

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

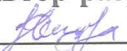
 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Теоретический курс основного изучаемого языка» читается студентам II и III курсов факультета филологии. Данная дисциплина предполагает изучение морфемики и морфологии современного русского языка. Знание этих вопросов необходимо в речевой деятельности носителя языка в любой сфере в реальной действительности.

Цели освоения дисциплины:

- знакомство студентов с теоретическими основами морфемики и морфологии русского языка;
- выработка навыков определения грамматических значений слов, категорий и форм, особенностей употребления этих форм в русской устной и письменной речи на основе более глубокого осознания русского языка в свете его теории;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.14. Профессиональный цикл» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология» (профиль – Отечественная филология).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина «морфология русского языка» базируется на изучении специальных дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Лексикология», «Словообразование» и является важ-

нейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук, является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Современный русский язык. Синтаксис», «История лингвистических учений», «Общее языкознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК – 4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК -1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК – 2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Теоретический курс основного изучаемого языка» обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;

- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;

- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;

- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;

- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Теоретический курс основного изучаемого языка» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетен-	Основные признаки проявленности компетенции
-----------------------------------	---

ции	
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, существенными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русской языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих

методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения УП 2017	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма Обучения УП 2017
Общая трудоёмкость дисциплины	396	Не реализуется	396
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	108		16
в том числе:			
лекции	108		16
практические занятия	-		-
семинарские занятия	-		-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	288		380
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
	Раздел 1. Морфемика	4	36	-	72			

1	Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Словообразование синхронное и историческое	4	4	-	8	Разноуровневые задания		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
2	Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	4	4	-	8	Разноуровневые задания	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
3	Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	4	4	-	8	Разноуровневые задания	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
4	Морфонологическ. особенности словообразования.	4	4	-	8	Разноуровневые задания	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
5	Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	4	4	-	8	Разноуровневые задания		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
6	Способы словообразования.	4	4	-	8	Разноуровневые задания		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
7	Валентность морфем и понятие продуктивности.	4	4	-	8	Разноуровневые задания		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
8	Система синхронного словообразования.	4	4	-	8	Разноуровневые задания	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

9	Словообразование основных частей речи.	4	4	-	8	Разноуровневые задания	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	Раздел 2. Морфология	5	36	-	108			ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
10	Предмет морфологии как учения о грамматической природе слова.	5	4	-	131	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
11	Грамматические категории, формы и значения слова.	5	4		13	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
12	Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.	5	4	-	13	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
13	Общая характеристика частей речи современного русского языка.	5	4	-	13	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
14	<u>Имя существительное</u> (разряды, лексико-грамматические категории, склонение, словообразование).	5	4	-	14	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
15	<u>Имя прилагательное</u>	5	4	-	14	Проверка	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

	тельное (разряды, степени сравнения, словообразование).					конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		4, ПК-1, ПК-2
16	Имя числительное	5	6	-	14	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
17	Местоимение как часть речи	5	6	-	14	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	Раздел 3. Морфология (продолжение)	6	36	-	108			
18	Глагол как часть речи.	6	4		10	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
19	Причастие как особая форма глагола	6	4		10	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
20	Деепричастие как особая форма глагола	6	4		10	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
21	Наречие как часть речи	6	4		10	Проверка конспектов.	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

						Собеседова- ние по ос- новным по- ложениям изучаемого материала		
22	Категория со- стояния (без- лично - пре- дикативные слова)	6	4		10	Проверка выполнен- ных пись- менных за- даний по изучаемой теме		ОПК-2, ОПК- 4, ПК-1, ПК-2
23	Служебные части речи. Союз.	6	4		10	Проверка конспектов. Собеседова- ние по ос- новным по- ложениям изучаемого материала	2	ОПК-2, ОПК- 4, ПК-1, ПК-2
24	Служебные части речи. Предлог.	6	4		10	Проверка выполнен- ных пись- менных за- даний по изучаемой теме	2	ОПК-2, ОПК- 4, ПК-1, ПК-2
25	Служебные части речи. Частица.	6	4		12	Проверка конспектов. Собеседова- ние по ос- новным по- ложениям изучаемого материала		ОПК-2, ОПК- 4, ПК-1, ПК-2
26	Модальные слова	6	2		12	Проверка выполнен- ных пись- менных за- даний по изучаемой теме	2	ОПК-2, ОПК- 4, ПК-1, ПК-2
27	Междометия. Звукоподра- жания.	6	2		12	Проверка конспектов. Собеседова- ние по ос- новным по- ложениям изучаемого материала		ОПК-2, ОПК- 4, ПК-1, ПК-2

