

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине
Анализ социально-экономических процессов
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль):
Государственное и муниципальное управление

Квалификация:
Бакалавр


Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Государственное и
муниципальное управление»

 Редькина Т.М.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
___ 2019 г., протокол № ___

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
3 июля 2019 г., протокол № 13
Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Автор-разработчик:
 Грибановская С.В.

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний современных методов и форм социологических исследований социально-экономических и политических процессов, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления

Задачи:

- формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию политических процессов;
- формирование знаний обо всем многообразии составляющих элементов политических процессов;
- формирование навыков использования социологических методов в исследовании и анализе протекания политических процессов;
- формирование знаний об особенностях трансформационных политических процессов в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анализ социально-экономических процессов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Управление государственными и муниципальными финансами», «Теория управления», «Учет и анализ».

Параллельно с дисциплиной «Анализ социально-экономических процессов» изучаются: «Трудовое право», «Теория учета и анализа в государственном управлении», «Анализ социально-экономических процессов».

Дисциплина «Анализ социально-экономических процессов» является базовой для изучения следующих дисциплин: «Управление рисками», «Антикризисное управление», «Инвестиционный менеджмент».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Компетенция |
|------------------------|--|
| ОПК-5 | владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации |
| ПК-3 | умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов |
| ПК-22 | умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Анализ социально-экономических процессов» обучающийся должен:

Знать:

- структуру социально-экономических процессов;
- основные этапы развития социально-экономических процессов.

Уметь:

- анализировать социально-экономические процессы, знать их достоинства и недостатки;
- анализировать механизмы политической модернизации в России;
- использовать социально-психологические методы исследования социально-экономических процессов.

Владеть:

- методологией исследования политического дискурса;
- методами анализа национальных политических культур

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Анализ социально-экономических процессов» сведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Результаты обучения

| Код компетенции | Результаты обучения |
|------------------------|---|
| ОПК-5 | <p>Знать: основы составления бюджетной и финансовой отчетности</p> <p>Уметь: распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p> <p>Владеть навыками: составления бюджетной и финансовой отчетности</p> |
| ПК-3 | <p>Знать: способы бюджетирования и структуру государственных (муниципальных) активов</p> <p>Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>Владеть навыками: принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> |
| ПК-22 | <p>Знать: сущностные основы результативной деятельности</p> <p>Уметь: соотносить результаты с затратами</p> <p>Владеть навыками: достижения поставленных целей</p> |

Таблица 2 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Уровень компетенции | освоения | Результат обучения | Результат обучения | Результат обучения |
|---------------------|----------|---|--|--|
| | | ПК-22-умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов | ОПК-5-владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов |
| минимальный | | Знает: понятие «результат» Умеет: достигать поставленных целей Владеет навыками: достижения целей | Знает: основы составления отчетности Умеет: различать бюджетную и финансовую отчетность Владеет навыками: составления отдельных видов отчетом | Знает: способы бюджетирования Умеет: применять основные экономические методы Владеет навыками: бюджетирования |
| базовый | | Знает: способы достижения результатов Умеет: сопоставлять затраты с результатами Владеет навыками: оценки достигаемых результатов | Знает: различия между составлением бюджетной и финансовой отчетности Умеет: использовать различные методы и способы составления отчетности | Знает: структуру государственных (муниципальных) активов Умеет: управлять государственным и муниципальным имуществом |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | Владеет навыками: составления бюджетной и финансовой отчетности | Владеет навыками: структурирования государственных активов |
| продвинутый | <p>Знает: оптимальный способ достижения наилучших результатов</p> <p>Умеет: применять необходимый инструментарий в ходе достижения цели</p> <p>Владеет навыками: эффективного достижения поставленных целей при соотнесении затрат и результатов</p> | <p>Знает: последствия влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p> <p>Умеет: распределять ресурсы с учетом этих последствий</p> <p>Владеет навыками: составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p> | <p>Знает: способы бюджетирования и структуру государственных (муниципальных) активов</p> <p>Умеет: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>Владеет навыками: принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2019 г. набора

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 70 | 20 |
| в том числе: | | |
| лекции | 28 | 10 |
| практические занятия | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 110 | 160 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | экзамен |

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения
2019 г. набора

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|--------------------------|----------------|-------------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар. Лаборат. работы | Самост. работа | Прочее | | | |
| 1 | Понятие и содержание социально-экономических процессов | 7 | 6 | 10 | 22 | доклад, дискуссия | 6 | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 | |
| 2 | Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований | 7 | 6 | 8 | 2 | доклад, дискуссия | 6 | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|-----------|-----------|------------|-------------------|-----------|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| 3 | Социально-экономические процессы в организациях как объекты исследования | 7 | 6 | 8 | 22 | доклад, дискуссия | 6 | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| 4 | Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов | 7 | 6 | 8 | 22 | доклад, дискуссия | 4 | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| 5 | Структурно-функциональный анализ | 7 | 4 | 8 | 22 | доклад, дискуссия | 6 | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| | ИТОГО | 7 | 28 | 42 | 110 | экзамен | 28 | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |

**Заочная форма обучения
2019 г. набора**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|---------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаборат. Презент. | Самост. работа | | | | |
| 1 | Понятие и содержание социально-экономических процессов | 5 | 2 | 2 | 32 | доклад, дискуссия | | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|-----------|-----------|------------|-------------------|--|---------------------------|
| 2 | Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований | 5 | 2 | 2 | 32 | доклад, дискуссия | | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| 3 | Социально-экономические процессы в организациях как объекты исследования | 5 | 2 | 2 | 32 | доклад, дискуссия | | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| 4 | Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов | 5 | 2 | 2 | 32 | доклад, дискуссия | | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| 5 | Структурно-функциональный анализ | 5 | 2 | 2 | 32 | доклад, дискуссия | | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| | ИТОГО | 5 | 10 | 10 | 160 | экзамен | | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 Понятие и содержание социально-экономических процессов

Социально-экономические процессы - совокупность процессов создания и функционирования социально-экономической системы, характеризующих динамику изменения ее параметров на том или ином уровне хозяйствования.

Социально-экономические процессы классифицируются по типам и видам в зависимости от критерия, лежащего в основе классификации:

- по степени управляемости — стихийные и управляемые;
- по направленности распространения — внешне- и внутриэкономические, в рамках которых могут развиваться процессы международной интеграции, кооперации, сотрудничества и т. д.;
- по масштабу влияния на жизнедеятельность социума — макроэкономические, региональные, локальные, микроэкономические;

- по структуре функционального проявления — производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные процессы.

С точки зрения устойчивости взаимосвязей экономических и других социальных структур можно говорить о стабильных и нестабильных социально-экономических процессах.

2 Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований

Общенаучные методы исследования используются в познании всех явлений действительности, а, следовательно, во всех науках и видах деятельности.

Все общенаучные методы исследования можно разделить на две большие группы: эмпирические и мыслительно-логические.

Конкретно-предметные или специфические методы исследования отражают специфику объекта исследования, его предмет и задачи. Эти методы можно подразделить на две группы, используемые в исследовании социально-экономических и политических процессов: группа социологических методов и группа экспертных и эвристических (творческих) методов.

3 Социально-экономические процессы в организациях как объекты исследования

В условиях рыночной экономики, учитывая взаимообусловленность экономических и социальных реформ, управление социально-экономическими процессами является наиболее адекватной формой управленческих воздействий, необходимых для формирования и поддержания стабильного курса экономического роста и социального развития. Сочетая преимущества комплексного подхода к управлению во всей полноте относящихся к нему функций (а не только регулирования) с определением конкретных экономических и социальных процессов как объектов реальных управленческих воздействий, концепция управления социально-экономическими процессами призвана служить теоретической основой создания эффективных средств институционального регулирования экономики. Для этого необходимо остановиться на вопросах, что представляют собой

экономические и социальные процессы, какова их природа, как можно управлять ими.

