

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Функциональная грамматика» является:

- углубление и специализация знаний, полученных студентами в процессе изучения нормативных курсов по теоретической грамматике и лексикологии русского языка, а также языкознанию;
- изучение принципов и методов анализа функционирования современного русского языка как средства активного общения;
- овладение основными методами оперирования языковым материалом в целях выявления специфики законов и закономерностей функционирования русского языка как языка неродного.

Основные задачи курса: 1) систематизировать и углубить знания студентов, имеющиеся после прохождения курса теоретической грамматики; 2) ознакомить студентов в общих чертах с основными проблемами функциональной грамматики и дать краткий обзор теорий и концепций русской и зарубежной лингвистических школ по данным проблемам; 3) дать представление студентам о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики с целью применения полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний по лексикологии и теоретической грамматике; 4) помочь студентам сориентироваться в выборе направления научного исследования при написании дипломных работ и научных докладов в этой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.07 Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология», профиль – Отечественная филология.

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров, специализирующихся в области преподавания и описания русского языка и является обобщающей частью курса «Современный русский язык», Дисциплина является обобщением и углублением известного им материала с выходом на но-

вый уровень языкового анализа. Дисциплина занимает важное место в программе подготовки специалиста, так как предоставляет отправные теоретические знания и вырабатывает практические навыки, необходимые для практической работы и анализа языковых явлений, многие из которых в традиционной грамматике не описаны.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Компетенция |
|------------------------|---|
| ОПК – 1 | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| ОПК – 4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста |
| ПК -1 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии) |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Функциональная грамматика» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Функциональная грамматика» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | Знания: - имеются общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания Умения: - выработаны общие умения рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития Навыки: - владение общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки |
| базовый | Знания: - имеются достаточно глубокие представления об истории |

| | |
|-------------|--|
| | <p>русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки, а также прогнозирования их дальнейшего развития |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории русского языка, современного состояния и перспектив развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки в их перспективном развитии |

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>- выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений</p> |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <p>- сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, существенными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами</p> |

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> |
| базовый | <p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | Не реализуется | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 52 | | 10 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 18 | | 4 |
| практические занятия | 34 | | 6 |
| семинарские занятия | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 56 | | 98 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| в том числе: | | | |
| курсовая работа | | | |
| контрольная работа | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | |

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------------|---------|--|---------------------|----------------|--|--|---------------------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаб. работ. | Самост. работа | | | |
| 1 | Грамматическое значение и смысл. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | 1 | ОПК – 1 ОПК – 4 ПК – 1 |
| 2 | Теория морфологических категорий. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 1 | |
| 3 | Грамматические категории. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | 1 | |
| 4 | Морфологические | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| | категории. Классификация морфологических категорий. Структура морфологических категорий. Принцип поля при анализе морфологических категорий. | | | | | конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | |
| 5 | Из истории вопроса. Теория функциональной грамматики. Введение. Понятие «функция». Принципы функциональной грамматики. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 1 |
| 6 | Полевые структуры в системе функциональной грамматики. | 6 | 2 | 2 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | 1 |
| 7 | Концепции, основанные на понятиях «центр— периферия», «полевые структуры», «прототип и его окружение». | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 1 |
| 8 | Функционально-семантические поля. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | 1 |
| 9 | Аспектуальность. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка выполненных | 2 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | письменных заданий по изучаемой теме | |
| 10 | Временная локализованность. Таксис. | 6 | 2 | 2 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | 2 |
| 11 | Темпоральность. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 1 |
| 12 | Модальность. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | 1 |
| 13 | Персональность. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 1 |
| 14 | Залоговость. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|
| | | | | | | изучаемого материала | | |
| 15 | Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 1 | |
| 16 | Качественность. | 6 | 1 | 2 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | 1 | |
| 17 | Количественность. | 6 | 1 | 1 | 4 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | 1 | |
| 18 | Обобщение материала. Выводы. | 6 | 1 | 1 | 4 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | 1 | |
| | ИТОГО | | 18 | 34 | 56 | | 20 | |

Заочная форма

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|------|--|------------------|----------------|--|--|------------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лаборат. | Самост. работа | | | |
| 1 | Грамматическое значение и смысл. | 4 | 2 | - | 5 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | | ОПК – 1 ОПК – 4 ПК – 1 |
| 2 | Теория морфологических категорий. | 4 | - | 2 | 5 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | | |
| 3 | Грамматические категории. | 4 | - | - | 5 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | | |
| 4 | Морфологические категории. Классификация морфологических категорий. Структура морфологических категорий. Принцип поля при анализе морфологиче- | 4 | - | 2 | 5 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | ских категорий. | | | | | мого ма- териала | |
| 5 | Из истории вопро- са. Теория функ- циональной грам- матики. Введение. Понятие «функ- ция». Принципы функциональной грамматики. | 4 | - | - | 5 | Проверка выпол- ненных письмен- ных зада- ний по изучае- мой теме | |
| 6 | Полевые структу- ры в системе функциональной грамматики. | 4 | - | - | 5 | Проверка конспек- тов. Со- беседова- ние по основным положе- ниям изучае- мого ма- териала | |
| 7 | Концепции, осно- ванные на поняти- ях «центр— пери- ферия», «полевые структуры», «про- тотип и его окру- жение». | 4 | 2 | - | 5 | Проверка выпол- ненных письмен- ных зада- ний по изучае- мой теме | |
| 8 | Функционально- семантические по- ля. | 4 | - | - | 5 | Проверка конспек- тов. Со- беседова- ние по основным положе- ниям изучае- мого ма- териала | |
| 9 | Аспектуальность. | 4 | - | - | 5 | Проверка выпол- ненных письмен- ных зада- ний по изучае- мой теме | |
| 10 | Временная локали- зованность. Так- сис. | 4 | - | - | 5 | Проверка конспек- тов. Со- | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | беседование по основным положениям изучаемого материала | |
| 11 | Темпоральность. | 4 | - | - | 6 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | |
| 12 | Модальность. | 4 | - | - | 6 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | |
| 13 | Персональность. | 4 | - | - | 6 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | |
| 14 | Залоговость. | 4 | - | - | 6 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | |
| 15 | Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром. | | - | - | 6 | Проверка выполненных письменных зада- | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|----------|----------|-----------|--|--|--|
| | | | | | | ний по изучаемой теме | | |
| 16 | Качественность. | 4 | - | - | 6 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | | |
| 17 | Количественность. | 4 | - | - | 6 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | | |
| 18 | Обобщение материала. Выводы. | 4 | - | - | 6 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | | |
| | ИТОГО | | 4 | 6 | 98 | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Грамматическое значение и смысл.

Разработка вопроса о соотношении языкового и мыслительного (смыслового, понятийного) содержания. Направление в теории значения, которое проводит различие между собственно языковым и мыслительным (смысловым) аспектами семантического содержания (К.С. Аксаков, А.А. Потемня, Ф.Ф. Фортунатов). Семасиологическое и ономасиологическое направления в современной функциональной грамматике.

Теория морфологических категорий.

Понятие и сущность грамматической категории. Двусторонний характер грамматической категории. Основные критерии выделения грамматических категорий.

Грамматические категории.

Функциональная классификация грамматических категорий: семантико-когнитивные и реляционные категории. Системная организация грамматических категорий: грамматические оппозиции членов, маркированные и немаркированные морфологические формы оппозиции.

Морфологические категории. Классификация морфологических категорий. Структура морфологических категорий. Принцип поля при анализе морфологических категорий.

Части речи и их морфологические категории. Словоизменительные и классифицирующие морфологические категории. Бинарные и многочленные оппозиции морфологических категорий. Основание понятия поля в языковой и речевой сферах.

Из истории вопроса. Теория функциональной грамматики. Введение. Понятие «функция». Принципы функциональной грамматики.

Основные положения Пражского лингвистического кружка в теории функциональной грамматики. Понятийные признаки термина «функция» в функциональной грамматике. Системные языковые и речевые функции. Понятие функциональной единицы языка и ее функционального диапазона.

Полевые структуры в системе функциональной грамматики.

Понятие «Функционально-семантическое поле». Двустороннее (формально-содержательное) единство ФСП. Состав компонентов ФСП в данном языке на основе общего для них инвариантного семантического признака

Концепции, основанные на понятиях «центр — периферия», «полевые структуры», «прототип и его окружение».

ФСП как модель, связанная с условным представлением о некотором пространстве, в котором намечается конфигурация центральных и периферийных компонентов поля. Соотношение центральных и периферийных ком-

понентов поля.

Функционально-семантические поля.

Разновидность функциональной грамматики, базирующаяся на понятии функционально-семантического поля. Системность ФСП. Связь между данным полем и другими ФСП. Моноцентрические и полицентрические ФСП.

