

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа дисциплины

## ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**38.04.01 «Экономика»**

Направленность (профиль):

**Экономика предприятия природопользования**

Уровень:

**Магистратура**

Форма обучения

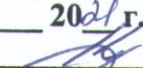
**Очная/очно-заочная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

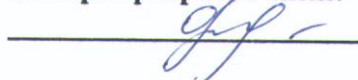
 Курочкина А.А.

Председатель УМС  
 И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета РГГМУ  
24 04 2021 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
13 04 2021 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Авторы-разработчики:

 Воронкова О.В.

Санкт-Петербург 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки экономиста.

**Задачи:**

- изучение особенностей и принципов научно-исследовательской деятельности;
- обучение анализу процессов в сфере Основы научно-исследовательской деятельности;
- освоение методов оценки и регулирования, использующихся для научно-исследовательской деятельности;
- приобретение знаний, необходимых для прогнозирования процессов в сфере научно-исследовательской деятельности;
- овладение методами финансового и экономического планирования научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части блока 1 дисциплины (модули) дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения дисциплины при освоении ОПОП по направлению 38.04.01 – «Экономика», профиль подготовки – «Экономика предприятия природопользования».

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» преподается в 1 семестре, для очной и очно-заочной форм обучения и на 1 курсе для заочной формы обучения. Содержание дисциплины является основой изучения дисциплин «Макроэкономика: продвинутый уровень», и др. Одновременно с дисциплиной «Основы научно-исследовательской деятельности» преподаются дисциплины: «Экономика и управление организацией», «Профессиональное развитие личности», «Социальные коммуникации» и др. Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» служит также основой для дисциплин: «Контроллинг на предприятии природопользования», «Экономическая стратегия предприятия», «Институциональные преобразования в экономике России» и др., ознакомительной практики, технологической практики, преддипломной практики, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

Таблица 1.

#### Универсальные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в	Знать: - законодательные и нормативно-правовые основы научно-исследовательской

<p><b>системного подхода, выработать стратегию действий</b></p>	<p>информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>деятельности;  - методы регулирования, реализуемые с целью научно-исследовательской деятельности  Уметь:  - анализировать во взаимосвязи экономические процессы с использованием экономических показателей;  - анализировать специальную литературу по вопросам научно-исследовательской деятельности и интерпретировать выводы, их преимущества и сложности  Владеть:  - методами расчетов экономических показателей;  - методами управления научно-исследовательской деятельностью;  - формами и методами использования экономической политики для научно-исследовательской деятельности</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует  УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><u>Знать:</u>  - законодательные и нормативно-правовые основы оценки своих ресурсов и достижения поставленной цели управления научно-исследовательской деятельностью;  - методы выбора инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков для достижения поставленной цели  <u>Уметь:</u>  - анализировать во взаимосвязи экономические процессы;  - анализировать специальную литературу по вопросам состояния и</p>

		<p>проблемам функционирования рынка, давать оценку происходящим экономическим событиям и интерпретировать выводы для достижения поставленной цели</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-исследовательской деятельности для достижения поставленной цели;</li> <li>- методами принятия управленческих решений в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формами и методами использования экономической политики для научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
в том числе:	-	-	-
лекции	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
занятия семинарского типа:			
практические занятия	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>64</b>
в том числе:	-	-	-
контрольная работа	-	-	<b>20</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Введение	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2	Сущность понятия научно-исследовательской деятельности	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3	Научно-исследовательской деятельность предприятия природопользования	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4	Участники научно-исследовательской деятельности	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5	Этапы и риски в научно-исследовательской	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия, выполнение	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

	кой деятельности					заданий		
6	Управление научно- исследовательс кой деятельностью	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия, выполнение заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
7	Оценка научно- исследовательс кой деятельности	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
8	Контроль научно- исследовательс кой деятельности	4	4	4	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	<b>ИТОГО -144</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>80</b>			

Таблица 4.

## Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	1	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			2	3	4			
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Введение	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2	Сущность понятия научно-исследовательской деятельности	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3	Научно-исследовательская деятельность предприятия природопользования	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4	Участники научно-исследовательской деятельности	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5	Этапы и риски в научно-исследовательской деятельности	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия, выполнение заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6	Управление научно-исследовательской	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия, выполнение заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

	ой деятельностью							
7	Оценка научно-исследовательской деятельности	1	2	2	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
8	Контроль научно-исследовательской деятельности	4	4	4	10	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	<b>ИТОГО -144</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>80</b>			

Таблица 5.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости <u>Указываются для каждого раздела/темы</u>	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций <u>Указываются индикаторы достижения, являющиеся составными частями индикаторов из п.3 данной РПД</u> <u>Заполняется для программ на основе ФГОС 3++</u>
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Введение	1	1	-	8	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2	Сущность понятия научно-исследовательской деятельности	1	1	-	8	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3



