

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра национальной безопасности и международного права

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль):

Правовое регулирование деятельности Северного морского пути

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

10 июля 2021 г., протокол № 11
Зав. кафедрой Е.Н. Никифорова Никифорова Е.Н.

Авторы-разработчики:

Е.Н. Никифорова Никифорова Е.Н.

Санкт-Петербург
2021

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «Проблемы российского конституционного права» в соответствии с учебным планом по направлению 40.03.01 - Юриспруденция изучается на четвертом курсе в восьмом семестре по очной форме обучения. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 14 часов, на практические занятия – 14 часов, на самостоятельную работу – 44 часа.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

2. Рекомендации по контактной работе

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение тематических разделов дисциплины.

2.1. Работа на лекциях

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2.2. Работа на практических занятиях

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов, тематических обсуждений проблемных вопросов, а также в рамках выполнения практических заданий, реализации проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Во время практического занятия студентам следует внимательно слушать выступления одногруппников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно. Прежде всего, необходимо сразу же после лекций (но не позднее одного-двух дней после того, как она прослушана) перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучается соответствующий раздел учебника и рекомендованная литература.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно выделить основные акценты выступлений на практическом занятии, исчерпывающе и кратко сформулировав теоретические положения в виде определений (дефиниций).

Например, определение административного права и его характеристика, а так же соотношение с конституционным, гражданским, финансовым и уголовным правом.

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовиться по вопросам, предложенным для проверки знаний, а также вынесенным на обсуждение;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- выполнить задания, предложенные преподавателем;
- подготовить доклад по темам, предусмотренным РПД;
- подготовиться к формам текущего контроля;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

3.2. Подготовка к текущему контролю

3.2.1. Методические указания по подготовке к устному опросу.

Устный опрос студента является одной из форм текущего контроля. Устный опрос студента направлен на поиск правильных ответов по темам дисциплины, закрепление изученного лекционного материала, а также на приобретение у студента навыка аргументированно вести полемику, отстаивать сформулированную точку зрения. Устный опрос студента в присутствии других студентов способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, а также применению других форм текущего контроля (тематические обсуждения и дискуссии). В результате устного опроса студент должен дать аргументированный развернутый ответ на поставленный преподавателем вопрос. Примеры вопросов для устного опроса представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Образцы вопросов для устного опроса

Тема 1. Российское конституционное право: понятие, содержание, иерархия источников

1. Что такое конституционное право в субъективном и объективном смысле.
2. В чем проявляется соотношение понятий «конституционное право» и «государственное право».
3. Система конституционного права Российской Федерации, основания ее построения.
4. Конституционно-правовые нормы и институты. Происхождение, особенности и виды конституционных норм.
5. Сформулируйте понятие источников конституционного права. Формальные и материальные источники.
6. Конституция Российской Федерации 1993 г. как основной формальный источник конституционного права.
7. Декларация как источник конституционного права. Юридическое, политическое и историческое значение деклараций

Тема 2. Особенности конституционных правоотношений

1. Основания возникновения конституционных правоотношений. Конституционные нормы и конституционные действия.
2. Конституционный статус российского многонационального народа.

3.2.2. Методические указания по подготовке к докладу.

Текст доклада должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен

быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

Нормативные элементы и требования к оформлению.

Структурными элементами доклада являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем доклада варьируется от 5 до 10 страниц.

Примерная тематика докладов:

1. Муниципальное право, как основная отрасль российского права.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Источники конституционного права России.
4. Роль Конституционного суда РФ в формировании конституционного права.

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

3.2.3. Методические указания по подготовке к тематическому обсуждению.

Тематическое обсуждение в группах какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Примерные вопросы для тематических обсуждений в группах.

1. Конституционное право как субъективная возможность и как совокупность норм.
2. Анализ понятий «народ» и «государство», «право народа» и «право государства», «конституционное право» и «государственное право».
3. Система конституционного права России. Конституционно-правовые нормы и институты.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия групповом обсуждении оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческую самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплине; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.4. Методические указания по написанию реферата.

Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, при подготовке реферата необходимо раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы.

Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы обучающихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц.

В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих этапов:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы по теме;
- составление плана реферата, который раскрывает тему;
- написание реферата и его оформление.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список (список использованной литературы).

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска,

отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297 мм) на одной стороне.

Текст работы набирается в текстовом редакторе Word:

- поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, 16 кегль для заголовков, 14 кегль для текста и 12 кегль для сносок; – абзацный отступ (красная строка) в тексте 1,25 мм;
- межстрочный интервал 1,5;
- перенос строки автоматический;
- нумерация страниц по центру сверху страницы, титульный лист не нумеруется, но считается.

Заголовок набирается по центру строки прописными (заглавными) буквами жирным шрифтом. Переносы в заголовках не допускаются. В конце заголовков знаки препинания (кроме восклицательного и вопросительного) не ставятся. Нельзя писать заголовок внизу страницы, если на ней не помещаются 2-3 строки идущего за заголовком текста. Каждая глава начинается с новой страницы.

Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова (без пробела). После знаков препинания делается пробел. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок пробелом. Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами.

Примерная тематика рефератов:

1. Содержание российского конституционного права.
2. Понятие единого правового пространства.
3. Соотношение понятий «гражданин» и «гражданское общество».
4. Правовой статус иностранцев в Российской империи.

3.2.5. Методические указания по подготовке к дискуссии.

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на

какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Проведение дискуссии предполагает деление студентов на подгруппы, в зависимости от численности аудитории их количество может быть различным, но должно находиться в пределах от 2 до 5 подгрупп. Количество членов группы от 3 до 5 студентов.

Для наблюдения за ходом дискуссии и анализа назначаются «наблюдатели» из числа не занятых в дискуссии студентов. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, «наблюдатели» обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

Примерная тематика дискуссии:

1. Анализ понятий: «многонациональный народ», «народ, образующий многонациональный народ», «региональная общность», «федеральное государство», «субъект федерального государства».
2. Мнимый, номинальный и подлинный конституционализм. Проблема заимствования конституционного опыта
3. Проблема равенства прав и свобод человека.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия в дискуссии оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплине; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.3.1. Методические указания по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины «Проблемы российского конституционного права» завершается зачетом в восьмом семестре, проводимым в устной форме по билетам.

В процессе подготовки к зачету студенты должны обратиться к изученному на лекциях и практических занятиях учебному материалу, конспектам лекций, рекомендованным преподавателями курса учебникам, иным информационным ресурсам,

учебным пособиям, монографиям и справочникам. Студенты также должны ориентироваться на новейшие научные источники информации, в том числе статьи в соответствующих профильных журналах. Знания студентов, определяемые на зачете, должны быть систематизированы и логически осмыслены.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Конституционное право в субъективном и объективном смыслах.
2. Соотношение понятий «конституционное право» и «государственное право».
3. Система конституционного права Российской Федерации, основания ее построения.
4. Конституционно-правовые нормы и институты. Происхождение, особенности и виды конституционных норм.
5. Место и роль российского конституционного права в системе российского национального права
6. Основные тенденции в развитии российского конституционного права.
7. Понятие источников конституционного права. Формальные и материальные источники.
8. Конституция Российской Федерации 1993 г. как основной формальный источник конституционного права.
9. Декларация как источник конституционного права. Юридическое, политическое и историческое значение деклараций.
10. Особенности Федеративного договора. Тенденции в практике заключения двусторонних договоров между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
11. Соотношение нормы международного права и положений международных договоров и норм российской Конституции.
12. Федеральные конституционные законы, особенности принятия и виды.
13. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и военная доктрина как источники конституционного права.
14. Правовая природа решений Конституционного Суда РФ, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
15. Правовые позиции Конституционного Суда РФ,
16. Субъекты и объекты конституционного права.
17. Основания возникновения конституционных правоотношений.
- Конституционные нормы и конституционные действия.
18. Конституционный статус российского многонационального народа.
19. Конституционный статус народов, образующих российский многонациональный народ и региональных общностей.
20. Конституционный статус федерального государства и субъектов федерального государства, органов государственной власти и органов местного самоуправления.
21. Виды конституционных правоотношений. Иерархия конституционных правоотношений.
22. Конституционные правоотношения, связанные с образованием и развитием российского многонационального народа,
23. Конституционные правоотношения, связанные с осуществлением народом принадлежащих ему прав.
24. Конституционные правоотношения, связанные с организацией деятельности федерального государства и его субъектов.
25. Конституционные правоотношения, связанные с совершенствованием Конституции.
26. Конституционализм как политико-правовая теория, обосновывающая необходимость установления конституционного строя.

