

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра французского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ВТОРОЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

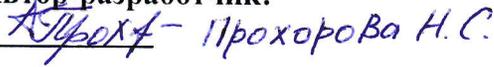
 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4
Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

_____ 2018 г., протокол № _____

Зав. кафедрой  Нужная Т.В.

Автор-разработчик:
 Прохорова Н.С.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представление о фонетическом и грамматическом строех французского языка;
- расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студента;
- развития умения общения в бытовой и профессиональной сферах;
- сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи;
- сформировать навык продуктивной письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык-2** является дисциплиной вариативной части профессионального цикла. Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс	Пояснение
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

В ходе изучения дисциплины бакалавр должен постепенно овладеть навыками восприятия, понимания и порождения устной и письменной речи на уровне, соответствующем международному уровню А1-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности фонетической системы французского языка, правилами употребления грамматических моделей, конструкций французского языка; лексику согласно темам.

Уметь:

— грамотно артикулировать и интонировать, использовать грамматические формы в устной и письменной речи, правильно использовать лексические единицы в зависимости от жизненных ситуаций;

— работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

— произносительной нормой французского языка, грамматикой, лексическими темами;

— навыками необходимыми для коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

— навыками по самоорганизации и самообразованию.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое значение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки	Способен изложить основное со-	Знает основное содержание совре-	Может дать критический ана-

		при выделении рабочей области анализа	держание современных научных идей в рабочей области анализа	менных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	лиз современным проблемам в заданной области анализа
--	--	---------------------------------------	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180	Не реализуется	180
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	70		16
в том числе:			
лекции	-		-
практические занятия	70		16
семинарские занятия	-		-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	110		164
в том числе:			
курсовая работа	-		
контрольная работа	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет и экзамен)	экзамен		
Всего:	180		180

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Курс практической фонетики							
1.1	Произношение букв в алфавите, согласные и гласные звуки	5		2	4	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, упражнений (2 часа)	ОПК-5, ПК-7

1.2	Произношение букв и сочетаний букв в потоке речи	5		2	4	Устный опрос, письменные работы	Выполнение имитативных упражнений (2 часа)	ОПК-5, ПК-7
1.3	Произношение конечных согласных и гласных	5		2	2	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных упражнений (2 часа)	ОПК-5, ПК-7
	ИТОГО по разделу			6	10			
2	Курс практической грамматики							
2.2	Артикли определенные и неопределенные	5		4	6	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5, ПК-7
2.3	Существительное (род и число)	5		6	8	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (2 часа)	ОПК-5, ПК-7
2.4	Прилагательное (род и число)	5		2	4	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5, ПК-7
2.5	Спряжение глаголов в Present	5		4	6	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (3 часа)	ОПК-5, ПК-7
2.7	Спряжение глаголов в Futur и в Passe Immediat	5		2	4	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5, ПК-7
2.9	Вопросительная и отрицательная формы	6		2	4	Устный опрос, письменные работы	Составление диалогов (1 час)	ОПК-5, ПК-7

2.1 0	Спряжение глаголов в Passe Compose	6		4	6	Устный опрос, письменные работы	Работа в мини группах (2 часа)	ОПК-5, ПК-7
2.1 3	Спряжение глаголов в Futur Simple	6		2	4	Устный опрос, письменные работы	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5, ПК-7
2.1 4	Выражение пассива: пассивный залог, возвратные глаголы, фактитивный залог	6		4	6	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений	ОПК-5, ПК-7
2.1 5	Спряжение глаголов в Imparfait	6		2	4	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-5, ПК-7
2.1 6	Спряжение глаголов в Plus-que-parfait	6		4	6	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-5, ПК-7
	Итого по разделу 2			36	58			
3	Практика устной разговорной речи							
3.1	Je me presente	5		4	6	Устный опрос, письменные работы	Составление диалогов (1 час)	ОПК-5, ПК-7
3.2	Ma famille	5		4	6	Устный опрос, письменные работы	Работа в микро группах (1 час)	ОПК-5, ПК-7
3.3	Le portrait physique et moral	5		4	6	Устный опрос, письменные	Ролевая игра (1 час)	ОПК-5, ПК-7

