

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра национальной безопасности и международного права

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль):

Правовое регулирование деятельности Северного морского пути

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

9 января 2020 г., протокол № 6
Зав. кафедрой [подпись] Смыслов Б.А.

Авторы-разработчики:

[подпись] Никифорова Е.Н.

Санкт-Петербург 2020

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «Конституционно-правовой статус личности», в соответствии с учебным планом по направлению 40.03.01 – Юриспруденция изучается на четвертом курсе в 8 семестре. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 14 часов, на практические занятия – 14 часа, на самостоятельную работу – 44 часа.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

2. Рекомендации по контактной работе

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

2.1. Работа на лекциях

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2.2. Работа на практических занятиях

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов, тематических обсуждений проблемных вопросов, а также в рамках выполнения практических заданий, реализации проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Во время практического занятия студентам следует внимательно слушать выступления одногруппников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно. Прежде всего, необходимо сразу же после лекций (но не позднее одного-двух дней после того, как она прослушана) перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучается соответствующий раздел учебника и рекомендованная литература.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно выделить основные акценты выступлений на практическом занятии, исчерпывающе и

кратко сформулировав теоретические положения в виде определений (дефиниций). Например, определения правового статуса человека и гражданина, сочетания прав и свобод граждан с их обязанностями и ответственностью; юридические гарантии прав и свобод, конституционно охраняемые ценности-цели, оправдывающие вмешательство в осуществление прав и свобод..

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовиться по вопросам, предложенным для проверки знаний, а так же вынесенным на обсуждение;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, выполнить задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к тестированию в рамках изучаемой темы;
- подготовить доклад по темам, предусмотренным РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

3.2. Подготовка к текущему контролю

3.2.1. Методические указания по подготовке к устному опросу.

Устный опрос студента является одной из форм текущего контроля. Устный опрос студента направлен на поиск правильных ответов по темам дисциплины, закрепление изученного лекционного материала, а также на приобретение у студента навыка аргументированно вести полемику, отстаивать сформулированную точку зрения. Устный опрос студента в присутствии других студентов способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, а также применению других форм текущего контроля (тематические обсуждения и дискуссии). В результате устного опроса студент должен дать аргументированный развернутый ответ на поставленный преподавателем вопрос. Примеры вопросов для устного опроса представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Образцы вопросов для устного опроса

Тема 1.

1.Что такое личность?

2.Каковы особенности норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации?

3.Классифицируйте правовые нормы, регулирующие основы правового статуса личности в Российской Федерации.

Тема 2.

1.Каково соотношение российского законодательства и международных правовых актов о правовом статусе человека и гражданина.

2.Дайте понятие основ правового статуса личности.

3.Перечислите основные элементы правового статуса личности.

4.Обозначте основные вехи в развитии концепции прав человека в законодательстве России.

5.Перечислите основные принципы правового статуса личности.

6.Что такое неотчуждаемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина?

7.Что такое равноправие человека и гражданина?

3.2.2. Методические указания по подготовке к тематическому обсуждению.

Тематическое обсуждение в группах какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Примерные вопросы для тематических обсуждений.

- Понятие правового статуса человека и гражданина. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
- Структура правового статуса личности.
- Предстатусные элементы: гражданство, правосубъектность.
- Характеристика основных элементов: основные права, свободы и обязанности.
- Равноправие граждан и запрет на дискриминацию.
- Правовое понятие дискриминации.
- Признаки, которые могут выступать в качестве дискриминирующих.
- Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина.
- Конституционное ограничение пользования правами и свободами.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия в дискуссии оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.3. Методические указания по подготовке к докладу.

Текст доклада должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

Нормативные элементы и требования к оформлению.

Структурными элементами научного сообщения являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем доклада варьируется от 5 до 10 страниц.

Примерная тематика докладов.

Альтернативные методы разрешения споров.

Специализированные институционные арбитражи.

Передача споров хозяйственных организаций на рассмотрение арбитража

Понятие «компетентного органа»

Сбор доказательств и применение обеспечительных мер

Принудительное исполнение арбитражных решений

Изолированный арбитраж

Международный коммерческий арбитражный суд

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

3.2.4. Методические указания по подготовке к дискуссии.

Дискуссия, как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных

позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Проведение дискуссии предполагает деление студентов на подгруппы, в зависимости от численности аудитории их количество может быть различным, но должно находиться в пределах от 2 до 5 подгрупп. Количество членов группы от 3 до 5 человек.

Для наблюдения за ходом дискуссии и анализа назначаются «наблюдатели» из числа не занятых в дискуссии студентов. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

Примерная тематика дискуссии:

Три этапа в истории работы Европейского суда по правам человека

Категории должностных лиц Секретариата Европейского суда по правам человека: порядок их назначения, компетенция.

Прямая, косвенная и потенциальная жертвы.

Система привлечения к уголовной ответственности за лишение жизни

Проблемы эвтаназии

Случаи, когда лишение свободы допускается.

Запрет бесчеловечного или унижающего достоинство наказания.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия в дискуссии оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплине; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.5. Методические указания по написанию реферата.

Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, при подготовке реферата необходимо раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы.

Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы обучающихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц.

В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих этапов:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы по теме;
- составление плана реферата, который раскрывает тему;
- написание реферата и его оформление.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список (список использованной литературы).