Аспектуальность.

Введение в проблематику. Поле аспектуальности. Глагольный вид как грамматическая категория. Аспектуальная ситуация. Семантика предела. Предельные / непредельные глаголы и категория вида. Видовые инварианты и варианты значений видовых форм.

Временная локализованность. Таксис.

Временная локализованность как функционально-семантическое поле. Структура поля. Межкатегориальные связи. Типы временной нелокализованности. Понятие таксиса. Таксис и относительное время.

Темпоральность.

Семантическая категория и поле темпоральности. Центр и периферия поля темпоральности. Понятие дейксиса. Временной дейктический центр.

Модальность.

Модальность и грамматическая категория наклонения глагола. Функции словоформ категории наклонения. Модальные слова. Центр и периферия поля модальности.

Персональность.

Категория лица глагола как центр ФСП персональности. Функции словоформ категории лица. Общие и частные значения лично-числовых форм. Типы их употребления.

Залоговость.

Общая функциональная характеристика категории залога. Страдательный и действительный залог – конверсия субъектно-объектной структуры действия определенного типа. Функциональные особенности действительного, страдательного и средне-возвратного залога.

Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром.

Понятие субъекта предложения, его функций и типов формального выражения. Базовые модели предложений с обязательными дополнениями объекта.

Качественность.

Содержание и типы качественности. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные ФСП качественности. Предикативная качественность. Адъективно-предикативная качественность. Субстантивно-предикативная качественность. Глагольная качественность. Компаративность.

Количественность.

Общая характеристика семантики количественности. Поле количественности и категория единичного/общего. «Предметность» и именная количественность. Количественность в сфере предикатов.

Обобщение материала. Выводы.

Цели и задачи функциональной лингвистики. Ономаσιологическое и семасиологическое направления современной функциональной лингвистики. Функционально-семантические поля. Понятийные признаки термина «функция» в функциональной грамматике.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | 1 | Грамматическое значение и смысл. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |
| 2 | 2 | Теория морфологических категорий. | Проверка выполненных письменных | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|
| | | | заданий по изучаемой теме | |
| 3 | 3 | Грамматические категории. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |
| 4 | 4 | Морфологические категории. Классификация морфологических категорий. Структура морфологических категорий. Принцип поля при анализе морфологических категорий. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |
| 5 | 5 | Из истории вопроса. Теория функциональной грамматики. Введение. Понятие «функция». Принципы функциональной грамматики. | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |
| 6 | 6 | Полевые структуры в системе функциональной грамматики. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |
| 7 | 7 | Концепции, основанные на понятиях «центр— периферия», «полевые структуры», «прототип и его окружение». | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |
| 8 | 8 | Функционально-семантические поля. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |
| 9 | 9 | Аспектуальность. | Проверка выполненных письменных | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |

| | | | | |
|----|----|---|--|----------------------------------|
| | | | заданий по изучаемой теме | |
| 10 | 10 | Временная локализованность. Таксис. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 9 |
| 11 | 11 | Темпоральность. | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 9 |
| 12 | 12 | Модальность. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 9 |
| 13 | 13 | Персональность. | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 9 |
| 14 | 14 | Залоговость. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 9 |
| 15 | 15 | Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром. | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 9 |
| 16 | 16 | Качественность. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положен- | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 9 |

| | | | | |
|----|----|------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | ниям изучаемого материала | |
| 17 | 17 | Количественность. | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |
| 18 | 18 | Обобщение материала. Выводы. | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК - 9 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценивания знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теоретический курс основного изучаемого языка» являются:

- Подготовка к лекционному занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по лексико-грамматическим разрядам слов;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

5.1. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Тестирование
- Контрольная работа
- Доклад (сообщение)

- Дискуссия (обсуждение)

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

1. Лингвистическим функционализмом называется подход к языку, утверждающий, что:

а) фундаментальные свойства языка не могут быть описаны без апелляции к функциям языка;

б) универсальная грамматика (компетенция) является врожденной.

2. Функционализм и типология связаны следующим образом:

а) функционализм – принципиально типологически ориентированная лингвистика;

б) функционализм и типология не имеют точек соприкосновения.

3. Дискурс:

а) более широкое понятие, чем текст;

б) понятие, аналогичное по формату понятию «текст».

б). Примерная тематика рефератов.

