

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа дисциплины

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ
РОССИИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
Экономика предприятия природопользования

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очная/очно-заочная/заочная


Согласовано
Руководитель ОПОП


_____ Курочкина А.А.


Председатель УМС

_____ И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета РГГМУ
24 04 2021 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
13 01 2021 г., протокол № 9
Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Авторы-разработчики:

 Семенова Ю.Е.

Островская Е.Н.

Санкт-Петербург 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний, понятийного аппарата в области институциональной экономики, изучение трансформации социальных институтов и влияния институциональных преобразований на экономику России, перспективные направления развития институтов в России и их влияние на деятельность предприятия природопользования, а также приобретение необходимых практических навыковнеобходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

– освоение основных научных подходов, ключевых понятий и терминов, основных теорий, характеризующихразвитие социальных институтов, выявление перспективных направлений развития институтов в России и их влияние на экономику страны в целом, и деятельность предприятия природопользования;

– изучение, критическое оценивание и обобщение результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития институтов и влияния их на экономику;

– обеспечение создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом институциональных изменений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Институциональные преобразования в экономике России» относится к вариативной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения дисциплиной при освоении ОПОП по направлению 38.04.01 – «Экономика», направленность – «Экономика природопользования».

Дисциплина «Институциональные преобразования в экономике России» изучается на очной форме обучения во 2 семестре, очно–заочной форме обучения в 3 семестре, на заочной форме обучения на 1 году обучения и строится на знании дисциплин «Социальные коммуникации», «Макроэкономика: продвинутый уровень» и «Основы научно-исследовательской деятельности». Необходимымиусловиями для освоения дисциплины являются знания в области основ институциональной экономики и социологии; умения анализировать происходящие экономические процессы; систематизировать информацию; использовать основные коммуникативные техники.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: УК - 5; ПК-7

Таблица 1

Универсальные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<p>УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные подходы, ключевые понятия и термины, основные теории, характеризующие социальные институты; – методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; – особенности развития профессиональных компетенций и социальных навыков для создания недискриминационной среды; – методы эффективной организации труда профессионала <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, способствующих созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; – применять теоретические знания в практике саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; – преодолевать проблемы, препятствующие выполнению профессиональных задач <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной терминологией дисциплины, навыками использования инструментов управления; – современными методиками развития профессиональных компетенций и социальных навыков; – навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<p>ПК–7 Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований бизнес-возможностей предприятия природопользования, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>ПК–7.1 Критически оценивает и обобщает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления развития институтов в России и их влияние на деятельность предприятия природопользования</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные подходы, ключевые понятия и термины, основные теории, характеризующие современное состояние развития социальных институтов; – основные приемы работы с информацией, методы анализа экономических данных; – основные тренды и перспективные направления развития институтов в России и их влияние на деятельность предприятия природопользования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления развития институтов в России и их влияние на деятельность предприятия природопользования – использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать и использовать их при принятии организационно-управленческих решений; – использовать полученные знания и навыки при принятии организационно-управленческих решений <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами анализа, обобщения и оценки информации; – навыками критической оценки и обобщения результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений развития институтов в России и их влияние на деятельность предприятия природопользования ; – основными приемами отбора и анализа данных и показателей о состоянии мировой экономики по различным сферам международных экономических отношений;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 3

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно–заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	28	12
в том числе:			
лекции	14	14	4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	28	14	8
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66	80	96
в том числе:			
курсовая работа	–	–	
контрольная работа	–	–	20
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Раздел 1. Институты современной экономике	1						
2	Тема 1. Нормы, правила, институты – их структура и виды.	2	2	2	6	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
3	Тема 2. Изменения моделей поведения человека в	2	2	4	10	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.

	институциональной экономике							
4	Раздел 2. Специфика институциональных изменений в России	2				тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
5	Тема 3. Общая характеристика и классификация институциональных изменений	2	2	4	10	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
6	Тема 4. Схема, траектории и механизмы институциональных изменений, институциональное равновесие	2	2	4	10	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
7	Тема 5. Государство как экономическая организация	2	2	4	10	тест, коллоквиум, деловая игра	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
8	Раздел 3. Институциональное проектирование							
9	Тема 6. Эффективные и неэффективные институты	2	2	4	10	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
10	Тема 7. Логика институциональных трансформаций и источники институциональных изменений	2	2	4	10	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
	ИТОГО	–	14	28	66	–	–	–

Таблица 5

Структура дисциплины для очно–заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Раздел 1. Институты современной экономики							
2	Тема 1. Нормы, правила, институты – их структура и виды.	3	2	2	8	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
3	Тема 2. Изменения моделей поведения человека в институциональной экономике	3	2	2	12	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.