	ИТОГО		108	-	288		32	
--	--------------	--	------------	----------	------------	--	-----------	--

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
	Раздел 1. Морфемика	2	4	-	104			ОПК-2, ОПК-4
1	Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Словообразование синхронное и историческое	2	2	-	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала	2	ПК-1 ПК-2
2	Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	2	-	-	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
3	Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	2	-	-	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
4	Морфонологическ. особенности словообразования.	2	-	-	11	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		

5	Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	2	-	-	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
6	Способы словообразования.	2	-	-	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
7	Валентность морфем и понятие продуктивности.	2	-	-	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
8	Система синхронного словообразования.	2	-	-	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
9	Словообразование основных частей речи.	2	-	-	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала		
	Раздел 2. Морфология	3	6		138			
10	Предмет морфологии как учения о грамматической природе слова. Грамматические категории, формы и значения слова.	3	4	-	59	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала Проверка	2	ОПК-2, ОПК-4 ПК-1 ПК-2

	Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов. Общая характеристика частей речи современного русского языка.					выполненных письменных заданий по изучаемой теме	
11	Имя существительное (разряды, лексико-грамматические категории, склонение, словообразование). Имя прилагательное (разряды, степени сравнения, словообразование). Имя числительное Местоимение как часть речи	3	2	-	69	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	
	Раздел 3. Морфология (продолжение)	3	6	-	138		
12	Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола Деепричастие как особая форма глагола Наречие как часть речи Категория состояния (безлично - предикативные слова).	3	4	-	69	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	
13	Служебные части речи. Союз. Служебные части речи. Предлог. Служебные	3	2	-	69	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого	

	части речи. Частица. Модальные слова Междометия. Звукоподражания.					материала Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме		
	ИТОГО		16	-	380			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Морфемика

Тема 1. Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Предмет словообразования и морфемике. Связь словообразования с морфологией и лексикологией. Синхронные и диахронные аспекты словообразования. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы.

Тема 2. Морф и морфема. Виды и классификация морфем русского языка и принципы их описания. Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта. Флексии как комплексные морфемы, их особенности. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования. Вопрос о субморфах. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.

Тема 3. Членимость и производность основ. Понятие формообразующей и лексической основ. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского. Пере-разложение и его типы. Усложнение и его типы.

Тема 4. Морфонологические особенности словообразования. Предмет морфонологии. Чередование и его типы. Морфонологические явления: усе-чение, наращение. Наложение (аппликация) как морфонологическое явление. Точка зрения Н. Немченко. Правило йотированной буквы.

Тема 5. Основные понятия словообразования: словообразовательная

пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.

Тема 6. Способы словообразования. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация. Различение чистого сложения и сложно-суффиксальных способов. Нулевая суффиксация. Вопрос о флективном и безаффиксном способах словообразования. Аббревиация как способ словообразования.

Тема 7. Валентность морфем и понятие продуктивности. Виды ограниченной сочетаемости морфем. Семантические ограничения. Словообразовательные ограничения. Формальные ограничения. Стилистические ограничения.

Тема 8. Система синхронного словообразования. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова. Понятие словообразовательной модели.

Тема 9. Словообразование основных частей речи. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий.

Раздел 2. Морфология

Тема 10. Предмет морфологии как учения о грамматической природе слова.

Объект морфологии и место морфологии в модели языка. О термине «морфология». Морфологический уровень в системе языка.

Тема 11. Грамматические категории, формы и значения слова.

Понятие морфологического значения. Классификация морфологических значений. Способы выражения грамматических значений. Понятие и сущность грамматической категории. Словоизменяемые и классифицирующие грамматические категории. Понятие формы слова. Понятие парадигмы в морфологии.

Тема 12. Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.

Понятие о частях речи как лексико-грамматических классах слов. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Основные признаки классификации слов по частям речи.

Тема 13. Общая характеристика частей речи современного русского языка.

Состав частей речи в современном русском языке. Переходные явления в области частей речи. Функции частей речи.

Тема 14. Имя существительное (разряды, лексико-грамматические категории, склонение, словообразование).

Грамматическое значение имени существительного. Разряды имен существительных по значению: нарицательные/собственные, одушевленные/неодушевленные, личные/неличные, конкретные/абстрактные, вещественные, собирательные. Грамматические категории имен существительных: категории рода числа и падежа. Основные типы склонения имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительных. Продуктивные способы образования имен существительных.

Тема 15. Имя прилагательное (разряды, степени сравнения, словообразование).

Грамматическое значение имени прилагательного. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Краткие и полные формы, степени сравнения качественных имен прилагательных. Типы склонений имен прилагательных. Способы образования имен прилагательных.

Тема 16. Имя числительное.

Грамматическое значение имени числительного. Разряды имен числительных: количественные (целые и дробные), собирательные, порядковые. Морфологические особенности количественных имен числительных. Склонение числительных. Вопрос о неопределенно-количественных словах.

Тема 17. Местоимение как часть речи

Грамматическое значение местоимений. Вопрос о месте местоимений в

системе частей речи в русской грамматической литературе. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Переход местоимений в другие части речи. Употребление других частей речи в роли местоимений.

Раздел 3. Морфология (продолжение)

Тема 18. Глагол как часть речи.

Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Формообразующие основы глагола. Понятие о классах глагола. Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Спряжение глагола. Словообразование глаголов.

Тема 19. Причастие как особая форма глагола

Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Переход причастий в имена прилагательные.

Тема 20. Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастие как форма глагольно-наречного образования. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.

Тема 21. Наречие как часть речи.

Грамматическое значение наречий, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Разряды наречий по образованию. Пути образования наречий. Переход наречий в другие части речи.

Тема 22. Категория состояния (безлично - предикативные слова)

Грамматическое значение слов категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в грамматической литературе. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению и по образованию.

Тема 23. Служебные части речи. Союз.

Характерные особенности служебных слов. Семантические разряды

союзов. Синтаксические функции союзов. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные.

Тема 24. Служебные части речи. Предлог.

Синтаксические функции предлогов. Морфологический состав предлогов. Значение предлогов. Предлоги и падежи. Предлоги производные и непроизводные.

Тема 25. Служебные части речи. Частица.

Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.

Тема 26. Модальные слова

Общее понятие о модальности. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению. Соотносительность модальных слов с другими частями речи. Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов.

Тема 27. Междометия. Звукоподражания

Понятие о междометии. Роль междометий в языке. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Глагольные междометия. Звукоподражательные слова в русском языке

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия

Не предусмотрены

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теоретический курс основного изучаемого языка» являются:

- Подготовка к лекционному занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по лексико-грамматическим разрядам слов;

- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

5.1. Текущий контроль

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец тестовых заданий

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - Поседевший
 - Выкрикнув
 - Заботливый
 - Размокший
2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - Проблемный
 - Воссоединение
 - Вышагивая
 - Прабабушка
3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - Затемно
 - Проворный
 - Рассеял
 - Выставленный

Образцы контрольных заданий

1. Распределите слова в зависимости от способа словообразования: а) лексико-семантического; б) лексико-синтаксического; в) морфолого-синтаксического; г) морфологического.

Переносица, сокурсник, подоконник, безденежье, переплетчик, долгоиграющий, быстрорастворимый, поцелуй, умалишенный, благодаря, третье, мясное, учительская, не-тронь-меня, успеваемость, отличный, просмотреть, заяц.

2. К разряду каких ограничений (словообразовательных, формальных, стилистических, лексических) можно отнести следующие слова: *беленький/белешенький/белехонький, штукатурка, электричка, машинистка, теленок, ягненок, поросенок, цыпленок, директорша, парковый, восковой, музыкантша, генеральша, здоровущий, вреднющий, толстенный, кинофикация, электрификация.*

3. Назовите основные единицы синхронного словообразования. Приведите примеры.

