

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Культура речи в профессиональной деятельности

Образовательная программа среднего профессионального
образования – программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
05.02.03 Метеорология

программа базовой подготовки на базе среднего общего образования

Форма обучения
Очная


Утверждаю
Проректор по учебной работе


Н.О. Верещагина

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого
совета метеорологического факультета

«12» декабря 2022 г., протокол № 5

Декан метеорологического факультета


Я.В. Дробжева

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС текущего контроля предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину ОГСЭ. 06 Культура речи в профессиональной деятельности

ФОС разработан в соответствии требованиями специалистами среднего звена (ПП ССЗ) по специальности 05.02.03 Метеорология.

Учебная дисциплина осваивается в течение 4 семестра в объеме 54 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: контрольная работа, тест, эссе, ролевая игра, коллоквиум, дискуссия, опрос, практическое задание.

1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ. 06 Культура речи в профессиональной деятельности

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Структура общенационального языка. Понятие языка и речи.	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Дискуссия
2	Раздел 2. История русского литературного языка как история формирования и развития норм.	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Тест
3	Раздел 3. Слово и его значение. Словари русского языка.	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Эссе Ролевая игра «Конференция»
4	Раздел 4 Богатство языка – богатство речи. Лексические нормы.	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Коллоквиум Контрольная работа
5	Раздел 5. Понятие о стилях современного русского языка. Стилистические нормы.	ОК 3 ОК 5	Разноуровневые задания
6	Раздел 6. Грамматические нормы. Правильность речи.	ОК 3 ОК 5	Опрос Контрольная работа
7	Раздел 7. Современная коммуникация. Правила речевого общения.	ОК 3 ОК 5	Разноуровневые задания

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - основные виды норм современного русского литературного языка;</p>	<p>Коллоквиум Тест Опрос</p>
	<p>Уметь: - использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Практические задания Дискуссия</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: -основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; - особенности функциональных стилей;</p>	<p>Коллоквиум Опрос</p>
	<p>Уметь: - осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;</p>	<p>Контрольная работа Публичное выступление ролевая игра «Конференция» Круглый стол</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: - свой язык и культуру. прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и</p>	<p>Опрос Тест</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p>смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия. методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения.</p>	
	<p>Уметь: Уметь: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>Контрольная работа Практическое задание Дискуссия Эссе</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

3.1. ТЕСТ

Тема: История русского литературного языка как история формирования и развития норм.

Задание 1. Впишите необходимые характеристики русского языка.

Русский язык принадлежит к _____ языковой семье.

Русский язык относится к _____ языковой группе.

Русский язык входит в _____ языковую подгруппу.

Определите, какой язык ближе к русскому языку в соответствии с отнесенностью к языковой семье, группе и подгруппе, подчеркните. Устно объясните свой выбор.

Польский – итальянский; болгарский – молдавский; чешский – украинский; китайский шведский; армянский – азербайджанский; венгерский – английский.

Задание 2. Напишите коротко, в чем заключается вклад М.В. Ломоносова в развитие русского литературного языка.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3. Проверьте себя. Закончите предложения, выбрав правильный ответ.

1. *Древнерусский язык – это...*
а) восточнославянский язык; б) южнославянский язык; в) западно-славянский язык.
2. *Создание славянской азбуки связано с именем (именами) ...*
а) Ярослава Мудрого; б) Кирилла и Мефодия; в) князя Владимира.
3. *Старославянский язык – это ...*
а) язык древнерусской народности; б) древний письменный язык славян; в) язык-предок всех славянских языков.
4. *Время распространения письменности на Руси - ...*
а) 863 год; б) 988 год; в) 1720 год.
5. *Славянская азбука называется...*
а) латиницей; б) киршицей; в) глаголицей.
6. *На славянских языках говорят ...*
а) болгары, украинцы, латыши; б) поляки, белорусы, молдаване; в) македонцы, чехи, хорваты.
7. *Для лексики советского периода характерны следующие слова...*
а) губернатор, большевик, КГБ, гимназия, Ленинград, колхозник; б) уезд, красногвардеец, домком, благочестие, бригада; в) пионер, РСДРП, комиссар, ударник, милиционер.
8. *Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка... -*
а) идеологизация, перераспределение лексики активного и пассивного состава, переименование, стилистическая дифференциация; б) деидеологизация, перераспределение лексики, жаргонизация, либерализация языковой нормы; в) деидеологизация, переосмысление слова, ужесточение речевой нормы, стилистическая дифференциация, жаргонизация.

