

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Рабочая программа по дисциплине

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

03.03.02 «Физика»

Направленность (профиль):

Физика

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физика»


Бобровский А.П.


Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

19 июля 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

25 января 2018 г., протокол № 6
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:

 Бубнова Я.В.

1. Цели освоения дисциплины «Природное и культурное наследие» формирование у студентов экологической культуры и бережного отношения к природе и культурному наследию страны, а также изучить и разобраться в сложных философско-этических терминах и понятиях в сфере наследия. Актуальность изучения природного и культурного, исторического наследия выражается в миропонимании человека и в неизбежности природных катаклизмов, антропогенной деятельности человека, которая приводит к деградации почв, уменьшению разнообразия флоры и фауны. Развивает в учащихся экологическую культуру, формирует экологическое сознание студентов.

Основные задачи: изучение классификации культурного и природного наследия РФ, основных законодательных актов в области культурного и природного наследия РФ и международного права, рассмотрение списка Всемирного наследия РФ, исследование особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области, путём сбора информации о них и создания реестра, паспорта этих территорий.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Природное и культурное наследие» по направлению 03.03.02 – Физика относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин (Б1.В.ДВ.06.02). Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «История», «Правоведение», «Основы природопользования», «Философия», «Экологический мониторинг», «ГИС в экологии и природопользовании » и др.

Параллельно с дисциплиной «Природное и культурное наследие» изучаются «Математическое моделирование антропогенных воздействий на атмосферу», «Радиационная экология», «Методы современного геофизического эксперимента».

Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- в области экологического просвещения и экологической культуры;
- понятийно-терминологического аппарата, характеризующего основные понятия экологического образования и экологической культуры, экологического просвещения;
- знание основ составления экологического проекта по решению экологических проблем в области охраны природного и культурного наследия.

Умения:

- анализировать и систематизировать ежегодную отчетную информацию в области охраны окружающей среды, отчетов деятельности основных общественных объединений, государственных структур занимающихся охраной природного и культурного наследия, законодательства в данной сфере;
 - оформлять, представлять, основные данные, касающиеся деятельности экологических общественных объединений;
 - выбирать необходимые информационные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, содержащие данные открытого доступа для подготовки докладов и дискуссии по темам курса;
 - высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной эколого-экономической ситуации (аварийной и иной) на территориях особой охраны, о тенденциях ее развития и последствиях её для окружающей среды и населения;
 - планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;
 - выбирать способы, методы, критерии для решения задач курса;
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения заданий на практических занятиях.

Владение навыками:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать знания письменной и разговорной речи для анализа эколого-экономической ситуации в регионах и об охране природного и культурного наследия;
- организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы по охране природного и культурного наследия;
- описывать результаты, формулировать выводы по заданным темам;

- отыскивать причины явлений и риск утраты объектов природного и культурного наследия, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой экологической проблеме сохранения объектов природного и культурного наследия, в том числе повышению значимости и роли экологических общественных объединений в решении экологических проблем.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5, ПК-9.

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-9	способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Всемирное наследие ЮНЕСКО В России;
- основные этапы развития науки о наследии;
- законодательство в области культурного и природного наследия РФ и международного законодательства;
- основные объекты природного наследия РФ;
- понятие экологической культуры и ее значение в разработки путей и способов снижения экологической опасности (экологической напряжённости);
- основные элементы государственной экологической политики в управлении и сохранении наследия РФ;
- принципы экологического образования, экологического воспитания, экологической культуры.

Уметь:

- изложить основные направления науки о наследии;
- выявлять факторы, влияющие на сохранение природного и культурного наследия (осо-

бенно в больших городах);

- определять параметры, характеризующие перспективы развития больших городов и сельских поселений (знать основные экологические поселения в России);

- анализировать документы, регламентирующие направления, виды и формы международного сотрудничества в области сохранения культурного и природного наследия.

Владеть: знаниями, полученные при изучении дисциплины «Природное и культурное наследие», должны способствовать не только формированию должного уровня экологической культуры, но и становлению личностного экологического мировоззрения, а также формированию общих профессиональных навыков и знаний в области сохранения, популяризации объектов культурного и природного наследия.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины Природное и культурное наследие сведены в таблицах 1-2.

Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-2, ОК-3 (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности) планируемыми результатами обучения

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
ОК-2, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-3, способностью использовать основы экономических знаний	<i>Минимальный уровень.</i> <u>Знать:</u> – понятие культурного и природного наследия, всемирное наследие, экономика природопользования; – организационно-правовые формы международных организаций в области сохранения культурного и природного наследия, их структуру; – основные понятия культурной политики государств, классификация объектов культурного и природного наследия и пр. <u>Уметь:</u> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих хозяйственную деятельность человека на региональном уровне; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность дирекций особо охраняемых территорий; – использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных мероприятий в разных странах в области охраны культурного

<p>в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>и природного наследия.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – минимумом инструментальных средств обработки экономических данных; – современными техническими средствами, использующимися для сбора социо-эколого-экономических данных в области сохранения культурного и природного наследия (в исследуемом регионе РФ по выбору студента). <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие культурного и природного наследия, всемирное наследие, основные документы в области сохранения культурного и природного наследия и экономики природопользования; – организационно-правовые формы международных организаций в области сохранения культурного и природного наследия, их структуру, миссию, программы деятельности; – основные понятия культурной политики государств, классификацию объектов культурного и природного наследия и пр. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора показателей, характеризующих хозяйственную деятельность человека на региональном уровне с учётом типологии культур; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность дирекций особо охраняемых территорий, культурных центров в регионах РФ; – использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных мероприятий в разных странах в области охраны культурного и природного наследия и РФ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальными средствами обработки социально-экономических данных; – современными техническими средствами, использующимися для сбора социо-эколого-экономических данных в области сохранения культурного и природного наследия (в исследуемом регионе РФ по выбору студента). <p><i>Продвинутый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие культурного и природного наследия, всемирное наследие, документы в области сохранения культурного и природного наследия и экономики природопользования; – организационно-правовые формы международных организаций в области сохранения культурного и природного наследия, их структуру, миссию, программы деятельности, проекты (гражданская позиция, волонтерство); – основные понятия культурной, социальной, экономической политики государств, классификацию объектов культурного и природного наследия и пр. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора показателей, характеризующих хозяйственную деятельность человека на региональном, федеральном уровне, с учётом типологии культур;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность дирекций особо охраняемых территорий, культурных центров в регионах РФ и проанализировать её; – использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных мероприятий в разных странах в области охраны культурного и природного наследия. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальными средствами обработки социально-экономических данных; – современными техническими средствами, используемыми для сбора социо-эколого-экономических данных в области сохранения культурного и природного наследия (в исследуемом регионе РФ по выбору студента).
--	---

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-4 (способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности), ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач меж-личностного и межкультурного взаимодействия) планируемыми результатами обучения, ПК-9 способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
<p>ОК-4, способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности,</p> <p>ОК-5, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач меж-</p>	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие культурного и природного наследия, межкультурного взаимодействия, всемирное наследие; – организационно-правовые формы международных организаций в области сохранения культурного и природного наследия, их структуру; – основы законодательства в области охраны природного и культурного наследия; – основные понятия культурной политики государств, классификация объектов культурного и природного наследия и пр. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих хозяйственную деятельность человека, культурные особенности населения на региональном уровне; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность власти в области образования и культуры; – использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных, культурных мероприятий в разных странах.

<p>личностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-9 способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – минимумом инструментальных средств обработки socio-экономических данных; – современными техническими средствами, используемыми для сбора socio-эколого-экономических данных в области сохранения культурного и природного наследия народов РФ (в исследуемом регионе РФ по выбору студента). <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие культурного и природного наследия, межкультурного взаимодействия, всемирное наследие ЮНЕСКО, законодательство в области культуры и истории народов РФ; – организационно-правовые формы международных организаций в области сохранения культурного и природного наследия, их структуру, культурные и образовательные проекты; - законодательство в области охраны природного и культурного наследия; – основные понятия культурной политики государств, классификация объектов культурного и природного наследия и пр. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих хозяйственную, культурную деятельность человека, межкультурные особенности населения на региональном уровне; – собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность власти в области образования и культуры; – использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных, культурных мероприятий в разных странах или регионе РФ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментальными средствами обработки socio-экономических данных; – современными техническими средствами, используемыми для сбора socio-эколого-экономических данных в области сохранения культурного и природного наследия народов РФ (в исследуемом регионе РФ по выбору студента). <p><i>Продвинутый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие культурного и природного наследия, межкультурного взаимодействия, всемирное наследие ЮНЕСКО, законодательство в области культуры и истории народов РФ, культурные обычаи, особенности языка народов РФ; – организационно-правовые формы международных организаций (правительственных и неправительственных) в области сохранения культурного и природного наследия, их структуру, культурные и образовательные проекты; - законодательство в области охраны природного и культурного, исторического наследия; – основные понятия культурной политики государств, классификацию объектов культурного и природного наследия, исторические этапы становления науки о наследии и пр.
---	--

	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– применять теоретические знания в практике сбора основных показателей, характеризующих хозяйственную, культурную деятельность человека, межкультурные особенности населения на региональном, федеральном уровне;– собрать информацию открытого доступа, характеризующую деятельность власти в области образования, истории и культуры;– использовать нормативно-правовую базу для подготовки аналитического материала по оценке эффективности проводимых природоохранных, культурных мероприятий в разных странах или регионе РФ (по выбору студента). <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– инструментальными средствами обработки социо-экономических данных;– современными техническими средствами, используемыми для сбора социо-эколого-экономических данных в области сохранения культурного, исторического и природного наследия народов РФ (в исследуемом регионе РФ по выбору студента).
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины по всем видам учебных занятий

по 2015, 2016, 2017, 2018 годам набора

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			
в том числе:			
лекции	24	-	-
практические занятия	12	-	-
семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	72	-	-
в том числе:			
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации зачёт		-	

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаб. Практич.	Самост. работа			
1	4.2.1 Понятие о наследии	8	2	1	10	доклад, дискуссия	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2	4.2.2 Природное наследие	8	4	2	10	доклад, дискуссия	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
3	4.2.3 Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ	8	4	2	10	доклад, дискуссия	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-9
4	4.2.4. Культурное	8	4	2	10	доклад,	2	ОК-2, ОК-3,

	наследие					дискуссия		ОК-4, ОК-5
5	4.2.5 Всемирное наследие России	8	4	2	10	доклад, дискуссия	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
6	4.2.6 Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения	8	4	2	10	доклад, деловая игра	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-9
7	4.2.7 Возможное управление наследием, происхождение и формы проявления	8	2	1	12	доклад, дискуссия	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
	ИТОГО	8	24	12	72		14	

4.2. Содержание тем дисциплины

Название темы

Понятие о наследии

Основные термины и понятия в науке о наследии. Связь науки о наследии с другими науками, междисциплинарный подход к изучению. Роль социальной экологии, культурологи, философии, экологии и географии.

Законы, регулирующие сохранение и использование в научно-воспитательных целях культурного и исторического наследия РФ. Роль государства в сохранении малочисленных, коренных народов РФ. Основные статьи Федерального закона “Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации (от 25 июня 2002 года). Какие отношения регулирует данный закон, на что направлен. Реестр достопримечательных мест, объектов и памятников культуры, истории, природы (роль заповедных объектов) и критерии их включения в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Какова государственная охрана объектов культурного наследия РФ. Основные признаки наследия. Идеология наследия. Определение культуры и её предпосылки создания науки о наследии. Участие общественности в сохранении наследия РФ. Работы экофилософов в области культурного, исторического и природного наследия Н.Ф. Реймерса, Д.С. Лихачёва, А. Швейцера, Холмса Ролстона III, В.Е. Борейко и др.

Природное наследие

Понятие природного наследия с позиций экологической этики, ценности природы. Функции природного наследия: воспитательская, научная, образовательная, культурная, лечебно-рекреационная, экологическая, политическая, социальная, экономическая. Классификация природных ценностей: познавательная, символическая, этическая, религиозно-мистическая, ценность природы как своеобразного спаринг-партнёра, ценность общения, духовная, идеалистическая, историческая, творче-

ская. Идеальные и утилитарные (материальные) ценности природы. Взаимосвязь человека и природы на протяжении всей истории цивилизации. Понятие нетронутой (дикой) природы. Работы экологов и педагогов, писателей М.М. Пришвина, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

Типы народной мудрости в общении с природой приведённые американским экофилософом Бэлрдом Кэлликотом: утилитарная охрана природы, религиозное поклонение, экологическая осведомлённость коренного населения, этический подход в сохранении окружающей природы.

Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ

Концепция устойчивого развития России, основные понятия и этапы реализации. Индикаторы устойчивого развития. Местные (региональные, районные) повестки на XXI век. Роль малочисленных (коренных) народов населяющих ООПТ. Международные организации, такие как Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, ЮНЕСКО, Международный союз охраны природы, участвующих в создании и сохранении особо охраняемых природных территорий, их программы, цели, задачи. Участие в создании и сохранении ООПТ Всероссийского общества охраны природы о Русского географического общества, общественных объединений России. Примеры успешной реализации Концепции устойчивого развития в регионах РФ. Экологический туризм и его виды. Перспективы экологического туризма в России. Особо охраняемые природные территории как биоиндикаторы окружающей среды. Понятия буферной зоны ООПТ и биосферного заповедника. Дальневосточный морской заповедник.

Культурное наследие

Этимология терминов культура и ценность. Основные этапы развития культуры. Категорийный аппарат культуры: этика, мораль и нравственность. Связь культурного наследия с философией, социальной экологией, культурологией, этикой, социологией, краеведением, экологической психологией и педагогикой. Культурные ценности природы: воспитательная, музейная, научная, историко-культурная, неосознанные и неразработанные ценности, образовательная, эстетическая, ценность жизни. Ценности культурного наследия: эстетическая, историческая (археологическая), научная, познавательная, образовательная. Закон «Об экологической культуре населения». Культурное наследие РФ. Архитектурные стили дворцов и ансамблей, зданий и сооружений. Прикладное и художественное искусство (направления и школы мастеров). Литературоведение. Малочисленные народы и их культура. Закон «О культурном и историческом наследии народов РФ» от 2005 года.

Всемирное наследие России

Понятие Всемирного наследия. Критерии, по которым формируется список Всемирного наследия. Роль ЮНЕСКО в сохранении Всемирного наследия. Признаки наследия. Конвенция о защите Всемирного культурного и природного наследия от 1972 года. Список Всемирного наследия России.

Культурные и природные достопримечательные места, входящие в список Всемирного наследия Санкт-Петербурга. Естественные и антропогенные факторы, негативно влияющие на разрушение культурного, исторического и природного наследия. Мероприятия, направленные на сохранение Всемирного культурного и природного наследия России. Роль государства в сохранении Всемирного наследия РФ.

Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения

Определение понятий: экологическое сознание, экологическое воспитание и образование, экологическое мышление, экологическая этика, экологическая деятельность, экологическая совесть, долг. Типы экоккультуры по И. П. Сафронову: доцивилизационный (исторический), цивилизационный (преобразовательный), прогрессивный (современный). Антропоцентричный тип культуры и его основные признаки (эгоизм, невежество, жадность, недалёковидность). Роль национальных и международных экологических объединений и учреждений. Формальное и неформальное экологическое образование и воспитание. Экологическая политика государства. Общие правила экологического поведения (экологическая этика). СМИ и их функции. СМИ как важный источник по формированию массового экологического сознания. PR в сфере охраны окружающей среды (экологический, зелёный PR). SOWT-анализ экологических СМИ (зелёных газет и журналов, телевидения). Экологический след.

Возможное управление наследием

Роль культурного и природного наследия в мировом масштабе. Пути решения глобальных проблем – кризис культуры и нравственности и межэтнических отношений. Международное сотрудничество в области охраны Всемирного наследия. Фонд Всемирного наследия по сохранению ценных художественных, археологических, палеонтологических, биологических и экологических объектов. Международная политика по использованию памятников культуры и природных объектов, участие в ней Комитета по Всемирному наследию. Повышение роли гуманитарных дисциплин для решения глобальной экологической проблемы. Музейное дело. Библиотечный фонд России. СМИ и электронные СМИ, показывающие наглядность наследия (предметов старины, подлинных материалов, фотобанки, энциклопедии, каталоги и др.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п /	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции

п				
1	4.2.1	Понятие о наследии	семинар	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2	4.2.2	Природное наследие	семинар	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
3	4.2.3	Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ	семинар	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
4	4.2.4	Культурное наследие	семинар	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
5	4.2.5	Всемирное наследие России	семинар	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-9
6	4.2.6	Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения	семинар	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-9
7	4.2.7	Возможное управление наследием	семинар	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Природное и культурное наследие» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в деловой игре, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

5.1. Текущий контроль

контрольные мероприятия: доклады, дискуссии, участие студентов в конференциях, в работе Экологической лиги журналистов СПб.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примерная тематика докладов:

1. Понятие о наследии в Вашей семье, культурные особенности, традиции.

2. Назовите основные объекты природного наследия Вашего региона?
3. Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ. Природные объекты как индикаторы устойчивого развития.
4. Культурное, историческое наследие народов РФ, культурные особенности Вашего региона.
5. Перечислите объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России. Какие организации занимаются составлением списка?
6. Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения. Ваше понимание термина «экологическая культура»?
7. Возможное управление наследием. Музееведение.
8. Законодательство в области сохранения природного и культурного наследия в России?
9. Законодательство в области сохранения природного и культурного наследия за рубежом?
10. Экологические поселения России, их роль и опыт в сохранении культурных обычаев народов.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

По дисциплине «Природное и культурное наследие» 30 часов отведены на самостоятельную работу студента. Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к зачёту.

а) Примерная тематика докладов

1. Назвать своё генеалогическое дерево, понятие о наследии в своей семье.
2. Создание презентации по теме «Природное наследие Вашего региона (города, района, области, населённого пункта).

3. Создание презентации по теме «Культурное наследие Вашего региона (города, района, области, населённого пункта).
4. Изучение темы «Толерантность в России», написание эссе.
5. Подготовка к мастер-классу по саморазвитию.
6. Подготовка к презентации культурные и исторические особенности народов РФ.
7. Подготовка к презентации заповедное дело в России.
8. Подготовка к презентации по теме «Музееведение». Просмотр виртуальных фильмов о музеях РФ.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

б). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

нет в плане такого вида работ

5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Природное и культурное наследие»

1. Что вы понимаете под термином «наследие»?
2. Назвать признаки наследия?
3. Проследить взаимосвязь науки о наследии с другими науками.
4. Дать определение термина «культура».
5. Что вы понимаете под термином «экологическая культура»?
6. Как развивалась экологическая культура на протяжении всей истории человечества?
7. Что вы понимаете под термином «глубинная экология»?
8. Что вы понимаете под термином «визуальная экология»?

