

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Рабочая программа по дисциплине

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

03.03.02 «Физика»

Направленность (профиль):

Физика

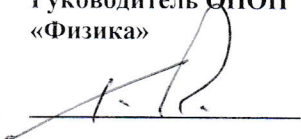
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физика»



Бобровский А.П.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

25 марта 2018 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:

 Есикова Т.В.

Санкт-Петербург 2018

Составитель: Т.В. Есикова, канд. п. наук, доцент РГГМУ

Рецензент: А.В.Микляева, канд. психол. наук, доцент Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

© Т.В. Есикова, 2018 .

© РГГМУ, 2018 .

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в учебном процессе. Связь с другими учебными дисциплинами. Психология и педагогика является одной из дисциплин, отнесенных к федеральному компоненту цикла обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. Она тесно соприкасается со многими естественными и гуманитарными науками, особенно с философией, историей, антропологией, социологией.

Главная цель изучения дисциплины заключается в повышении образованности студентов в вопросах научной психологии и педагогики, в вопросах самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности. В целом изучение психологии и педагогики направлено на формирование у студентов общей, психологической и педагогической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в личной жизни, в воспитании детей, в профессиональной деятельности и общении с разными людьми.

Основные задачи:

- ознакомление студентов с основами психологической и педагогической наук, с их возможностями в успешном решении жизненных и профессиональных проблем;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека;
- содействие культурному развитию студентов, развитию их психологического и педагогического мышления, культуры отношения к людям, культуры общения и поведения;
- психологическая и педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- ознакомление с возможностями использования рекомендаций психологии и педагогики в повышении личной образованности, воспитанности, в более продуктивном освоении учебных программ, в овладении психологической и педагогической техникой;
- формирование у студентов личностной установки на использование положений и рекомендаций психологии и педагогики в своей жизни и деятельности;
- формирование интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» (Б1.В.06.) для направления «03.03.02 – Физика» относится к вариативным дисциплинам цикла Б1, и изучается в пятом семестре после изучения дисциплин «Философия», «Правоведение и организация педагогической деятельности» и «История»..

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-9.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9: способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами.

Студент, освоивший дисциплину «Психология и педагогика», должен:

иметь представление

- о природе психики человека;
- о соотношении природных и социальных факторов в становлении психики;
- о закономерностях межличностных отношений в быту и в организованном коллективе;
- об основных педагогических закономерностях, принципах, потенциальных возможностях, путях, формах и методах формирования личности в процессе взросления, образования, труда, досуга и различных жизненных обстоятельств;
- о психологическом климате в трудовом коллективе и возможных путях его нормализации;
- о педагогических основах образования, воспитания, обучения и развития современного человека;
- о зависимости жизненного успеха, самореализации от уровня сформированности своих педагогических свойств: образованности, воспитанности, обученности, развитости;
- о роли сознания и самосознания в поведении, деятельности, в формировании личности;
- о значении воли, эмоций, потребностей и мотивов;

– о психических особенностях различных видов профессиональной деятельности: инженерной, менеджерской, предпринимательской и др.;

знать

– основные психические функции и их физиологические механизмы;

– в каких формах происходит освоение человеком действительности;

уметь

– давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка;

– интерпретировать свои психические особенности, собственные психические состояния, мотивы поступков;

– пользоваться элементами психологической техники речи и невербальных средств общения;

– отбирать психологические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач;

– ориентироваться в педагогических основах воспитания и развития детей в семье;

– пользоваться основными методами обучения и воспитания, приемами педагогического такта, выполнять основные педагогические действия.

– осуществлять элементарный педагогический анализ жизненных, семейных, образовательных, учебных, воспитательных ситуаций;

владеть

– простейшими приемами психической саморегуляции

– элементами психологической техники управления и работы с подчиненным персоналом;

– элементарными навыками определения и решения педагогических задач как в семье, так и в трудовом коллективе;

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (минимальный)	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Уровень 2 (базовый)	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
Уровень 3 (продвинутый)	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Год набора	2015 г. набора	2016, 2017, 2018 г.г. набора
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем – всего:	52	54
лекции	18	18
практические занятия	34	36
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	56	54
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (18 лекции+ 34 практические+ 6 самост), из них аудиторных занятий 52 часа, в том числе - число аудиторных часов занятий в активной или в интерактивной форме – 18 часов.

Дисциплина включает лекционные и семинарские занятия, что дает возможность не только представить студентам теоретические знания, но и закрепить их во время практических занятий, организованных в виде дискуссий по темам дисциплины, обсуждения рефератов, представленных коллегами, участия в психологическом тестировании.

4.1. Структура дисциплины 2015 года набора

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Из них часов в активной и интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	«Психология и педагогика» как учебная дисциплина.	1	2	2		устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
2	Психические явления как предмет научного познания.	1	2	2		устный опрос, проверка домашнего задания	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
3	Психический мир человека.	1	2	12		устный опрос, тестовое задание	ОК-5, ОК-6, ПК-9.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Из них часов в активной и интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
4	Психические процессы и состояния.	2	6	4			ОК-5, ОК-6, ПК-9.
5	Психология личности.	4	6	12	4	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
6	Психология человеческих взаимоотношений.	2	6	4	2	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
7	Психология профессиональной деятельности.	1	2	12	1	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
8	Психология личной и быденной жизни.	2	2	2	2	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
910	Внутренняя гармония и психическое здоровье личности.	2	2	2	2	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
	Основы педагогической науки и практики.	2	4	4	2	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
	ИТОГО:	18	34	56	18		

2016, 2017, 2018 годы набора

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Из них часов в активной и интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
----------	-------------------	--	---	--------------------------------------	-------------------------

		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	«Психология и педагогика» как учебная дисциплина.	1	2	2		устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
2	Психические явления как предмет научного познания.	1	2	2		устный опрос, проверка домашнего задания	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
3	Психический мир человека.	1	2	12		устный опрос, тестовое задание	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
4	Психические процессы и состояния.	2	6	4			ОК-5, ОК-6, ПК-9.
5	Психология личности.	4	6	12	4	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
6	Психология человеческих взаимоотношений.	2	6	4	2	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
7	Психология профессиональной деятельности.	1	2	12	1	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
8	Психология личной и быденной жизни.	2	2	2	2	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
910	Внутренняя гармония и психическое здоровье личности.	2	2	2	2	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
	Основы педагогической науки и практики.	2	6	2	2	устный опрос,	ОК-5, ОК-6, ПК-9.
	ИТОГО:	18	36	54	18		

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

1. «Психология и педагогика» как учебная дисциплина

Психология и педагогика – науки о человеке. Структура, цели, задачи и основные функции «Психологии и педагогики». Общее представление о предмете психологии. Практическая психология. Общее представление о предмете педагогики. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психологические знания – фундамент педагогической науки и практики. Роль психологической и педагогической науки в решении жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед каждым человеком.

2. Психические явления как предмет научного познания

Психология как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи, принципы и направления психологии. Методы психологического исследования. Место психологии в системе наук. Связь психологии и педагогики. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей и взрослых.

История психологии. Возникновение и развитие психологических идей. Основные направления современной зарубежной психологии: структурный подход, функционализм, бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, операционализм, гуманистическая психология. Развитие психологической мысли в России: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Лурия, В. Н. Мясищев. Личностно-деятельностный подход.

3. Психический мир человека

Естественнонаучные основы психологии. Строение и функционирование нервной системы человека. Функциональная организация мозга. Мозг и психика. Асимметрия полушарий и специфика психических процессов. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Основные принципы функционирования психики

Развитие психики человека и животных. Истоки психики живых существ. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека.

Сознание как высшая степень развития психики. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. Свойства и проявления бессознательного. Механизмы психологической защиты (З.Фрейд, А.Фрейд).

4. Психические процессы и состояния

Деятельность и психические процессы. Понятие и структура человеческой деятельности и ее отличие от активности животных. Виды человеческой деятельности. Общая характеристика познавательных психических процессов и их взаимосвязь с деятельностью.

Познавательные психические процессы. Ощущения. Понятие ощущений. Виды ощущений. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений. Характеристики ощущений: пространственные, временные, интенсивные, модальные. Механизмы и развитие ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия. Характеристики восприятия: временные, пространственные, интенсивные, модальные. Свойства восприятия: константность, целостность, структурность, предметность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Развитие восприятия. Свойства и структура перцептивного образа.

Представления. Понятие представления. Сравнительный анализ восприятия и представления. Виды представлений. Характеристики представлений: временные, пространственные, интенсивные, модальные. Свойства представлений: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность, панорамность. Развитие представлений.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты, фантазии. Значение воображения, в деятельности. Воображение, мышление и творчество. Функции воображения. Влияние воображения на состояния организма. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Развитие воображения в процессе деятельности и обучения.

Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Стадии мышления (понятийное и допонятийное мышление). Связь мышления и речи. Строение мыслительной деятельности. Содержание мыслительного процесса, система операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Этапы мыслительного процесса. Концепции мышления. Основные виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, вербально-понятийное. Творческое мышление. Интеллект. Способы активизации мышления. Педагогические методы развития мышления в процессе обучения.

Речь. Понятие речи и языка. Речь как средство общения и обобщения. Мышление и речь. Неразрывная связь мысли и слова. Функции речи. Виды речи и их назначение. Значение и смысл слова. Усвоение языка и развитие речи. Педагогические методы развития речи ребенка в процессе обучения.

Внимание. Внимание как сквозной психический процесс. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Характеристики и свойства внимания. Виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, в осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Факторы, влияющие на развитие внимания. Способы управления вниманием. Педагогические методы развития внимания.

Память. Память как сквозной психический процесс. Определение памяти. Виды и формы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Основные характеристики процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Нарушения памяти. Память и мотивация. Факторы, влияющие на развитие памяти. Способы управления памятью. Педагогические методы развития памяти.

Эмоциональные психические процессы и состояния. Эмоции и чувства как виды переживаний. Понятие об эмоциях. Характеристики эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Источники эмоций и чувств. Основные концепции эмоций: Джемса-Ланге, С.Л.Рубинштейна, П.В.Симонова. Эмоции и чувства как эмоциональные психические состояния человека. Виды эмоциональных состояний. Стресс и его особенности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Чувства и личность. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция. Роль воспитания и самовоспитания в умении человека управлять своими эмоциями.

Волевые психические процессы и волевые качества личности. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Природа волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Структура волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения. Мотивы и потребности. Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения. Волевые действия и волевой поступок. Волевые качества личности. Воля как компонент характера личности. Становление и развитие волевых качеств личности. Тренировка воли. Саморегуляция и умение владеть собой. Педагогические методы воспитания воли у детей.

5. Психология личности

Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Личность как социокультурное образование. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сравнительный анализ различных определений личности. Современные теории личности. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда; социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального научения; гуманистические теории личности. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Л.И.Божович, А.Ф.

Лазурского, В.Н.Мясищева, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена и др. Структура личности. Концепции К.К. Платонова, А.В. Петровского.

Основные психические свойства личности. Темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темперамента (Гиппократ). Психологические характеристики видов темперамента. Достоинства и недостатки каждого вида темперамента. Смешанность типов темперамента у большинства людей. Свойства нервной системы человека и свойства темперамента. Учение И.П. Павлова. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности и поведения человека. Темперамент и личность. Связь темперамента со свойствами личности человека.

Характер. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Характер и отношение к окружающей действительности. Структура характера. Типология характеров Э.Кречмера, К. Леонгарда, Э. Фромма. Акцентуации характеров в концепции А.Е. Личко. Место характера в общей структуре личности. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека. Воспитание волевых черт характера. Проблема перевоспитания характера.

Способности. Определение способностей. Специфика и классификация способностей. Общие и специальные способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей. Способности и успешность деятельности. Способности, одаренность, талант, гениальность. Творческие способности. Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, способствующие развитию способностей.

Направленность личности. Понятие о направленности личности. Побудительные силы личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения, ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы. Самосознание и самооценка личности. Рефлексия. Я-концепция личности. Самовоспитание. Мотивация успешной личности. Установка на успех. Потребность личности в самоактуализации, в поиске смысла своей жизни – высшая потребность личностного роста (по А.Маслоу). В.Франкл о сути смысла жизни и его поисках. Смысл жизни и свобода воли. Свобода воли как ответственность личности.

Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация личности. Этапы развития личности по теории Э.Эриксона. Роль и значение общения, игровой, учебной и трудовой деятельности для психического развития ребенка в раннем возрасте. Факторы, влияющие на формирование личности. Роль семьи, образовательных учреждений и общества в формировании личности.

6. Психология человеческих взаимоотношений

Общение. Понятие и виды общения. Развитие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения: обратная связь и ее механизмы действия, коммуникативные способности, возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.

Социальная психология групп. Классификация групп. Особенности больших групп. Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологическая структура группы. Стадии развития малой группы. Групповая динамика. Лидерство и руководство в малой группе. Процесс принятия группового решения. Психологические механизмы общения в группе: заражение, внушение, подражание, конформизм, соревнование, убеждение. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

Личность в группе. Влияние группы на личность. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание и эффекты межличностной перцепции.

Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение. Каналы общения. Коммуникативные барьеры. Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и возможные пути их разрешения. Умение располагать к себе людей.

Деловое общение. Подготовка и стратегия делового общения. Внешний вид делового человека. Деловой этикет. Техника и приемы общения на начальном этапе переговоров: преднастройка к общению, создание необходимого состояния, университет собеседника. Техника и приемы общения, применяемые в процессе делового общения: аргументация, достижение взаимовыгодного соглашения и т. д. Умение воспринимать и использовать невербальное поведение делового партнера. Телефон как средство делового общения. Правила и приемы ведения разговора по телефону.

7. Психология профессиональной деятельности

Психология труда. Проблемы психологии безопасности труда. Психологическая пригодность к той или иной профессиональной деятельности. Проблемы профориентации. Профессиональный отбор. Профессиограмма и психограмма.

Психология инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности. Психологические характеристики разных видов инженерной деятельности. Психограммы инженеров-исследователей, инженеров-экономистов и инженеров-организаторов.

Психология предпринимательской и менеджерской деятельности. Специфика менеджерской деятельности. Психология менеджмента. Научный менеджмент и практическая психология. Психограмма деятельности менеджера. Специфика предпринимательской деятельности. Психограмма деятельности предпринимателя. Сходство и различия между профессионально важными качествами менеджера и предпринимателя.

Психология рекламы. Понятие, виды и функции рекламы. Психологические аспекты и механизмы воздействия рекламы. Психология при выборе свойств рекламируемого товара; психологические особенности восприятия рекламы. Понятие контррекламы и антирекламы.

8. Психология личной и быденной жизни

Интимные межличностные отношения. Суть интимных отношений. Аттракция. Симпатия. Дружба. Любовь. Вражда. Психология сексуальности. Психологические проблемы взаимоотношений полов. Проблема одиночества.

Брачно-семейные отношения. Любовь – психологическая основа семьи. Психологический климат в семье. Психология супружеских отношений. Детская психология и проблемы взаимоотношений детей со взрослыми членами семьи. Психологическая культура и психологическая совместимость в семье. Причины и виды семейных конфликтов и возможные пути их разрешения.

9. Внутренняя гармония и психическое здоровье личности

Психическое здоровье человека. Понятие психического здоровья личности. Валеопсихология как психология здоровья. Цели и задачи валеопсихологии. Внутренняя гармония. Здоровье как условие гармоничной жизни. Принцип ответственности за свое здоровье. Психические и психосоматические заболевания. Психологические кризисы. Саморегуляция. Методы саморегуляции: аутотренинг, формирование ощущений уверенности в себе и др.

Влияние окружающей среды на психическое здоровье человека. Типы влияния окружающей среды на психику человека. Состояние психического здоровья как

показатель благоприятного или неблагоприятного влияния антропогенных факторов на психику человека.

10. Основы педагогической науки и практики

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Предмет и основные этапы развития педагогики. Цели и идеалы воспитания и образования. Современные подходы к воспитанию. Гуманизация и экологизация воспитания. Проблема личности в педагогике. Специфика педагогического подхода к личности. Педагогическая цель и основные задачи формирования личности. Общие педагогические закономерности и принципы формирования личности. Средства и методы педагогического влияния на личность.

Семейная педагогика. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Причины и профилактика конфликтов, возникающих во взаимоотношениях поколений в семье. Разумная организация семьи. Педагогическое самосовершенствование супругов. Педагогически корректное поведение родителей супругов. Учет возрастных психических особенностей детей в процессе воспитания. Педагогическая компетентность и педагогический такт родителей. Авторитет родителей. Виды «ложных авторитетов». Типы семейного воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, гуманистический. Общие семейные интересы и увлечения - эффективное средство воспитательного воздействия.

5. СЕМИНАРЫ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем семинаров
1	2	История психологических идей и основные направления современной психологии
2	4	Психические процессы и состояния
3	5	Психология личности
4	6	Психологические аспекты общения и межличностных отношений
5	6	Психология делового общения
6	7	Психология профессиональной деятельности
7	8	Психология личной жизни
8	10	Психологические аспекты педагогики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Учебник для вузов. – М., 2007. .
2. *Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. – СПб., 2007.
3. *Казанская В.Г.* Психология и педагогика. – СПб., 2008.
4. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика. – СПб., 2009.
5. *Марциковская Т.Д., Григорович Л.А.* Психология и педагогика. – М., 2009.
6. *Милорадова Н.Г.* Психология и педагогика. – М., 2009.
7. *Немов Р.С.* Общая психология. В 3-х кн.: кн. 1. – М., 2007.
8. *Немов Р.С.* Психология. – М., 2009.
9. Педагогика. Учебное пособие / Под. Ред. *П.И. Пидкасистого.* – М., 2007.
10. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. Учебник для вузов. М.. 2007.
11. *Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. Учебное пособие. – СПб., 2008.
12. *Столяренко А.М.* Психология и педагогика. – М., 2009.

б) Дополнительная литература:

1. *Абелева И.Ю.* Речь о речи. Психология общения. – М., 2004.
2. *Альtiuлер.* Практическая психология для менеджера. – М., 2004.
3. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2008.
4. *Берн Э.* Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – М., 2008.
5. *Бовина И.Б.* Социальная психология здоровья и болезни. – М., 2008.
6. *Богданов Е.Н.* Психология личности в конфликте. – СПб., 2004.
7. *Бороздина Г.В.* Психология делового общения. – М., 2004.
8. *Гегеле А.Ф.* История психологии. – М., 2009.
9. *Долганова О.В., Петрова О.О., Шарохина Е.В.* Педагогика. Конспект лекций. – М., 2008.
10. *Картер Ф.* Развивайте интеллект: упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта. – М., 2005.
11. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие. – М., 2004.
12. *Карнеги Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Пер. с англ. – М., 1989.
13. *Кондратьев Ю.М.* Социальная психология студенчества. – М., 2007.
14. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2005.
15. *Майерс Д.* Социальная психология / Пер. с англ. – М., 2007.
16. *Маслоу А.* К психологии бытия. – М., 1999.
17. *Немов Р.С.* Практическая психология: Познание себя. Влияние на людей. Пособие для учащихся. – М., 2003.
18. *Немов Р.С.* Психология. Словарь-справочник. В 2-х ч.– М., 2004.
19. *Орлов А.Б.* Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М., 2001.
20. *Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В.* Основы психологии человека. – СПб., 2009.
21. *Пиз Аллан.* Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам. – М., 2006.
22. *Психология* / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2009.

23. Психология труда, профессиональной и организационной деятельности. Словарь. Учебное пособие для вузов / Ред. Б.А. Душков. – М., 2003.
24. *Таранов П.* Поведенческий калькулятор, или наука правильного поведения. – М., 2008.
25. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. – М., 1990.
26. *Фрейд З.* Психология бессознательного. Сб. произв. – М., 1990.
27. *Фромм Э.* Иметь или быть. – М., 1986.
28. *Фромм Э.* Искусство любви. – М., 1986.
29. *Целуйко В.М.* Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М., 2004.
30. *Чуфаровский Ю.В.* Психология общения в становлении и формировании. – М., 2004.