1. К истории развития понятия “категория” в философии и лингвистике;

2. А. М. Пешковский и А. А. Шахматов о категориях субъекта и объекта.

3. Типология предикатов в русском и английском языках.

4. Субъектно-объектные отношения и маркировка валентностных категорий английского глагола (теория И.Б. Долининой).

5. Приложения РРГ: употребление предлогов в английском языке.

6. Теория проверки языковых типов Г.А. Климова.

7. Теория «естественной фонологии».

8. Основные направления диахронической типологии.

9. Теории дискурса в современном языкознании.

10. Когнитивная грамматика Т. Гивона.

Предусмотрена возможность замены одного из вопросов зачета рефератом студента по предложенной тематике.

5.2 Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Виды самостоятельной работы | Кол-во уч. часов |
|--------|--|------------------|
| 1. | Изучение трудов известных ученых в области функциональной грамматики: Адмони В.Г. Бондарко А.В. Виноградов В.В. Касевич В.Б. Кацнельсон С.Д. Маслов Ю.С. Щерба Л.В. Подготовка сообщений. | 12 |
| 2. | Изучение трудов известных лингвистов-тюркологов: Н.А.Баскакова, Б.А.Серебренникова, Э.В.Севортян, А.Н. Кононов, Н.К.Дмитриева, Дж.г.Киекбаева, М.З.Закиева, Ф.А.Ганиева, Тумашевой Д.Г., Иванова С.Н., Мусаева К.М., Насилова Д.М. Зайнуллина М.В. и др. Подготовка сообщений. | 12 |
| 3. | Изучение современных подходов к изучению грамматических и морфологических категорий. Подготовка сообщений. | 12 |
| 4. | Подготовка сообщений по перечню вопросов для собеседования (см.УМК) | 12 |
| Всего: | | 48 |

Перечень вопросов для самоконтроля студентов

Тема 1: Особенности функционирования частей речи русского языка

- Семантические особенности существительного: характеристика рода, числа, падежа.

Тема 2: Особенности функционирования морфологических и синтаксических категорий глагола.

- Категория временной соотнесенности
- Категория аспектуальности глагола
- Категория залога глагола.
- Категория наклонения глагола.

Тема 3: Особенности функционирования имен прилагательных, числи-

тельных и наречий.

- Синтагматические характеристики степеней сравнения прилагательных.
- Синтагматика числительных.
- Синтагматика наречий.

Тема 4: Функциональные особенности предложения как единицы коммуникации

- Предложение как коммуникативная единица.
- Актуальное членение предложения.
- Тема высказывания, рема высказывания.
- Структурная классификация предложения

Тема 5: Коммуникативные типы предложений:

- Утвердительные предложения,
- Восклицательные предложения,
- Вопросительные предложения,
- Повелительные предложения.

Тема 6: Основные аспекты синтаксических функций слов в предложении. Способы выражения членов предложения.

- Подлежащее как главный член предложения.
- Способы выражения подлежащего
- Грамматическая классификация подлежащего
- Сказуемое как главный член предложения.
- Структурная классификация сказуемого
- Виды сказуемых
- Особенности согласования подлежащего со сказуемым
- Дополнение и его виды в русском языке.
- Формальное дополнение
- Особенности функционирования дополнения
- Определение и его виды в русском языке.
- Функционирование определения

- Приложение и его виды в русском языке.
- обстоятельство и его виды в русском языке.
- Структурная классификация обстоятельств
- Семантическая характеристика обстоятельств

Тема 7. Функциональные особенности текстопостроения в русском языке; его речевое варьирование. Таксис.

- Порядок слов в немецком предложении.
- Грамматическая функция порядка слов
- Основные аспекты функционирования прямого и обратного порядка слов.

Тема 8. Типы сложных предложений и их функционирование в речи. Сущность понятий когезии и когерентности.

- Функциональные особенности сложносочиненных предложений. Виды связи в сложносочиненных предложениях.
- Сложноподчиненное предложение.
- Функциональная классификация придаточных предложений
- Бессоюзное сложное предложение.

Тема 9. Основные аспекты функционирования предложения в связном тексте.

- Основные правила пунктуации в простом предложении.
- Основные правила пунктуации в сложном предложении.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Грамматическое значение и смысл.
2. Классификация морфологических категорий.
3. Содержательно-функциональные классификации.
4. Принцип поля при анализе морфологических категорий.
5. Теория функциональной грамматики. Введение. Понятие «функция».

