

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Основы философии

Образовательная программа среднего профессионального
образования – программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
05.02.03 Метеорология

программа базовой подготовки на базе среднего общего образования

Форма обучения
Очная


Утверждаю
Проректор по учебной работе


Н.О. Верещагина

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого
совета метеорологического факультета

«12» декабря 2022 г., протокол № 5

Декан метеорологического факультета


Я.В. Дробжева

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС текущего контроля предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину ОГСЭ.01 Основы философии.

ФОС разработан в соответствии требованиями специалистами среднего звена (ПП ССЗ) по специальности 05.02.03 Метеорология.

Учебная дисциплина осваивается в течение 5 семестра в объеме 60 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: доклад, коллоквиум, дискуссия.

1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине Основы философии

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Философия как мировоззрение и наука	ОК 3 ОК 5	Доклад
2	Генезис философии	ОК 3 ОК 5	Доклад
3	Философское учение о бытии и развитии	ОК 3 ОК 5	Доклад
4	Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия. Ценности в жизни человека	ОК 3 ОК 5	Доклад
5	Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса	ОК 3 ОК 5	Доклад
6	Природа сознания и познания	ОК 3 ОК 5	Доклад
7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	ОК 3 ОК 5	Доклад

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники; 	Доклад
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать и формулировать личные мировоззренческие, социально-нравственные установки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности; - применять полученные знания для 	Дискуссия

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p>постановки и анализа философских, методологических проблем в практике профессиональных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать и анализировать философскую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры; - анализировать противоречия глобализации и осмысливать пути разрешения глобальных проблем; - прогнозировать риски построения коммуникаций в цифровой среде, в социальных сетях 	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру. прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	<p>Доклад</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	Уметь: Уметь: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Дискуссия

3. Содержание оценочных средств текущего контроля. **Критерии оценивания**

3.1. Темы докладов по дисциплине «Основы философии»

1. Основные типы мировоззрения
2. Философия как наука. Функции философии в системе культуры
3. История философии как философская наука
4. Структура философского сознания в Древней Индии
5. Философия Древнего Китая
6. Социально-культурная среда античной философии
7. Этапы развития античной философии
8. Натурфилософия античности
9. Классическая античная философия
10. Эллинистическая философия
11. Основные проблемы философии Средних веков
12. Философские взгляды Фомы Аквинского
13. Натурфилософия Возрождения
14. Социально-философские идеи Возрождения
15. Проблема метода познания в философии Нового времени
16. «Правила для руководства ума» Р. Декарта и их значение
17. Взгляды представителей философии эмпиризма
18. Рационализм в философии Нового времени
19. Философия эпохи Просвещения
20. Французский материализм XVIII в.
21. Докритический и критический периоды философии И. Канта
22. Основные черты немецкой классической философии
23. Философская система Гегеля и его диалектический метод
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха
25. Неклассическая философия XIX-XX вв.
26. Материалистическая диалектика марксизма
27. Основные этапы развития позитивизма
28. Русская религиозная философия

29. Развитие марксизма в России
30. Проблема человека в экзистенциализме
31. Предмет философии и проблема философского метода
32. Природа как предмет философского анализа
33. Человек как центральная проблема философии
34. История и сущность диалектики
35. Основные законы и категории диалектики
36. Бытие как совокупная реальность
37. Формы движения материи
38. Сознание как философская проблема
39. Сознание и язык
40. Структура общественного сознания
41. Сознание и самосознание
42. Познание как процесс идеального отражения мира
43. Формы чувственного познания
44. Формы абстрактного мышления
45. Субъект и объект познания в истории философии
46. Проблема истины в философии и науке
47. Наука как вид познавательной деятельности и социальный институт
48. Методы эмпирического и теоретического познания
49. Культура как система ценностей
50. Этика как философская наука
51. Эстетика как философская наука
52. Философско-экологические проблемы человечества
53. Эволюция ценностного сознания и исторические типы культуры
54. Проблема свободы и ответственности в философии и религии
55. Человек и техника
56. Запад, Россия, Восток в диалоге культур
57. Философия и экология
58. Современные проблемы экологической этики
59. Основные идеи экологической философии
60. Экологические императивы современности

Критерии оценивания:

оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме, самостоятельна и оригинальна, продемонстрировано знание первоисточников и умение давать интерпретацию изученного материала, отсутствуют фактические ошибки, материал изложен с соблюдением языковых норм.

Оценка «хорошо»: работа выполнена в полном объеме, но с некоторыми замечаниями, самостоятельна и оригинальна, продемонстрировано знание первоисточников и умение давать интерпретацию изученного материала, отсутствуют фактические ошибки, в целом, материал изложен с соблюдением языковых норм.

- оценка «удовлетворительно»: в работе выполнена не в полном объеме, обнаруживается частичный плагиат, продемонстрировано недостаточное знание и использование первоисточников при подготовке доклада, а также умение давать интерпретацию изученного материала.

оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена в полном объеме, не самостоятельна и не оригинальна, не продемонстрировано знание первоисточников и умение давать интерпретацию изученного материала, наличие фактических ошибок.

