

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и предвузовской подготовки

Рабочая программа по дисциплине

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

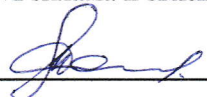
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

42.03.01 – Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль): **Реклама и связи с общественностью**

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Реклама и связи с общественностью»


Фейлинг Т.Б.


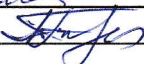
Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июля 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

29 января 2018 г., протокол № 5
Зав. кафедрой  Николаева Е.К..

Авторы-разработчики:

 Баева Т.Т.
 Травина Л.Е.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика и теория аргументации» является сформированная устойчивая способность к обобщению, анализу, широкому и глубокому восприятию информации, постановки деятельностной цели и способов ее достижения, а также способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и брать на себя ответственность за решение их.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Логика и теория аргументации» обучающийся должен:

Знать:

основные формы абстрактного мышления, логические и коммуникативно-прагматические основы аргументации.

Уметь:

корректно оперировать понятиями; строить суждения, логически верные умозаключения, обосновать свою позицию и опровергнуть чужую, если она ошибочна.

Владеть:

Приемами логического анализа и логического конструирования в профессиональной и общественной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика и теория аргументации» для направления подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью.

Дисциплина изучается

для набора 2017, 2018 г. в 4 семестре, объем -72 ак. часов, 2 з.е.;

для набора 2016 г. дисциплина учебным планом не предусмотрена

для набора 2015 г. в 5 семестре, объем – 72 ак. часов, 2 з.е.

Дисциплина «Логика и теория аргументации» базируется на знании математики и русского языка (разделы «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология») в объеме основного общего образования.

Дисциплина «Логика и теория аргументации» является продолжением таких дисциплин как Русский язык и культура речи.

Изучение логики способствует качественному освоению любой научной дисциплины, начиная с ее основ до глубокого его постижения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-3	Владение навыками организационно-управленческой работы с малыми коллективами.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый	Уметь применять логический анализ при решении содержательно важных проблем и социальных ситуаций. Владеть навыками и умениями диалектической беседы (спора), уметь отстаивать истинность своей позиции, аргументируя ее, реально оценивать ситуацию и видеть перспективы ее развития.
Базовый	Владеть, используя формы логического мышления, главными принципами доказательной аргументированной речи.
Минимальный	Владеть основами логической культуры мышления и операциями с понятием, суждением, умозаключением. Уметь использовать аргументы и доказательства в речи.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Логика и теория аргументации» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает ошибки в определении базовых логики и не всегда умеет их использовать в своем тексте	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	Хорошо ориентируется в терминологии понятий и может их грамотно использовать в доказательной речи. Владеет основными принципами логической аргументации в речи	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области

продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и прямом использовании логических терминов.	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой. Способен выделить концептуальную информацию и способы ее доказательства. Способен оценить качество доводов и аргументов в речи.	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 ак. часа, 2 з.е.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)
2015 г. набора

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия	36		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	18		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах) 2017 , 2018 гг. набора

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	34		
в том числе:			
лекции	12		
практические занятия	22		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	38		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

Набор 2015 года

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Контроль			
1.	Предмет и значение логики.	V	1	0	1	-	-	ПК-3
1.	Понятие	V	4	10	4	Контр. работа №1, контр. работа №2	4	ПК-3, ОК-5
2.	Суждение	V	6	12	6	Контр. работа №1, контр. работа №2	4	ПК-3, ОК-5
3.	Умозаключение	V	8	14	8	Контр. работа	4	ПК-3, ОК-5
	ИТОГО		18	36	18			

Набор 2017, 2018 годов

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	---------	--	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------

			Лекции	Семинар Практич.	Контроль			
1.	Предмет и значение логики.	V	1	0	1	-	-	ПК-3
1.	Понятие	V	2	6	10	Контр. работа.№1, контр. работа.№2	4	ПК-3, ОК-5
2.	Суждение	V	4	8	14	Контр. работа.№1, контр. работа.№2	4	ПК-3, ОК-5
3.	Умозаключение	V	6	8	14	Контр. работа	4	ПК-3, ОК-5
	ИТОГО		12	22	38			

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Вводная лекция. Логика как наука о правильном, определенном, непротиворечивом, последовательном и доказательном (обоснованном) мышлении; наука о законах, формах, методах мышления.

Профессиональная точка зрения на логику восходит к взглядам рационалистов XVII в.:

Р. Декарту и Г. Лейбницу. Специфический предмет логики – истина, которая является регулятором теоретической и практической деятельности.

История формирования логики как науки в Древней Греции. Социально-исторические условия формирования науки (школы софистов, демагогов, философов и др. направлений). Аристотель и его вклад в развитие логики и риторики.

4.2.2. Понятие. Общая характеристика понятия. Понятие в соотношении с денотатом (реальным предметом) – логика; понятие в соотношении со словом языка – семантика; понятие в соотношении со смыслом – прагмема. (Понятие в структуре: знак – значение – имя). **Способы образования понятия:** абстрагирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение. **Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему.** Соотношение понятий по объему. **Виды понятий по содержанию.** Обобщение и ограничение понятия. **Деление понятия.** Правила деления и ошибки, возможные при делении. Классификация понятий. **Определение понятий;** виды определения. Правила определения, ошибки, возможные при определении.

4.2.3. Суждение.

Суждение и предложение. Структурные элементы суждения. Простые суждения (атрибутивные, суждения об отношениях, суждения экзистенциальные)

Деление суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Логический квадрат М. Псёлла.

Логические отношения между простыми суждениями (соотношения сравнимости /

несравнимости, истинности / ложности). Распределенность терминов в категорическом суждении.

Сложные суждения и их виды в соответствии с видом связи. Характер истинности / ложности суждений в их соотношении.

Структура сложного суждения, передаваемого простым предложением группой однородных членов. Логический анализ сложных суждений. Формула сложного суждения.

Анализ статьи УК РФ. Таблица истинности для сложных суждений.

Сильные формулы сложных суждений семантические таблицы для анализа сложных суждений. Правильность построения семантических таблиц.

Модальность суждений (алетическая, деонтическая, модальных оценок, модальности времени и места).

4.2.4. Умозаключение.

Структура умозаключения. Сущность логического вывода. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращения суждений. Противопоставление предикату. Противопоставление субъекту.

Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Модусы фигур.

4.3. Семинарские, практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
	4.2.2	<p>Понятие. Способы образования понятия: абстрагирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Объем и содержание понятия. Виды понятий по объему соотношений понятий по объему.</p> <p>Обобщение и ограничение понятия.</p> <p>Характеристика понятий по содержанию. Правила деления понятия.</p> <p>Определения понятия.</p>	Семинар	ПК-3, ОК-5
	4.2.3	<p>Суждение. Структурные элементы суждения.</p> <p>Простые суждения(атрибутивные, суждения об отношениях, экзистенциальные суждения).</p> <p>Деление суждений по количеству и качеству.</p> <p>Объединенная классификация суждений в логическом квадрате М.Пселла.</p> <p>Распределенность терминов в категорическом суждении.</p> <p>Сложные суждения и их виды в соответствии с видом связи. Характер истинности/ложности в их соотношении.</p> <p>Семантические таблицы для анализа сложных суждений.</p> <p>Модальность суждений (алетическая, деонтическая, модальных оценок, модальности времени и места).</p>	Семинар	ПК-3, ОК-5
	4.2.4	<p>Умозаключения. Структура умозаключения.</p> <p>Сущность логического вывода. Непосредственные умозаключения.</p>	Семинар	ПК-3, ОК-5

	Превращение суждений. Обращение суждений. Противопоставление предикатов. Противопоставление субъекту. Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Модусы фигур. Степень доказательности модусов фигур.		
--	---	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств включает в себя:

- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.1. Текущий контроль

Семинары и контрольные работы по темам (Понятия. Суждение. Умозаключение.)

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольная работа №1 по теме «Понятие».

Вариант 1.

1. Определите типы следующих понятий с точки зрения: а) реального существования предметов понятия, б) количества предметов, мыслимого посредством понятия: *беснаказанность, число, любовь, ненависть, лень, трудолюбие, человек – невидимка, авторитет, беспредел, злоба.*

2. Среди перечисленных понятий укажите:

общие	единичные	пустые	собирательные
-------	-----------	--------	---------------

Сыщик, живший на Бейкер-Стрит; столица северо-запада России; отчаянность, круглый квадрат; личность, память, Москва, безмолвие, непогода, библиотека.