9. Назвать основные статьи закона РФ “Основы законодательства Российской Федерации о культуре”.
10. Назвать основных отечественных экомыслителей и их труды по данной проблематике?
11. Назвать основных зарубежных экомыслителей и их труды по данной проблематике?
12. Какие вы знаете функции наследия?
13. Что вы вкладываете в понятия «природные ценности», «природное наследие»?
14. Что вы вкладываете в понятия «культурные ценности», «культурное наследие»?
15. Проанализировать факторы риска и использования природного наследия.
16. Каковы тенденции сохранения и состояние культурного наследия в России?
17. Как вы понимаете термин “памятник истории и культуры”?
18. Назовите, какие вы знаете законодательные акты в области охраны и использования наследия в России?
19. Назовите, какие вы знаете законодательные акты в области охраны и использования Всемирного наследия в других странах?
20. Какие организации вы знаете в области охраны природного и культурного наследия?
21. Какое должно быть, по вашему мнению, правовое регулирование охраны и использования наследия?
22. Что такое типология культур?
23. Назвать объекты и явления культурного наследия?
24. Назовите факторы риска культурного и природного наследия. Как их можно избежать?
25. Использование природного наследия на современном этапе развития цивилизации?
26. Назвать основные объекты Всемирного наследия России.
27. Назвать культурно-природные ценности наследия (характеристика классификации).
28. Проанализировать законы экологии Барри Коммонера.
29. Проанализировать законы экологической культуры и этики Б. Кэлликотта.
30. Дать характеристику научно обоснованной системе управления наследием.
31. Деятельность ЮНЕСКО в России.
32. Цели, задачи, программы ЮНЕСКО.
33. Состояние культурного и природного наследия в России.
34. Роль музеев, архивов и библиотек по сохранению наследия России?
35. Назвать основные объекты Всемирного наследия Санкт-Петербурга.

Критерии выставления зачёта:

На зачет выносятся вопросы и задания, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Допуск к зачету осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации (сдачи докладов).

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в блоках работы;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения среды / Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 231 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883803>.
2. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Протасов В.Ф. — М.: ИНФРА-М, 2015.— 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534685>
3. Григорьева И.Ю. Основы природопользования. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-м. 2014.
4. Современные проблемы экологии и природопользования. Учебно-методическое пособие. Ставрополь. 2013.6. Ларин В., Мнацаканян Р. Госкомэкология России: от рассвета до заката (в ожидании нового рассвета.) // Энергия, 2003, № 6 - 10.
5. Соколов, В.В. Очерки истории экологической политики России / В.В. Соколов. – СПб., 1994.
6. Соколов В.В. История государственного управления в России. (С древнейших времен и до настоящего времени). Ч. 1-2. - СПб.: ВАШ, 2001.
7. Соколов В.В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени. Учебное пособие, Изд-во РГГМУ, Санкт-Петербург, 2007, 304 стр.
8. Гусева А.Ю., Сычёв А.А., Коваль Е.А. Экологическая этика. Учебное пособие. Эйдос. 2014.

б) дополнительная литература:

1. Мархоцкий Я.Л. Основы экологии и энергосбережения. Учебное пособие. Минск. Высшая школа. 2014.
2. Ясовеев М.Г. Досин Ю.М. Природные факторы оздоровления. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М. 2014.
3. Под ред. Ясовеева М.Г. Стандарты окружающей среды. 2014. Москва. ИНФРА-М.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Москва. 2014. ИНФРА-М.
5. Прохорец Б.Б. Черковец М.В. Общая экология человека. Учебник. 2016. Москва. ИНФРА-М.
6. Города России от А до Я. Сайт библиотеки знаниум.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания для студентов по лекциям

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

7.2 Методические указания по проведению практических занятий:

На практических занятиях реализуется: решение заслушивание и обсуждение докладов студентов, деловая игра. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с литературными источниками, приведенными в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к зачёту.

Проведение деловых игр основано на анализе и практическом понимании культурного и природного наследия РФ. В рамках, которых ставятся задачи по разработке и принятию обоснованных социально-экологических решений в конкретно определённых регионах. Одной из форм проведения семинарского занятия, предполагается написание студентами эссе по раскрытию основных положений толерантности в РФ (на основе своих наблюдений).