4	Раздел 2. Специфика институциональных изменений в России	3				тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	
5	Тема 3. Общая характеристика и классификация институциональных изменений	3	2	2	12	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
6	Тема 4. Схема, траектории и механизмы институциональных изменений, институциональное равновесие	3	2	2	12	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
7	Тема 5. Государство как экономическая организация	3	2	2	12	тест, коллоквиум, деловая игра	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
8	Раздел 3. Институциональное проектирование	3						
9	Тема 6. Эффективные и неэффективные институты	3	2	2	12	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
10	Тема 7. Логика институциональных трансформаций и источники институциональных изменений	3	2	2	12	тест, коллоквиум	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
	ИТОГО	–	14	14	80	–	–	–

Таблица 6

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Раздел 1. Институты современной экономики	1						
2	Тема 1. Нормы, правила, институты – их структура и виды.	1		2	12	тест, коллоквиум, контрольная работа	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
3	Тема 2. Изменения моделей поведения человека в институциональной экономике	1	2		14	тест, коллоквиум, контрольная	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.

						работа		
4	Раздел 2. Специфика институциональных изменений в России	1				тест, коллоквиум, контрольная работа	УК-5 ПК-7	
5	Тема 3. Общая характеристика и классификация институциональных изменений	1		2	14	тест, коллоквиум, контрольная работа	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
6	Тема 4. Схема, траектории и механизмы институциональных изменений, институциональное равновесие	1			14	тест, коллоквиум, контрольная работа	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
7	Тема 5. Государство как экономическая организация	1		2	14	тест, коллоквиум, контрольная работа	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
8	Раздел 3. Институциональное проектирование	1						
9	Тема 6. Эффективные и неэффективные институты	1		2	14	тест, коллоквиум, контрольная работа	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
10	Тема 7. Логика институциональных трансформаций и источники институциональных изменений	1	2		14	тест, коллоквиум, контрольная работа	УК-5 ПК-7	УК-5.3 ПК-7.
	ИТОГО		4	8	80	–	–	–

4.3. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Институты в современной экономике

Тема 1. Нормы, правила, институты – их структура и виды

Институциональная экономика как важнейшая составляющая мировой экономики. Основные направления исследований в рамках институциональной экономики. Понятие институтов в современной экономике.

Тема 2. Изменения моделей поведения человека в институциональной экономике

Понятие и сущность модели поведения человека в институциональной экономике. Социологические модели человека. Модель экономического человека. Экономическое поведение и информация. Другие модели человека.

Раздел 2. Специфика институциональных изменений в России

Тема 3. Общая характеристика и классификация институциональных изменений

Теория неопределенности в институциональных исследованиях. Классификация неопределенностей. Виды и особенности институциональных изменений, их влияние на экономику России. Влияние институциональных изменений на деятельность предприятий природопользования.

Тема 4. Схема, траектории и механизмы институциональных изменений, институциональное равновесие

Концепция Харольда Демсетца. Модель Норта-Томаса. Трансформация прав собственности. Трансакционные издержки на политическом рынке и институциональные

изменения. Траектории институциональных изменений. Типы траекторий. Основные режимы функционирования институтов. Механизмы институциональных изменений. Институциональное равновесие.

Тема 5. Государство как экономическая организация

Институциональный аспект роли государства. Граница государственного вмешательства и выбор оптимального поведения государства. Граница государственного вмешательства и выбор оптимального поведения государства. Общественный выбор: понятия, правила и процедуры.

Раздел 3 Институциональное проектирование

Тема 6. Эффективные и неэффективные институты

Концепция Ж.Сапира. Выгоды и издержки от действия институтов. Зависимость эволюции институтов от ранее избранной траектории. Влияние групп со специфическими интересами на социальные институты. Двойственная роль государства. Дж. Бьюкенен и его исследование договорных и конституционных основ теории принятия экономических и политических решений. «Империалистическое» направление современной экономической мысли: Д.Мюллер, М.Олсон, Ч.Роули, Р.Толлисон.

