

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа дисциплины

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И  
ЭКОНОМИКИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки


**38.04.01 «Экономика»**


Направленность (профиль):  
**Экономика предприятия природопользования**

Уровень:  
**Магистратура**


Форма обучения  
**Очная/очно-заочная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_ Курочкина А.А.

Председатель УМС  
 И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета РГГМУ  
24 01 2021 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
13 01 2021 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Авторы-разработчики:  
 Грибановская С.В.

Санкт-Петербург 2021

**1. Цели освоения дисциплины** «Глобальные проблемы окружающей среды и экономики природопользования» является овладение теоретическими, методическими и практическими знаниями, и навыками в области экономики природопользования и анализа основных проблем окружающей среды.

**Задачи** изучения дисциплины «Глобальные проблемы окружающей среды и экономики природопользования»:

- знать основные проблемы экономики природопользования и окружающей среды современности;
- владеть приемами анализа основных проблем окружающей среды;
- использовать современные источники информации о состоянии окружающей среды для целей выявления и анализа проблем окружающей среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Глобальные проблемы окружающей среды и экономики природопользования» относится к вариативной части дисциплин по направлению обучения 38.04.01 – Экономика, направленность Экономика предприятия природопользования, является дисциплиной по выбору. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1.В.ДВ.01.02. Логически и содержательно-методически дисциплина «Глобальные проблемы окружающей среды и экономики природопользования» связана с рядом дисциплин из профессионального цикла: «Экономика гидрометеобеспечения», «Экономика устойчивого развития и глобальные проблемы окружающей среды», «Эколого-экономические риски предприятия природопользования».

Дисциплина «Глобальные проблемы окружающей среды и экономики природопользования» преподается в 3 семестре на очной форме обучения, в 3 семестре для очно-заочной формы обучения и на 2 курсе для заочной формы обучения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-3, ПК-4, ПК-8

ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.5; ПК-8.1

Таблица 1.

### Профессиональные компетенции

<p><b>ПК-3</b> Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия природопользования, отрасли, региона и экономики в целом и разрабатывать планы социально-экономического развития предприятия природопользования</p>	<p><b>ПК-3.3</b> Использует методы прогнозирования и планирования рационального использования отдельных видов природных ресурсов и охраны природной среды</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды природных ресурсов и методы их рационального использования  <b>Уметь:</b> ориентироваться в процессе прогнозирования рационального использования природных ресурсов  <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования и планирования рационального использования отдельных видов природных ресурсов и охраны природной среды</p>
	<p><b>ПК-3.4</b> Реализует различные методы и подходы анализа социо-эколого-экономических</p>	<p><b>Знать:</b> связь эколого-экономических систем с устойчивым развитием</p>

	систем с позиций концепции устойчивого развития	территории <b>Уметь:</b> использовать концепцию устойчивого развития для анализа эколого-экономических систем <b>Владеть:</b> навыками анализа эколого-экономических систем с позиций концепции устойчивого развития
<b>ПК-4</b> Способен выявлять и анализировать факторы риска, влияющих на деятельность предприятия природопользования, в т.ч. природных	<b>ПК-4.5</b> Идентифицирует эколого-экономические факторы риска, влияющие на развитие социо-эколого-экономических систем	<b>Знать:</b> основные эколого-экономических риски; <b>Уметь:</b> ориентируется в современной классификации эколого-экономических рисков; <b>Владеть:</b> навыками определения и классификации эколого-экономических рисков.
<b>ПК-8</b> Способен представлять результаты научно-исследовательской работы на конференциях, в тематических периодических изданиях, посвященных вопросам экономики и управления предприятия природопользования, и природопользования	<b>ПК-8.1</b> Проводит исследование глобальных проблем окружающей среды и представляет результаты на конференциях и в тематических периодических изданиях, посвященных вопросам природопользования	<b>Знать:</b> основные методы исследования глобальных проблем окружающей среды <b>Уметь:</b> собрать, проанализировать и представить основные результаты исследования глобальных проблем окружающей среды <b>Владеть:</b> навыками представления на конференциях и в тематических периодических изданиях основных результатов исследования глобальных проблем окружающей среды

