой информации.</p>
<p>Второй этап (уровень) ПК-3</p>	<p><b>Владеть:</b> -методами статистической обработки и анализа данных наблюдений, используемыми в метеорологии; -навыками самостоятельной работы с</p>	<p><b>Не владеет:</b> -методами статистической обработки и анализа данных наблюдений, используемыми в метеорологии; -навыками самостоятельной работы с</p>	<p><b>Слабо владеет:</b> -методами статистической обработки и анализа данных наблюдений, используемыми в метеорологии; -навыками самостоятельной работы с научно-</p>	<p><b>Хорошо владеет:</b> -методами статистической обработки и анализа данных наблюдений, используемыми в метеорологии; -навыками самостоятельной работы с</p>	<p><b>Уверенно владеет:</b> -методами статистической обработки и анализа данных наблюдений, используемыми в метеорологии; -навыками самостоятельной работы с научно-технической литературой;</p>

	научно-технической литературой; -навыками работы с базами гидрометеорологических данных.	научно-технической литературой; -навыками работы с базами гидрометеорологических данных.	технической литературой; -навыками работы с базами гидрометеорологических данных.	научно-технической литературой; -навыками работы с базами гидрометеорологических данных.	-навыками работы с базами гидрометеорологических данных.
	<b>Уметь:</b> -выбирать оптимальные методы и средства решения поставленных задач; -правильно оформлять полученные результаты; -проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации	<b>Не умеет:</b> -выбирать оптимальные методы и средства решения поставленных задач; -правильно оформлять полученные результаты; -проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации	<b>Затрудняется:</b> -выбирать оптимальные методы и средства решения поставленных задач; -правильно оформлять полученные результаты; -проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации	<b>Умеет:</b> -выбирать оптимальные методы и средства решения поставленных задач; -правильно оформлять полученные результаты; -проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации	<b>Умеет свободно:</b> -выбирать оптимальные методы и средства решения поставленных задач; -правильно оформлять полученные результаты; -проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации
	<b>Знать:</b> -современное состояние и мировой уровень исследований в области моделирования; -методику разработки программ проведения физических и математических моделей исследуемых гидрометеорологических процессов, явлений и объектов; -главные международные журналы, публикующие результаты исследований в области метеорологии и климатологии, и всю отечественную научную периодику в данной области;	<b>Не знает:</b> -современное состояние и мировой уровень исследований в области моделирования; -методику разработки программ проведения физических и математических моделей исследуемых гидрометеорологических процессов, явлений и объектов; -главные международные журналы, публикующие результаты исследований в области метеорологии и климатологии, и всю отечественную научную периодику в данной области;	<b>Плохо описывает:</b> -современное состояние и мировой уровень исследований в области моделирования; -методику разработки программ проведения физических и математических моделей исследуемых гидрометеорологических процессов, явлений и объектов; -главные международные журналы, публикующие результаты исследований в области метеорологии и климатологии, и всю отечественную научную периодику в данной области;	<b>Описывает с помощью преподавателя:</b> -современное состояние и мировой уровень исследований в области моделирования; -методику разработки программ проведения физических и математических моделей исследуемых гидрометеорологических процессов, явлений и объектов; -главные международные журналы, публикующие результаты исследований в области метеорологии и климатологии, и всю отечественную научную периодику в данной области;	<b>Свободно описывает:</b> -современное состояние и мировой уровень исследований в области моделирования; -методику разработки программ проведения физических и математических моделей исследуемых гидрометеорологических процессов, явлений и объектов; -главные международные журналы, публикующие результаты исследований в области метеорологии и климатологии, и всю отечественную научную периодику в данной области;



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108 часов</b>	<b>108 часов</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
лабораторные занятия	<b>28</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>66</b>	<b>96</b>
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.1.Содержание разделов дисциплины

##### Очное обучение

2019 г. набора

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич., лабор. занятия	Самостоят. работа			
1	Система уравнений гидродинамики атмосферы	8	2	2	2	Письменный опрос, опрос перед лабораторной работой, отчёт по лабораторной работе, вопросы на лекции	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
2	Сетки, используемые в атмосферных моделях.	8	2	2	4	Письменный опрос, опрос перед лабораторной работой, отчёт по лабораторной работе, вопросы на лекции	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
3	Спектральные	8	2	12	20	Письменный опрос,	2	ОПК-1