6. Полевые структуры в системе функциональной грамматики.
7. Концепции, основанные на понятиях «центр— периферия», «полевые структуры», «прототип и его окружение».
8. Функционально-семантические поля.
9. Аспектуальность.
10. Временная локализованность. Таксис.
11. Темпоральность.
12. Модальность.
13. Персональность.
14. Залоговость.
15. Качественность.
16. Количественность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М., 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/1AE2CA0A-4B7D-4C0D-B9F5-027CF601F6DA/sovremenny-russkiy-yazyk-kultura-rechi-i-grammatika>
2. Бондарко, А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии / А.В. Бондарко. – 4-е изд. – М.: Издательство ЛКИ, 2007
3. Даниленко, В.П. Функциональная грамматика Вилема Матезиуса: Методологические особенности концепции / В.П. Даниленко. – М.: Либроком, 2010.
4. Зайнуллин, М.В. Башкирское, тюркское и сопоставительное языкознание: Избранные статьи / М.В. Зайнуллин. – Уфа: АН РБ, Гилем, 2012
5. Теория функциональной грамматики: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис / [редкол. : А.В. Бондарко (отв. ред.) и

др.]. – Изд. 5-е стереотип. – М.: КомКнига, 2007

б) дополнительная литература:

1. Максимов, В.И. Грамматический справочник : традиционно-системное и функционально-системное описание русской грамматики СПб. : Златоуст, 2010: [Электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=516005&spec=1>
2. Адмони В.Г. Полевая структура частей речи // Вопросы теории частей речи: Сб. статей / В.М. Жирмунский, О.П. Суник. – Л.: Наука, 1968.
3. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
4. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М., 2004
5. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность. Л., 1990; ТФГ: Персональность. Залоговость. – Л., 1991
6. Теория функциональной грамматики: Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность/неопределенность. – СПб., 1992.
7. Теория функциональной грамматики: Качественность. Количественность. – СПб., 1996.
8. Теория функциональной грамматики: Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность. – СПб., 1996.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМО-ТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

- задания для олимпиад по русскому языку //

<http://gramota.ru/class/olimpic/>

- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>

- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

http://philology.ru/linguistics_1.htm

http://philology.ru/linguistics_2.htm

<http://www.urait.ru>

|

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой кон-

кретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять

и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;

- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

- способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

ФУНКЦИЯ - функция того или иного языкового средства - роль, назначение, предназначение, цель его употребления. Функция трактуется как переменная величина, меняющаяся в зависимости от изменения другой величины (аргумента).

ФУНКЦИОНАЛИЗМ - подход к языку, утверждающий, что фундаментальные свойства языка не могут быть описаны и объяснены без апелляции к

функциям языка.

ИКОНИЗМ - произвольное, неслучайное соответствие между формой и функцией.

ДИАХРОНИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОБЪЯСНЕНИЯ - та или иная модель устроена так, как она устроена, потому, что она произошла из некоторой другой модели.

РРГ (РЕФЕРЕНЦИАЛЬНО-РОЛЕВАЯ ГРАММАТИКА) - структурно-функциональная теория, разрабатываемая Р.Д. Ван-Валином. Первая часть этого определения подчеркивает, что РРГ разделяет традиционный для XX века структуралистский взгляд на язык как на систему, в центре которой находится грамматика. Вторым компонентом определения указывает на то, что Ван Валин считает грамматику не автономной, а, напротив, относительно мотивированной семантическими и коммуникативными факторами. В отличие от радикальных функционалистов, Ван Валин уделяет основное внимание исследованию грамматики и не считает, что грамматика может быть сведена к каким-либо другим феноменам (например, дискурсу). В отличие от Н. Хомского, Ван Валин стремится не только к описанию, но и к объяснению грамматики и признает, что язык не сводится к грамматике.

РРГ изначально является типологически-ориентированной и теорией и опирается на данные самых разнообразных языков.

РРГ признает единственный синтаксический уровень и не предполагает никакого аналога трансформаций. Синтаксический уровень непосредственно связывается с семантическим уровнем.

Основные компоненты РРГ в ее нынешнем виде следующие:

- теория структуры клаузы
- теория семантических ролей и лексического представления
- теория синтаксических отношений и падежа
- теория сложного предложения.