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Таблица 3.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
в том числе:	-	-	-
лекции	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
занятия семинарского типа:			
практические занятия	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>66</b>	<b>80</b>	<b>96</b>
в том числе:	-	-	-
контрольная работа	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
<b>1</b>	Глобальные проблемы человечества. Их типология	3	2	2	9	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	<b>ПК-4, ПК-8</b>	<b>ПК-4.5 ПК-8.1</b>
<b>2</b>	Основные причины возникновения общемировых экологических проблем.	3	2	2	9	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	<b>ПК-4, ПК-8</b>	<b>ПК-4.5 ПК-8.1</b>
<b>3</b>	Макроэкономика и окружающая среда	3	2	4	9	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	<b>ПК-4,</b>	<b>ПК-4.5</b>

4	Рациональное использование природных ресурсов	3	2	6	12	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-3,	ПК-3.3 ПК-3.4
5	Рост населения и проблема природопользования	3	2	4	9	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-3, ПК-4,	ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.5
6	Пути решения глобальных экологических проблем. Региональный аспект.	3	2	4	9	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-3, ПК-8	ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-8.1
7	Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития	3	2	4	9	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-3, ПК-8	ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-8.1
	<b>Итого</b>	3	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>			

Таблица 5.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Глобальные проблемы человечества. Их типология	3	2	2	11	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-4, ПК-8	ПК-4.5 ПК-8.1
2	Основные причины возникновения общемировых экологических проблем.	3	2	2	11	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-4, ПК-8	ПК-4.5 ПК-8.1
3	Макроэкономика и окружающая среда	3	2	2	11	Доклады, тесты,	ПК-4,	ПК-4.5

						ситуационные задания, рефераты		
<b>4</b>	Рациональное использование природных ресурсов	3	2	2	14	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	<b>ПК-3,</b>	<b>ПК-3.3 ПК-3.4</b>
<b>5</b>	Рост населения и проблема природопользования	3	2	2	11	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	<b>ПК-3, ПК-4,</b>	<b>ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.5</b>
<b>6</b>	Пути решения глобальных экологических проблем. Региональный аспект.	3	2	2	11	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	<b>ПК-3, ПК-8</b>	<b>ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-8.1</b>
<b>7</b>	Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития	3	2	2	11	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	<b>ПК-3, ПК-8</b>	<b>ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-8.1</b>
	<b>Итого</b>	3	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>			

Таблица 6.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
<b>1</b>	Глобальные проблемы человечества. Их типология	2	2		14	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	<b>ПК-4, ПК-8</b>	<b>ПК-4.5 ПК-8.1</b>
<b>2</b>	Основные причины возникновения общемировых экологических	2		2	14	Доклады, тесты, ситуационные задания,	<b>ПК-4, ПК-8</b>	<b>ПК-4.5 ПК-8.1</b>

	проблем.					рефераты		
3	Макроэкономика и окружающая среда	2	2		14	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-4,	ПК-4.5
4	Рациональное использование природных ресурсов	2		2	14	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-3,	ПК-3.3 ПК-3.4
5	Рост населения и проблема природопользования	2			14	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-3, ПК-4,	ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.5
6	Пути решения глобальных экологических проблем. Региональный аспект.	2		2	14	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-3, ПК-8	ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-8.1
7	Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития	2		2	12	Доклады, тесты, ситуационные задания, рефераты	ПК-3, ПК-8	ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-8.1
	<b>Итого</b>	2	4	8	96			

#### 4.3. Содержание *разделов/тем* дисциплины

##### 1. Глобальные проблемы человечества. Их типология

Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема. Классификация глобальных экологических проблем.

Социальные, экономические и политические аспекты экологических проблем

##### 2. Основные причины возникновения общемировых экологических проблем.

Природные предпосылки возникновения и развития экологических проблем. Современное народонаселение и экологические последствия современной демографической ситуации. Продовольственная безопасность населения ее связь с глобальными экологическими проблемами. Топливо-сырьевая ситуация в современном мире и ее влияние на экологическую ситуацию отдельных регионов. Социально-политический аспект глобальных экологических проблем

##### 3. Макроэкономика и окружающая среда

Эколого-экономический подход. Эко-экономика обладает более широким взглядом на решение проблем окружающей среды, используя законы естественных наук. Регенерация природных ресурсов для будущего экономического использования. Стандартная модель кругооборота. Двухуровневая модель кругооборота.

Ресурсная функция окружающей среды. Окружающая среда выполняет ассимиляционную функцию антропогенной деятельности. Придание экономической стоимости природным ресурсам и функциям окружающей среды позволяет их включить во внутренний или экономический цикл.

#### **4. Рациональное использование природных ресурсов**

Понятие о природных ресурсах и их видах. Классификации природных ресурсов по источникам их образования и степени исчерпаемости. Природопользование: сущность понятия. Принципы рационального природопользования. Ресурсное использование (изъятие, потребление и воспроизводство ресурсов) как составная часть природопользования. Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации обмена веществ между обществом и природой. Эколого-географические принципы ресурсного использования. Комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов. Регламентация их изъятия и потребления.