Раздел 2. Морфология.

Тема 1.

Предмет морфологии как учения о грамматической природе слова.

1. Грамматика как раздел языкознания.
2. Морфология как раздел грамматики.
3. Объект изучения морфологии.

Тема 2.

Грамматические категории, формы и значения слова.

1. Понятие грамматической категории.
2. Словоизменительные и классифицирующие категории.
3. Типология грамматических категорий.

Тема 3.

Понятие о грамматическом значении.

1. Грамматическое значение как основная единица грамматического строя языка

2. Лексическое и грамматическое значение слова.

3. Способы выражения грамматического значения слова.

Тема 4. Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.

1. Части речи как проявление системности в языке.

2. Основные признаки классификации слов по частям речи.

3. Этапы изучения частей речи.

Тема 5.

Лексико-грамматические разряды имен существительных

1. Категория одушевленности / неодушевленности.

2. Формальные средства выражения одушевленности / неодушевленности.

3. Собственные и нарицательные имена существительные.

4. Конкретные и абстрактные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.

5. Вещественные и собирательные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.

Тема 6.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.

1. Общекатегориальное и частнокатегориальное значения.

2. Качественные прилагательные, их семантика и грамматические свойства.

3. Краткие формы качественных прилагательных.

4. Степени сравнения качественных прилагательных.

Тема 7.

Имя числительное.

1. Разряды имен числительных.

2. Состав количественных числительных.

3. Склонение количественных числительных.

Тема 8.

Местоимение как часть речи.

1. Общая характеристика местоимений в современном русском языке.
2. Семантика местоименных слов.
3. Разряды местоименных слов.
4. Грамматическая характеристика.
5. Схема разбора местоимений.

Раздел 3. Морфология (продолжение).

Тема 9.

Глагол. Общая характеристика

1. Грамматические формы и категории глагола.
2. Семантические классы глагольных лексем.
3. Формообразующие основы глагола.
4. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
5. Типы спряжения.
6. Синтаксические функции глагола.

Тема 10.

Причастие как атрибутивные формы глагола (1 час)

1. Причастие как атрибутивная форма глагола
2. Глагольные и адъективные признаки причастий.
3. Вид, залог и время причастий.
4. Образование действительных и страдательных причастий.
5. Краткие страдательные причастия.

Тема 11.

Деепричастие как атрибутивная форма глагола.

1. Понятие о деепричастии как особой формы глагола.
2. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастий.

3. Образование деепричастий. Категория времени деепричастий.

Тема 15.

Наречие как часть речи.

1. Общая характеристика русских наречий.
2. Лексико-грамматические разряды наречий.
3. Степени сравнения наречий.
4. Словообразование наречий.

Тема 16.

Категория состояния как часть речи.

1. Общая характеристика слов категории состояния.
2. Семантика слов категории состояния.
3. Морфологические признаки слов категории состояния.
4. Синтаксическая функция, словообразовательная структура слов категории состояния.

Тема 17.

Модальные слова как часть речи.

1. Разряды модальных слов по значению.
2. Семантическая, структурная, синтаксическая характеристика модальных слов.
3. Разряды модальных слов по значению и функциям.
4. Разграничение наречий, слов категории состояния, кратких форм имен прилагательных.

Тема 18

Служебные части речи

1. Понятие о предлоге. Предлог в составе аналитических форм.
2. Морфологические типы предлогов и способы их образования.
3. Союзы как служебная часть речи.

4. Частицы как служебная часть речи.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Раздел 1. Морфемика.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Морфемика. Типы морфем.

1. Понятие морфемики и ее основной единицы – морфемы.
2. Типы морфем в современном русском языке.
3. Морфемы материально выраженные и нулевые.
4. Аффиксоиды.
5. Регулярность и продуктивность морфем.

Тема 2. Семантика морфем.

1. Соотношение семантики морфем и слов в русском и слов в русском языке.
2. Морфемы и части речи.
3. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.
4. Омонимия и синонимия морфем и слов.

Тема 3. Словообразовательная структура слова.