3. Какие из перечисленных понятий являются собирательными: *число, бригада грузчиков, библиотека, тень, мужество, кооператив, взвод, невежество, деревня, поэзия, созвездие.*

4. Определите, в каких отношениях находятся понятия (назовите тип отношений). Определите отношения между понятиями графически.

Эпос, легенда, миф.

5. Подберите понятия, отношения между которыми соответствуют следующим схемам:

рис. для варианта 1

6. Выражают ли следующие слова и словосочетания одни и те же понятия? Дайте определение понятиям.

7. Приведите по 3 примера понятий, являющихся одновременно:

- а) конкретными и пустыми –
- б) конкретными и единичными –
- в) конкретными и общими –

8. Приведите 3 примера понятий, являющихся одновременно:

- а) абстрактными и пустыми
- б) абстрактными и общими
- в) абстрактными и единичными

9. Ограничьте и обобщите объем понятия: *аккуратность, психология, насекомое, человек, знающий французский язык, образование, неряшливость.*

10 . Подберите понятия, которые находятся с перечисленными в отношении равнозначности, подчинения, перекрещивания. Результат оформите в виде таблицы: *отвага, театральный критик, стихотворение А. Блока. Бережливость, шпага, сущестительное, чертеж.*

понятие	равнозначность	подчинение	перекрещивание
---------	----------------	------------	----------------

11. Приведите примеры понятий, которые находятся с перечисленными в отношении соподчинения, противоположности, противоречия. Результат оформите в виде таблицы: *расточительность, комфорт, прямая речь, слово, графическая работа, воспитатель.*

	соподчинение	противоположности	противоречия
--	--------------	-------------------	--------------

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины) по следующим темам: Понятие. Суждение. Умозаключение.

Понятие.

1. Как можно определить науку «Логика»
2. Что такое понятие в соотношении с денотатом и со словом?
3. Как образуется понятие?
4. Что такое объем понятия?
5. Что такое содержание понятия?
6. Каково соотношение содержания и объема понятия?
7. Каковы виды понятий по объему?
8. Как соотносятся понятия по объему?(Схемы представить в кругах Эйлера)
9. Как можно представить соотношение содержаний понятий кругами Эйлера?
10. Что значит обобщить и ограничить понятие?
11. Каковы правила деления понятия и ошибки, возможные при его делении?
12. Назовите принципы определения понятий.

Суждение.

1. Назовите структурные элементы суждения.
2. Перечислите особенности простых суждений.
3. Дайте характеристику суждений по количеству и качеству.
4. Раскройте содержание понятия «Логический квадрат М. Пселла»
5. Охарактеризуйте распределенность терминов в категорическом суждении.
6. Охарактеризуйте сложные суждения в соответствии с видом связи.
7. Схема логического анализа в сложных суждениях
8. построение семантических таблиц для анализа сожных суждений

9. Назовите средства модальности суждений и виды ее оценок

Умозаключения.

1. Охарактеризуйте структуру умозаключения
2. В чем сущность логического вывода?
3. Что такое непосредственное умозаключение?
4. Охарактеризуйте превращение суждений.
5. В чем отличие обращения суждений от превращения?
6. Как выполнить противопоставление предикату?
7. Чем отличается противопоставление субъекту?
8. Охарактеризуйте простой категорический силлогизм.
9. Назовите правила категорического силлогизма.
10. Представьте фигуры категорического силлогизма и приведите их примеры.

5.3. Промежуточная аттестация: зачет

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Перечень вопросов к зачету.

1. Логическая структура мышления. Единство и различия формально-логической и категориальной структур мышления.
2. Логика как наука, ее значение для научной и практической деятельности.
3. Понятие о формах и законах мышления.
4. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия.
5. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
6. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
7. Виды понятий.
8. Логическая операция определения понятия.
9. Определение через род и видовое отличие. Правила определения. Возможные ошибки.
10. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
11. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения и его виды.
12. Распределенность терминов в суждениях.
13. Деление категорических суждений.
14. Виды и структура сложных суждений.
15. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.
16. Содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
17. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
18. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). Логическая схема.
19. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы.
20. Правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
21. Условно-разделительное умозаключение. Конструктивная и деструктивная дилеммы, их правила.
22. Энтимема и сорит. Правила построения и способы проверки их истинности.
23. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила.
24. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
25. Умозаключение по аналогии. Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.
26. Сущность логического доказательства, его структура и объективная основа.
27. Правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену.