В экономике как общественной сфере трудовой и хозяйственной деятельности, включая и социальную сферу, постоянно происходят два рода процессов, которые по своему характеру различаются соответственно как естественные и общественные.

Естественные процессы совершаются между человеком и природой с помощью применяемых им средств труда в целях создания материальных (вещественных) или интеллектуальных продуктов; первые являются результатом производственных процессов, вторые – информационных и инновационных процессов.

Общественные процессы характеризуют взаимоотношения между людьми по поводу обеспечения производства или приобретения указанных продуктов и их потребления. Если естественные процессы обусловлены созданием новых видов продуктов и соответствующих технологий их производства, что позволяет отнести их к области инженерной экономики, то общественные процессы формируют область социальной экономики, включающей социальные технологии и функционально связанные с ними политические и организационные процессы и технологии.

На основе интеграции естественных и общественных процессов, опосредуемых процессами рыночного и институционального регулирования, формируются различные виды комбинированных процессов: информационно-экономические, производственно-экономические, инновационно-экономические (в сфере естественных процессов), политико-экономические, социально-экономические, организационно-экономические (в сфере общественных процессов).

4 Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов

Организация исследования – упорядочение исследовательских действий во времени, в пространстве и по содержанию на основе адекватных целям

исследования принципов, методов, форм и средств. К перечню основных организационных задач следует отнести:

1. Распределение полномочий между членами рабочей группы
2. Формирование организационной структуры адекватной целям программы исследования
3. Определение оптимального режима работы оборудования, используемого в процессе реализации исследования
4. Налаживание эффективной системы контроля над выполнением плановых и неплановых задач
5. Составление бюджета и управление ресурсами
6. Интеграция плана НИР в структуру действующего оперативного плана (административное сопровождение).

Один из важных этапов организации исследования - это этап планирования. План – это организационная основа программы исследования.

Основные принципы планирования:

- конкретности и адресности заданий;
- организационной значительности;
- трудоемкости и ресурсосбережения;
- принцип интеграции деятельности;
- принцип контролируемости;
- принцип ответственности;
- принцип реальности;
- принцип временной определенности.

5 Структурно-функциональный анализ

Структурно-функциональный анализ – по сути, один из вариантов системного подхода к изучению общества.

Каждый социальный институт можно представить как систему положений (статусов) действующих в нем субъектов и выполняемых ими социальных ролей.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их

содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------|--|--------------------|-------------------------|
| 1. | 1 | Понятие и содержание социально-экономических процессов | Доклады, дискуссия | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| 2. | 2 | Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований | Доклад, дискуссия | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| 3 | 3 | Социально-экономические процессы в организациях как объекты исследования | Доклад, дискуссия | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| 4. | 4 | Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов | Доклад, дискуссия | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |
| 5. | 5 | Структурно-функциональный анализ | Доклад, дискуссия | ОПК-5, ПК-3, ПК-22 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «**Анализ социально-экономических процессов**» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы.

А) Примерные темы докладов

1. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
2. Особенности управляемых социально-экономических процессов
3. Функции управления социально-экономическими процессами
4. Понятие и особенности политических процессов
5. Классификация политических процессов
6. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
7. Понятие социального управления.
8. Управленческий цикл: структура и содержание.
9. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
10. Понятие информации. Социальная информация.
11. Среда социального управления.
12. Методология и логика системного анализа
13. Функции системного анализа
14. Ограничения системного анализа
15. Принципы и проблемы системного анализа
16. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
17. Построение модели системного анализа
18. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов
19. Факторный анализ больших систем
20. Метод структуризации проблемы построения дерева целей.

Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

Б) Примерные темы дискуссий

Тема: Понятие и содержание социально-экономических процессов

1 Суть социально-экономических процессов

2 Классификация социально-экономических процессов

Тема: Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований

1 Общенаучные методы исследований

2 Конкретно-предметные методы исследований

Тема: Социально-экономические процессы в организациях как объекты исследования

1 Управление социально-экономическими процессами

2 Комплексный подход к управлению

Тема: Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов

1 Организация исследования

2 Основные организационные задачи

Тема: Структурно-функциональный анализ

1 Системный подход

2 Система статусов

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: в процессе дискуссии студенты показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

- оценка «не зачтено»: в процессе дискуссии студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на развитие умений и навыков студентов по видам профессиональной деятельности.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля

качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: обсуждение ситуационных заданий; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
2. Экономические модели.