Критерии оценивания теста

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «отлично» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

3.2. КОЛЛОКВИУМ

Тема: Богатство языка - богатство речи. Лексические нормы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое паронимы?
2. Что такое тавтология и плеоназм?
3. Почему возникает омонимия? Какие виды омонимов выделяют?
4. Что такое лексическая сочетаемость?
5. Чем архаизмы и историзмы отличаются друг от друга?
6. Какими способами образуются новые слова?
7. Что такое неологизмы? Где и почему чаще всего используются неологизмы?
8. Чем мотивирован процесс заимствования иноязычной лексики русским языком? Может ли язык избежать заимствований?
9. Нужно ли бороться с заимствованиями?
10. Каковы основные функции синонимов и антонимов?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: продемонстрировано знание первоисточников и умение давать интерпретацию изученного материала, отсутствуют фактические ошибки, материал изложен с соблюдением языковых норм.

Оценка «хорошо»: продемонстрировано знание первоисточников и умение давать интерпретацию изученного материала, отсутствуют фактические ошибки, в целом, материал изложен с соблюдением языковых норм.

Оценка «удовлетворительно»: продемонстрировано недостаточное знание первоисточников, а также неумение давать интерпретацию изученного материала.

Оценка «неудовлетворительно»: не продемонстрировано знание первоисточников и умение давать интерпретацию изученного материала, наличие фактических ошибок и несоблюдение языковых норм.

3.3.ОПРОС

Тема: Понятие о стилях современного русского языка. Стилистические нормы.

1. Что такое функциональный стиль речи? Какова традиционная классификация стилей русского литературного языка?
2. Что такое подстиль? Жанр?
3. Назовите отличительные черты а) научного, б) официально-делового с) разговорного стилей.
4. Каковы основные подстили и жанры научного стиля? Официально-делового стиля?
5. Что такое нейтральные языковые средства?
6. Что такое эмоционально-экспрессивная лексика?
7. Какие средства языка можно назвать типичными для научного и официально-делового стилей?
8. Что такое канцеляризмы?
9. Что такое профессионализмы?
10. Как соотносится тема с содержанием и идеей текста?
11. Какие типы текстов и с какой целью используются в научном стиле?
12. Чем отличаются жанры вторичных текстов от первичных?
13. В чём принципиальное отличие реферата от конспекта?
14. Каковы основные виды реферата? Назовите их отличительные черты.
15. Каковы основные функции документа?
16. Что такое реквизит? Какие реквизиты чаще всего встречаются в документах?
16. Что такое реквизит? Какие реквизиты чаще всего встречаются в документах?
17. Что общего между заявлением и служебной запиской и в чём их различие?
18. Что общего между распиской и доверенностью? Каковы различия между данными документами и в чём они проявляются?

Тема: Грамматические нормы. Правильность речи.

1. В каких случаях возникают трудности при определении рода существительных?
2. Какие варианты возможны в употреблении падежных форм существительных?
3. Какие трудности могут возникнуть при употреблении притягательных?
4. Каковы особенности образования и употребления форм количественных, порядковых и собирательных числительных?
5. Какие ограничения характерны для использования собирательных числительных?
6. Что такое стилистические и семантические варианты глаголов?
7. Какие глаголы вызывают затруднения при образовании личных форм глагола?

8. Какие глаголы вызывают затруднения при образовании форм повелительного наклонения?
9. Какие ошибки наиболее часто встречаются при управлении?
10. Как выбор формы сказуемого зависит от состава подлежащего?
11. Какие ограничения существуют при употреблении деепричастного оборота?
12. Что необходимо учитывать при построении сложного предложения?