3.2. Темы дискуссий по философии:

1. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
2. Обладает ли философия практической действенностью?
3. В каком отношении философия превосходит науку, искусство и религию?
4. В каком смысле происходит интеграция философии Запада и Востока?
5. Чьим детищем является атомарная гипотеза — философов или физиков? Чем отличается древний атомизм от современного?
6. Почему философию Платона характеризуют как объективный идеализм? Что такое Гиперурания?
7. По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?
8. Достоин ли Аристотель Нобелевской премии? Если да, то в силу каких оснований?
9. Почему и поныне не утихает спор между номиналистами и реалистами?
10. В чем состоит философский смысл заповедей Христа?
11. Действительно ли в средние века философия была служанкой богословия?
12. Каковы философские истоки ренессансного гуманизма?
13. Кузанский объединял религиозные и математические прозрения. Состоятельно ли такое объединение?
14. Каковы сильные стороны философии Дж.Бруно?
15. Каковы общие черты философии Бэкона и Декарта?
16. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона?
17. Каковы философские основания юридического мировоззрения Нового времени?
18. В чем вы видите основные достоинства идеализма Гегеля?
19. В чем вы видите основные достоинства философии Маркса?
20. В какой степени состоятельна диалектика?
21. В чем заключается новаторство герменевтиков?
22. Каковы основания логического поворота в философии XX в.?
23. Проверяем ли принцип верификации?
24. Является ли принцип фальсификации более философски значимым, чем принцип верификации?
25. Сохранила ли свою актуальность философия всеединства?
26. Кто из русских философов внес максимальный вклад в мировую философию?
27. Как выясняют, что именно существует?
28. Что такое время?
29. Какие закономерности важнее, динамические или статические?
30. Что такое диалектика и метафизика?
31. В чем заключается принцип системности?
32. Каковы концепции человека?
33. Что такое индивид, индивидуальность и личность?
34. Что такое свобода и необходимость?
35. В чем смысл жизни человека?
36. Какие концепции общественного развития вы знаете?
37. В чем заключается роль личности и масс в истории?
38. Образуют ли истина, красота и добро единство?
39. Какова природа религиозных ценностей?
40. Что такое, мозг, психика, интеллект, сознание?
41. В чем состоит проблема искусственного интеллекта?
42. Каковы идеалы, нормы и критерии научного познания?
43. Что такое научная революция?
44. Каковы этапы и уровни научного познания?

45. В чем заключается научное предвидение?
46. В чем заключается социальная ответственность ученого?
47. Каковы философские истоки экологических бед человечества?
48. В какой степени предсказуемо будущее в свете синергетических представлений?
49. Какие императивы вы считаете актуальными в свете проблематики глобальных идей?
50. Каковы, в вашем понимании, идеалы будущего?

Критерии оценивания:

оценка «отлично»: во время дискуссии учащимся продемонстрировано знание материала и умение давать интерпретацию обсуждаемой темы, материал изложен с соблюдением языковых норм.

Оценка «хорошо»: во время дискуссии учащимся, в целом, продемонстрировано знание материала, однако отмечены некоторые ошибки при ссылке на источники, и умение давать интерпретацию обсуждаемой темы, материал изложен с соблюдением языковых норм.

- оценка «удовлетворительно»: во время дискуссии учащимся продемонстрировано недостаточное, поверхностное знание обсуждаемой темы, недостаточно продемонстрировано умение давать интерпретацию обсуждаемой темы, отмечается недостаточное умение использовать языковые средства .

оценка «неудовлетворительно»: во время дискуссии учащимся продемонстрировано полное отсутствие знаний по обсуждаемой теме, неумение давать интерпретацию обсуждаемой темы, отмечаются грубые ошибки при использовании языковых средств.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен**

Форма проведения экзамена – **устно по вопросам**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия как мировоззрение.
2. Милетская школа в философии.
3. Философия как наука. Предмет философии. Философия и другие науки.
4. Учение Парменида о бытии.
5. Категория бытия в философии.
6. Атомистическая философия Демокрита.
7. Софисты – новое учение о мире и познании.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Энциклопедическая философия Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Рационалистическое направление в философии Нового времени.
14. Эмпирическое направление в философии Нового времени.
15. Французский материализм XVIII века.
16. Философия Им.Канта.
17. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
18. Философия Л.Фейербаха.
19. Марксистская философия.
20. Философия позитивизма.

21. Философская герменевтика.
22. Философия иррационализма.
23. Учение З.Фрейда.
24. Философия экзистенциализма.
25. Русская философия XIX- XX вв.
26. Понятие материи, ее структура и роль в философии материализма.
27. Пространство и время как атрибуты существования материи.
28. Движение материи и его формы.
29. Диалектика и ее исторические формы.
30. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
31. Законы диалектики.
32. Категории диалектики, их методологический и гносеологический смысл.
33. Сознание как отражение бытия. Функции сознания.
34. Сознание и язык. Функции языка.
35. Человек и его природа.
36. Личность, ее свойства и место в современном мире.
37. Понятие свободы. Свобода как познание необходимости и как произвол.
38. Чувственное познание и его формы.
39. Логическое познание и его формы.
40. Понятие истины, ее форма и ее критерий.
41. Научное познание и его признаки.
42. Структура научного познания, его формы и методы.
43. Наука, ее структура и социальные функции.
44. Понятие общества как социальной системы. Признаки общества.
45. Социальная структура общества. Понятие классов. Теория социальной стратификации.
46. Проблема субъекта исторического процесса. Роль выдающейся личности в истории.
47. Государство, его признаки и функции.
48. Понятие ценностей. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
49. Цивилизация как форма социальной организации общества.
50. Понятие формации, и ее роль в познании общества.
51. Проблема направленности мировой истории.
52. Информация и знание как основа постиндустриального общества.
53. Глобальные проблемы человечества, их причины и пути решения.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично»: свободно ориентируется в рассматриваемой теме, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение рассматриваемой темы, способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в рассматриваемой теме;

- оценка «хорошо»: свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций, способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой;

- оценка «удовлетворительно»: владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал, в общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой;

- оценка «неудовлетворительно»: не ориентируется в терминологии и содержании, не выделяет основные идеи, допускает грубые ошибки.