3	Научно-исследовательской деятельностью предприятия природопользования	1	1	-	8	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4	Участники научно-исследовательской деятельности	1	1	-	8	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5	Этапы и риски в научно-исследовательской деятельности	1	-	1	8	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия, выполнение заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6	Управление научно-исследовательской деятельностью	1	-	1	8	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия, выполнение заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
7	Оценка научно-исследовательской деятельности	1	-	1	8	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
8	Контроль научно-исследовательской деятельности	1	-	1	8	тестирование, доклады и их обсуждение, дискуссия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	<b>ИТОГО -72</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>			

### 4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

#### Тема 1 Введение

Какова роль научно-исследовательской деятельности в современных условиях.

Какие основные проблемы сложились в настоящее время в сфере научно-исследовательской деятельности.

Каким образом можно управлять научно-исследовательской деятельностью.

## **Тема 2 Сущность понятия научно-исследовательской деятельности**

Что такое научно-исследовательской деятельности.

Какова эффективность научно-исследовательской деятельности.

## **Тема 3 Научно-исследовательская деятельность предприятия природопользования**

Значение научно-исследовательской деятельности в современных условиях.

Каким образом можно управлять научно-исследовательской деятельностью.

Каковы особенности научно-исследовательской деятельности в сфере природопользования.

## **Тема 4 Участники научно-исследовательской деятельности**

Каковы роли участников научно-исследовательской деятельности.

Кто отвечает за результаты научно-исследовательской деятельности.

Можно ли менять статус участников в ходе реализации научно-исследовательской деятельности.

## **Тема 5 Этапы и риски в научно-исследовательской деятельности**

Какие из этапов и рисков являются наиболее существенными.

Следует ли предотвращать появление рисков.

Как управлять рисками.

## **Тема 6 Управление научно-исследовательской деятельностью**

В чем смысл управления научно-исследовательской деятельностью.

Кто управляет научно-исследовательской деятельностью.

Какие задачи решаются в процессе управления научно-исследовательской деятельностью.

## **Тема 7 Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности.**

Финансовая оценка эффективности научно-исследовательской деятельности.

Бюджетная оценка эффективности научно-исследовательской деятельности.

Социальная оценка эффективности научно-исследовательской деятельности.

## **Тема 8 Контроль научно-исследовательской деятельности.**

Методы контроля научно-исследовательской деятельности.

Виды контроля научно-исследовательской деятельности.

Показатели контроля научно-исследовательской деятельности.

### **4.4. Содержание занятий семинарского типа**

Таблица 6.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе часов практической подготовки</b>
Введение	Какова роль научно-исследовательской деятельности в современных условиях. Какие основные проблемы сложились в настоящее время в сфере научно-исследовательской деятельности. Каким образом можно управлять научно-исследовательской деятельностью.	2	-

Сущность понятия научно-исследовательской деятельности	Что такое научно-исследовательская деятельность. Какова эффективность научно-исследовательской деятельности. Особенности научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	-
Научно-исследовательской деятельность предприятия природопользования	Значение научно-исследовательской деятельности в современных условиях. Каким образом можно управлять научно-исследовательской деятельностью. Каковы отличия проектов в сфере научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	-
Участники научно-исследовательской деятельности	Каковы роли участников научно-исследовательской деятельности. Кто отвечает за результаты научно-исследовательской деятельности. Можно ли менять статус участников в ходе реализации научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	-
Этапы и риски в научно-исследовательской деятельности	Какие из этапов и рисков являются наиболее существенными. Следует ли предотвращать появление рисков. Как управлять рисками.	<b>2</b>	-
Управление научно-исследовательской деятельностью	В чем смысл управления научно-исследовательской деятельностью. Кто управляет научно-исследовательской деятельностью. Какие задачи решаются в процессе управления научно-исследовательской деятельностью.	<b>2</b>	-
Оценка научно-исследовательской деятельности	Финансовая оценка эффективности научно-исследовательской деятельности. Бюджетная оценка эффективности научно-исследовательской деятельности. Социальная оценка эффективности научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	-
Контроль научно-исследовательской деятельности	Методы контроля научно-исследовательской деятельности. Виды контроля научно-исследовательской деятельности. Показатели контроля научно-исследовательской деятельности.	<b>4</b>	-

Таблица 7.

Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов
-------------------	-------------------------------	-------------	-------------------

			<b>практической подготовки</b>
Введение	Какова роль научно-исследовательской деятельности в современных условиях. Какие основные проблемы сложились в настоящее время в сфере научно-исследовательской деятельности. Каким образом можно управлять научно-исследовательской деятельностью.	<b>2</b>	-
Сущность понятия научно-исследовательской деятельности	Что такое научно-исследовательская деятельность. Какова эффективность научно-исследовательской деятельности. Особенности научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	-
Научно-исследовательской деятельности предприятия природопользования	Значение научно-исследовательской деятельности в современных условиях. Каким образом можно управлять научно-исследовательской деятельностью. Каковы отличия проектов в сфере научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	-
Участники научно-исследовательской деятельности	Каковы роли участников научно-исследовательской деятельности. Кто отвечает за результаты научно-исследовательской деятельности. Можно ли менять статус участников в ходе реализации научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	-
Этапы и риски в научно-исследовательской деятельности	Какие из этапов и рисков являются наиболее существенными. Следует ли предотвращать появление рисков. Как управлять рисками.	<b>2</b>	-
Управление научно-исследовательской деятельности	В чем смысл управления научно-исследовательской деятельностью. Кто управляет научно-исследовательской деятельностью. Какие задачи решаются в процессе управления научно-исследовательской деятельностью.	<b>2</b>	-

деятельность ю			
Оценка научно-исследовательской деятельности	<p>Финансовая оценка эффективности научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Бюджетная оценка эффективности научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Социальная оценка эффективности научно-исследовательской деятельности.</p>	2	-
Контроль научно-исследовательской деятельности	<p>Методы контроля научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Виды контроля научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Показатели контроля научно-исследовательской деятельности.</p>	4	-

Таблица 8.

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
Введение	<p>Какова роль научно-исследовательской деятельности в современных условиях.</p> <p>Какие основные проблемы сложились в настоящее время в сфере научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Каким образом можно управлять научно-исследовательской деятельностью.</p>	-	-
Сущность понятия научно-исследовательской деятельности	<p>Что такое научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Какова эффективность научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Особенности научно-исследовательской деятельности.</p>	-	-
Научно-исследовательской деятельности предприятия природопользования	<p>Значение научно-исследовательской деятельности в современных условиях.</p> <p>Каким образом можно управлять научно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Каковы отличия проектов в сфере научно-исследовательской деятельности.</p>	-	-
Участники научно-	<p>Каковы роли участников научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Кто отвечает за результаты научно-</p>	-	-

исследовательской деятельности	исследовательской деятельности. Можно ли менять статус участников в ходе реализации научно-исследовательской деятельности.		
Этапы и риски в научно-исследовательской деятельности	Какие из этапов и рисков являются наиболее существенными. Следует ли предотвращать появление рисков. Как управлять рисками.	<b>1</b>	-
Управление научно-исследовательской деятельностью	В чем смысл управления научно-исследовательской деятельностью. Кто управляет научно-исследовательской деятельностью. Какие задачи решаются в процессе управления научно-исследовательской деятельностью.	<b>1</b>	-
Оценка научно-исследовательской деятельности	Финансовая оценка эффективности научно-исследовательской деятельности. Бюджетная оценка эффективности научно-исследовательской деятельности. Социальная оценка эффективности научно-исследовательской деятельности.	<b>1</b>	-
Контроль научно-исследовательской деятельности	Методы контроля научно-исследовательской деятельности. Виды контроля научно-исследовательской деятельности. Показатели контроля научно-исследовательской деятельности.	<b>1</b>	-

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания по выполнению тестов [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <http://moodle.rshu.ru/mod/quiz/view.php?id=7049>

Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» (лекции, разноуровневые задачи) [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <http://moodle.rshu.ru/course/view.php?id=424>

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;

- 20;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации -
  - максимальное количество дополнительных баллов - 15.

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения **зачета**: письменно по билетам.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

УК-1.1;УК-1.2;УК-1.3;УК-6.1;УК-6.2;УК-6.3

1. Современная проблематика научных исследований в области экономики предприятия природопользования
2. Мониторинг перспективных направлений развития экономики предприятия природопользования
3. Математические, логические, аналитические методы обработки результатов исследований
4. Правила анализа и оформления результатов исследований
5. Методы определения приоритетных направлений исследований деятельности предприятий природопользования
6. Научно-технический прогресс как фактор экологизации экономики
7. Современные подходы к проблеме глобализации природопользования
8. Международное сотрудничество в сохранении глобальных общественных благ: основные сферы и направления
9. Экономические проблемы использования отходов производства и потребления
10. Международное сотрудничество в сохранении глобальных общественных благ: основные сферы и направления
11. Определите место тематики Ваших исследований в современной проблематике данной отрасли знания
12. Охарактеризуйте степень изученности, предпосылки возникновения и историю развития главной научной проблемы Вашей магистерской диссертации, ее роль и место в изучаемом научном направлении
13. Как специфические особенности научной проблемы Вашей магистерской диссертации связаны с возможностями использования полученных научных результатов в практической деятельности?
14. Какие методы научных исследований практически использованы Вами при проведении НИР?
15. Какие методы анализа/прогнозирования/моделирования Вы использовали при проведении научных исследований?
16. Какие конкретные базы данных Вы используете в научных исследованиях?
17. Каким образом направления исследований в рамках магистерской диссертации связаны с проведением кафедральных научно-исследовательских работ (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных и др.)
18. Принимали ли Вы участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах?