1. Основы непроизводные, производные и производящие.
2. Отношения словообразовательной производности.
3. Членимость и производность основ.
4. Свободные и связанные корни, основы. Унификсы.
5. Расхождение отношений смысловой и формальной производности.

Тема 4. Исторические изменения в структуре слов.

1. Диахроническое словообразование.
2. Виды исторических изменений: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия, замещение.
3. Причины исторических изменений.

4. Роль изменений в развитии системы слов, морфем, моделей словообразования.

Тема 5. Основные единицы словообразования.

1. Понятие производности. Словообразовательная пара – словообразовательная цепь.
2. Множественность мотивации.
3. Словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
4. Словообразовательное, лексическое и грамматическое значения.

Тема 6. Особенности мотивации при словообразовании.

1. Метафорическая мотивация.
2. Периферийная мотивация.
3. Фразеологичность мотивации производного слова.

Тема 7. Валентность морфем и понятие продуктивности.

1. Понятие валентности морфем.
2. Понятие продуктивности.
3. Продуктивные и непродуктивные аффиксы словообразования.

Тема 8. Система синхронного словообразования.

1. Словообразовательный тип и словообразовательная категория.
2. Словообразовательная парадигма. Кодериваты и дериваты.
3. Словообразовательное гнездо. Работа со словообразовательным словарем А.Н. Тихонова.

Тема 9. Способы словообразования основных частей речи.

1. Способы словообразования существительных.
2. Способы образования прилагательных.
3. Способы образования глаголов.
4. Способы образования местоимений.
5. Способы образования числительных.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Раздел 1.

Перечень вопросов к экзамену

1. Морфологический способ образования слов.
2. Словообразование имен существительных.
3. Неморфологические способы словообразования.
4. Суффиксальное образование существительных.
5. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
6. Префиксально-суффиксальные существительные.
7. Синхронное и диахроническое словообразование.
8. Суффиксально-сложные существительные.
9. Лексическое, грамматическое и словообразовательное значения
10. Сложные существительные.
11. Членимость и производность основ.
12. Существительные, мотивированные числительными, наречиями
13. Классификация словообразовательных типов.
14. Существительные адъективного склонения, мотивированные прилагательными и причастиями.
15. Лексическая и синтаксическая деривация.
16. Словообразовательный тип и словообразовательная парадигма
17. Существительные с модификационными значениями
18. Интерфиксы, ударения, чередования в сложных и суффиксально-сложных существительных.
19. Основные единицы синхронного словообразования.
20. Аббревиатуры. Аббревиация и сложение. Типы аббревиатур. Аббревиация как средство стилистической модификации.
21. Понятие деривации и кодеривации.
22. Словообразование глаголов.
23. Производящая база. Производное и непроизводное слово.
24. Суффиксальное словообразование глаголов.

25. Множественность мотивации.
26. Префиксальное словообразование глаголов.
27. Основные способы диахронического словообразования.
28. Предметно-характеризующее словообразовательное значение
29. Отношения метафорической мотивации.
30. Словообразование суффиксальных прилагательных
31. Отношения периферийной мотивации.
32. Префиксально-суффиксальное словообразование глаголов.
33. Фразеологичность семантики производного слова.
34. Постфиксальные глаголы, суффиксально-постфиксальные, префиксально-постфиксальные глаголы.
35. Неологизмы и потенциальные слова.
36. Сложные глаголы. Сращения и сращения в сочетании с суффиксацией.
37. Окказиональные и узуальные слова.
38. Словообразование прилагательных
39. Понятие морфонологии.
40. Префиксальные прилагательные.
41. Словообразовательное гнездо, словообразовательный тип.
42. Модификационное и транспозиционное значения существительных.
43. Морф и морфема. Алломорфы и варианты слова.
44. Префиксально-суффиксальные прилагательные.
45. Понятие интерфиксации. Интерфиксы и субморфы.
46. Сложные прилагательные.
47. Радиксоиды, унирадиксоиды, унификсы.
48. Модификационные значения прилагательных
49. Историческое словообразование. Опрощение и переразложение.
50. Словообразование наречий.
51. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательный формант.
52. Словообразовательные значения наречий.

Образцы заданий к экзамену

1. Определите кодериваты в следующих однокоренных словах: *красный, краснота, краснеть, красненький, красноватый, краснеть, краснуха, краснушка, покраснение, покраснеть.*

2. Дайте определение потенциальных слов, узуальных слов, неологизмов, окказионализмов. Основной принцип образования окказиональных слов. Приведите 2-3 примера.

Раздел 2 и 3. Морфология.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи морфологии.
2. Грамматические значения.
3. Грамматические категории и формы.
4. Категория рода имени существительных.
5. Категория числа имени существительного.
6. Категория падежа имени существительного.
7. Разряды имен существительных.
8. Способы образования имен существительных.
9. Разряды имен прилагательных.
10. Степени сравнения качественных прилагательных.
11. Способы образования имен прилагательных.
12. Имя числительное как часть речи.
13. Разряды имен числительных.
14. Количественные числительные.
15. Собирательные и порядковые числительные.
16. Дробные и неопределенно-количественные слова.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
18. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды глаголов.

19. Основы глагола и их формообразующие возможности.
20. Классы глаголов.
21. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
22. Неопределенная форма глагола.
23. Словообразование глаголов.
24. Категория вида как универсальная категория глагола.
25. Значение форм совершенного и несовершенного вида.
26. Категория залога. Морфологические, синтаксические и семантические признаки залога.
27. Система форм категории наклонения.
28. Категория переходности глагола. Морфологические, синтаксические и семантические признаки переходности.
29. Категория времени глагола.
30. Категория лица глагола.
31. Глаголы в безличной форме, их морфологические, синтаксические и семантические признаки.
32. Спряжение глаголов. Типы спряжений и их признаки.
33. Формы причастий.
34. Категория времени причастий.
35. Краткие и полные формы причастий.
36. Вопрос о переходе причастий в прилагательные.
37. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
38. Образование деепричастий.
39. Значение времени у деепричастий.
40. Вопрос о переходе деепричастий в наречия.
41. Наречие как часть речи.
42. Слова категории состояния.
43. Служебные части речи.
44. Лексико-грамматические разряды предлогов.
45. Союзы: семантика и употребление.

46. Разряды союзов по структуре.
47. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды по значению.
48. Образование союзов.
49. Частицы: семантика и употребление.
50. Модальные слова.
51. Междометия: семантика и употребление.
52. Звукоподражательные слова.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс): www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфологи : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. — 374с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>
3. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160>
4. Пантелеев, А.Ф., Шейко, Е.В., Белик, Н.А. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие— М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=752146>
5. Розенталь Д.Э Голуб И.Б.Теленкова Д.Э..Современный русский язык Изд.5-е испр.. М.:»Айрис Пресс»,2003.- 448 с.

6. Валгина Н.С. Розенталь Д.Э. Фомина М.И. Современный русский язык. Учеб. Изд. 6-е переб. И доп. М.: Логос 2002.-528 с.

б) дополнительная литература

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс): www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —доступа : www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE
3. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7
4. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс): www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE
5. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс): www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60
6. Ред. Городилова Г.Г. Нечаева А.И. Современный русский литератур-

- ный язык. М.: Дрофа, 2010.-559 с.
7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.- М.: «Высшая школа»,2001.- 239 с.
 8. Шанский Русский язык на отлично.- Ростов-на-Дону: «Феникс»,1998.- 576 с.
 9. Виноградов Русский язык .. Изд. 4 -е М.:» Русский язык» 2001 .-720 с.
 10. Виноградов Русский язык .. Изд. 2 -е М.:»Высш.шк » 1972 .-615 с.
 11. Лингвистический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Ярцева В.Н.- 2-е изд., доп.-М.: БРЭ,2002.-709 с.
 12. Ванников Ю.В. Русский язык для иностранцев: Картинно-ситуационный словарь русского языка: пособ. Для изучения русс. Яз. Как иностранного. 2-е изд., испр, и доп. М.: Астрель: АСТ, 2008.-394 с.
 13. Ирина-Коган В.Р., Матюшенко К. Словарь редких, редчайших и наименее редчайших кратких словообозначений русского языка. М.: « Человек», 2011.-64 с.
 14. Сост. Куренкова Е. Современный орфографический словарь русского языка. 4-ек изд., М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2011.-380 с. (Лексика 21 век)
 15. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. Ростов на Дону, 2007.-940 с.
 16. Грабчикова Е.С. Орфографический словарь-справочник. –2000
 17. Грабчикова Е.С. Словарь-справочник словосочетаний русского языка.2000
 18. Грабчикова Е.С. Фразеологический словарь.2000
 19. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов.2000
 20. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 11 -е изд. испр. и доп. М.:Русский язык, 1975.-976 с.
 21. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 15 -е изд. испр. и доп. Русский язык М.:,1984.-976 с.
 22. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 16 -е изд. испр. и доп. Русский