27. Философско-правовые основания российского конституционализма.
28. Этапы развития конституционализма в России.
29. Мнимый, номинальный и подлинный конституционализм.
30. Особенности современного российского конституционализма, его политический идеал и социальная природа.
31. Проблема заимствования конституционного опыта.
32. Исторические типы российских конституций.
33. Модели конституций и модели конституционного развития.
34. Понятие, цель, задачи, функции конституционного регулирования.
35. Проблема эффективности Конституции Российской Федерации 1993 г.
36. Проблема реализации народовластия. Соотношение суверенитетов российского многонационального народа, Российской Федерации и народов, образующих российский многонациональный народ.
37. Народоправление как традиционная форма самоорганизации развития российского народа. Исторические формы русского и российского народоправления.
38. Современные подходы к определению понятия «конституционный процесс».
39. Этапы развития российской Конституции. Исторические типы российской Конституции.
40. Проблема совершенствования российской Конституции.
41. Статус Конституционного Собрания Российской Федерации, проблема созыва.
42. Значение толкования российской Конституции.
43. Понятие единого правового пространства. Соотношение Конституции Российской Федерации с конституциями республик и уставами других субъектов Российской Федерации.
44. Система органов, обеспечивающих единство правового пространства в России: виды, компетенция, государственно-властные полномочия.
45. Роль органов прокуратуры и органов юстиции в обеспечении единства правового пространства России.
46. Государственная регистрация ведомственных актов федеральных органов исполнительной власти.
47. Федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
48. Система регистрации уставов муниципальных образований и актов органов местного самоуправления.
49. Коллизии в конституционном праве, терминологические противоречия и пробелы правового регулирования.
50. Роль судебных и иных органов в разрешении коллизий и противоречий норм права.
51. Понятие, принципы и элементы конституционного статуса личности.
52. Развитие концепции прав человека в российском конституционном законодательстве.
53. Система защиты прав и свобод человека в России.
54. Государственная власть и свобода личности: теория и конституционная практика.
55. Институты уполномоченных по правам человека в России.
56. Международные стандарты в области прав человека и национальное законодательство.
57. Проблема реализации прав лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.
58. Право граждан Российской Федерации на обращение в межгосударственные органы по защите прав и свобод.
59. Рассмотрение жалоб граждан Российской Федерации в Европейском Суде по правам человека, тенденции и перспективы.
60. Статус Уполномоченного Российской Федерации при Европейском Суде по

правам человека.