Тема 7. Логика институциональных трансформаций и источники институциональных изменений

Основные причины институциональных изменений. Формализация институциональных изменений. Импорт институтов. Институциональные ловушки в экономике России: понятие, причины, пути выхода. Трансакционные издержки функционирования института в рамках определенной нормы.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 7

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Нормы, правила, институты – их структура и виды.	4	2
2	Изменения моделей поведения человека в институциональной экономике	4	2
3	Общая характеристика и классификация институциональных изменений	4	2
4	Схема, траектории и механизмы институциональных изменений, институциональное равновесие	4	2
5	Государство как экономическая организация	4	2
6	Эффективные и неэффективные институты	4	2
7	Логика институциональных трансформаций и источники институциональных изменений	4	2

Таблица 8

Содержание практических занятий для очно–заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Нормы, правила, институты – их структура и виды.	2	2
2	Изменения моделей поведения человека в институциональной экономике	2	2
3	Общая характеристика и классификация институциональных изменений	2	2
4	Схема, траектории и механизмы институциональных изменений, институциональное равновесие	2	2
5	Государство как экономическая организация	2	2
6	Эффективные и неэффективные институты	2	2
7	Логика институциональных трансформаций и источники институциональных изменений	2	2

Таблица 9

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Нормы, правила, институты – их структура и виды.	2	2
3	Общая характеристика и классификация институциональных изменений	2	2
5	Государство как экономическая организация	2	2
6	Эффективные и неэффективные институты	2	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Институциональные преобразования в экономике России» (лекции, практические работы, контрольная работа, коллоквиумы) [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <http://moodle.rshu.ru/course/view.php?id=641>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100–балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 7;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 23;
- максимальное количество дополнительных баллов – 8.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета: устный опрос или тестирование.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

УК - 5.3; ПК-7.1

1. Институты в современной экономике
2. Норма, правила, институты – их структура и виды
3. Важнейшие предпосылки неоклассической экономической теории
4. Критика предпосылок неоклассической экономической теории
5. Генезис и эволюция институциональной экономической теории
6. Практическое применение основ институциональных теорий в исследованиях рынка и государства
7. Понятие «норма» в институциональной экономике
8. Модели поведения человека в институциональной экономике
9. Социологические модели человека
10. Экономическое поведение и информация
11. Теория неопределенности в институциональных исследованиях
12. Классификация неопределенностей в институциональных исследованиях
13. Понятие институциональных изменений в современной экономике
14. Общая характеристика институциональных изменений
15. Классификация институциональных изменений
16. Схема, траектории и механизмы институциональных изменений
17. Институциональное равновесие
18. Институциональный аспект роли государства
19. Границы государственного вмешательства и выбор оптимального поведения государства
20. Общественный выбор: понятие, правила, процедуры
21. Институциональные ловушки
22. Причины институциональных ловушек
23. Пути выхода из институциональных ловушек
24. Эффективные и неэффективные институты
25. Общественные потребности, ресурсы и выбор
26. Источники институциональных изменений
27. Институциональные основы российской экономики
28. Особенности институциональной среды экономики стран Европейского союза
29. Влияние институтов на экономическое поведение индивидов
30. Значение норм и правил для становления и развития институциональной экономики
31. Формальные и неформальные институты: взаимодействие и взаимозависимость в институциональной среде
32. Институты как механизмы минимизации транзакционных издержек в российской экономике.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 10

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0–7
Выполнение тестовых заданий	0–28

Выполнение коллоквиумов	0–42
Промежуточная аттестация	0–23
ИТОГО	0–100

Таблица 11

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС*	0–8
ИТОГО	0–8

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 50 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 12

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Зачтено	40–100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Институциональные изменения в экономике России».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Т.В. Бикезина, А.А. Курочкина, Ю.Е. Семенова Институциональные преобразования в экономике России: Учебное пособие / Т.В. Бикезина, А. А. Курочкина, Ю.Е. Семенова – СПб.: РГГМУ, 2020. – 436 с.

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Институциональная экономика — URL <https://www.sites.google.com/site/liberaleconomicclub/video/mpti/auzan> (дата обращения: 21.03.2021).

2. Е.М. Шульман Е.М. Как меняется российское общество: линии трансформаций. URL <https://ok.ru/video/1110088421785> (дата обращения: 21.03.2021).

8.2. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мировой Атлас Данных [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://knoema.ru/atlas/topics?mode=amp>

2. электронная база данных Информационного агентства РосБизнесКонсалтинг (<http://www.rbc.ru>);

8.3. Перечень программного обеспечения

1. MS Office2000/XP;

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант–Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники и учебные пособия издательства. [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://znanium.com/>

9. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Материально–техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно–образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся–инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.