19. Какие современные информационные и коммуникационные технологии использованы Вами при проведении библиографической работы
20. На каких конференциях были представлены результаты исследования?
21. В каких тематических периодических изданиях были опубликованы результаты исследования?

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 9.

Распределение баллов по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Посещение лекционных занятий	0-10
Тест 1	0-3
Тест 2	0-3
Тест 3	0-3
Тест 4	0-3
Тест 5	0-3
Тест 6	0-3
Тест 7	0-3
Тест 8	0-3
Задачи 1	0-3
Задачи 2	0-3
Задачи 3	0-3
Задачи 4	0-3
Задачи 5	0-3
Задачи 6	0-3
Задачи 7	0-3
Доклад	0-5
Кейс-задача 1	0-3
Кейс-задача 2	0-3
Дискуссия 1	0-3
Дискуссия 2	0-3
Дискуссия 3	0-3
Деловая игра	0-5
Промежуточная аттестация	0-20
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Таблица 10.

Распределение дополнительных баллов

<b>Дополнительные баллы</b> (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	<b>Баллы</b>
Участие в конференции с докладом	0-5
Написание и подготовка к публикации статьи	0-10
<b>ИТОГО</b>	<b>0-15</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 11.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Отлично	85-100



Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

## 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Название дисциплины».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767830>
2. Организация научно-исследовательской деятельности в вузах как средство обеспечения качества образования (на примере Академии ФСИИ России): Монография / Данилов Д.Д., Данилова И.Ю. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2010. - 118 с.: ISBN 978-5-7743-0422-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773153>
3. Т.В. Бикезина, А.А. Курочкина, С.В. Грибановская, Е.Н. Островская, А.Ю. Панова, Ю.Е. Семенова. Экономика и управление организацией. Учебно-методическое пособие / Т.В. Бикезина, А. А. Курочкина, С.В. Грибановская, Е.Н. Островская, А.Ю. Панова, Ю.Е. Семенова – СПб.: РГГМУ, 2019. – 96 с. [Электронный ресурс] – режим доступа URL: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/rid\\_6d79284015e24bda8a0d01267981d3e7.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_6d79284015e24bda8a0d01267981d3e7.pdf)

#### Дополнительная литература

1. Вахрушина М.А. Управленческий анализ: вопросы теории, практика проведения [Электронный ресурс] : монография / М.А. Вахрушина, Л.Б. Самарина. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=215941>
2. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3879FDE7-3AD1-4BD8-8920-6A6776E45C34/ekonomika-i-upravlenie-proizvodstvom>
3. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 (online). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472421>
4. Казакова Н.А. Статистический мониторинг и анализ инвестиционного развития — М.: Издательский центр МАТИ, 2008. — 392 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345630>
5. Концепция устойчивого развития в контексте глобализации // Мировая экономика и международные отношения № 6. 2007
6. Кудряшова, Е.Н. Институциональные соглашения в условиях естественной монополии [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 112 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). - ISBN 5-16-001811-5. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/533709>
7. Кузнецова, Е.В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В.

Кузнецова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3BEAE01F-A756-4C01-8E38-05C6B7559479/upravlenie-portfelem-proektov-kak-instrument-realizacii-korporativnoy-strategii>

8. Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00078-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0/makroekonomika>

9. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767261>

10. Маркетинг инноваций: Электронная публикация / Киреев В.С. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 115 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767187>

11. Никифорова, Н. А. Управленческий анализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Никифорова, В. Н. Тафинцева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B10F1C20-7791-45CE-BD87-35A861BD5DBD/upravlencheskiy-analiz#page/1>

12. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01422-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501565>

13. Прошина А.Н. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями) [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Прошина. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 124 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559339>

14. Социогуманитарный фон и факторы модернизационных процессов и создания новой экономики в России: Монография / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/369085>

15. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie>

16. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, И.В. Кобищан, Е.А. Козельцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 303 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914132>

17. Философия экономики в России: рождение традиции: Монография / Орехов А.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557011>

MS Office2000/XP;

электронная база данных Информационного агентства РосБизнесКонсалтинг (<http://www.rbc.ru>);

электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>) и др.

### 8.3. Перечень программного обеспечения

1. MS Office2000/XP

### 8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс

#### 8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary;
2. База данных издательства SpringerNature.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально–техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно–образовательную среду организации.

### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий