

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Прикладной информатики

Рабочая программа дисциплины

**Основы проектирования и моделирования информационных систем на
основе геоинформационных технологий**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль):

Прикладные информационные системы и технологии

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП

Яготинцева Н.В. Яготинцева Н.В.

Утверждаю

Председатель УМС И.И. Палкин И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

22 10 2019 г., протокол № 2

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

30 сентября 2019 г., протокол № 2

Зав. кафедрой Истомин Е.П. Истомин Е.П.

Авторы-разработчики:

Вагизов М.Р. / Вагизов М.Р.

Истомин Е.П. / Истомин Е.П.

Сосарова / Сосарова

Санкт-Петербург 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков по применению современных способов создания информационных систем на основе совокупности методов проектирования геоинформационных технологий, технологий моделирования информационных систем, в вопросах сбора, анализа и представления пространственно-распределенной информации.

Основные задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных моделях, методах и средствах проектирования и адаптации информационных систем и технологий в предметной области;
- предпроектное обследование (инжиниринг) объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей; техническое проектирование (реинжиниринг);
- моделирование процессов и объектов ИС на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;
- разработка стратегии проектирования, определение целей проектирования, критериев эффективности, ограничений применимости ИС;
- подготовка заданий на проектирование компонентов информационных систем и технологий на основе методологии системной инженерии;
- проектирование базовых и прикладных информационных технологий;
- разработка средств автоматизированного проектирования информационных технологий;
- поддержка работоспособности и сопровождение информационных систем и технологий в заданных функциональных характеристиках и соответствии критериям качества;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Изучение дисциплины требует входных компетенций, знаний, умений и навыков, предусмотренных следующими курсами:

- Информатика и программирование
- Базы данных
- Информационные технологии

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1 ; ПК-2

Таблица 1.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ПК-7. Способен разрабатывать концепцию системы и представлять её заинтересованным лицам	ИДПК-7.1. Владеет концептуальным проектированием информационных систем ИДПК-7.2. Использует методы

		публичной защиты проектных работ на уровне концептуального представления ИС
	ПК-11. Способен проектировать программное обеспечение	ИДПК-11.1. Использует существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения ИДПК-11.2. Применяет методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов ИДПК-11.3. Использует принципы и виды построения архитектуры программного обеспечения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 108 академических часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42
в том числе:	-
лекции	14
занятия семинарского типа:	
лабораторные занятия	28
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66
в том числе:	-
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Основы методологии проектирования информационных систем и технологий на базе геоинформационных технологий	3	2	8	16	Доклад Лабораторная работа	ПК-7	ИДПК-7.1. ИДПК-7.2.
2	Процессы и модели жизненного цикла информационных систем	3	4	8	16	Лабораторная работа	ПК-7	ИДПК-7.1. ИДПК-7.2.
3	Моделирование геоинформационных технологий в природно-технических системах	4	4	8	16	Лабораторная работа	ПК-11	ИДПК-11.1. ИДПК-11.2. ИДПК-11.3.
4	Методы моделирования при выборе структуры проектирования ИС	4	4	4	18	Лабораторная работа	ПК-7, ПК-11	ИДПК-7.1. ИДПК-7.2. ИДПК-11.1. ИДПК-11.2. ИДПК-11.3.
ИТОГО		-	14	28	66	-	-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы методологии проектирования информационных систем и технологий на базе геоинформационных технологий.

- проектирование ИС с использованием CASE-средств (Computer Aided Software Engineering)
- технологии CORBA (Common Object Request Broker Architecture)
- технологии проектирования современных ГИС

Организация разработки информационных систем и технологий.

- современные методы системного анализа при проектировании ИС и технологий
- моделирование процессов и объектов ИС на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований

Раздел 2. Процессы и модели жизненного цикла информационных систем

- организационные процессы жизненного цикла
- модели жизненного цикла информационной системы
- управление процессами жизненного цикла ИС
- каскадная (классическая) модель жизненного цикла информационной системы
- среда разработки структурно логических схем DRAW.IO

Раздел 3. Моделирование геоинформационных технологий в природно-технических системах

- технологии проектирования высокотехнологичных изделий в системе автоматизированного интегрированного производства:
- системы обработки информации при решении производственных задач
- программное обеспечение ведущих предприятий в сфере создания информационных систем,
- особенности технологий создания и использования геоинформационных баз данных и моделирования природных процессов на основе информационных систем:

Раздел 4. Методы моделирования при выборе структуры проектирования ИС структура

- архитектура, структура составляющие программы WInGIS;
- архитектура, структура и составляющие программы MapInfo;
- архитектура, структура и составляющие программы ArcGis;
- архитектура, структура и составляющие программы QGIS.

4.4. Содержание лабораторных работ

Таблица 4.

Содержание лабораторных занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов
1	Оценка компонентов качества пространственных данных для различных источников	4
1	Стандарты и форматы данных	4
2	неопределенности пространственных данных	4
2	Методы создания информационных систем	4
3	Программно-техническое проектирование	4
3	Функциональное проектирование ИС	2
4	Моделирование процессов ГИС на базе	2

	геоинформационных технологий	
4	Разработка проекта ИС на базе геоинформационных технологий	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5.

№ раздела курса и темы самостоятельного изучения	Содержание вопросов и заданий для самостоятельного изучения
Основы методологии проектирования информационных систем и технологий на базе геоинформационных технологий	Основные понятия в проектировании информационных систем
Процессы и модели жизненного цикла информационных систем	стратегии проектирования, критерии эффективности, ограничения применимости ИС.
Моделирование геоинформационных технологий в природно-технических системах	Взаимосвязь систем геоинформационных технологий и геоинформационных систем
Методы моделирования при выборе структуры проектирования ИС структура	Проблемы интеграции и развития современных ИС

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме доклада и выполнения лабораторных работ.

Примерные темы к докладу:

1. Модификаторы доступа.
2. Управляющие операторы и обработка исключительных ситуаций.
3. Объекты и классы. Класс Applet.
4. Original event model – явная обработка событий.
5. Event delegation model – модель делегирования событий.
6. Иерархия классов событий.
7. Методы анализа событий и обработки событий.
8. Слушатели и обработчики событий Event delegation model.
9. Внутренние классы для обработки событий.
10. Анонимные классы внутри метода для обработки событий.
11. Адаптеры в модели делегирования событий.
12. Компоненты для создания графического интерфейса пользователя.
13. Визуальные компоненты.
14. Компоненты – контейнеры. Фреймы.
15. Компоненты и элементы меню.
16. Свойства Swing-компонентов и классов.
17. Классы JApplet и JFrame.
18. Компоненты, заполняющие фреймы и апплеты.
19. Размещение компонентов в апплете.
20. Компоненты-контейнеры JFrame, JPanel.
21. Компонент JButton.
22. Компонент JMenu, JMenuBar.
23. Компонент JComboBox.
24. Использование HTML для компонентов Swing.

Критерии оценки докладов

Доклад **зачтен**, если:

1. Качество доклада:
 - 1.1. - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
 - 1.2. - четко выстроен;
2. Использование демонстрационного материала:
 - 2.1. - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
 - 2.2. - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
3. Качество ответов на вопросы:
 - 3.1. - отвечает на вопросы;
 - 3.2. - не может ответить на большинство вопросов;
4. Четкость выводов:
 - 4.1. - полностью характеризуют работу;
 - 4.2. - нечетки;

Доклад **не зачтен**, если:

1. Качество доклада:
 - 1.1. - рассказывается, но не объясняется суть работы;
 - 1.2. - зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала:
 - 2.1. - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы:
 - 3.1. - не может четко ответить на вопросы.
4. Четкость выводов:
 - 4.1. - имеются, но не доказаны.

Примерное задание на лабораторную работу:

Лабораторная работа №1. «Программное обеспечение для UMLмоделирования».

Цель: изучение основных типов UMLдиаграмм, которые используются в проектировании прикладных ГИС, при помощи средства визуального проектирования Umbrello UML Modeler.

Задание: Создать тестовую модель при помощи средства визуального проектирования Umbrello UML Modeler

Ход работы.

1. Запустите приложение визуального проектирования Umbrello UML Modeler.
2. Просмотрите элементы панели управления File, Edit, Diagram, Code, Settings и Help.
3. Откройте элемент меню Fail. Создайте тестовую модель.
4. Сохраните модель в формате XMI.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №2. «Проектирование прикладной ИС с применением языка UML».

Цель: освоение навыков проектирования прикладных Геоинформационных систем.

Задание: Создать модель ИС при помощи средства визуального проектирования Umbrello UML Modeler

Ход работы.

1. Получите у преподавателя описание предметной области и требований к конкретному варианту прикладной ИС.
2. С помощью средства моделирования Umbrello создайте модели прецедентов и объектов. Для целей проектирования используйте области WorkArea и WorkToolbar.
3. Создайте модель базы данных вида сущность – атрибуты.
4. Экспортируйте отчет в формат PDF и сохраните проект ИС в формате XMI.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №3. «Основа ИС-проекта».

Цель: изучение средств создания ИС.

Задание: объединить исходные геоданные в единой проекции и системе координат

Ход работы.

1. Изучить интерфейс библиотеки PROJ4.
2. Получить у преподавателя набора векторных слоев в разных системах координат проекциях.
3. Используя функционал библиотеки PROJ4, объединить исходные геоданные в единой проекции и системе координат.
4. Оформить отчет в файле формата PDF. В отчете укажите описание последовательности операций преобразования проекций.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №4. «Разработка поведенческой модели (блок-схемы)».

Цель: изучить свободно-распространяемые средства решения задач построения информационной модели ИС (VUE – Visual Understanding Environment).

Задание: Решить задачу построения блок-схемы ИС

Ход работы.

1. Получить у преподавателя задачу на построение блок-схемы ИС.

2. Выбрать метод решения (симплекс метод; метод ветвей и границ).

3. Создайте отчет в формате pdf. Отчет должен содержать решение задачи и описание работы =/

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №5. «Разработка функциональной модели (методология IDEF0) с учётом геоинформационных технологий».

Цель: оценить компоненты функциональной модели

Задание: построить функциональную модель Информационной системы (ИС) на базе геоинформационных технологий

Ход работы.

1. Получите у преподавателя набор пространственных данных.
2. Выполните анализ данных используя инструментарий VUE.
3. Создайте отчет в формате pdf.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №6. «Стандарты и ГОСТЫ ИС».

Цель: разработать трансляторы форматов данных ИС.

Задание: разработать алгоритм и программный продукт перевода из исходного формата представления

Ход работы.

1. Получите у преподавателя набор геоданных.
2. Выберите формат для перевода.
3. Разработайте алгоритм перевода из исходного формата представления.
4. Используя, любой компилятор запрограммируйте алгоритм перевода.
5. Создайте отчет в виде docx файла

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №7. «Разработка технического задания на ИС».

Цель: Научиться разрабатывать техническое задание на ИС

Задание: Оформление и содержание технического задания должно соответствовать требованиям стандарта «ГОСТ 19.201-78. ЕСПД. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению» и приложенного к заданию примера.

Ход работы.

1. Получить у преподавателя индивидуальное задание на разработку ТЗ.
2. Визуализировать неопределенность результатов.
3. В файле отчета представить Техническое задание индивидуального проекта.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Лабораторная работа №8. «Проектирование структурно-логических схем в среде Draw.io с элементами ГИС-технологий».

Цель: оформить проект ИС на базе геоинформационных технологий в виде блок-схем средствами Draw.io.

Задание: создать структурно-логическую схему в среде Draw.io

Ход работы.

1. Загрузите в Draw.io данные, полученные в лабораторных работах №3, 5, 6.
2. Разработайте модульную схему типовой информационной системы.
3. Экспортируйте блок-схему в виде файла XML или PDF.
4. Отчет – реализованная блок-схема информационной система с элементами геоинформационных технологий.

В отчет по выполнению лабораторной работы включить результаты анализа хода выполнения работы скриншоты результатов выполнения основных команд.

Критерии оценивания:

Лабораторная работа принимается в формате зачтено/ не зачтено.

Зачтено, если задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

Не зачтено, если задания выполнены частично или не выполнено.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **экзамен**.

Форма проведения зачета: *устно по вопросам*

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ПК-7

1. Что следует понимать под системой?
2. Что указываются в структурной схеме системы?
3. Что такое математическая модель системы?
4. Какая модель ЖЦ реализована в методологии быстрой разработки приложений RAD (Rapid Application Development)?
5. Какие предназначения имеют блоки в методологии функционального моделирования SADT?
6. Что собой представляет управление?
7. Что собой представляет механизм?
8. Что включает в себя идентификация?
9. Что собой представляет операция декомпозиции?
10. Назвать формальные типы моделей систем:
11. Свойства модели «черного ящика»?
12. Назвать количественные требования к структуре алгоритма процесса декомпозиции

Оценка «Зачёт» ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
7. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

Оценка «Незачёт» ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

ПК-11

1. Назвать качественные требования к структуре алгоритма процесса декомпозиции:
2. Что служит основанием для декомпозиции?
3. Что такое агрегирование?
4. Назовите основные агрегаты, типичные для системного анализа:
5. Какой агрегат называют конфигуратором?
6. Что такое прогнозирование?
7. Что предусматривает системный подход?
8. Как принято называть операции, проводимые в условиях риска и неопределенности?
9. Что характерно для операций, проводимых в условиях риска?
10. Какая основная задача системного проектирования?

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью

энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

7.2. Методические указания к занятиям семинарского типа

Лабораторные занятия

При подготовке к лабораторным работам необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде выполнения определенного задания на компьютере с использованием специального программного обеспечения. Студент должен сдавать лабораторную работу в виде наглядной демонстрации достигнутых результатов преподавателю.

Кроме того, на таких занятиях студенты представляют доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Основой доклада студента на занятии являются определения (смысл) терминов, связанных с социальной инженерией. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно, исходя из его интересов. Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint или PDF).

7.3. Методические указания по организации самостоятельной работы

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При ответе на зачете необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1) Попов Н.Н., Александрова Л.В., Абрамов В.М. Аппаратно-программные средства геоинформационного обеспечения поддержки решений в рамках рационального природопользования. – СПб, СпецЛит, 2016.[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_f982b417571f4e62a275b6c34e00be1c.pdf
- 2) Васильев Н.П. Методы и средства проектирования информационных систем. Технология АМР: учеб. пособие / Н.П. Васильев, В.А. Пресняков, А.С. Гоголевский – СПб.: Изд-во СПбГЛТУ, 2014. – 76 с.

Дополнительная литература

- 3) П.П. Бескид, Н.И. Куракина, Н.В. Орлова, Монография, Геоинформационные системы и технологии, РГГМУ 2010 Электронный ресурс. Режим доступа: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-504180119.pdf.
- 4) Гаврилова, И.В. Основы искусственного интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Гаврилова, О.Е. Масленникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 282 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44749>.

8.3. Перечень программного обеспечения

- Операционная система: Windows 7.
- Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
- Draw.io
- Umbrello UML Modeler
- GNU Linear Programming Kit
- Visual Understanding Environment

8.4. Перечень информационных справочных систем

- Электронная библиотека ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека ЭБС «БИБЛИООНЛАЙН» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

- Электронно-библиотечная система elibrary
- База данных Web of Science
- База данных Scopus

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования.

Учебная лаборатория прикладных информационных технологий.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.