язык М.:,1984.-976 с.

23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 25 -е изд. испр. и доп. М.: Мир и Образования, 2006.-976 с.
24. Брусевская Л.А. Русский язык. Словарь-справочник. Ростов-на-Дону «Феникс», 1997.- 352 с.
25. Ред. Максимов В.И. Стилистика и литературное редактирование. Учеб. Изд. 3-е М.: Гардарики, 2008.- 653
26. Бондарко Л.В. Вид и время русского глагола. – М., 1999.
27. Бондарко Л.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л., 1967.
28. Валгина Н.С. Современный русский язык. – М.,2002 (библиотека ГПА).
29. Виды филологического разбора. – СПб.,2000 (библиотека ГПА).
30. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. –М., 1972.
31. Вольф Е.М. Грамматика и семантика местоимений. – М., 1974.
32. Калакуцкая Л.П. Адъективация причастий в русском языке. – М., 1971.
33. Максимов В.И. Суффиксальное словообразование существительных в русском языке. –Л., 1975.
34. Норман Б.Ю. Переходность, залог, возвратность. –Минск, 1972.
35. Откупщикова М.И. Части речи и местоимения в русском языке. – Л., 1973.
36. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М., 1973.
37. Тихонов А.Н. Категория состояния в современном русском языке. – Самарканд, 1960.
38. Тихонов А.Н. Русский глагол: Проблемы теории и лексикографии. – М., 1998.
39. Чеснокова Л.Д. Русский язык: Трудные случаи морфологического разбора. – М., 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-

информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

- задания для олимпиад по русскому языку //

<http://gramota.ru/class/olimpic/>

- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>

- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

http://philology.ru/linguistics_1.htm

http://philology.ru/linguistics_2.htm

<http://www.urait.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое

целое, находит связи и закономерности в излагаемом материале.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную гра-

мотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Тема доклада

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором доклада;
- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;
- 4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит

со страницы на страницу.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме контрольных работ

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе	имеется у студентов; задания и упражнения есть в программе на кафедре и в электронном виде кафедре
Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	Тесты заданий	на кафедре в программе и в электронном виде
Морфонологическ. особенности словообразования.	Конспекты лекций	Есть в программе на кафедре и в электронном виде
Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	Контрольная работа	Есть в программе на кафедре и в электронном виде на кафедре
Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предмет морфологии как учения о грамматической природе слова.		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Грамматические категории, формы и значения слова.		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому

		<p>языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Понятие о частях речи. Лексико-грамматические разряды слов.</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Общая характеристика частей речи современного русского языка.</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p><u>Имя существительное</u> (раз-</p>		<p>http://www.urait.ru</p>

ряды, лексико-грамматические категории, склонение, словообразование).		
<u>Имя прилагательное</u> (ряды, степени сравнения, словообразование).		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Имя числительное		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Местоимение как часть речи		<ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p>

		http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Глагол как часть речи.		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Причастие как особая форма глагола		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Деепричастие как особая форма глагола		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ;

		а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Наречие как часть речи		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Категория состояния (безлично - предикативные слова)		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Служебные части речи. Союз.		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/

		<p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Служебные части речи. Предлог.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Служебные части речи. Частица.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
Модальные слова		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи //</p>

		http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Междометия. Звукоподражания.		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics_1.htm http://philology.ru/linguistics_2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

мации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.