

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Прикладной информатики

Рабочая программа дисциплины

**Геоинформационные системы**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль):

**Прикладные информационные системы и технологии**

Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

 Яготинцева Н.В.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

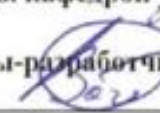
11 06 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

15 05 2019 г., протокол № 5

И.о. зав. кафедрой  Истомин Е.П.

Авторы-разработчики:

 / Вагизов М. Р.

Санкт-Петербург 2019

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование теоретических знаний и практических навыков по применению современных информационных технологий, геоинформационных систем, в вопросах сбора, анализа и представления пространственно-распределенной информации.

Основные задачи дисциплины:

- изучить геоинформационные системы
- овладеть навыком системного подхода к проектированию
- изучить классификацию ГИС.
- изучить технологии проектирования и создания геоинформационных систем.
- ознакомлении студентов с современными компьютерными средствами и технологиями обработки информации
- изучить единую среду для проектирования, картографирования и пространственного анализа.
- ознакомится с моделями данных в ГИС
- овладеть программным обеспечением ГИС

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Изучение дисциплины требует входных компетенций, знаний, умений и навыков, предусмотренных следующими курсами:

- Информатика и программирование
- Базы данных
- Информационные технологии

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-7 ; ПК-11

Таблица 1.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<b>ПК-7. Способен разрабатывать концепцию системы и представлять её заинтересованным лицам</b>	ИДПК-7.1. Владеет концептуальным проектированием информационных систем ИДПК-7.2. Использует методы публичной защиты проектных работ на уровне концептуального представления ИС
	<b>ПК-11. Способен проектировать программное обеспечение</b>	ИДПК-11.1. Использует существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения ИДПК-11.2. Применяет методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных,

		программных интерфейсов ИДПК-11.3. Использует принципы и виды построения архитектуры программного обеспечения
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
<b>Объём дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>
в том числе:	-
лекции	<b>14</b>
занятия семинарского типа:	
лабораторные занятия	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>66</b>
в том числе:	-
курсовая работа	
контрольная работа	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

##### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			

<b>1</b>	Введение в геоинформационные системы	3	2	8	16	Доклад Лабораторная работа	<b>ПК-7</b>	ИДПК-7.1. ИДПК-7.2.
<b>2</b>	Классификация и основные виды ГИС	3	4	8	16	Лабораторная работа	<b>ПК-7</b>	ИДПК-7.1. ИДПК-7.2.
<b>3</b>	Применение ГИС в природно-технических системах	4	4	8	16	Лабораторная работа	<b>ПК-11</b>	ИДПК-11.1. ИДПК-11.2. ИДПК-11.3.
<b>4</b>	Геоинформационные программы	4	4	4	18	Лабораторная работа	<b>ПК-7, ПК-11</b>	ИДПК-7.1. ИДПК-7.2. ИДПК-11.1. ИДПК-11.2. ИДПК-11.3.
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	-	-	-

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Введение в геоинформационные системы

История развития и цели создания ГИС:

- Введение. История географических информационных систем;
- История развития ГИС;
- Основные концепции развития систем в XXI веке;

Пространственные данные:

- Периодизация развития ГИС»;
- Структура ГИС – подсистемы управления, сбора данных;
- Создание проекта в ГИС система координат и проекции;
- Математическая основа ГИС;
- Порядок создания цифровых картографических основ.

Модели пространственных данных в ГИС:

- Особенности полевого и объектного подхода к описанию пространственных объектов.
- Растровые и векторные модели – особенности структуры, представления информации, практического применения, способы создания.
- Основные типы пространственных объектов в ГИС.
- Создание тематических карт средствами ГИС.

#### Раздел 2. Классификация и основные виды ГИС

Классификация ГИС по пространственному обхвату:

- Региональные
- Континентальные
- Муниципальные

Классификация ГИС:

- Полнофункциональные;
- ГИС для просмотра данных;

- Геоинформационные САПР.

### Раздел 3. Применение ГИС в природно-технических системах

- Технологии проектирования высокотехнологичных изделий в системе автоматизированного интегрированного производства:
- Системы обработки информации при решении производственных задач
- Программное обеспечение ведущих лесоустроительных предприятий,
- особенности технологий создания и использования геоинформационных баз данных лесного фонда САПР в России и в мире. САД - системы:

### Раздел 4. Геоинформационные программы

- WInGIS;
- MapInfo;
- ArcGis;
- QGIS.

#### 4.4. Содержание лабораторных работ

Таблица 4.

Содержание лабораторных занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов
1	Оценка компонентов качества пространственных данных для различных источников	4
1	Стандарты и форматы геоданных ГИС	4
2	Картографирование неопределенности пространственных данных	4
2	Свободное программное обеспечение ГИС: подготовка ГИС-проекта в Quantum GIS	4
3	Координатная основа ГИС-проекта	4
3	Векторизация границ лесничеств	2
4	Импорт и экспорт форматов данных ГИС	2
4	Создание ГИС проекта	4

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5.