ВЕРШИННОЕ /ЗАВИСИМОСТНОЕ МАРКИРОВАНИЕ - синтаксическое отношение между двумя составляющими (словами) может быть морфо-

логически маркировано на главной составляющей, вершине (head), а может на зависимой (dependent). Например, посессивное отношение в генитивной конструкции маркируется на зависимом элементе — посессоре (дом мужчины), а в конструкции другого типа, именуемой иногда «изафетной», маркируется на главном элементе — обладаемом (венг. ember haza, букв. 'мужчина дом-его'). В рамках клаузы ролевые отношения могут маркироваться на именных группах в виде падежных маркеров, а могут в составе глагола (последнее явление может быть проиллюстрировано маркерами согласования глагола с подлежащим). Именно это противопоставление Дж. Николс предложила назвать вершинным vs. зависимостным маркированием.

ТИПЫ СТАБИЛЬНОСТИ – Дж. Николс различает три типа стабильности: типологическую (одна характеристика языка предопределяет другую), историческую (одна и та же характеристика является общей для языков одной генетической группы) и географическую (одна и та же характеристика проявляется в неродственных языках определенного ареала).

ПРОТЯЖЕННЫЕ/ЗАМКНУТЫЕ ЗОНЫ - лингвогеографическое противопоставление. Протяженные зоны, обычно представленные на равнинах, характеризуются сравнительно малым генетическим языковым разнообразием. Замкнутые зоны обычно возникают в географически ограниченных ареалах (ограниченных горами, океанами и т. п.) и отличаются высоким уровнем языкового разнообразия.

РЕЛЕВАНТНОСТЬ - степень изменения значения одной морфемы (прежде всего, корня) под воздействием значения другой морфемы (прежде всего, аффикса).

ГРАММАТИКАЛИЗАЦИЯ - историческая эволюция грамматических показателей (всегда возникающих, в конечном счете, из лексических элементов, при этом проходя возможные промежуточные стадии).

ДИСКУРС - более широкое понятие, чем текст. Дискурс - это одновременно и процесс языковой деятельности, и ее результат (= текст).

ТЕОРИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ (ТРС) основана на предпо-

сылке о том, что любая единица дискурса связана хотя бы с одной другой единицей данного дискурса посредством некоторой осмысленной связи. Такие связи называются риторическими отношениями. Термин «риторические» не имеет принципиального значения, а лишь указывает на то, что каждая единица дискурса существует не сама по себе, а добавляется говорящим к некоторой другой для достижения определенной цели. Единицы дискурса, вступающие в риторические отношения, могут быть самого различного объема — от максимальных (непосредственные составляющие целого дискурса) до минимальных (отдельные клаузы). Дискурс устроен иерархически, и для всех уровней иерархии используются одни и те же риторические отношения.

РЕФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ – расстояние от данной точки дискурса назад до ближайшего предшествующего упоминания референта.

ГРАММАТИКА Т. ГИВОНА - базовая идея, лежащая в основе концепции Гивона, состоит в следующем: грамматика - это набор инструкций по ментальной обработке дискурса, которые говорящий дает слушающему. Это когнитивная вариация общего функционалистского тезиса о том, что грамматика подчинена коммуникативным процессам. Очень важную роль для Гивона играет тезис об иконичности языковой структуры. В области методологии большое внимание уделяется количественным измерениям дискурса, призванным объяснить «распределение грамматики в дискурсе».

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ/ОТСТРАНЕННОЕ СОЗНАНИЕ - сознание может быть непосредственным (отражение того, что происходит здесь и сейчас) и отстраненным (*displaced*; воспоминание или воображение). Непосредственное сознание более базисно и устроено проще, чем отстраненное.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ - тема (топик) и данное/новое. Р. Томлин предлагает заменить понятие темы (топика) на фокусное внимание, а понятие данного на активированное в памяти.

«ГРИНБЕРГОВСКОЙ» И «ПРАЖСКОЙ» ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПОРЯДКА СЛОВ - распространены, по крайней мере, две традиции изучения порядка слов, которые можно назвать «гринберговской» и «пражской». Пер-

вая восходит к ранним работам Джозефа Гринберга [Greenberg 1963] и основана на предположении, что в каждом языке есть нейтральный, базовый, немаркированный, грамматикализованный порядок слов. Вторая традиция генетически связана с работами чешских лингвистов, исследовавших, неграмматически заданный порядок слов в славянских языках [Mathesius 1929;1983; Firbas 1964], и объясняет порядок слов «прагматическими» статусами типа «тема/рема» (альтернативные термины; «топик/комментарий» или «топик/фокус»).