						работы		
3.5	Mon appartement	6		4	6	Устный опрос, письменные работы	Групповое обсуждение (4 часа)	ОПК-5, ПК-7
3.6	Mes etudes	6		4	6	Устный опрос, письменные работы	Составление диалогов, презентации (4 часа)	ОПК-5, ПК-7
3.7	Ma journee de travail	6		4	6	Устный опрос, письменные работы	Работа в микро группах (1 час)	ОПК-5, ПК-7
3.8	Ma journee de repos	6		4	6	Устный опрос, письменные работы	Составление диалогов (1 час)	ОПК-5, ПК-7
	Итого по разделу 3			28	42			
	Зачет	5 семестр						
	Экзамен	6 семестр						
	ИТОГО			70	110			

4.2.1 Лекции не предусмотрены учебным планом

4.2.2 Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Курс практической фонетики	Вводный фонетический курс, ритмические и интонационные модели оформления высказывания (6 часов)	Практические занятия	ОПК-5, ПК-7
2	Курс практической грамматики	<i>5 семестр (18 часов)</i> Артикли определенные и неопределенные Существительное (род и число)	Практические занятия	ОПК-5, ПК-7

		Прилагательное (род и число) Спряжение глаголов в <i>prйsent de l'indicatif</i> Спряжение глаголов в <i>Futur Proche</i> Спряжение глаголов в <i>Passe Immediat</i> <i>6 семестр (18 часов)</i> Вопросительная и отрицательная форма Спряжение глаголов в <i>Passe Composй</i> Пассивная форма Спряжение глаголов в <i>Futur Simple</i> Спряжение глаголов в <i>Imparfait</i> Спряжение глаголов в <i>Plus que Parfait</i>		
3	Практика устной разговорной речи	<i>5 семестр (12 часов)</i> Je me <i>prйsente</i> Ma famille Le portrait physique et moral <i>6 семестр (16 часов)</i> Mon appartement Mes йtudes Ma journйe de travail Ma journйe de repos	Практические занятия	ОПК-5, ПК-7

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

5.1. Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы студента в аудитории и вне ее:

- опрос в ходе практических занятий по устной практике,
- написание контрольных работ, сочинений и тестов по грамматике,
- написание фонетических транскрипций, фонетических диктантов.

В течение семестра по итогам работы студента в предшествующий период выставляется промежуточная аттестация.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Индивидуальные задания из учебников:

1. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика французского языка. Практический курс.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков.
4. Сухорукова Ю.С. Грамматика французского языка. Учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов.

б). Рефераты не предусмотрены учебным планом.

в). Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС
Раздел 1. Курс практической фонетики	1	Вид СРС 1. Работа в фон. лаборатории с последующим устным зачетом
	2	Вид СРС 2. Выучивание наизусть и устный ответ диалогов и интонационных упражнений
Раздел 2. Курс практической грамматики	1	Вид СРС 1. Выполнение грамматических упражнений по изучаемой теме
	2	Вид СРС 2. Подготовка к устному зачету по изученным правилам
Раздел 3. Практика устной разговорной речи	1	Вид СРС 1. Написание изложений и сочинений в рамках изучаемой темы
	2	Вид СРС 2. Подготовка устных сообщений и презентаций на заданную тему

5.3. Промежуточный контроль – зачет в конце 5 семестра

Поскольку данная дисциплина носит практический прикладной характер, она не предполагает проведение семинаров или коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов. Экзамен является интегрированным и включает задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко студенты владеют материалами всех четырех разделов. Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам:

Практика устной разговорной речи, где обучающиеся готовят письменные и устные сообщения по изучаемым разговорным темам:

1. Je me présente
2. Ma famille
3. Le portrait physique et moral
5. Mon appartement
6. Mes études
7. Ma journée de travail
8. Ma journée de repos

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бартенева И.Ю., Леви-на М.С., Хараузова В.В. Французский язык, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/F7830256-D889-407B-A1D0-E0FDBBC17DC4/francuzskiy-yazyk-a2-b1>
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика французского языка. Практический курс. М., Нестор академик Паблишерз.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков. М., «Нестор академик Пабли-шерз»
4. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике. СПб., «Союз»
5. Скорик Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие. М., МПГУ.

б) дополнительная литература:

1. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ФИЛОЛОГОВ. MANUEL DE FRANCAIS +CD. Под ред. Ушаковой Т.М. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio->

online.ru/book/4E4DD010-D925-4818-B550-

DE45B70DCED9/francuzskiy-yazyk-dlya-filologov-manuel-de-francais-cd

2. Леус В.И., Леус И.Л. Тестовые задания по французскому языку. М., «Лист»
3. Dominique P. Le Nouveau sans frontiires I. Paris. Сй International
4. Глухова Ю.Н., Ко-лядко С.В., Панфилова К.Е. Общайтесь с Францией / Учебное пособие на фран-цузском языке. СПб., «Люмьер».
5. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум. 2-е изд., испр.и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblionline.ru/book/03E7E86C-A42C-4E6C-9AB5-0BAE784832B1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum>
6. Текучев А.В. . Методика преподавания русского языка в средней школе. Изд. 3-е перераб и доп. М.: Просвещение, 1980.-416 с.
7. Сост.Текучев А.В. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания. Учеб-практ. Пос. М.: Просвещение, 1982.-287 с.
8. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека. Монография. Спб.: Изво СпбГУП, 2009.-192 с. (Новое в гуманитарных науках)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lepointdufle.net>
2. <http://fis.ucalgary.ca/elohka/exercices.htm>
3. http://globegate.utm.edu/french/globegate_mirror/gramm.html
4. <http://www.leconjugueur.com/>
5. <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm>
6. <http://www.french.ch/>
7. <http://www.wheatoncollege.edu/Academic/academicdept/French/ViveVoix/Home.html>
8. <http://www.inlibroveritas.net/lire/oeuvre1551.html>
9. <http://www.lafrancebis.com/>

10. <http://poesie.webnet.fr/lesgrandsclassiques/>
 11. <http://www.litteratureaudio.com/>
 12. <http://www.maxicours.com/cours/francais/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Работа в фон. лаборатории	Прослушивать фонетические упражнения в соответствии с изучаемой группой звуков, читать, имитируя манеру диктора	См. фонетическое описание звуков в учебнике: Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков.
Устная презентация диалогов и интонационных упражнений	Выучить наизусть микродиалог или текст, подготовиться к устному воспроизведению под контролем преподавателя	Работа с фонозаписями, доступными среди учебных материалов кафедры
Письменные грамматические упражнения по изучаемой теме	Выполнить серию грамматических упражнений в рамках изучаемой темы, сдать на контроль преподавателю в письменном виде	Для консультации по правилам французской грамматики см. учебники: 1) Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика французского языка. Практический курс. 2) Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков.
Повторение грамматических правил	Подготовиться к устному зачету по изученным грамматическим правилам	Для консультации по правилам французской грамматики см. учебники: 1) Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика французского языка. Практический курс. 2) Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков.
Изложение/сочинение в рамках изучаемой темы	Написать сочинение на тему: - Ma journée de travail typique - Mon meilleur ami : portrait moral	См. словарные опоры в учебнике: Иванченко А.И. Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих.
Устное сообщение / презентация на	Сделать презентацию по темам:	См. словарные опоры в учебнике: Иванченко А.И. Практикум по французскому

заданную тему	- Ma famille : portrait physique - Mon appartement : intérieur	языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих.
Подготовка краткого информационного сообщения об актуальных событиях в современном мире		рекомендуется использование сайтов: www.rfi.fr www.liberation.fr www.lexpress.fr www.lemonde.fr
Аудирование радиопередач и письменное выполнение тестов на общее понимание		рекомендуется использование сайтов: www.rfi.fr www.tv5.org