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 (210 × 297 мм) на одной стороне.

Текст работы набирается в текстовом редакторе *Word*:

- поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм;
- шрифт *Times*, 16 кегль для заголовков, 14 кегль для текста и 12 кегль для сносок;
- абзацный отступ (красная строка) в тексте 1,25 мм;
- межстрочный интервал 1,5;
- перенос строки автоматический;
- нумерация страниц по центру вверху страницы, титульный лист не нумеруется, но считается.

Заголовок набирается по центру строки прописными (заглавными) буквами жирным шрифтом. Переносы в заголовках не допускаются. В конце заголовков знаки препинания (кроме восклицательного и вопросительного) не ставятся. Нельзя писать заголовок внизу страницы, если на ней не помещаются 2-3 строки идущего за заголовком

текста. Каждая глава начинается с новой страницы.

Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова (без пробела). После знаков препинания делается пробел. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок пробелом. Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой статус лица, находящегося в местах лишения свободы.
2. Юридическая процедура признания лица недееспособным.
3. Право молодежи на участие в управлении делами государства.
4. Конституционное право граждан на выбор места жительства и свободу передвижения.
5. Конституционное право на свободу информации.
6. Право человека на жизнь и механизм его реализации в Российской Федерации и в зарубежных странах.
7. Система юридических гарантий прав и свобод.
8. Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным судом Российской Федерации.
9. Деятельность органов внутренних дел в механизме обеспечения и защиты прав и свобод личности.
10. Процедура в Европейском Суде по правам человека
11. Правозащитная деятельность ООН
12. Смертная казнь в международном публичном праве
13. Коллизионная ситуация и выбор права
14. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов
15. Международно-правовые вопросы гражданства
16. Место и роль государства в реализации международных норм о правах и свободах человека.
17. Деятельность Организации Объединенных Наций в области защиты прав и свобод человека.
18. Ответственность государств за невыполнение и нарушение норм международного права в области защиты прав и свобод граждан.
19. История возникновения и развитие межгосударственной защиты прав человека в Европе.
20. Порядок производства в Европейском Суде по правам человека

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.3.1. Методические указания по подготовке к экзамену.

Изучение дисциплины «Конституционно-правовой статус личности» завершается зачетом в восьмом семестре четвертого курса, проводимыми в устной форме по билетам.

В процессе подготовки к зачету студенты должны обратиться к изученному на лекциях и практических занятиях учебному материалу, конспектам лекций, рекомендованным преподавателями курса учебникам, иным информационным ресурсам, учебным пособиям, монографиям и справочникам. Студенты также должны ориентироваться на новейшие научные источники информации, в том числе статьи в соответствующих профильных журналах. Знания студентов, определяемые на экзамене, должны быть систематизированы и логически осмыслены.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет дисциплины «Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации».
2. Особенности норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации.
3. Нормы права, регулирующие основы правового статуса личности в Российской Федерации.
4. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
5. Понятие основ правового статуса личности.
6. Структура (элементы) правового статуса личности.
7. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
8. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
9. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
10. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
11. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
12. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
13. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
14. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
15. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
16. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
17. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
18. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
19. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
20. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
21. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
22. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
23. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
24. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
25. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
26. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
27. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
28. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
29. Законодательная регламентация права на объединение.
30. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
31. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
32. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
33. Конституционные обязанности граждан.
34. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина.
35. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
36. Режим чрезвычайного положения и права человека.

37. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
 38. Виды гарантий реализации прав и свобод.
 39. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
 40. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
 41. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
 42. Уполномоченный по правам человека: порядок избрания, компетенция.
 43. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Критерии оценивания:

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, когда студент: **глубоко и прочно** усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

или **твердо знает** программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; или **усвоил только основной материал**, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Показателями оценивания компетенций выступают знания, умения и навыки (предусмотренные содержанием соответствующих компетенций), демонстрируемые студентами на промежуточной аттестации.

4. Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительна литература
1	Тема 1. Правовой статус личности в Российской Федерации: понятие, структура, источники	1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/konstitucionnye-prava-lichnosti-i-ih-zaschita-450525#page/1 (ЭБС	1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 864 с. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=353354 (ЭБС Знаниум).
2	Тема 2. Принципы правового регулирования и реализации прав человека	2. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда Российской Федерации. — 10-е	
3	Тема 3.		

	Гражданство Российской Федерации	Юрайт).	изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 206 с. - ISBN 978-5-16-011212-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=348895 (ЭБС Знаниум).
4	<i>Тема 4. Личные права и свободы: право на жизнь, достоинство и неприкосновенность личности</i>	2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-rossii-449758#page/79 (ЭБС Юрайт).	3. Астафичев, П. А. Конституционное право России : учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=358749 (ЭБС Знаниум).
5	<i>Тема 5. Личные права и свободы: личная свобода и свобода передвижения и поселения</i>		
6	<i>Тема 6. Личные права и свободы: свобода мысли и совести, неприкосновенность частной и семейной жизни и тайна сообщений</i>		
7	<i>Тема 7. Политические права и свободы</i>		
8	<i>Тема 8. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина</i>		
9	<i>Тема 9. Основные обязанности человека и гражданина</i>		
10.	<i>Тема 10. Гарантии реализации основных прав и свобод</i>		