#### **5. Рост населения и проблема природопользования**

Рост народонаселения Мира и отдельных регионов. Проблема перенаселенности. Демографические кризисы в истории человечества. «Неолитическая революция» - переход от кочевых охотничьих и собирательских общин к оседлому земледелию. Предпосылки перехода: изменение климата, оскудение природных ресурсов. Демографические последствия: увеличение продуктивности угодий, рост народонаселения, возрастающая потребность в рабочей силе. Экологические последствия: усиливающаяся эрозия почв, понижение уровня грунтовых вод. «Промышленная революция» - возрастающее использование угля, выплавка железа, изобретение новых видов техники, в том числе парового двигателя. Переход от мануфактурного производства к фабричному с разделением труда и ростом его производительности. Демографические, социальные и экологические последствия перехода: ускоряющийся рост народонаселения, хищническая эксплуатация природных ресурсов, возрастающее загрязнение среды в промышленных центрах. Современная «научно-техническая революция» - качественная и количественная особенность нового этапа: создание материалов, ранее не существовавших в природе; многократная интенсификация антропогенного воздействия; переход от очагового воздействия на природу к сплошному. Первые опасения относительно возможной катастрофы в случае перенаселенности мира. Томас Роберт Мальтус (1766-1834). Соотношение рождаемости и смертности. Причины снижения смертности. Причины снижения рождаемости и консервативности этого процесса. «Демографический взрыв» как следствие разности темпов снижения смертности и рождаемости. Прогнозы дальнейшего роста численности народонаселения Мира. Особенности XX века. Крах колониальной системы. Помощь в развитии бывшим колониям. Лавинообразное возрастание численности народонаселения Мира в XX в. в основном на территориях развивающихся стран. Предполагаемые последствия перенаселенности: истощение ресурсов, недостаток продовольствия, социальные волнения, климатические изменения в связи с потеплением климата при возрастающем энергопотреблении, загрязнение среды обитания.

Современное состояние продовольственной проблемы на земле и в отдельных регионах. Земельные и почвенные ресурсы. Доля поверхности суши, пригодной для ведения сельского хозяйства. Плодородие земли. Условия образования и сохранения плодородного почвенного слоя. Рекультивация почв. Негативные последствия искусственного повышения плодородия земли: эрозия почвы, токсический эффект от применения минеральных удобрений и пестицидов, рост себестоимости сельхозпродукции.

#### **6. Пути решения глобальных экологических проблем. Региональный аспект.**

Региональные особенности проявления экологических проблем. Особенности реализации природоохранных мер в развитых странах Западной Европы и Северной Америки. Природоохранные программы стран Латинской Америки и Карибского региона. Природоохранные тенденции государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы



реализации природоохранных задач в африканских странах. Пути решения и глобальных экологических проблем в полярном регионе.

**7. Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития**

4.4. Содержание занятий семинарского типа  
 Работы У. Ловеллока о Гее - глобально коррелированном организме. Идеи Н.Н. Моисеева о конволюции человека и природы и Д.Л. Арманда и Ю.К. Ефремова о взаимоотношении человека и природы. Конференции глав государств и правительств по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро и Йоханнесбурге. Основные итоги и материалы. Достоинства, недостатки и значение этих моделей. Концепция устойчивого ресурсопользования Д.И. Люри.

Таблица 7.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Глобальные проблемы человечества. Их типология	2	-
2	Основные причины возникновения общемировых экологических проблем.	2	-
3	Макроэкономика и окружающая среда	4	-
4	Рациональное использование природных ресурсов	6	-
5	Рост населения и проблема природопользования	4	-
6	Пути решения глобальных экологических проблем. Региональный аспект.	4	-
7	Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития	4	-

Таблица 8.

Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Глобальные проблемы человечества. Их типология	2	-
2	Основные причины возникновения общемировых экологических проблем.	2	-
3	Макроэкономика и окружающая среда	2	-
4	Рациональное использование природных ресурсов	2	-
5	Рост населения и проблема природопользования	2	-
6	Пути решения глобальных экологических проблем.	2	-

	Региональный аспект.		
7	Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития	2	-

Таблица 9.