	методы решения уравнений гидродинамики атмосферы					опрос перед лабораторной работой, отчёт по лабораторной работе, вопросы на лекции		ОПК-3 ПК-3
4	Описание физических процессов в гидродинамических моделях атмосферы	8	4	10	20	Письменный опрос, опрос перед лабораторной работой, отчёт по лабораторной работе, вопросы на лекции	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
5	Подготовка начальных данных	8	4	2	20	Письменный опрос, опрос перед лабораторной работой, отчёт по лабораторной работе, вопросы на лекции	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>		<b>10</b>	
С учетом трудозатрат при подготовке и сдаче экзамена					<b>108</b>			

**Заочное обучение**  
2019 г. набора

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич., лабор. занятия	Самостоят. работа			
1	Система уравнений гидродинамики атмосферы	8	0	2	14	Письменный опрос, опрос перед лабораторной работой, отчёт по лабораторной работе, вопросы на лекции	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
2	Сетки, используемые в атмосферных моделях.	8	0	2	18	Письменный опрос, опрос перед лабораторной работой, отчёт по лабораторной работе, вопросы на лекции	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
3	Спектральные методы решения уравнений гидродинамики атмосферы. Описание физических	8	2	2	40	Письменный опрос, опрос перед лабораторной работой, отчёт по лабораторной работе, вопросы на лекции	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3

	процессов в гидродинамических моделях атмосферы.							
4	Подготовка начальных данных	8	2	2	24	Письменный опрос, опрос перед лабораторной работой, отчёт по лабораторной работе, вопросы на лекции	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>8</b>	
С учетом трудозатрат при подготовке и сдаче экзамена					<b>108</b>			

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1 Система уравнений гидродинамики атмосферы

Уравнения Навье-Стокса. Осреднение Рейнольдса. Уравнения Эйлера. Форма Лэмба-Громеко. Использование функции тока и потенциала скорости при создании гидродинамических моделей атмосферы. Мезомасштабное гидродинамическое моделирование. Уточнение результатов гидродинамического моделирования (даунскайлинг). Системы уравнений, используемые в современных глобальных и мезомасштабных оперативных гидродинамических моделях.

### 4.2.2 Сетки, используемые в атмосферных моделях.

Нерегулярные сетки. Сетка Гаусса. Сетка Курихары. Широтно-долготные сетки. Редуцированные сетки. Сетка Инь-Янь. Икосаэдральные сетки. Адаптивные сетки. Конечно-разностная аппроксимация полных уравнений на различных сетках. Гидродинамические оперативные модели атмосферы и сетки используемые в них.

### 4.2.3 Спектральные методы решения уравнений гидродинамики атмосферы

Спектральная форма уравнений гидродинамики атмосферы. Методы минимизации невязки. Базисные функции, используемые в атмосферных моделях. Сферические функции. Полиномы Лежандра. Метод коэффициентов взаимодействия. Спектрально-сеточное преобразование. Псевдоспектральный метод. Решение диагностических уравнений. Метод конечных элементов. Метод конечных объёмов. Глобальные и региональные модели атмосферы и методы, используемые в них для решения уравнений.

### 4.2.4 Описание физических процессов в гидродинамических моделях атмосферы

Проблема описание неадиабатических процессов в гидродинамических моделях атмосферы. Параметризация физических процессов. Параметризация конвекции. Параметризация радиационных процессов. Параметризация турбулентности. Параметризация фазовых переходов. Гидрологический цикл. Модель океана. Совместные модели. Бесшовные модели. Блок параметризации физических процессов современных оперативных гидродинамических моделей атмосферы.

### 4.2.5 Подготовка начальных данных

Проблема постановки начальных условий. Интерполяция. Метод Крессмана. Инициализация. Метод нормальных мод. Функции Хафа. Ассимиляция данных наблюдений. Вариационное усвоение. Фильтр Калмана. Ансамблевый подход.

### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	3	Разложение функции в ряд по экспоненте. Исследование влияния количества коэффициентов разложения на ошибку аппроксимации	Лабораторная работа	ОК-2, ОК-5 ПК-3, ОПК-3
2	3	Решение линейного уравнения адвекции спектральным методом.	Лабораторная работа	ОК-2, ОК-5 ПК-3, ОПК-3
3	3	Решение нелинейного уравнения адвекции методом коэффициентов взаимодействия.	Лабораторная работа	ОК-2, ОК-5 ПК-3
4	3	Решение нелинейного уравнения адвекции методом спектрально-сеточного преобразования. Часть 1.	Лабораторная работа	ОК-2, ОК-5 ПК-3
5	3	Решение нелинейного уравнения адвекции методом спектрально-сеточного преобразования. Часть 2	Лабораторная работа	ОК-2, ОК-5, ПК-3
6	5	Интерполяция данных наблюдений на сетку точек	Лабораторная работа	ОК-2, ОК-5, ПК-3
7	5	Интерполяция из сеточных узлов в точку метеорологической станции	Лабораторная работа	ОК-2, ОК-5, ПК-3

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Текущий контроль

5.1.1. Вопросы на лекции. Студентам предлагаются вопросы по каждому разделу с последующим их домашним анализом и письменными ответами на следующей лекции.

5.1.2. Решение задач по разделам. Студентам предлагаются задачи для домашнего решения и последующей проверкой.

5.1.3. Беседа со студентами (коллоквиум) перед выполнением каждой лабораторной работы.

5.1.4. Прием и проверка отчета по каждой лабораторной работе.

5.1.5. Студентам выдаётся индивидуальное задание с последующей проверкой и допуском к зачёту.

#### а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

#### Вопросы на лекции:

1. Напишите уравнения Навье-Стокса.

2. В чём смысл осреднения Рейнольдса.
3. Чем отличаются уравнения Навье-Стокса от уравнений Рейнольдса.
4. В чём суть дискретизации пространства и времени в задачах моделирования атмосферных процессов?
5. Как определяется оптимальная схема численного прогноза погоды?
6. Дать понятие сходимости конечно-разностной схемы?
7. Как определяется вычислительная эффективность?
8. За что отвечает критерий Куранта-Фридрихса-Леви?
9. Что такое вычислительная вязкость?
10. К чему приводит ошибка ложного представления?
11. Что такое интегральные инварианты?

### **Образцы вопросов для тестирования студентов.**

1. Какие уравнения сегодня используют при создании гидродинамических моделей атмосферы?
  - а) Навье-Стокса
  - б) Рейнольдса
  - в) Ричардсона
  - г) Марчука
2. В чём достоинство сетки С Аракавы?
  - а) Лучшие дисперсионные свойства конечно-разностных схем
  - б) Более простые конечно-разностные аналоги производных
  - в) Более высокая устойчивость конечно-разностных схем
  - г) Обеспечивает монотонность вычислительной схемы

### **б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

Выполнение рефератов и докладов по данной дисциплине не предусмотрено.

### **в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Выполнение курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

В течение семестра студент обязан самостоятельно прорабатывать материал, изложенный на лекциях, для чего рекомендуется использовать сделанные на лекциях конспекты, базовый учебник.

Выполнение работы проходит при регулярных, по возможности, консультациях с преподавателем, для чего студенту предоставлена возможность использовать удаленный доступ (Интернет).

## **5.3. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль по результатам 8-го учебного семестра – экзамен.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающемуся предлагается наиболее полно ответить на два вопроса случайным образом выбранного билета. Полный комплект экзаменационных билетов охватывает все разделы дисциплины.

## Перечень вопросов к экзамену

1. Системы уравнений, используемые при составлении гидродинамического прогноза погоды.
2. Формулировка задачи гидродинамического прогноза погоды. Начальные условия. Боковые граничные условия. Граничные условия по вертикали.
3. Принципиальная схема гидродинамического прогноза.
4. Классификация масштабов.
5. Мезомасштабные процессы и их описание в гидродинамических моделях атмосферы.
6. Понятие Даунскейлинга.
7. Сетки Аракавы. Достоинства, недостатки, использование в современных гидродинамических моделях.
8. Адаптивные сетки
9. Широко-долготные сетки. Достоинства и преодоление недостатков.
10. Гауссовы сетки.
11. Сетка Инь-Янь.
12. Икосаэдральные сетки.
13. Учет неадиабатичности атмосферных процессов в гидродинамических моделях атмосферы
14. Параметризация физических процессов в гидродинамических моделях атмосферы. Основные понятия, процессы, подлежащие параметризации.
15. Параметризации конвекции в гидродинамических моделях атмосферы. Основные положения, классификация методов параметризации.
16. Ансамблевый прогноз.
17. Представление полей метеорологических величин при помощи рядов.
18. Базисные функции, используемые в атмосферных спектральных моделях.
19. Сферические функции. Свойства, достоинства, недостатки.
20. Сферические функции. Усечение бесконечных рядов.
21. Сферические функции. Разложение в ряд по сферическим функциям.
22. Разложение в ряд по тригонометрическим функциям.
23. Вычисление коэффициентов разложения в ряд по тригонометрическим функциям.
24. Вычисление коэффициентов разложения в ряд по сферическим функциям.
25. Решение линейного уравнения адвекции спектральным методом.
26. Минимизация невязки. Метод Галёркина.
27. Минимизация невязки. Метод коллокации.
28. Минимизация невязки. Метод наименьших квадратов.
29. Получение определяющей системы уравнений при решении спектральным методом линейного уравнения адвекции.
30. Постановка начальных условий.
31. Вариационные методы ассимиляции.
32. Интерполяция метеорологических величин.
33. Метод Крессмана.
34. Фильтр Калмана.
35. Ансамблевый подход в гидродинамическом моделировании.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература:

1. Клемин, В.В. Динамика атмосферы Воен.-косм. акад. им. А.Ф. Можайского; В.В. Клёмин, Ю.В. Кулешов, С.С. Суворов, Ю.Н. Волконский ; [под общ. ред. С.С. Суворова и В.В. Клёмина]. - Санкт-Петербург: Наука, 2013. - 420 с.

- Бахвалов, Н. С. Численные методы [Электронный ресурс] / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. - 7-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 636 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365807>

**б) дополнительная литература:**

- Репинская Р. П., Анискина О. Г. Конечно-разностные методы в гидродинамическом моделировании атмосферных процессов. – СПб.: РГГМИ, 2001  
[http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-213172857.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-213172857.pdf)
- Численные методы, используемые в атмосферных моделях. – Л.: Гидрометеиздат, 1982
- Мезингер Ф., Аракава А. Численные методы, используемые в атмосферных моделях. – М.: Наука, 1979
- Белов Н. П., Борисенков Е. П., Панин Б. Д.. Численные методы прогноза погоды. – Л.: Гидрометеиздат, 1989. [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-090589.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-090589.pdf)
- Белов Н. П. Численные методы прогноза погоды. – Л.: Гидрометеиздат, 1975.

**в) рекомендуемые интернет-ресурсы**

- Электронный ресурс NOAA National Centers For Environmental Information. Режим доступа: [http://web.kma.go.kr/eng/biz/forecast\\_02.jsp](http://web.kma.go.kr/eng/biz/forecast_02.jsp)
- Электронный ресурс Met Office Numerical Weather Prediction models. Режим доступа: <http://www.metoffice.gov.uk/research/modelling-systems/unified-model/weather-forecasting>
- Электронный ресурс Numerical Weather Prediction NWP. Режим доступа: <http://www.rmets.org/weather-and-climate/weather/numerical-weather-prediction-nwp>

**г) программное обеспечение**

windows 7 лицензия 48818295,  
office 2010 лицензия 49671955,  
windows 7 лицензия 48130165,  
office 2010 лицензия 49671955,  
язык высокого уровня Fortran (свободно распространяемый продукт)

**д) профессиональные базы данных**

не используются

**е) информационные справочные системы:**

- Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн. Режим доступа: <http://elib.rshu.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум. Режим доступа: <http://znanium.com>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p><b>Лекции</b> (темы №1-5)</p>	<p>Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и общения с преподавателями с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе и в общении с преподавателями.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,</p>

	необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции, на консультации, или с использованием удаленного доступа через Интернет
<b>Лабораторные работы (темы № 3,5)</b>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, прежде всего - базового учебника. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Разработка программ на языке высокого уровня Fortran.
<b>Индивидуальные задания</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и анализ вычислительных схем. Разработка программ на языке высокого уровня Fortran.
<b>Подготовка экзамену</b>	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену.

#### 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Темы 1-5	<u>информационные технологии</u> 1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций, 2. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты 3. проведение компьютерного тестирования <u>образовательные технологии</u> 1. интерактивное взаимодействие педагога и студента 2. сочетание индивидуального и коллективного обучения	1. Пакет Microsoft Excel, PowerPoint. 2. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн <a href="http://elib.rshu.ru">http://elib.rshu.ru</a> 3. Использование сайта кафедры метеорологических прогнозов <a href="http://ra.rshu.ru/mp">http://ra.rshu.ru/mp</a>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

- Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).



2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
3. **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4. **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Персональный компьютер типа Notebook.
5. **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.