

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины - ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Задачи курса включают в себя развитие у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка. Кроме того, студент должен получить представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.22» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология («Отечественная филология»).

Курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Основы филологии», и закладывает основы для последующего изучения дисциплин «Теория речевых актов», «Введение в теорию коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Компетенция |
|------------------------|--|
| ОПК-2 | Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации |
| ОПК-4 | Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации |

| | |
|--|--------|
| | текста |
|--|--------|

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Социолингвистика» студент должен:

Знать: основные понятия современной социолингвистики, иметь представление о различных направлениях и методах социолингвистических исследований;

Уметь:

- использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации;

- описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.).

Владеть:

- терминосистемой описания языковой ситуации;
- методами применения полученных знаний на практике.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Социолингвистика» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | Знания: - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории |

| | |
|-------------|---|
| | <p>речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами |

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|--|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике |

| | |
|-------------|---|
| | <p>лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, существенными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами |

4. Структура и содержание дисциплины «Социолингвистика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | Не реализуется | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 36 | | 6 |
| в том числе: | | | |

| | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| лекции | 18 | | 2 |
| практические занятия | 18 | | 4 |
| семинарские занятия | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 36 | | 66 |
| в том числе: | | | |
| курсовая работа | | | |
| контрольная работа | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт) | | | |

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|---|---------|--|----------------------------------|-------------------|--|--|---------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаборат. Проектный | Самост. работа | | | |
| 1 | Тема 1. Социоллингвистика как наука | 2 | 2 | 2 | 5 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Эстафета 1 час | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 2 | Тема 2. Основные понятия социоллингвистики | 2 | 2 | 2 | 5 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Круглый стол 2 часа | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 3 | Тема 3. Направления социоллингвистических исследований | 2 | 2 | 2 | 5 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Презентация 2 часа | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 4 | Тема 4. Методы социоллингвистических исследований | 2 | 2 | 2 | 5 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Презентация 2 часа | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | | | вание | | |
| 5 | Тема 5. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций | 2 | 2 | 2 | 4 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Ролевая игра 2 часа | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 6 | Тема 6. Языковая политика: теория и практика | 2 | 2 | 2 | 4 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Проблемные задания 1 час | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 7 | Тема 7. Социальная дифференциация языка | 2 | 2 | 2 | 4 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Проблемные задания 1 час | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 8. | Тема 8. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка | 2 | 4 | 4 | 4 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Мозговой штурм 1 час | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| | ИТОГО | | 18 | 18 | 36 | | - | |

Заочная форма

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|------------------------------------|------|--|--------------------------------|-------------------|--|--|---------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаборат. Проекты | Самост. работа | | | |
| 1 | Тема 1. Социолингвистика как наука | 1 | 2 | - | 8 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Эстафета 1 час | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 2 | Тема 2. Основные понятия | 1 | - | 2 | 8 | Разноуровневые | Круглый стол 2 часа | ОПК-1; ОПК-2; |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|-----------|---|--------------------------------|---------------------------|
| | социолингвистики | | | | | задания, Доклады, Собеседо вание | | ОПК-4 |
| 3 | Тема 3. Направления социолингвистиче ских исследований | 1 | - | - | 8 | Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание | Презентация 2 часа | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 4 | Тема 4. Методы социолингвистиче ских исследований | 1 | - | 2 | 8 | Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание | Презентация 2 часа | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 5 | Тема 5. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций | 1 | - | - | 8 | Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание | Ролевая игра 2 часа | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 6 | Тема 6. Языковая политика: теория и практика | 1 | - | - | 8 | Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание | Проблемные задания 1 час | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 7 | Тема 7. Социальная дифференциация языка | 1 | - | - | 8 | Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание | Проблемные задания 1 час | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| 8. | Тема 8. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка | 1 | - | - | 10 | Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание | Мозговой штурм 1 час | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| | ИТОГО | | 2 | 4 | 66 | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социолингвистика как наука.

Цель и задачи дисциплины. Общие предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социолингвистики. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики. Статус и границы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).