3. Понятие, виды, типы социально-экономические и политические процессы.
4. Свойства, особенности социально-экономические и политические процессы.
5. Классификация социально-экономические и политические процессы.
6. Особенности политических процессов.
7. Особенности экономических процессов.
8. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы
9. Инструментарий социологического исследования
10. Методы социального прогнозирования
11. Базовые социальные процессы
12. Специфика структурно-функционального анализа как одного из способов системного анализа
13. Стадии социального управления
14. Управление развитием социальной сферы общества
15. Особенности управляемых социально-экономических процессов
16. Функции управления социально-экономическими процессами
17. Типология научно-исследовательских программ.
18. Фактологическая основа научно-исследовательских программ.
19. Требования к качеству фактологического материала.
20. Организационное обеспечения научно-исследовательских программ.
21. Метод структуризации проблем для принятия решений.
22. Метод «Дерево целей». Понятие миссии.
23. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.
24. Индексный метод.
25. Организация фокус-групп.
26. Метод мозгового штурма.
27. Системный анализ.
28. Методы анализа внешней и внутренней среды.
29. Факторный анализ.
30. Контент-анализ.

31. Метод парных сравнений.
32. Метод «Дельфи»; Отбор экспертов.
33. Метод «черного ящика».

Критерии выставления экзаменационной оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Управление в социально-экономических системах бесприбыль. сектора: Моногр. / Под ред. Р.М.Нижегородцева и др. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2014-234с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Науч. мысль). (о) ISBN 978-5-16-009386-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437013>

2. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 290 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/4817. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908347>

б) дополнительная литература:

1. Менеджмент. Книга шестая. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах : избр. статьи / С.Д. Резник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 357 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59fae100e1d779.37669358. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944194>

2. Моделирование социально-экономических процессов: Практикум / Белова Т.Н. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 190 с.: ISBN 978-5-7743-0381-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/772238>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- windows 7 48130165 21.02.2011

- office 2010 49671955 01.02.2012

- электронная библиотека ЭБС «Znaniy» (<http://znanium.com/>)

- электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

- win7 48818295 20.07.2011

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекции (темы №1-5) | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.</p> |
| Практические (семинарские) занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Индивидуальные задания (подготовка докладов)</p> | <p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p> |
| <p>Подготовка к экзамену</p> | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p> |

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|---|---|--|
| <p>Понятие и содержание социально-экономических процессов</p> | <p>Дискуссия, доклады</p> | <p>- windows 7 48130165 21.02.2011</p> <p>- office 2010 49671955 01.02.2012</p> <p>- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/)</p> <p>- электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru)</p> <p>- win7 48818295 20.07.2011</p> <p>- office 2010 49671955 01.02.2012</p> |
| <p>Общенаучные</p> | <p>и Доклады, дискуссия</p> | <p>- windows 7 48130165</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| <p>конкретно-предметные методы исследований</p> | | <p>21.02.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012 - электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) - электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru) - win7 48818295 20.07.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012</p> |
| <p>Социально-экономические процессы в организациях как объекты исследования</p> | <p>Доклады, дискуссия</p> | <p>- windows 7 48130165 21.02.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012 - электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) - электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru) - win7 48818295 20.07.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012</p> |
| <p>Планирование организации исследования социально-экономических и политических процессов</p> | <p>Доклады, дискуссия</p> | <p>- windows 7 48130165 21.02.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012 - электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) - электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru) - win7 48818295 20.07.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012</p> |
| <p>Структурно-функциональный анализ</p> | <p>Доклады, дискуссия</p> | <p>- windows 7 48130165 21.02.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012 - электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) - электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru) - win7 48818295 20.07.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012</p> |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченностью доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.