61. Коллизия интересов. Соотношение прав и свободы человека» и прав народа.
62. Основания, условия и способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
63. Филиация и натурализация как способы приобретения гражданства. Российской Федерации.
64. Основания отклонения заявлений о приеме в гражданство Российской Федерации.
65. Основания отклонения заявлений о выходе из гражданства Российской Федерации.
66. Проблема реализации в Российской Федерации принципа единого гражданства.
67. Тенденции в законодательстве, регулирующем правовое положение иностранцев в России.
68. Политика Российской Федерации в области миграции.
69. Принципы свободного самоопределения и равнонаправленного развития народов.
70. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным государством и его субъектами.
71. Федеральный округ в федеративном устройстве Российской Федерации.
72. Асимметричность федерации: проблема или историческая неизбежность?
73. Государственные и официальные языки в субъектах Российской Федерации.
74. Языковая политика Российской Федерации
75. Результат голосования на выборах и референдуме как источник конституционного права.
76. Правовые основы образования и развития институтов избирательного права и референдума в России.
77. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.
78. Тенденции в развитии избирательной системы.
79. Информационное обеспечение избирательной кампании. Новые информационные технологии в избирательном процессе.
80. Принципы проведения референдума в России.
81. Предмет референдума. Ограничения проведения референдума во времени.
82. Контроль и надзор за соблюдением избирательного законодательства.
83. Избирательно-правовые споры и конфликты.
84. Система органов государственной власти в Российской Федерации
85. Проблема реализации принципа осуществления государственной власти на основе ее разделения.
86. Особое положение Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.
87. Соотношение статуса полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе и статуса полномочного представителя Президента Российской Федерации в субъекте Российской Федерации.
88. Особенности правового положения Государственного совета в структуре федеральных органов государственной власти.
89. Особенности правового положения Совета безопасности в структуре федеральных органов государственной власти.
90. Особенности правового положения Прокуратуры в структуре федеральных органов государственной власти.
91. Особенности правового положения Центрального Банка Российской Федерации в структуре федеральных органов государственной власти.
92. Особенности правового положения Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и подчиненных ей нижестоящих избирательных комиссий в

структуре федеральных органов государственной власти.

93. Особенности правового положения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации в структуре федеральных органов государственной власти.

94. Особенности правового положения Счетной палаты Российской Федерации в структуре федеральных органов государственной власти.

95. Проблемы правового регулирования организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.

96. Административная реформа федеральных органов исполнительной власти, итоги и перспективы.

97. Реформа судебной системы, итоги и перспективы.

98. Причины переезда Конституционного Суда и г. Москвы в г. Санкт-Петербург.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Критерии оценивания:

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, когда студент: **глубоко и прочно** усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

или **твердо знает** программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; или **усвоил только основной материал**, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Показателями оценивания компетенций выступают знания, умения и навыки (предусмотренные содержанием соответствующих компетенций), демонстрируемые студентами на промежуточной аттестации.

4. Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1	Тема 1. Российское конституционное право: понятие, содержание, иерархия источников	1. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04505-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/konstitutionnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-449670#page/1 (ЭБС Юрайт).	1. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03314-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/izbiratelnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-449786#page/1 (ЭБС Юрайт).
2	Тема 2. Особенности конституционных правоотношений	2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/konstitutionnoe-pravo-rossii-449758#page/1 (ЭБС Юрайт).	2. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В.Баглай - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-91768-877-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=300494 (ЭБС Знаниум).
3	Тема 3. Российский конституционализм. Роль Конституции в развитии российского народа	3. Давтян, В. Р. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации : учебник для вузов / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00990-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/konstitutionnoe-ustavnoe-pravo-subektov-rossiyskoy-federacii-453359#page/1 (ЭБС Юрайт).	
4	Тема 4. Развитие российской Конституции: тенденции и перспективы	4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст :	
5	Тема 5. Проблема формирования единого правового пространства		
6	Тема 6. Проблемы реализации правового статуса человека и гражданина в России		
7	Тема 7. Развитие институтов гражданства и правового положения иностранных граждан в России		
8	Тема 8. Особенности федеративного устройства Российской Федерации		
9	Тема 9. Проблемы совершенствования институтов избирательного права и института референдума		
10	Тема 10. Проблемы, связанные организацией деятельности государства и осуществлением		

	государственной власти	электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-rossii-467117#page/1 (ЭБС Юрайт).	
--	---------------------------	--	--