Тема 2. Основные понятия социолингвистики

Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку. Понятие о социально-коммуникативной системе. Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополненность» как принцип ее организации и существования. Понятие о языковой ситуации. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность. Литературный язык как составная часть национального языка. Социальные и территориальные разновидности национального языка. Основные параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.

Тема 3. Направления социолингвистических исследований

Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: онтологический и гносеологический аспекты. Проблемная область перспективной социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка. Диалектическое чередование теоретического и экспериментального подходов как принцип развития социолингвистики. Проблемы сравнительной социолингвистики.

Тема 4. Методы социолингвистических исследований

Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Методическая несамостоятельность, «всеядность» (В. А. Звегинцев) социолингвистики. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратификационная и др.). Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Тема 5. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций

Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие.

Контактирование языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

Тема 6. Языковая политика: теория и практика

Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Система национально-языковой политики по Н. Б. Мечковской. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Литва, Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.

Тема 7. Социальная дифференциация языка

Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арго. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде.

Тема 8. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка

Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их

классификация. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и послефеодальное время. Особенности языка после революции 1917 г. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | 1 | Функции языка, релевантные для социолингвистики. Коммуникативная компетенция. Макро- и микросоциолингвистика. | семинар | ОПК-2; ОПК-4 |
| 2 | 2 | Понятие речевой общности и языкового варианта. Типы языковых вариантов: языковой стандарт неcodифицированный язык; регистры, стили; классические и ритуальные языки; диалект; социолект, арго, жаргон, сленг, лингва франка, койне, Социолингвистическая типология языковых вариантов. | семинар | ОПК-2; ОПК-4 |
| 3 | 3 | Основания для разделения направлений социолингвистики. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Проблемы сравнительной социолингвистики. | семинар | ОПК-2; ОПК-4 |
| 4 | 4 | Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации. | семинар | ОПК-2; ОПК-4 |
| 5 | 5 | Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и | семинар | ОПК-2; ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|--|---------|--------------|
| | | классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации. Перспективы развития мировой языковой ситуации. | | |
| 6 | 6 | Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики | семинар | ОПК-2; ОПК-4 |
| | 7 | Социальная организация общества: основные типы межличностных отношений; роли, статусы. Параметры социальной ситуации. Ситуативное, ролевое, метафорическое переключение кодов. Конвергенция и дивергенция как базовая стратегии речевого поведения. Речевые единицы социального взаимодействия: речевые события, речевые жанры. | семинар | ОПК-2; ОПК-4 |
| | 8 | Языковая политика и (само)оценка говорящих. Язык и требования политкорректности. Язык и социальная реальность. Попытка запланированного языкового изменения. Русский язык в странах постсоветского пространства. Характеристика языковой ситуации двуязычия: функциональное распределение, положение в сфере образования, юридический и фактический статус русского языка. | семинар | ОПК-2; ОПК-4 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

- Разноуровневые задания,
- Письменные домашние задания;

- Доклады,
- устные опросы;
- Собеседование,
- контрольные работы
- Тест

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

| № | ВОПРОС | Буква ответа |
|----|--|--------------|
| 1. | Социоллингвистика изучает... а) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики; б) соотношение языка и мышления. в) основные единицы языковой системы, г) соотношение языка и речи. | а |
| 2. | Формами существования языка являются... а) письменная и устная форма речи; б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.; в) функциональные стили языка; г) языковые личности. | б |
| 3. | Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие... а) диглоссии, б) языковой ситуации, в) языковой политики, г) речевого события. | б |

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Языковая политика в СССР и в современной России.
2. Язык и религия.
3. Язык и культура.
4. Язык города как объект социоллингвистики.
5. Искусственные языки: за и против.
6. Языковой вкус конца XX — начала XXI веков.
7. Изучение жаргонов в современной лингвистике.
8. Проблема двуязычия в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.

9. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
10. Просторечие как объект социолингвистики.
11. Социолингвистическое изучение языка малых групп.
12. Этнолингвистика: история, проблемы и методы исследования.
13. Социолингвистика в Германии.
14. Социолингвистика в Испании.
15. Социолингвистические работы А. М. Селищева.
16. Социолингвистические работы У. Лабова.
17. Социолингвистические работы Б. А. Ларина.
18. Социолингвистические работы Б. А. Успенского.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены

г) Домашние задания:

Задание 1

1) Вспомните ситуации, когда кто-либо делал вам замечания относительно вашей речи: а) родители (мать или отец?), б) бабушка или дедушка, в) школьный учитель, г) преподаватель в вузе, д) посторонний человек на улице, е) ровесник. Для каждого случая опишите, какие именно особенности вашей речи были причиной этих замечаний, как были оценены эти особенности вашей речи («ты говоришь как... [кто?]», «так говорят... [кто?]»), как вы реагировали на эти замечания.

2) Прочитайте принятый недавно в РФ «Закон о языке». Охарактеризуйте явление «русский язык как государственный» согласно этому закону. Проанализируйте пункт «Нормы русского языка как государственного языка Российской Федерации».

3) Проведите исследование на тему «Отношение к языковой норме в современном российском обществе».

Задание 2

1) Детально опишите функционирование слов, которыми вы и ваша семья пользуетесь для того, чтобы называть друг друга. а) Способы обращения друг к другу в зависимости от ситуации; от того, кто к кому обращается. б) Способы названия родственников в 3-м лице в зависимости от ситуации; от того, кто к кому обращается.

2) Сделайте запись спортивного репортажа. Внимательно прослушивая его, отмечайте языковые особенности речи диктора: интонация, типичные структуры предложения, эллипсис, характерные выражения и т.д.

Задание 3

Если среди ваших знакомых есть люди, активно владеющие и пользующиеся двумя языками, опишите распределение этих языков. На каком языке ваш знакомый говорит дома, со своими родителями? с братьями и сестрами? с женой / мужем, с детьми? На работе / в институте / в школе? С друзьями? На улице - в магазине, в метро? На каком языке он читает газеты / книги? Влияет ли тема разговора на выбор языка?

Задание 4

1) В русской классической литературе найдите два примера, когда автор использует неконвенциональное правописание или отклонения от языковой нормы, для того чтобы показать социальные различия между персонажами.

2) В российской истории или современности найдите персонажа, который перешел из одного класса в другой: проанализируйте его речь до и после перехода. Какие элементы и какой степени изменились? Можно ли выделить стадии изменений? Какие основания у нас есть считать эти изменения намеренными (стратегия адаптации) либо надличностными?

3) Возьмите интервью у нескольких человек, которые, по вашей оценке, принадлежат к среднему или высокому социальному классу, в настоящее время живут в Петербурге, однако родились и выросли в другой местности. Выясните, замечали ли они отличия в своей речи от речи

петербуржцев; какие именно; слышали ли они какие-либо характеристики своей речи от петербуржцев; пытались ли они сознательно избавляться от каких-то особенностей своей речи, как и от каких; как они оценивали (оценивают) речь с региональными особенностями по сравнению с речью петербуржцев; как оценивали (оценивают) речь петербуржцев.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

Перечень вопросов к устному опросу

1. На чем основывается разграничение макро - и микросоциолингвистики?

2. В каких случаях и как формируются кластерная или стратифицированная выборки?
3. Какую шкалу и почему целесообразно использовать, если требуется упорядочить социолингвистический материал в соответствии с положительными и отрицательными ответами?
4. В чем различие между культурным и этническим двуязычием?
5. Как складывается койне?
6. В чем заключаются функциональные особенности международных языков в эпоху Средневековья?
7. В чем общность и различие понятий "субстрат" и "суперстрат"?
8. По отношению к каким сферам языка допустима и желательна стандартизация?
9. Раскройте суть антиномии узуса и языковой системы.
10. Когда вошел в научный оборот термин "социолингвистика"?
11. Назовите проблемы макросоциолингвистики.
12. Какую шкалу измерения социолингвистических данных и почему целесообразно использовать при изучении степени владения языком (или языками)?
13. Раскройте содержание понятия "просторечие".
14. Тождественны ли понятия "родной язык" и "этнический язык"?
15. Какие языковые ситуации называют экзогlossными?
16. Какие языки входят в "клуб мировых языков"?
17. Раскройте суть антиномии кода и текста.
18. Каковы важнейшие сферы практического применения социолингвистики?
19. Как можно сформировать выборку, если целью исследования является изучение билингвизма молодежи в многоязычном городе?
20. Что такое "общий жаргон" ("общий сленг")?
21. Приведите примеры, раскрывающие возможные соотношения между этническим и родным языком.
22. Какие языковые ситуации называют эндогlossными?