Билеты по курсу «Логика и теория аргументации»

БИЛЕТ № 1

- I. 1. Требования к правильному мышлению: определенность, последовательность, доказательность.
2. Охарактеризовать логические приемы формирования понятий.
3. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
4. Силлогизмы. (По Аристотелю.)

II. 1. Среди перечисленных ниже суждений выделите атрибутивные, экзистенциальные и суждения с отношениями. Проведите обращение суждений.

1. Тот, кто имеет детей и внуков, знает, что дети больше любят смотреть телевизор, нежели читать книги.

2. Говорящий много часто ошибается.

3. Иглою дороги не меряют.

4. Среди студентов, к сожалению, встречаются бездельники.

2. Установите вид суждений в объединенной классификации:

Каждому известно, что любые даже самые отличные условия для занятий не гарантируют успеха на экзамене.

3. Из пары понятий, приведенных ниже, составьте суждение, учитывая распределенность терминов.

Кинофильм (субъект, распределен),

Детектив (предикат, нераспределен)

4. Простые суждения, их состав и основные виды.

Проведите логический анализ следующих примеров простых предложений (суждений). Найдите в предложениях (суждениях) термины: субъект (подлежащее, тему) и предикат (сказуемое, рему), квантор и связку. Определите количество и качество данного суждения. Запишите алгебраическую формулу данного суждения, укажите распределенность субъекта. Сделайте обращение словами и запишите обратное суждение в форме предложения, идентичного по смыслу. Запишите суждение как вывод силлогизма и укажите посылки этого силлогизма.

Всякий человек является разумным существом.

Всякий человек отвечает за себя.

5. Пути и способы доказательства.

Вам дан ряд терминов, связанных, предположительно, отношениями «тождества». Докажите, что это именно такое отношение. Укажите виды понятий по объему, по содержанию. Сравните термины. Постройте посылки для доказательства силлогизма. Докажите силлогизм по I фигуре.

Пассивность, бездеятельность, инертность.

б. Вам даны две посылки, в которых средний термин играет роль субъекта. Определите количество и качество обоих суждений, сделайте их мысленное обращение и запишите алгебраические формулы прямых и обратных суждений с указанием распределенности терминов. Сформулируйте вывод.

Всякое зло есть власть тьмы. Всякая власть тьмы боится света.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93>
2. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7917-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0D9161BC-51CB-40F9-9EC3-F2001DE9E318>
3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC>

б) дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Логика - М., 2000.
2. Фатиев Н.И. Логика. СПб., 2002.
3. Гетманова А.Д. Логика. - М., 1999.
4. Ментцель В. Риторика: Искусство говорить свободно и убедительно. – М., 2006.
5. Дудина М.Г. Аргументация как одно из средств речевого воздействия (на материале текстов рекламы) «проблемы прикладной лингвистики – 2001. М., 2002.
6. Ивин А.А. Теория аргументации. – М., 2006.
7. Сергеич П. Искусство речи на суде. – М., 1996.
8. История русской риторики. Хрестоматия. – М., 1998.
9. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. – М., 2001.
10. Сопер П. Основы искусства речи. Книга о науке убеждать. – Ростов н/Д. 1995.
11. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. – М., 1980.
12. Бартон В.И. Отношение между именами по объему содержанию, // Логика. Минск, 1994.
13. Знаков В.В. Психология понимание правды. – СПб., 1999.
14. Тарасов А.Н. Психология лжи.- М., 2005.
15. Шейнов В. Скрытое управление человеком. – Минск, 2000.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Слушание лекций, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, выполнение контрольных работ.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Введение .История дисциплины	Лекции, обсуждение материала	При осуществлении образовательного процесса используется программное осуществление: электронная библиотечная система;
Понятие. Суждение. Умозаключение.	Лекции. Практическая работа.	При осуществлении образовательного процесса используется программное осуществление: электронная библиотечная система;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория для самостоятельной работы - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.