Критерии оценивания опроса

Оценка «отлично»: продемонстрировано знание материала, первоисточников и умение давать интерпретацию изученного материала, отсутствуют фактические ошибки, материал изложен с соблюдением языковых норм.

Оценка «хорошо»: продемонстрировано знание материала, первоисточников и умение давать интерпретацию изученного материала, отсутствуют фактические ошибки, в целом, материал изложен с соблюдением языковых норм.

Оценка «удовлетворительно»: продемонстрировано недостаточное знание материала и первоисточников, а также неумение давать интерпретацию изученного материала.

Оценка «неудовлетворительно»: не продемонстрировано знание материала и первоисточников и умение давать интерпретацию изученного материала, наличие фактических ошибок и несоблюдение языковых норм.

3.4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Темы: 1. Богатство языка - богатство речи. Лексические нормы.

2. Грамматические нормы. Правильность речи.

Задание 1. Замените иноязычные слова русскими синонимами.

имитация -	вето -
менеджер -	имидж -
бутик -	перманентный -
компромисс -	легитимный -

Задание 2. В “Словаре синонимов русского языка” А.П.Евгеньевой приводится синонимический ряд: агент, лазутчик, разведчик, резидент, шпион с общим значением ‘лицо, добывающее секретные политические, военные и т.п. сведения’. Там же объясняются различия в оттенках значений этих слов. Определите, значения каких слов уточняются в следующих предложениях.

Слово ... обозначает представителя иностранной разведки, осевшего в пределах какого-либо государства.

Слово ... употребляется в тех случаях, когда хотят выразить резко отрицательное отношение к лицу, работающему на иностранную разведку.

Слово ... употребляется по отношению к представителям как своей, так и иностранной разведки.

Слово ... чаще употребляется для обозначения лица, добывающего сведения о военных планах, действиях противника.

Слово ... является официальным названием секретного сотрудника иностранной разведки.

Задание 3. Из данных слов образуйте антонимические пары.

Красавец, приобретать, сладкий, пороть, недостаток, фальшивый, серьезно, притуплять, лицемерный, часто, шить, потомки, обратно, кислый, никогда, конкретный, терять, внутри, находка, туда, ругань, вредный, обострять, потеря, оправдывать, полезный, всегда,

предки, похвала, уважать, абстрактный, искренний, редко, обвинять, избыток, урод, шуточно, презирать, снаружи, подлинный.

Задание 4. Из приведенных ниже слов образуйте пары полных синонимов.

Аристократия, усталый, есть, обман, больной, нагишом, знать, драться, языкознание, нахальный, обесчестить, определение, персональный, производить, кровоподтек, целиком, негативный, колдун, наглый, сосредоточивать, гематома, номинативный, коллекционировать, голышом, заразный, пациент, опозорить, коварный, дефиниция, языковедение, биться, инфекционный, ложь, изготавливать, отрицательный, волшебник, полностью, собирать, личный, утомленный, кушать, назывной, концентрировать, лукавый.

Задание 5. Подберите соответствующие существительные к прилагательным:

Бережливый — бережный (обращение, отношение, хозяйка). 2. Деревянный — древесный (спирт, уголь, забор, выражение лица, игрушка). 3. Искусный — искусственный (работа, шёлк, мастер, смех, орошение, освещение, препятствие). 4. Невежественный — невежливый (ответ, суждение, обращение, человек). 5. Нижний — низкий (течение реки, каблук, потолок, берег, конечности, температура, качество, ветки дерева, поступок, музыкальная нота). 6. Обидный — обидчивый (человек, характер, намёк, прозвище). 7. Скрытный — скрытый (угроза, характер, недовольство, намерения). 8. Сытный — сытый (обед, жизнь, скот).

Задание 5. Подберите соответствующие существительные к прилагательным:

Бережливый — бережный (обращение, отношение, хозяйка). 2. Деревянный — древесный (спирт, уголь, забор, выражение лица, игрушка). 3. Искусный — искусственный (работа, шёлк, мастер, смех, орошение, освещение, препятствие). 4. Невежественный — невежливый (ответ, суждение, обращение, человек). 5. Нижний — низкий (течение реки, каблук, потолок, берег, конечности, температура, качество, ветки дерева, поступок, музыкальная нота). 6. Обидный — обидчивый (человек, характер, намёк, прозвище). 7. Скрытный — скрытый (угроза, характер, недовольство, намерения). 8. Сытный — сытый (обед, жизнь, скот).

Задание 6. Найдите ошибки в приведенных ниже предложениях и запишите в исправленном виде.

1. В моей жизни это было самое памятное событие. 2. В качестве демонстрационного материала использовались старые плакаты и фотографии. 3. Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у горожан. 4. В конце соревнования авторитарному жюри предстоит назвать победителя. 5. Пророки не могли бы доказывать существование аллаха тем знаменем, что птицы держатся в воздухе, «летают под твердью неба». 6. Голодовка поможет вашему организму вывести вредные шлаки, накопившиеся в нем из-за плохого питания. 7. Несмотря на определенные трудности, наше командование сумело сыскать расположение старейшин. 8. Игральная кампания в большом футболе началась жаркими поединками команд.

Задание 7. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) черное платье
- б) черная душа
- в) черный вторник
- г) черные мысли

Задание 8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)

г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

Задание 9. Выпишите фразеологизм, относящийся к разряду книжных, и определите его значение.

- а) раскрыть карты
- б) попасть впросак
- в) кануть в Лету
- г) смотреть сквозь пальцы

Задание 10. Целостность значения нередко представляется как соотнесенность фразеологизма по значению с отдельным словом. Определите, какие из приведенных фразеологизмов имеют эквиваленты-слова, какие не имеют.

Витать в облаках, водить за нос, гнуть свою линию, дразнить гусей, кошки скребут на сердце, заговаривать зубы, козел отпущения, золотить пилюлю, без царя в голове, пускать козла в огород, оставлять с носом, бабьи сказки, намять бока (кому-нибудь).

Задание 11. Закончите выражения.

Берeditь брать быка бильём ..., в трёх соснах Фома ..., седьмая вода на беречь как..., Дамоклов притягивать за шишка на

Задание 12. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Организаторы встретили всех участников симпозиума в аэропорту, который был посвящен проблемам информационной безопасности. 2. Мы осмотрели зал театра, который недавно отремонтировали. 3. Я хотел бы обратиться к вам ещё по поводу того, что сделать для того, чтобы прекратить информационное удушение. 4. В издательстве печатается повесть писательницы, которая очень понравилась главному редактору. 5. Лучше переоценить риск, чем нежели не заметить его. 6. У тех, кто не были на консультации, возникли проблемы с выполнением теста.

Задание 13. В каком слове нет буквы Ё?

Афера, белесый, заем, желчь, маневры, никчемный. поблекнуть, поблескивать, разношерстный, незаконнорожденный, проторенный, произведенный, новорожденный, осужденный, острие.

Задание 14. В каком слове (каких словах) ударение не на последнем слоге?

Алкоголь, апостроф, бюллетень, догмат, договор, досуг, еретик, жалюзи, insult, каталог, квартал, коклюш, туфля, кремь, мусоропровод, некролог, партер, столяр, цемент, шасси, щавель, эксперт.

Задание 15. В каких словах должна быть буква Ё?

Желоб, жернов, жердочка, желчь, шлем, шерстка, зев, заем, амеба, атлет, акушер, гренадер, блестящие, бесхребетный, дебелый, издевка, маневр, оседлость, недоуменный, никчемный.

Задание 16. Приведите по три примера историзмов, архаизмов и неологизмов, укажите их значение.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого задания 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «отлично» соответствует 90% – 100% правильно выполненных заданий.

- Оценка «хорошо» соответствует 70% – 89% правильно выполненных заданий.
Оценка «удовлетворительно» соответствует 53% – 69% правильно выполненных заданий.
Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

3.5. ДИСКУССИЯ

Тема: Структура общенационального языка. Понятие языка и речи.