23. В чем разница между понятиями "семья языков", "тип языка" и "языковой союз"?

24. Раскройте суть антинимии означающего и означаемого.

25. Какие принципиально различные результаты языковых контактов обозначаются терминами "субстрат" и "суперстрат", с одной стороны, и "адстрат" - с другой?

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.
4. Статус и границы социолингвистики. Социолингвистика в кругу гуманитарных наук. Социолингвистика как часть лингвистики.
5. Основные понятия социолингвистики. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.
6. Понятия о языковой ситуации и социально-коммуникативной системе. «Функциональная дополнительность» как принцип соотношения кодов и субкодов. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.
7. Параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.
8. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.

9. Синхроническая и диахроническая социалингвистика.
10. Проспективная социалингвистика. Проблемы сравнительной социалингвистики.
11. Макросоциалингвистика и микросоциалингвистика.
12. Теоретическая и экспериментальная социалингвистика.
13. Специфика методов социалингвистических исследований. Методы сбора социалингвистического материала. Отбор информантов.
14. Методы анализа и представления статистических данных в социалингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социалингвистических переменных.
15. Моделирование как метод социалингвистики. Соотношение направлений и методов социалингвистических исследований.
16. Языковая ситуация и ее компоненты. Типология языковых ситуаций.
17. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.
18. Смещение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.
19. Языковая политика, языковое планирование и языковое строительство. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий.
20. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного.
21. Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.

22. Социальная дифференциация языка. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка. Понятие региолекта.
23. Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц.
24. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационная и ситуативная вариативность речевого поведения. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего.
25. Влияние социальных факторов на развитие языка. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Классификация социальных факторов развития языка.
26. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и постфеодальное время. Язык и революция 1917 г. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.
27. Языковая норма как социолингвистическая категория. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Нормализация и кодификация. Территориальное и социальное варьирование современной литературной нормы на разных уровнях системы языка. Проблемы социальной лексикографии.
28. Понятие языковой личности. Типологии языковых личностей. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
29. Психолингвистические и социокультурные параметры описания языковой личности.
30. Социально-речевой портрет носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социально-речевых портретов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник): www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA
2. Вахтин Н.Б. Головкин Е. В. Социоллингвистика и социология языка. Учеб. пос. Спб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2004.-336 с.

б) дополнительная литература:

1. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики: Пер. с фр.-2-е изд., испр.-М.: Едиториал УРСС, 2004.-224 с.
2. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социоллингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. - с. 119-126. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498506>
3. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений: Учеб.пос.-2-е изд., стереотип.-М.: Едиториал УРСС, 2004.-224 с. -
4. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: Учеб. пос.-М.: Высш. Шк.,2005.-302 с.
5. Карасик В.И. Язык социального статуса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2002.-333 с.
6. Алпатов В. М. 150 языков и политика. 1917-2000. Социоллингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.
7. Русский язык по данным массового обследования: Опыт социально-лингвистического изучения / Под ред. Л.П.Крысина. – М., 1974.
8. Национально-культурная специфика речевого поведения. М., 1977

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.intelros.ru/> «Интеллектуальная Россия» - независимый некоммерческий сайт, посвященный гуманитарному развитию, образованию, обновлению интеллектуальной и социальной среды.
2. <http://russ.ru/pole/Spichrajtery> - «Русский журнал»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.2. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме тестирования.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|---|---|--|
| Тема 1. Социолингвистика как наука | Проблемное обучение | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема 2. Основные понятия социолингвистики | Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема 3. | Контекстное | |

| | | |
|--|---|---|
| Направления социолингвистических исследований | обучение | |
| Тема 4. Методы социолингвистических исследований | Проблемное обучение | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема 5. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций | Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема 6. Языковая политика: теория и практика | Контекстное обучение | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема 7. Социальная дифференциация языка | Проблемное обучение | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) |

| | | |
|--|---|---|
| | | Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема 8. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка | Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.