Разработаны темы для составления студентами социально-экологических мини-проектов, направленных на участие студентов в улучшении состояния окружающей среды. Предполагается работа студентов в группах:

1. Способы решения проблемы сохранения биоразнообразия и охраны объектов природного наследия (не возобновляемых природных ресурсов).
2. Способы решения проблемы сохранения культурного наследия в РФ (особенно в регионах)
3. Ваш экологический след.
4. Низкоуглеродная (циклическая) экономика. Примеры. Мифы и реальность.
5. Массовые коммуникации (проведение дней защиты биоразнообразия, акции посадки деревьев, просветительские акции, проведение конференций, мастер-классов по саморазвитию).

7.2.1 Методические указания для проведения деловой игры

1. Подготовьте документацию (описание и фото фиксация) по выявленному экологическому правонарушению в области сокращения городских зелёных насаждений придерживаясь следующего плана.

1) Выберите юридическое лицо или физическое лицо (лидеры некоммерческих экоорганизаций, активные граждане), от лица которого будет составляться документация (запрос в органы власти) для получения ответа.

2) Выпишите основные виды документов (запрос, жалоба в госструктуры отвечающие за охрану природных объектов) и исходные данные для подачи документов (на примере Центра Экспертиз Эком, Красивый Петербург и др. НКО).

3) На основании данных открытого доступа, информации с сайта администрации (муниципального совета) подготовьте все необходимые документы для подачи документа от лица выбранного лица.

2. Подготовьте письменный отчет и презентацию по подготовленной документации и о самой организации (ответственном лице).

3. Роли:

- Представители госструктур в области охраны окружающей природной среды;
- Представители активных граждан и НКО;
- Преподаватель.

7.2.3 Методические указания по проведению доклада

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

Структура доклада:

Введение;

Основная часть

Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Эту часть рекомендуется разделить на 2-4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Этапы работы над докладом

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

1. выбор темы;
2. подбор и изучение литературы;
3. составление плана работы;

4. собрание и обработка фактического и практических материалов;
5. оформление раздаточного материала или презентации;
6. выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня рекомендованной литературы. При составлении библиографического указателя рекомендуется пользоваться источниками библиотеки учебного заведения: библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме доклада.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы доклада, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

Выступление с докладом

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами основные выводы доклада.

5. Определите, какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

- титульную страницу;
- не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;
- слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;
- заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

7.3 Методические указания по проведению текущего контроля

По дисциплине «Экологические движения и общественные организации» не предусматривается тестирование.

7.4 Методические указания по проведению промежуточного контроля

7.4.1 Методические указания по подготовке и проведению зачёта

Промежуточный контроль проводится в виде зачёта, смотрится преподавателем конспект лекций, как ходил на занятия студент и его успеваемость по предмету, задаётся два вопроса. Критерии выставления оценки по дисциплине:

Допуск к зачету осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации (сдачи докладов).

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
 - недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
 - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
 - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
 - нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
 - приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
 - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного

материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
 - допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
 - отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
 - невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
 - отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
 - невозможности изложения обучающимся учебного материала;
 - скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
 - не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
 - невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем

	дисциплины «Природное и культурное наследие». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Природное и культурное наследие» включает 7 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче зачета.
Практические занятия	С целью закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам, а также для решения конкретных практических заданий проводятся семинарские занятия.
Семинарское занятие	На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 1-2 вопроса. Кроме того, на семинарах студенты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается студентом из перечней, приведенных в конце каждого раздела Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку сообщений и докладов (в том числе и для выступлений на конференциях)

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
4.2.1 Понятие о наследии	Трад. лекция	
4.2.2 Природное наследие	Трад. лекция Семинар Мультимедийные технологии	Windows Power Point
4.2.3 Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	Windows Power Point

регионов РФ	гии	
4.2.4. Культурное наследие	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	Windows Power Point
4.2.5 Всемирное наследие России	Трад. лекция, семинар Мультимедийные технологии	Windows Power Point
4.2.6 Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	Windows Power Point
4.2.7 Возможное управление наследием, происхождения и формы проявления	Трад. лекция, Семинар Мультимедийные технологии	Windows Power Point

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы магистров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".