№ раздела курса и темы самостоятельного изучения	Содержание вопросов и заданий для самостоятельного изучения
Введение в геоинформационные системы	Основные понятия в геоинформатке
Классификация и	Виды и классификации ГИС

№ раздела курса и темы самостоятельного изучения	Содержание вопросов и заданий для самостоятельного изучения
основные виды ГИС	
Применение ГИС в природно-технических системах	Взаимосвязь систем геоинформационных технологий в геоинформационных системах
Геоинформационные программы	Проблемы интеграции и развития современных ГИС

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме доклада и выполнения лабораторных работ.

Примерные темы к докладу:

- 1) История развития ГИС
- 2) Векторные ГИС
- 3) Различные виды съемок и проектирование инженерных сооружений
- 4) Процесс измерения 3D-характеристик объекта на земной поверхности
- 5) Дистанционное зондирование
- 6) Растровые модели
- 7) Представление поверхностей в ГИС
- 8) Атрибутные данные в ГИС
- 9) ГИС-технологии
- 10) Аналитические возможности векторных ГИС
- 11) Анализ в растровых ГИС
- 12) ГИС управления природными ресурсами

#### Критерии оценки докладов

Доклад **зачтен**, если:

1. Качество доклада:
  - 1.1. - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
  - 1.2. - четко выстроен;
2. Использование демонстрационного материала:
  - 2.1. - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
  - 2.2. - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
3. Качество ответов на вопросы:
  - 3.1. - отвечает на вопросы;
  - 3.2. - не может ответить на большинство вопросов;
4. Четкость выводов:
  - 4.1. - полностью характеризуют работу;
  - 4.2. - нечетки;

Доклад **не зачтен**, если:

1. Качество доклада:
  - 1.1. - рассказывается, но не объясняется суть работы;
  - 1.2. - зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала:
  - 2.1. - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы:
  - 3.1. - не может четко ответить на вопросы.
4. Четкость выводов:
  - 4.1. - имеются, но не доказаны.

Примерное задание на лабораторную работу:

Лабораторная работа №1. «Программное обеспечение для ГИС моделирования».

Цель: изучение основных типов данных в QGIS, которые используются в проектировании прикладных ГИС, при помощи средства визуального проектирования.

Задание: Создать тестовую модель при помощи средства визуального проектирования в QGIS

Ход работы.

1. Запустите ГИС QGIS.
2. Просмотрите элементы панели управления File, Edit, Diagram, Code, Settings и Help.
3. Откройте элемент меню Fail. Создайте тестовую модель поверхности рельефа.

Лабораторная работа №2. «Проектирование прикладной ГИС с применением языка UML».

Цель: освоение навыков проектирования прикладных Геоинформационных систем.

Задание: Создать модель ГИС при помощи средства визуального проектирования в виде структурно-логической схемы средствами Draw.io

Ход работы.

1. Получите у преподавателя описание предметной области и требований к конкретному варианту прикладной ГИС.
2. С помощью средства моделирования Umbrello создайте модели прецедентов и объектов. Для целей проектирования используйте области WorkArea и WorkToolbar.
3. Создайте модель базы данных вида сущность – атрибуты.
4. Экспортируйте отчет в формат PDF и сохраните проект ГИС в формате XMI.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №3. «Координатная основа ГИС-проекта».

Цель: изучение средств преобразования проекций в ГИС.

Задание: объединить исходные геоданные в единой проекции и системе координат

Ход работы.

1. Изучить интерфейс библиотеки PROJ4.
2. Получить у преподавателя набора векторных слоев в разных системах координат проекциях.
3. Используя функционал библиотеки PROJ4, объединить исходные геоданные в единой проекции и системе координат.

4. Оформить отчет в файле формата PDF. В отчете укажите описание последовательности операций преобразования проекций.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №4. «Создание тематической карты в ГИС QGIS ».

Цель: изучить методы и способы создания тематических карт .

Задание: Создать несколько тематических карт, отобразить атрибутивные данные на карте

Ход работы.

1. Получить у преподавателя задачу создания тематической карты.
2. Выбрать метод решения (загрузить слои, шейпы).

3. Создайте отчет в формате doc. Отчет должен содержать решение задачи и описание работы.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд с пояснениями и комментариями.

Лабораторная работа №5. «Оценка компонентов качества пространственных данных для различных источников».

Цель: оценить компоненты качества разнородных пространственных данных и свести их в едином ГИС-проекте.

Задание: выполнить анализ пространственных данных используя инструмент GASS

Ход работы.

1. Получите у преподавателя набор пространственных данных.
2. Выполните анализ данных используя инструмент GRASS.
3. Создайте отчет в формате pdf.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №6. «Стандарты и форматы геоданных ГИС».

Цель: разработать трансляторы форматов данных ГИС.

Задание: разработать алгоритм и программный продукт перевода из исходного формата представления

Ход работы.

1. Получите у преподавателя набор геоданных.
2. Выберите формат для перевода.
3. Разработайте алгоритм перевода из исходного формата представления.
4. Используя, любой компилятор запрограммируйте алгоритм перевода.
5. Создайте отчет в виде pdf файла

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №7. «Картографирование неопределенности пространственных данных».

Цель: показать на карте распространение неопределенности в результате ГИС-операций ввода и обработки пространственных данных.

Задание: отследить и визуализировать распространение неопределенности

Ход работы.

1. Получить у преподавателя набор пространственных данных.
2. Выполнить в ГИС Grass+Quantum последовательности операций, отслеживая распространение неопределенности.

3. Визуализировать неопределенность результатов.

4. В файле отчета представить характер исходных данных и неопределенностей.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №8. «Свободное программное обеспечение ГИС: подготовка ГИС-проекта в Quantum GIS».

Цель: показать на карте распространение неопределенности в результате ГИС-операций ввода и обработки пространственных данных.

Задание: отследить и визуализировать распространение неопределенности

Ход работы.

1. Загрузите в QuantumGIS пространственные данные, полученные в лабораторных работах №3, 5, 6.

2. Оформите слои цифровой карты в системе условных обозначений.

3. Экпортируйте карту к печати через Export to PostScript.

4. Отчет – цифровая карта в формате PostScript и файл PDF.



В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

**Критерии оценивания:**

Лабораторная работа принимается в формате зачтено/ не зачтено.

**Зачтено**, если задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

**Не зачтено**, если задания выполнены частично или не выполнено.

**6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен**.

Форма проведения зачета: *устно по вопросам*

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

ПК-7

1. На какие типы по степени автоматизации информационных процессов подразделяются информационные системы?
2. Опишите понятие «геоинформационный анализ»
3. Опишите понятие «пространственный анализ»
4. Опишите понятие «геоинформационное моделирование»
5. Перечислите основные виды геоинформационного анализа.
6. Дайте определение понятию «геокодирование».
7. Перечислите наиболее распространенные виды анализа поверхностей.
8. Что относится к основным технологическим решениям ГИС общего назначения?
9. Что такое директивная информация?
10. Компоненты ArcGis Desktop. Их назначение.
11. Создание сценария моделирования ситуации в 2D и 3D режимах в ArcGIS Desktop;
12. Хранение цифровых трехмерных моделей объектов с геопространственной привязкой в приложении ArcCatalog;
13. Методика одновременного отображения карт и моделей;
14. Опишите алгоритм подготовки и привязки растровых карт;

**Оценка «Зачёт»** ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
7. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

**Оценка «Незачёт»** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

ПК-11

1. Опишите алгоритм ваших действий для поиска и получения данных спутниковой съемки.
2. Как можно оцифровать имеющиеся бумажные карты?
3. Какие существуют типы картометрических операций?
4. Что такое пространственные запросы?
5. Опишите алгоритм создания тематических карт.
6. В каких природоохранных мероприятиях применяются ГИС?
7. Что такое система координат?
8. Экспорт информации в виде интерактивных PDF файлов с возможностью просмотра трехмерных объектов.
9. Раскройте понятие ДЗЗ, назовите действующие в настоящий момент спутники ДЗЗ.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические указания к занятиям лекционного типа**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли,

выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 7.2. Методические указания к занятиям семинарского типа

### Лабораторные занятия

При подготовке к лабораторным работам необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде выполнения определенного задания на компьютере с использованием специального программного обеспечения. Студент должен сдавать лабораторную работу в виде наглядной демонстрации достигнутых результатов преподавателю.

Кроме того, на таких занятиях студенты представляют доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Основой доклада студента на занятии являются определения (смысл) терминов, связанных с социальной инженерией. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно, исходя из его интересов. Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint или PDF).

## 7.3. Методические указания по организации самостоятельной работы

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При ответе на зачете необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

- 1) Попов Н.Н., Александрова Л.В., Абрамов В.М. Аппаратно-программные средства геоинформационного обеспечения поддержки решений в рамках рационального природопользования. – СПб, СпецЛит, 2016.[Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/rid\\_f982b417571f4e62a275b6c34e00be1c.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_f982b417571f4e62a275b6c34e00be1c.pdf)
- 2) Т.Е. Симакина, Лабораторный практикум, Цифровая обработка спутниковых снимков с помощью ГИС IDRISI, РГГМУ 2004Электронный ресурс. Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-217143142.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-217143142.pdf)

#### Дополнительная литература

- 3) П.П. Бескид, Н.И. Куракина, Н.В. Орлова, Монография, Геоинформационные системы и технологии, РГГМУ 2010 Электронный ресурс. Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-504180119.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-504180119.pdf).

- 4) Гаврилова, И.В. Основы искусственного интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Гаврилова, О.Е. Масленникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 282 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44749>.

### 8.3. Перечень программного обеспечения

- Операционная система: Windows 7.
- Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
- GRASS QUANTUM GIS
- Draw.io
- GNU Linear Programming Kit

### 8.4. Перечень информационных справочных систем

- Электронная библиотека ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека ЭБС «БИБЛИООНЛАЙН» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### 8.5. Перечень профессиональных баз данных

- Электронно-библиотечная система elibrary
- База данных Web of Science
- База данных Scopus

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования.

### **Учебная лаборатория прикладных информационных технологий.**

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.