

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по специальности

52.05.01 Актерское искусство

Специализация
«Артист драматического театра и кино»

Форма обучения
Очная


Утверждаю
Проректор по учебной работе


Н.О. Верещагина

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого
совета института «Полярная академия»

«14» декабря 2022 г., протокол № 4

Директор института «Полярная академия»


Я.А. Ильинская

Санкт-Петербург 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности обучающихся к педагогической деятельности.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области педагогики и психологии;
- формирование представлений о целях и задачах современной педагогики;
- формирование ценностного отношения к педагогической деятельности;
- обобщение учебного опыта и формирование собственных педагогических установок.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Обязательной части блока дисциплин и изучается в 6 и 7 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОПК-4, ПК-8.

Таблица 1.

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения	ОПК-4.1. Планирует образовательный процесс. ОПК-4.2. Разрабатывает методические материалы. ОПК-4.3. Анализирует различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулирует на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения. ОПК-4.4. Знает основы педагогики психологии, в том числе возрастной и социальной, и руководствуется ими при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> <i>- знает основы педагогики и психологии;</i> <i>- особенности образовательного процесса в области культуры и искусства;</i> <i>Умеет:</i> <i>- планировать педагогическую работу;</i> <i>- анализировать и применять различные методы обучения;</i> <i>- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин</i> <i>Владеет:</i> <i>- навыками педагогической работы и оценки ее эффективности</i>

Таблица 2.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-8 Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины	ПК-8.3 Осуществляет контроль и оценку за освоением учащимися дополнительной общеобразовательной программы по профилю деятельности ПК-8.4 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса при решении задач обучения и воспитания	<i>Знает:</i> - методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом <i>Умеет:</i> - осуществлять подготовку и проведение учебных занятий; - умеет составлять учебные программы по преподаваемым дисциплинам <i>Вледеет:</i> - методикой преподавания профессиональных дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними вспомогательных дисциплин в образовательных организациях

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 4.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	-	-	-
в том числе:	-	-	-
лекции	12	-	-
занятия семинарского типа:		-	-
практические занятия	14	-	-
лабораторные занятия		-	-

Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:		-	-
в том числе:		-	-
выполнение заданий СРС	36	-	-
подготовка к зачету	10	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Введение в психологию и педагогику	7	1	-	-	-	-	-
2	Объект и предмет психологии.	7	1	-		Письменный опрос	ОПК-4	ОПК-4.4
3	Психология индивидуальных различий	7	1	2	4	Творческое задание	ОПК-4	ОПК-4.4
4	Возрастная психология и психология одаренности	7	1	2	4	Письменный опрос	ОПК-4	ОПК-4.4
5	Психология личности	7	1	2	4	Творческое задание	ОПК-4	ОПК-4.4
6	Социальная психология и психология творчества	7	1	2	4	Кейс-задача	ОПК-4	ОПК-4.4
7	Объект и предмет педагогики.	7	1	-		Письменный опрос	ОПК-4	ОПК-4.4
8	Теория и методика обучения и воспитания. Дидактика.	7	2	2	4	Письменный опрос	ОПК-4	ОПК-4.4

9	Планирование образовательного процесса	7	1	2	8	Проект	ОПК-4, ПК-8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-8.3
10	Эффективная коммуникация в рамках образовательного процесса	7	1	2	4	Кейс-задача, дискуссия	ОПК-4, ПК-8	ПК-8.4
11	Обобщающее занятие	7	1	-	2	Эссе	ОПК-4, ПК-8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-8.3
	Подготовка к зачету	-	-	-	10			
	ИТОГО	-	12	14	46	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. Введение в психологию и педагогику

Исторический обзор становления психологии и педагогики. Цели и задачи курса.

2. Объект и предмет психологии.

Психология - наука о душе, сознании и поведении человека, изучающая закономерности, проявления и механизмы психики. Разделы психологии. Понятийный аппарат психологии.

3. Психология индивидуальных различий

Темперамент. Психофизиологические основы темперамента (ранние и современные представления). Типы темперамента и их психофизиологические характеристики. Двухфакторный опросник Айзенка. Карл Леонгард и акцентуации характера. Акцентуированные личности в художественной литературе. Опросник Леонгарда-Шмишека. Сенсорная типология. Особенности визуального, аудиального, кинестетического восприятия. Влияние сенсорной системы на совместимость и эффективность общения с другими людьми.

4. Возрастная психология и психология одаренности

Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Возрастные кризисы и изменение личностных мотиваций. Кризисные этапы как необходимая составляющая становления психологической зрелости. Пути выхода из кризисных состояний.

Психофизиологические основы одаренности. Предпосылки становления творческой личности, условия развития одаренности (баланс положительного и отрицательного педагогического подкрепления, мотивация творческой самостоятельности, развитие волевой сферы творческого человека). Мотивация творческой личности. Самореализация и потребность во внутреннем равновесии. Потребность в профессиональной оснащенности. Творческие кризисы и пути выхода из них.

5. Психология личности

Теория личности Зигмунда Фрейда. Концепция бессознательного. Структура и механизмы защиты психики (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, регрессия, рационализация, сублимация) Основная идея психоанализа. Психоанализ как одно из важнейших направлений философии XX века. Карл Густав Юнг и аналитическая (глубинная) психология. Основы его теории. Понятия личного и коллективного

бессознательного. Понятие архетипа. Различие взглядов и представлений К.Г. Юнга и З. Фрейда на человеческую природу. Альфред Адлер и индивидуальная психология. Понятия комплекса неполноценности и социального интереса. Компенсация комплекса неполноценности. Карен Хорни: гуманистический психоанализ. Новая парадигма Хорни. Понятие базовой тревоги. Способы психологической защиты. Вильгельм Райх и психосоматика. Энергия оргона. Мышечный панцирь как фактор препятствия личностному развитию. Беррес Фредерик Скиннер и бихевиоризм. Поведение как основной предмет бихевиоральной психологии. Основные категории бихевиоризма (стимул, реакция и подкрепление). Скиннер и оперантное научение. Положительное и отрицательное подкрепление. Значение бихевиоризма в преобразовании системы представлений о психике. Основы теории поля Курта Левина. Исследование незавершенных действий. Понятие замещения незавершенных действий. Гештальтпсихология: сущность понятия, основные идеи и факты. Понятие гештальта. Основные принципы гештальтпсихологии. Принцип фигуры и фона. Гуманистическая психология Абрахама Маслоу. Иерархия потребностей человека. Понятие самоактуализации.

6. Социальная психология и психология творчества

Общение как базовая потребность личности. Понятия социальной перцепции (восприятие людьми друг друга), атрибуции (приписывание мотивов поведения). Эффекты восприятия. Общение как коммуникация (обмен информацией); общение как интеракция (взаимодействие). Понятие дисперсионных потерь (уменьшение смысловой информации). Конфликт: Межличностный конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций, бесконфликтное общение.

7. Объект и предмет педагогики.

Педагогика как наука. Категории педагогического знания. Педагогическая система. Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие.

8. Теория и методика обучения и воспитания. Дидактика.

Понятия обучения, воспитания, развития, социализации. Объект и субъект. Закономерности и принципы обучения, его цели, содержания образования, формы и средства обучения. Технология и методика. Метод. Знания, умения, навыки.

9. Планирование образовательного процесса

Нормативно-правовые документы в области образования. Требования к составлению образовательных программ. Долгосрочное и краткосрочное целеполагание. Формы, технологии и методы организации учебных и развивающих занятий. Непрерывное образование.

10. Эффективная коммуникация в рамках образовательного процесса

Коммуникация как общение и взаимодействие. Тезаурус. Педагогические стили общения. Коммуникация с участниками образовательного процесса. Нормы делового общения.

11. Обобщающее занятие

Обзор курса и рефлексия.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 8.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов
-------------------	-------------------------------	-------------	-------------------

			практической подготовки
3	Психологические тесты как инструмент диагностики.	2	2
4	Задатки, способности, талант, одаренность. Критерии и содержание.	2	2
5	Анализ личности с позиции различных направлений психологии.	2	2
6	Факторы среды и их влияние	2	2
8	Основополагающие вопросы дидактики	2	2
9	Методическая разработка занятия. Образовательная программа.	2	2
10	Моделирование ситуаций педагогического общения и взаимодействия.	2	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературы для самостоятельной работы указан в разделе Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 64;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 6;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет в 7 семестре.**

Форма проведения **зачета**: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ОПК-4

1. Объект и предмет психологии как науки.
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
3. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.
4. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание.
5. Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект и эмпатия.
6. Темперамент. Психофизиологические основы темперамента
7. Психология личности.
8. Возрастная психология
9. Психология одаренности

ПК-8

10. Предмет педагогики как науки. Основные категории (основные понятия) педагогики.

11. Классификация методов обучения. Отличие репродуктивных методов обучения от продуктивных.
12. Общее содержание дидактики как теории обучения.
13. Характеристики основных стилей педагогического общения.
14. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Педагогический процесс.
15. Общие формы организации учебной деятельности.
16. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
18. Нормативно-правовые документы в области образования.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 14.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-6
Письменный опрос	0-20
Творческое задание	0-12
Кейс-задача	0-12
Проект	0-10
Дискуссия	0-5
Эссе	0-5
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 16.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Психология и педагогика».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика: учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: МПГУ, 2020. — 228 с. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253076>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Орлова, О. М. Психология личности, способностей и одарённости: учебно-методическое пособие / О. М. Орлова, Е. Н. Башук. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 20 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283010>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Защирина, О. В. Психические травмы в межличностных отношениях: учебное пособие / О. В. Защирина. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204761>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каменчук, Л. Н. Психология и педагогика. Психодиагностические тесты (для самостоятельной работы): учебное пособие / Л. Н. Каменчук, М. А. Гусева. — 2-е изд., доп. и перераб. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2017. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135265>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
3. Королев, Л. М. Социальная психология: учебник / Л. М. Королев. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-394-04733-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229760>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы работы с временным детским коллективом: учебно-методическое пособие / составители С. В. Бревнова [и др.]. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 64 с.— Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182764>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста: монография / составители Л. И. Воронина [и др.]; под общей редакцией Т. М. Резер. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 248 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Теория и практика коллективно-творческого дела: учебно-методическое пособие / составители С. В. Бревнова, Н. М. Григоращенко-Алиева. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 39 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182766>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Чекина, Л. Ф. Психология развития: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189528>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ческидова, И. Б. Психологическая коррекция развития личности средствами искусства: учебно-методическое пособие / И. Б. Ческидова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2021. — 130 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240863>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ: учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-5155-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266438>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Национальная энциклопедическая служба Раздел Психология. [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/>
3. Национальная энциклопедическая служба. Раздел Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: <https://didacts.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

1. MS Office, Office 365
2. Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет":

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием;

108 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенное специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором;

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.