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел 1. Курс практической фонетики французского языка	Активные методы обучения языку: а) имитационные неигровых (имитационные фонетические упражнения, лабораторные фонетические работы по инструкции преподавателя); б) имитационные игровые (ролевые игры, индивидуальные игровые занятия в режиме человек-компьютер)	1. Компьютер с подключенным колонками (наушниками) и микрофоном и выходом в Интернет. 2. Сайты: http://www.lepointdufle.net http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm http://www.french.ch/ http://www.lafrancebis.com/ http://poesie.webnet.fr/lesgrandsclassiques/ http://www.litteratureaudio.com/ http://www.maxicours.com/cours/francais/
Раздел 2. Курс практической	1. Активные методы обучения языку: а) имитационные неигровых (имитацион-	1. Компьютер с выходом в Интернет.

грамматики	<p>ные лексико-грамматические упражнения); б) имитационные игровые (ролевые игры, индивидуальные игровые занятия в режиме человек-компьютер);</p> <p>2. Грамматический анализ слова, фразы.</p> <p>3. Использование коммуникативно-грамматического комплекса упражнений на дополнение предложений, добавление придаточных предложений к главным, распознавание ложных и истинных высказываний по содержанию текста и реакция на них, расширение текста в рамках изученных тем, упражнения на аналогию, сравнение, противопоставление, упражнений типа «снежный ком».</p>	<p>2. Сайты: http://la-conjugaison.nouvelobs.com/ http://www.bonjourdefrance.com/ http://www.francaisfacile.com/ http://www.lepointdufle.net/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/</p> <p>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в п.6</p>
Раздел 3. Практика устной разговорной речи	<p>1. Активные методы обучения языку: а) имитационные неигровые (имитационные лексико-грамматические упражнения); б) имитационные игровые (ролевые игры, индивидуальные игровые занятия в режиме человек-компьютер); в) неимитационные (учебные дискуссии, круглые столы, просмотр и обсуждение кинофильмов, разработка индивидуальных проектов на их основе).</p> <p>2. Использование коммуникативно-грамматического комплекса упражнений на дополнение предложений, добавление придаточных предложений к главным, распознавание ложных и истинных высказываний по содержанию текста и реакция на них, расширение текста в рамках изученных тем, упражнения на аналогию, сравнение, противопоставление, упражнений типа «снежный ком».</p> <p>3. Пересказ текста как подготовительное упражнение для развития устной речи.</p> <p>4. Обучение аудированию (песни, тексты) с последующим обсуждением прослушанного (ответы на вопросы, пересказ) и отработка ЛЕ.</p> <p>5. Использование диалогов, ситуаций, где проявляется самостоятельность, творческий подход, инициатива обучаемых.</p>	<p>1. Компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>2. Сайты: http://www.bonjourdefrance.com/ http://www.tv5monde.com/ http://parler-francais.eclablog.com/</p> <p>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в п.6</p>
Раздел 4. Анализ текста	<p>1. Активные неимитационный методы (обсуждение проблем, затронутых автором в художественном произведении, мозговой штурм, комплексный анализ отрывков художественных текстов).</p> <p>2. Стилистический анализ слова, фразы.</p>	<p>1. Учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в п.6</p> <p>2. Сайты: http://www.inlibroveritas.n</p>

	3. Пересказ текста. 4. Знакомство со страноведческим материалом и контроль его усвоения.	et/lire/oeuvre1551.html http://www.lexilogos.com/ http://www.etudes-litteraires.com/
Раздел 5. Анализ прессы	1. Подбор преподавателем учебного материала, имеющего практическую, профессиональную значимость, что вызывает у студентов положительную мотивацию для изучения французского языка. 2. Обращение к актуальным проблемам	Сайты: www.rfi.fr www.tv5.org

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.