1. Что такое общенациональный русский язык? Чем он отличается от литературного языка?
2. Какие нелитературные формы общенационального языка вы знаете?
3. Что такое социолекты?
4. Что такое территориальные диалекты? Зачем создают диалектные словари?
5. Что такое городское просторечие?
6. Чем отличается литературный язык от нелитературных форм общенационального языка?
7. Что такое кодификация?
8. В чем отличие языка и речи?

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «отлично»: знание материала, отсутствие слов –паразитов и речевых клише.

Оценка «хорошо»: знание материала, редкое использование слов –паразитов, отсутствие речевых клише.

Оценка «удовлетворительно»: недостаточное знание материала, достаточно частое использование слов –паразитов и речевых клише.

Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала, использование слов –паразитов и речевых клише.

3.6. КРУГЛЫЙ СТОЛ. ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ.

Тема: Современная коммуникация. Правила речевого общения.

Темы для выступлений

1. Английский язык - язык современного научного общения?
2. Надо ли беречь русский язык?
3. Причины использования обсценной (нецензурной) лексики в разговорной речи.
4. Почему возникло интернет- сообщество «Граммар-наци»?
5. Нам нужна языковая толерантность.
6. Допустимы ли ошибки в рекламе?
7. Современное телевидение: как оно формирует языковую личность?

При подготовке к публичному выступлению необходимо выбрать одну из предложенных преподавателем тем либо предложить свою тему, согласовав её с преподавателем. Нельзя для выступления брать готовые тексты из интернета. Необходимо написать свой собственный текст и заранее отправить его преподавателю на проверку. При подготовке к устному выступлению необходимо ориентироваться на следующие критерии.

Критерии оценивания выступления

Оценка «отлично»: отличная ориентация в теме, выступление построено логично, представлено без опоры на текст, текст доступен на слух с нормальным темпом и громкостью, отсутствие слов-паразитов, отличный речевой контакт с аудиторией, отличное оформление презентации.

Оценка «хорошо»: хорошая ориентация в теме, выступление построено не достаточно логично, представлено с частичной опорой на текст, текст доступен на слух с нормальным

темпом и громкостью, редко встречаются в речи слова-паразиты, отличный речевой контакт с аудиторией, отличное оформление презентации.

Оценка «удовлетворительно»: ориентация в теме недостаточная, выступление построено не логично, представлено с опорой на текст, текст плохо доступен на слух, встречаются в речи слова-паразиты, слабый речевой контакт с аудиторией, оформление презентации недостаточное для восприятия.

Оценка «неудовлетворительно»: отсутствие ориентации в теме, выступление построено не логично, представлено с опорой на текст, текст плохо доступен на слух, часто встречаются в речи слова-паразиты, слабый речевой контакт с аудиторией, отсутствие презентации.

3.7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: Понятие о стилях современного русского языка. Стилистические нормы.

1. Напишите заявления:
 - заведующему кафедрой с просьбой разрешить досрочно сдать экзамен;
 - декану факультета с просьбой о переводе на другую специальность;
2. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях:
 - вы опоздали на экзамен;
 - вы не явились на работу;
3. Напишите резюме, предположите, что вы являетесь соискателем на должность:
 - инженера-гидролога или инженера-метеоролога, инженера-агрометеоролога, инженера-синоптика.

3.8. РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЕРЕНЦИЯ»

Тема: Слово и его значение. Словари русского языка. Точность речи.

1. Тема (проблема): Значение словарей в жизни общества.
2. Концепция конференции: Словари играют важную роль в жизни общества как средства хранения культурной информации о состоянии общества в разные периоды его существования, а также являются важными средствами кодификации норм современного русского литературного языка. Участники конференции должны отразить в своих выступлениях эти особенности словарей, а также сообщить об известных лексикографах.
3. Роли:
 - главные участники конференции : выступающие с сообщениями студенты
 - второстепенные участники: выступающие с вопросами и комментариями студенты.
4. Ожидаемые результаты:
Выступления с сообщениями:
 - об истории создания словарей,
 - о значимости академических словарей русского языка,
 - об особенностях работы лексикографов,
 - об особенностях словарей разных эпох (словари 19 века, словари советской эпохи, современные словари),
 - об известных лексикографах (В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов и др.)
 - о структуре словарей разного типа.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено»: студентом подготовлены сообщения и сданы в письменном виде, прочитаны на конференции; сообщения содержательны по представленному материалу, то есть основаны на изучении научной литературы по вопросу; прочитаны правильным литературным языком; вопросы и комментарии к докладам глубоки по содержанию и отражают знание исследуемого вопроса.

Оценка «не зачтено»: указанные выше основные критерии не выполняются студентом.

3.9. ЭССЕ

Тема: Слово и его значение. Словари русского языка. Точность речи.

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Словари все равно что часы. Даже самые плохие лучше, чем никакие, и даже от самых лучших нельзя ожидать абсолютной точности. Сэмюэл Джонсон.
2. Словарь - это вселенная в алфавитном порядке. Видоизмененный Вольтер.
3. Два дела особенно трудны: это - писать словарь и грамматику. Готфрид Герман.
4. Один только Бог может составить совершенный словарь. Пьер Буаст
5. Все прочие авторы могут желать похвал, лексикограф может только желать избежать упреков. Жан Андриё

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично»: тема полностью раскрыта, правильная письменная речь, оригинальное.

Оценка «хорошо»: тема полностью раскрыта, недостаточно правильная письменная речь, оригинальное.

Оценка «удовлетворительно»: тема недостаточно раскрыта, часто встречается не соблюдение норм письменной речи.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, нарушение норм письменной речи.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **дифференцированный зачет**
Форма проведения дифференцированного зачета – **письменно и/или устно**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие культуры речи. Понятие речевой культуры. Что входит в это понятие? Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный. литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, жаргонизирующий.
2. Что такое язык и речь? Функции языка.
3. Понятие национального языка. Какие разновидности речи входят в состав национального языка. Охарактеризуйте их.
4. История русского литературного языка. Литературный язык Киевской Руси.
5. Понятие современного русского литературного языка. Его основные признаки (характеристики).
6. Понятие нормы. Типы норм.
7. Слово и его значение. Полисемия. Как представлена полисемия в словарях? Как используется полисемия в речи?
8. Качества хорошей речи.
9. Богатство речи. В чем состоит богатство языка и богатство речи?
10. Какие слова называются синонимами? Назовите функции синонимов.
11. Какие слова называются антонимами? Функции антонимов. Типы антонимов.
12. Омонимия. Использование омонимов в речи.
13. Паронимия. В чём отличие паронимов от синонимов?
14. Что такое историзмы, архаизмы и неологизмы?
15. Устойчивые языковые единицы. Фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова. Какие характеристики имеют фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова. Их разновидности. Употребление. Какие ошибки могут быть при использовании устойчивых языковых единиц?

16. Грамматические нормы. Какой раздел языкознания называется грамматикой?
17. Имя существительное. Какие характерные признаки существительных вызывают затруднения в их использовании? В чем состоят трудности в употреблении рода, числа, падежа имён существительных? Какие трудности возникают при использовании имён собственных?
18. Имя числительное. В чём состоит особенность этой части речи? Какие правила существуют при склонении числительных?
20. Орфоэпические нормы. Что такое ударение? В чём особенность русского ударения и произношения? Произношение гласных О и Э (Е). В чём особенность произношения иноязычных слов?
21. Словари. Структура словарной статьи. Типы словарей.
22. Типы публичных выступлений по форме (или формат публичного выступления).
23. Аргументация и её правила. Виды аргументов.
24. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: студент свободно ориентируется в рассматриваемой теме, грамотное языковое изложение ответа.

Оценка «хорошо»: студент свободно ориентируется в рассматриваемой теме, языковое изложение ответа с небольшим количеством ошибок.

Оценка «удовлетворительно»: студент недостаточно ориентируется в рассматриваемой теме, языковое изложение ответа с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно»: студент не ориентируется в рассматриваемой теме, допускает грубые ошибки.