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
2	Основные причины возникновения общемировых экологических проблем.	2	-
4	Рациональное использование природных ресурсов	2	-
6	Пути решения глобальных экологических проблем. Региональный аспект.	2	-
7	Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития	2	-

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания по выполнению тестов [Электронный ресурс] // Режим доступа

URL:

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20;
- максимальное количество дополнительных баллов - 15.

**6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

**6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения **зачета**: тестирование.

**Перечень вопросов для подготовки к тестированию на зачете**

1. Процесс изменения климата и экономическая деятельность. Природные риски.
2. Потери в экономике, обусловленные опасными гидрометеорологическими явлениями, динамика и меры по их снижению.

3. Погодозависимость отраслей экономики.
4. Понятие гидрометеорологической безопасности. Природные риски.
5. Гидрометеорологический фактор в системе национальных счетов.
6. Финансовые инструменты снижения гидрометеорологических рисков.
7. Деятельность национальных гидрометеорологических служб.
8. Нормативно-правовая база гидрометеорологического обеспечения потребителей.
9. Гидрометеорологическая информация: классификация, формирование спроса на гидрометеорологическую продукцию, потребители, требования к гидрометеорологической информации, предъявляемые потребителями.
10. Гидрометеорологическая информация как общественное благо.
11. Гидрометеорологическое обеспечение общего назначения – социальные аспекты использования метеорологической информации.
12. Гидрометеорологическая информация как частное благо.
13. Специализированное гидрометеорологическое обеспечение.
14. Маркетинг и реклама на рынке гидрометеорологических услуг.
15. Ценообразование на гидрометеорологическую продукцию.
16. Достоверность гидрометеорологической информации.
17. Прогноз как информационный ресурс в экономике.
18. Принципы и системы оценки качества прогнозов.
19. Дискретность метеорологической информации.
20. Разработка матриц сопряженности альтернативных и многофазовых прогнозов.
21. Матричная система оценки успешности прогнозов.
22. Пространственно-временной анализ успешности метеорологических прогнозов.
23. Влияние погодных условий на спрос и предложение на товарных рынках.
24. Функция полезности и формы ее представления.
25. Функция потерь. Альтернативная матрица потерь потребителя при кардинальных и некардинальных мерах защиты.
26. Метеоролого-экономические характеристики потребителя. Классификация метеорологических потерь. Многофазовая матрица потерь потребителя.
27. Погодо-хозяйственные решения и стратегии.
28. Вероятностные меры статистики природных условий.
29. Выбор оптимальных решений в условиях полной и частичной информационной неопределенности. Критерии оптимальности.
30. Байесовская оценка средних потерь и их уточнение. Оптимальные погодо-хозяйственные стратегии при совместном использовании климатической и прогностической информации.
31. Метеоролого-экономический паспорт потребителя.
32. Выбор оптимальных погодо-хозяйственных решений.
33. Разработка оптимального погодо-хозяйственного регламента.
34. Чувствительность потребителя к воздействию погодных условий. Показатели влияния погодных условий.
35. Адаптация потребителя к ожидаемым условиям погоды.
36. Оценка коэффициента непредотвращенных потерь.
37. Экономическая полезность метеорологической информации.
38. Методические основы оценки экономического эффекта и экономической эффективности метеорологических прогнозов.
39. Цена г\м продукции
40. Особенности ценообразования г\м отрасли.

### **6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания**

Таблица 10.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы	
Выполнение заданий и упражнений	5	не более 75 баллов
Тесты	10	
Эссе	10	
Доклады	5	
Рефераты	15	
Творческая работа	10	
Индивидуальная научно-практическая работа	50	
Промежуточная аттестация	30	
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

Таблица 11.

#### Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в конференции с докладом	0-5
Написание и подготовка к публикации статьи	0-10
<b>ИТОГО</b>	<b>0-15</b>

Таблица 12.

#### Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Рейтинговая оценка	Оценка РГГМУ при проведении экзамена
85-100	отлично
75-84	хорошо
55-74	удовлетворительно
41-54	Не удовлетворительно
Менее 40	Не допускается

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Название дисциплины».

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

Веснин, В. Р. Популярная экономика природопользования : монография / В. Р. Веснин. — Москва : Наука, 1991. — 113 с. — (Экономика социализма). - ISBN 5-02-011993-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347686>

##### Дополнительная литература

Авдийский, В. И. Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методология анализа, прогнозирования и управления : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.М.

Безденежных. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-333-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967710>

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

8.3. Перечень программного обеспечения

1. MS Office2000/XP

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary;  
2. База данных издательства SpringerNature.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально–техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно–образовательную среду организации.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий