

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

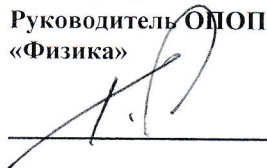
03.03.02 «Физика»

Направленность (профиль):
Физика

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физика»



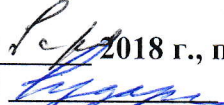
Бобровский А.П.


Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

25 сентября 2018 г., протокол № 6
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:
 Бубнова Я.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экологическое страноведение» заключается в формировании знаний у бакалавров по вопросам и проблемам экологического страноведения, умении формулировать собственную точку зрения в области важнейших экологических проблем и способности решать эти проблемы.

Основные задачи:

- сформировать базовые знания в области экологии, а также гуманитарных и экономических наук;
- научить приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- сформировать способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по проблемам экологического страноведения;
- научить выстраивать и реализовывать перспективные проекты экологического страноведения.

Структура курса включает лекции, семинарские занятия, проводимые в форме дискуссий, деловой игры и самостоятельную работу студентов с наиболее важными по дисциплине библиографическими источниками.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- в области экологического районирования;
- понятийно-терминологического аппарата, характеризующего основные понятия экологического районирования, биоклиматического потенциала РФ;
- знание основ составления экологического проекта по решению экологических проблем в области охраны природного наследия.

Умения:

- анализировать и систематизировать ежегодную отчётную информацию в области охраны окружающей среды, отчётов деятельности основных международных и всероссийских экоорганизаций, государственных структур занимающихся охраной природного наследия, законодательства в данной сфере;
- выбирать необходимые информационные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, содержащие данные открытого доступа для подготовки докладов и дискуссии по темам курса;
- высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или

иной эколого-экономической ситуации (аварийной и иной) на территориях особой охраны, о тенденциях ее развития и последствиях её для окружающей среды и населения;

- планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;
- выбирать способы, методы, критерии для решения задач курса;

контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения заданий на практических занятиях.

Владение навыками:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать знания письменной и разговорной речи для анализа эколого-экономической ситуации в регионах и об охране природного наследия;
- организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы по охране природного и природного равновесия (устойчивого развития);
- описывать результаты, формулировать выводы по заданным темам;
- отыскивать причины явлений и риск утраты объектов природного наследия, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой экологической проблеме сохранения объектов природного наследия, в том числе повышению значимости и роли экологических общественных объединений международных и всероссийских в решении экологических проблем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе

Дисциплина «Экологическое страноведение» для направления подготовки 03.03.02 – Физика относится к дисциплинам базового гуманитарного цикла (Б1.В.ДВ.06.01). Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «История», «Правоведение», «Экономика», «Основы природопользования», «Философия», «Экологический мониторинг», «Экологический менеджмент», «ГИС в экологии и природопользовании » и др.

Параллельно с дисциплиной «Экологическое страноведение» изучаются «Математическое моделирование антропогенных воздействий на атмосферу», «Радиационная экология», «Методы современного геофизического эксперимента».

Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости

осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-9.

Код компетенции	Компетенция
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9 (частично)	способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные экологические тенденции развития стран;
- основные этапы развития науки экологического страноведения;
- законодательство в области охраны окружающей среды (в том числе международное);
- основные понятия и законы в области экологии, гуманитарных и экономических наук;
- основные элементы государственной экологической политики в управлении и сохранении природных ресурсов Земли;
- природно-ресурсный потенциал стран и регионов мира;
- принципы географического, экологического и экономического районирования территорий;
- закономерности развития крупнейших экосистем мира;

- принципы экологического образования, экологического воспитания, экологической культуры.

Уметь:

- изложить основные направления науки экологическое страноведение;
- выявлять факторы, влияющие на сохранение природных объектов(особенно в больших городах);
- определять параметры, характеризующие перспективы развития больших городов и сельских поселений;
- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области решения экологических проблем;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные по экологическому страноведению
- анализировать документы, регламентирующие направления, виды и формы международного сотрудничества в области сохранения природных ресурсов Земли.

Владеть: знаниями, полученные при изучении дисциплины «Экологическое страноведение», должны способствовать не только формированию должного уровня экологической культуры, но и становлению личностного экологического мировоззрения, а также формированию общих профессиональных навыков и знаний в области сохранения природных ресурсов Земли.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины Экологическое страноведение сведены в таблицах 1-4

Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-3 (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности) планируемым результатам обучения

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
ОК-3, способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие экологическое страноведение, экономическая эффективность, экономика природопользования; – организационно-правовые формы международных организаций, их структуру; – основные понятия экономической политики, экологические риски, альтернативная энергетика, и пр. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих хозяйственную деятельность человека на региональном уровне; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность муниципальной власти; – использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных мероприятий в разных странах. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – минимумом инструментальных средств обработки экономических данных; – современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических данных в исследуемой стране (по выбору студента). <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1. <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые особенности социо-экономической политики государств, природные ресурсы как объекты государственной охраны; – организационно-правовые формы международных организаций, их структуру; – основные понятия экономической политики, экологическая безопасность государств, экологические риски, альтернативная энергетика, и пр. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих хозяйственную деятельность человека на региональном уровне; – использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность муниципальной власти, региональной; – использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналити-

ческого материала по оценке эффективности проводимых природоохранных мероприятий в разных странах.

Владеть:

- инструментальными средствами обработки экономических данных;
- современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических данных в исследуемой стране (по выбору студента).

Продвинутый уровень.

Знать:

- особенности социо-экономической политики государств, природные ресурсы как объекты государственной охраны;
- организационно-правовые формы международных организаций, их структуру, виды деятельности;
- основные понятия экономической политики, экологическая безопасность государств, экологические риски, экологический менеджмент, альтернативная энергетика, и пр.

Уметь:

- применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих социо-экономическую политику власти и написание аналитического материала;
- собрать информацию открытого доступа, характеристику деятельности власти (муниципальный, районный, городской уровень) и обработать аналитические данные;
- использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных мероприятий в выбранной стране.

Владеть:

- инструментальными средствами обработки социально-экономических данных;
- современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических данных в исследуемой стране (по выбору студента).

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-4 (способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности), ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач меж-личностного и межкультурного взаимодействия) планируемым результатам обучения, ПК -9 (способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами)

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
<p>ОК-4, способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности,</p> <p>ОК-5, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК -9 способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения мате-</p>	<p>Минимальный уровень.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие экологическое страноведение, основные международные организации работающие в области охраны природных ресурсов; – организационно-правовые формы международных организаций, их структуру; – основные понятия социо-эколого-экономической политики государств, организационно правовые формы общественных организаций и пр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих хозяйственную деятельность человека на региональном уровне; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность муниципальной власти (включая нормативные данные); – использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных мероприятий в разных странах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – минимумом инструментальных средств обработки социо-эколого-экономических данных; – современными техническими средствами, используемыми для сбора социо-эколого-экономических данных в исследуемой стране (по выбору студента). <p>Базовый уровень.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые особенности социо-экономической политики государств, природные ресурсы как объекты государственной охраны, правовые нормы в области охраны окружающей среды; – организационно-правовые формы международных организаций, их структуру; – основные понятия экономической политики, экологическая безопасность государств, и пр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных пока-

<p>риала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами</p>	<p>зателей, характеризующих хозяйственную деятельность человека на региональном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность муниципальной власти, региональной (включая нормативные документы); - использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных мероприятий в разных странах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальными средствами обработки социо-эколого-экономических данных; - современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических данных в исследуемой стране (по выбору студента). <p>Продвинутый уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социо-экономической политики государств, природные ресурсы как объекты государственной охраны, правовые нормы в области охраны окружающей среды; - организационно-правовые формы международных организаций, их структуру, миссию, принципы деятельности; - основные понятия экономической политики, экологическая безопасность государств, экологическое право и пр. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих хозяйственную деятельность человека на региональном, федеральном уровне; - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность муниципальной власти, региональной (включая нормативные документы); - использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных мероприятий в разных странах, исследование межкультурных связей.
--	---

Таблица 3. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) планируемым результатам обучения

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
ОК-6, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие типология культур, глобальные проблемы человечества; – организационно-правовые формы международных организаций в области культуры, образования, их структуру; – основные понятия культурной политики, социальные проекты международных организаций, молодёжные гранты и стипендии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих международную культурную деятельность; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую социальную деятельность международных организаций. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – минимумом инструментальных средств обработки социально-экономических данных; – современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических данных в исследуемой стране. <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие типология культур, глобальные проблемы человечества, охрана здоровья, кризис культуры и нравственности; – организационно-правовые формы международных организаций в области культуры, образования, науки их структуру; – основные понятия культурной политики, социальные проекты международных организаций, молодёжные гранты и стипендии, экологические лагеря. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих международную культурную деятельность; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую социальную деятельность международных организаций, города побратимы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными инструментальными средствами обработки социально-экономических данных; – современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических данных в исследуемой стране. <p><i>Продвинутый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие типология культур, глобальные проблемы человечества охрана здоровья, кризис культуры и нравственности, бюрократия, элек-

	<p>тронное правительство;</p> <ul style="list-style-type: none">– организационно-правовые формы международных организаций в области культуры, образования, науки их структуру, программы исследований, достижения науки и техники;– основные понятия культурной политики, социальные проекты международных организаций, молодёжные гранты, стипендии, экологические лагеря, ЕГЕА. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять теоретические знания в практике сбора показателей, характеризующих международную культурную, образовательную деятельность;– собрать информацию открытого доступа, характеризующую социальную деятельность международных организаций, партнёрские соглашения между городами побратимами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– основными инструментальными средствами обработки социально-экономических данных;– современными техническими средствами, используемыми для сбора социально-экономических данных в исследуемой стране.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины по всем видам учебных занятий по 2015, 2016, 2017, 2018 годам набора

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			
в том числе:			
лекции	24	-	-
практические занятия	12	-	-
семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72	-	-
в том числе:			
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации зачёт	Зачет	-	

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	«Экологическое страноведение» как учебная дисциплина	8	4	2	12	доклад, дискуссия	1	ОК-3, ОК-4, ОК-6
2	Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира	8	4	2	12	доклад, дискуссия	1	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6 ПК-9
3	Деградация окру-	8	4	2	12	доклад,	1	ОК-3, ОК-4,

	жающей природной среды в различных регионах мира					дискуссия		ОК-6
4	География промышленности мира. Индустриально развитые и развивающиеся страны и регионы	8	4	2	12	доклад, дискуссия	1	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
5	Оценка экологических проблем в регионах.	8	4	2	12	доклад, дискуссия	1	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
6	Стратегия развития экологической безопасности в мире	8	4	2	12	доклад, деловая игра	1	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6 ПК-9
	ИТОГО	8	24	12	72		6	

4.2. Содержание тем дисциплины

Название темы

«Экологическое страноведение» как учебная дисциплина»

Междисциплинарный характер дисциплины «Экологическое страноведение». Предмет, задачи, принципы и направления «Экологическое страноведение». Экологический принцип развития территорий (организация оптимальной среды обитания). Экологический принцип страноведения от рационального использования ресурсов до организации оптимальной среды обитания.

Методы экологического исследования. Картографический, метод системного анализа, метод географической экспертизы, территориального моделирования. Место «Экологическое страноведение» в системе наук.

Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира.

Географический, биологический, экологический подходы районирования земного шара. Сравнительно-географический и эколого-экономический подходы, их особенности. Крупнейшие экосистемы мира.

Деградация окружающей природной среды в различных регионах мира

Понятие деградации окружающей природной среды. Причины деградации земельных, водных, биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана. Причины загрязнения воздушной среды. Методы оценки деградации природной среды.

География промышленности мира. Индустриально развитые и развивающиеся страны и регионы.

География промышленности мира. Основные центры добывающей промышленности как фокусы возникновения экологических проблем. География экологически агрессивных отраслей обрабатывающей промышленности. Первичные отрасли сельского хозяйства мира. Индустриально развитые и развивающиеся страны и регионы мира. Понятие потенциала в определении эколого-экономической эффективности развития территориальных систем. Соотношение территориальной концентрации основных природных ресурсов с территориальной концентрацией производства и населения.

Оценка экологических проблем в регионах.

Специфическое территориальное единство взаимодействия природы, человека (населения) и его деятельности. Оценка экологических проблем промышленно-развитых регионах. Оценка экологических проблем в регионах с развивающейся экономикой. Проблема обеспечения экологической безопасности в различных странах и регионах. Направления экологической политики в различных странах.

Стратегия развития экологической безопасности в мире

Мировая экологическая безопасность. Основные источники возникновения экологической опасности. Международные, межрегиональные, региональные и местные программы по обеспечению экологической безопасности.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Представлено содержание практических занятий для дневной формы обучения.

№ п / п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	4.3.1	«Экологическое страноведение» как учебная дисциплина.	доклад, дискуссия	ОК-3, ОК-4, ОК-6
2	4.3.2	Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира	доклад, дискуссия	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-9
3	4.3.3	Деградация окружающей природной среды в различных регионах мира	доклад, дискуссия	ОК-3, ОК-4, ОК-6
4	4.3.4	География промышленности мира. Индустриально развитые и развивающиеся страны и регионы	доклад, дискуссия	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
5	4.3.5	Оценка экологических проблем в регионах.	доклад, дискуссия	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6
6	4.3.6	Стратегия развития экологической безопасности в мире	доклад, деловая игра	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-9

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Экологическое страноведение» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в деловой игре, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

5.1. Текущий контроль

контрольные мероприятия: доклады, дискуссии, участие студентов в конференциях, в работе Экологической лиги журналистов СПб.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примерная тематика докладов:

1. Неправительственные организации в области охраны природных объектов
2. Государственные структуры в области хозяйственной, охранной деятельности природных объектов
3. Законы природы (по Барри Коммонеру)
4. Список природных объектов ЮНЕСКО
5. Понятие устойчивого развития
6. Красная Книга РФ (региональные Красные Книги)
7. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды
8. Роль природных ресурсов в историческом развитии экономических систем
9. Виды платы за ресурсы, этапы установления платы за загрязнение
10. Экологические фонды, экологическое страхование рисков на предприятиях
11. Структура управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации.

12. Государственные структуры, регулирующие хозяйственную и природоохранную деятельность в РФ.
13. Негосударственные (международные) организации работающие в области охраны природных объектов.
14. Организации структуры ООН, работающие в области охраны природных объектов.

Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

По дисциплине «Экологическое страноведение» 72 часа отведены на самостоятельную работу студента. Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к зачёту.

а) Примерная тематика докладов

1. Правовые основы регулирования экологопользования
2. Понятие, виды, формы, методы и принципы регулирования экологопользования
3. Эколого-правовой режим водопользования
4. Эколого-правовой режим недропользования
5. Эколого-правовой режим использования земли и охраны почв
6. Эколого-правовой режим лесопользования
7. Эколого-правовой режим пользования животным миром
8. Понятие, предмет, источники и объекты международно-правовой охраны окружающей среды
9. Международные конференции и организации по охране окружающей среды
10. Правовые основы охраны Мирового океана

11. Правовые основы охраны и использования отдельных объектов живой природы Международная Красная книга растений и животных

12. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды

13. Умные города, международный подход.

Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

б). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

нет в плане такого вида работ

5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Экологическое страноведение»

1. Предмет, задачи, принципы и направления «Экологическое страноведение».
2. Экологический принцип страноведения от рационального использования ресурсов до организации оптимальной среды обитания.
3. Методы экологического исследования.
4. Место «Экологическое страноведение» в системе наук.
5. Подходы районирования земного шара.
6. Сравнительно-географический и эколого-экономический подходы, их особенности.
7. Крупнейшие экосистемы мира.
8. Понятие деградации окружающей природной среды.
9. Причины деградации земельных, водных, биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана.
10. Причины загрязнения воздушной среды.

11. Методы оценки деградации природной среды.
12. География промышленности мира.
13. Основные центры добывающей промышленности как фокусы возникновения экологических проблем.
14. География экологически агрессивных отраслей обрабатывающей промышленности.
15. География первичных отраслей сельского хозяйства мира.
16. Назовите наиболее индустриально развитые и развивающиеся страны и регионы мира где обостряются экологические проблемы.
17. Сформулируйте понятие потенциала в определении эколого-экономической эффективности развития территориальных систем.
18. Каково соотношение территориальной концентрации основных природных ресурсов с территориальной концентрацией производства и населения и возникновением экологических движений?
19. В чем заключается специфическое территориальное единство взаимодействия природы, человека (населения) и его деятельности?
20. Дайте оценку экологических проблем промышленно-развитых регионах и деятельности общественных экологических организаций.
21. Дайте оценку экологических проблем в регионах с развивающейся экономикой и деятельности общественных экологических организаций.
22. В чем заключается проблема экологической политики в различных странах?
24. Сформулируйте понятие «Экологическая безопасность как обеспечение достойного уровня жизни».
25. Проанализируйте социально-экологические условия в различных странах мира и развитие экологической безопасности.

Критерии выставления зачёта:

На зачет выносятся вопросы и задания, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Допуск к зачету осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации (сдачи докладов).

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-

следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в блоках работы;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения среды / Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 231 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=883803.

2. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Протасов В.Ф. — М.: ИНФРА-М, 2015.— 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534685>
3. Григорьева И.Ю. Основы природопользования. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-м. 2014.
4. Современные проблемы экологии и природопользования. Учебно-методическое пособие. Ставрополь. 2013.6. Ларин В., Мнацаканян Р. Госкомэкология России: от рассвета до заката (в ожидании нового рассвета.) // Энергия, 2003, № 6 - 10.
5. Айзман Р. И., Иашвили М. В., Петров С. В., Герасёв А. Д. Экологическая и продовольственная безопасность. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-м. 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507987>
6. Ховавко И. Ю. Экологическое регулирование в Российской Федерации. Учебное пособие / Ховавко И.Ю. - М.:Эк. ф-т МГУ, 2017. - 56 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967671>
7. Крассов О.И. Экологическое право. Учебник. 4-е изд., - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018, 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978549>
8. Соколов, В.В. Очерки истории экологической политики России / В.В. Соколов. – СПб., 1994.
9. Соколов В.В. История государственного управления в России. (С древнейших времен и до настоящего времени). Ч. 1-2. - СПб.: ВАШ, 2001.
10. Соколов В.В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени. Учебное пособие, Изд-во РГГМУ, Санкт-Петербург, 2007, 304 стр.
11. Гусева А.Ю., Сычёв А.А., Коваль Е.А. Экологическая этика. Учебное пособие. Эйдос. 2014.

б) дополнительная литература:

1. Мархоцкий Я.Л. Основы экологии и энергосбережения. Учебное пособие. Минск. Высшая школа. 2014.
2. Ясовеев М.Г. Досин Ю.М. Природные факторы оздоровления. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М. 2014.
3. Под ред. Ясовеева М.Г. Стандарты окружающей среды. 2014. Москва. ИНФРА-М.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Москва. 2014. ИНФРА-М.
5. Прохорец Б.Б. Черковец М.В. Общая экология человека. Учебник. 2016. Москва. ИНФРА-М.
6. Города России от А до Я. Сайт библиотеки знаниум.

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания для студентов по лекциям

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

7.2 Методические указания по проведению практических занятий:

На практических занятиях реализуется: решение заслушивание и обсуждение докладов студентов, деловая игра. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с литературными источниками, приведенными в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к зачёту.

Разработаны темы для составления студентами социально-экологических мини-проектов, направленных на участие студентов в улучшении состояния окружающей среды. Предполагается работа студентов в группах.

7.2.1 Методические указания для проведения деловой игры

1. Подготовьте документацию (описание и фото фиксация) по выявленному экологическому правонарушению в области уничтожения природных ресурсов придерживаясь следующего плана.

1) Выберите юридическое лицо или физическое лицо (лидеры некоммерческих экоорганизаций, активные граждане), от лица которого будет составляться документация (запрос в органы власти) для получения ответа.

2) Выпишите основные виды документов (запрос, жалоба в госструктуры отвечающие за охрану природных объектов) и исходные данные для подачи документов (на примере Центра Экспертиз Эком, Красивый Петербург и др. НКО).

3) На основании данных открытого доступа, информации с сайта администрации (муниципального совета) подготовьте все необходимые документы для подачи документа от лица выбранного лица.

2. Подготовьте письменный отчет и презентацию по подготовленной документации и о самой организации (ответственном лице).

3. Роли:

- Представители госструктур в области охраны окружающей природной среды;
- Представители активных граждан и НКО;

- Преподаватель.

7.2.3 Методические указания по проведению доклада

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

Структура доклада:

Введение;

Основная часть

Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Эту часть рекомендуется разделить на 2-4 вопроса, раскрывающих суть проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема доклада. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Этапы работы над докладом

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

1. выбор темы;
2. подбор и изучение литературы;
3. составление плана работы;
4. собрание и обработка фактического и практических материалов;
5. оформление раздаточного материала или презентации;
6. выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня рекомендованной литературы. При составлении библиографического указателя рекомендуется пользоваться источниками библиотеки учебного заведения: библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и

статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме доклада.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы доклада, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

Выступление с докладом

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами основные выводы доклада.

5. Определите, какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

– титульную страницу;

- не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;
- слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;

- заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

7.3 Методические указания по проведению текущего контроля

По дисциплине «Экологическое страноведение» не предусматривается тестирование.

7.4 Методические указания по проведению промежуточного контроля

7.4.1 Методические указания по подготовке и проведению зачёта

Промежуточный контроль проводится в виде зачёта, смотрится преподавателем конспект лекций, как ходил на занятия студент и его успеваемость по предмету, задаётся два вопроса. Критерии выставления оценки по дисциплине:

Допуск к зачету осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации (сдачи докладов).

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Экологическое страноведение». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Экологическое страноведение» включает 6 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче зачета.
Практические занятия	С целью закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам, а также для решения конкретных практических заданий проводятся семинарские занятия.
Семинарское занятие	На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 1-2 вопроса. Кроме того, на семинарах студенты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается студентом из перечней, приведенных в конце каждого раздела Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семи-

	нарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку сообщений и докладов (в том числе и для выступлений на конференциях)

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
«Экологическое страноведение» как учебная дисциплина.	Трад. лекция	
Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира	Трад. лекция Семинар Мультимедийные технологии	Windows Power Point
Деградация окружающей природной среды в различных регионах мира	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	Windows Power Point
География промышленности мира. Индустриально развитые и развивающиеся страны и регионы	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	Windows Power Point
Оценка экологических проблем в регионах.	Трад. лекция, семинар Мультимедийные технологии	Windows Power Point
Стратегия развития экологической безопасности в мире	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	Windows Power Point

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим

санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы магистров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".