ГЕНУСЫ - генетические группы языков мира.

ПОЛЕ – совокупность языковых (главным образом лексических единиц), объединенных общностью содержания (иногда также общностью формальных показателей) и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений.

ФУНКЦИЯ ТОГО ИЛИ ИНОГО ЯЗЫКОВОГО СРЕДСТВА - роль, назначение, предназначение, цель его употребления.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ — это группировка разноуровневых средств данного языка, взаимодействующих на основе общности их семантических функций и выражающих варианты определенной семантической категории.

МОНОЦЕНТРИЧЕСКИЕ/ПОЛИЦЕНТРИЧЕСКИЕ ФСП - выделяются два основных структурных типа ФСП: 1) моноцентрический, 2) полицентрический. Моноцентрический тип структуры ФСП наиболее четко представлен полями, в центре которых находится определенная грамматическая категория, концентрирующая в целостной системе наиболее специализированное и наиболее регулярное выражение данного круга функций. Ср. отношения «вид глагола и аспектуальность», «глагольное время и темпоральность», «наклонение и объективная модальность», «лицо и персональность», «залог и залоговость».

Примером ФСП со структурой полицентрического типа может служить поле качества. Говоря о качестве, имеется в виду, с одной сто-

роны, семантическая категория, представляющая собой языковую интерпретацию мыслительной категории качества как «видового отличия сущности» (по Аристотелю), а с другой - базирующееся на данной семантической категории ФСП, представляющее собой группировку разноуровневых средств данного языка, взаимодействующих на основе общности их качественных функций.

Качественность в русском языке (и, разумеется, не только в нем) относится к числу ФСП полицентрического типа. Для данного поля характерно расщепление на два центра — атрибутивный и предикативный.

КАТЕГОРИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ – КС представляет собой один из аспектов «общей ситуации», передаваемой высказыванием, одну из его категориальных характеристик. В КС выделяются а) системно-категориальная основа данной ситуации (аспектуальной, модальной, бытийной, посессивной, локативной и т.п.) и б) все те элементы окружения определенной формы или конструкции, которые взаимодействуют с ее системно-категориальным значением, участвуя в формировании семантических комплексов, выражаемых в речи.

ГРУППИРОВКИ ФСП – согласно А.В. Бондарко, могут быть выделены следующие группировки ФСП: 1) ФСП с предикативным ядром - аспектуальность, временная локализованность, таксис, темпоральность, модальность, персональность, залоговость; 2) ФСП с субъектно-объектным ядром - субъектность, объектность, коммуникативная перспектива высказывания, определенность/неопределенность; 3) ФСП с качественно-количественным ядром - качественность, количественность; 3) ФСП с предикативно-обстоятельственным ядром - локативность, бытийность, посессивность, обусловленность (комплекс полей условия, причины, цели, следствия и уступительности).

Лекция 6. Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.

СУБЪЕКТ (лат. *subjectum*, калька греч. *arokeimenon*) – термин логики, обозначающий предмет, о котором выносится суждение. Соотносится с пре-

дикатом. В логич. теориях С. трактуется либо как представление об объекте, либо онтологически - как сам объект действительности.

В грамматич. традиции термин «С.» был использован для обозначения члена предложения, соответствующего предмету мысли (суждения). В ряде языков (напр., славянских) этот термин был заменен калькой (рус. «подлежащее»), что позволило избежать терминологич. смешения логич. и грамматич. категорий. В зап.-европ. синтаксич. терминологии был со-хранен термин логики (ср. англ/ subject, франц.sujet, исп. sujeto, итал. – soggetto)

Различают грамматический С. (соответственно - подлежащее), относящийся к синтаксич. структуре предложения (плану выражения); семантический С., относящийся к содержанию предложения (агенса, противопоставляемый пациенсу - объекту действия; носитель признака или состояния трактуется по-разному - то как семантический С., то как семантический объект); коммуникативный С. (тема сообщения, данное, топик); психологический С. (исходное представление); логический С. (часть предложения, соответствующая субъекту суждения). Эти виды С., часто выражаемые совместно, могут получать в предложении отдельную реализацию; напр., «В нашем селе у бригадира жена родила тройню» психологич. С. (исходный пункт сообщения) - обстоятельство места («в нашем селе»), тема - «у бригадира», а логич. (как и грамматич.) субъект - «жена», т. к. именно обозначаемое им лицо характеризуется в предикате. Т. о., расчленение понятия «С.» вызвано асимметрией формы и функции (или значения). Коррелируя с такими терминами, как «подлежащее», «тема» («топик») и «агенса», С. может либо совпадать с одним из членов этого ряда (логич. С.), либо выражать глобальное понятие, инвариант, интегрирующий отд. разновидности С.

С. играет важную роль в семантической организации предложения. Его основная собственно семантическая (обращенная к внеязыковой действительности) функция - идентифицировать предмет действительности, о котором идет речь. Для выполнения этой функции более всего приспособлены денотативно ориентированные слова: указательные и личные местоимения, имена собст-

венные и нек-рые виды нарицательных. Своим значением (сигнификатом) С. обращен к предикату, для интерпретации к-рого он создает определ. предпосылки. Связь с предикатом формирует две функции С. - функцию аспектизации предмета (указание на его родовые или индивидуальные признаки), предопределяющую те семант. типы предикатов, к-рые могут быть ему сопоставлены, и анафорич. функцию. Эта последняя придает С. семант. ретроспективность: с ним явно или имплицитно ассоциируются уже накопленные сведения о предмете речи (пресуппозиции данного сообщения); напр.: «И вот этот-то почтенный ученик Аракчеева ...акробат, бродяга, писарь, секретарь, губернатор, нежное сердце, бескорыстный человек... брался теперь приучать меня к службе» (А. И. Герцен). Все три функции - идентификации, аспектизации и анафоры — присущи С. конкретного предложения. По мере формирования общих суждений и отхода от предметной действительности роль С. меняется: идентифицирующая функция С. становится не главной, а его предикатная ориентация приобретает определяющую роль.

В направлениях логики, базирующихся на исчислении высказываний, понятие С. не используется [предикат, понимаемый как пропозициональная функция, соотносится с предикатными предметами, или аргументами, - зависимыми от предиката именами (актантами, термами)]. Следующие за этой логич. концепцией линг-вистич. школы и нек-рые направления в синтаксисе (валентностный синтаксис Л. Теньера, падежная грамматика Ч. Филмора и др.) отказались от признания за С. особой роли в формировании значения предложения. С. рассматривается ими как один из аргументов, иногда как первый аргумент, к-рый предпочтительно избирается для выражения роли агенса (в семант. синтаксисе) или темы сообщения (в коммуникативном синтаксисе).

ПРЕДИКАТ (от позднелат. *praedicatum* - сказанное) - термин логики и языкознания, обозначающий конститутивный член суждения - то, что высказывается (утверждается или отрицается) о субъекте. П. находится к субъекту в предикативном отношении (см. Пре-дикация, Предикативность), спо-

собном принимать отрицание и разные модальные значения. Понятие предикативного отношения шире, чем понятие П., к которому предъявляются определ. семантич. требования: П.- не всякая информация о субъекте, а указание на признак предмета, его состояние и отношение к др. предметам. Значение существования не считается П., а предложения типа «Пегас (не) существует», согласно этой точке зрения, не выражают суждения. Не составляет П. указание на имя предмета («Этот мальчик - Коля») и на его тождество самому себе («Декарт и есть Картезиус»). В ряде совр. направлений логики понятие П. было заменено понятием пропозициональной функции, аргументы которой представлены актантами (термами) - субъектом и объектами.

В языкознании для некоторых языков (в зап.-европ. терминологич. системах) термин «П.» был использован при обозначении состава предложения, соответствующего сообщаемому, а также «ядерного» компонента этого состава (англ. predicate, франц. prѐdicat, исп. predicado, итал. predicato). Для др. языков (напр., славянских) этот термин был заменен калькой «сказуемое», что позволило избежать терминологич. смешения логич. и грамматич. категорий, но не исключен из лингвистич. обихода. С термином сказуемое ассоциируется прежде всего формальный аспект этого члена предложения, с термином «П.» - его содержание, аспект. Поэтому принято говорить о формальных типах сказуемого (ср. глагольное, именное сказуемое), но о семантич. типах П. Выделяются: таксономич. П., указывающие на вхождение предмета в класс («Это дерево - ель»); реляционные П., указывающие на отношение данного объекта к др. объектам («Петр - отец Насти»); характеризующие П., указывающие на динамич. и статич., постоянные и преходящие признаки объекта («Мальчик бежит», «Мальчик - ученик», «Он учит физику», «Он устал», «Ему скучно»). В этом разряде особое место занимают оценочные П.: «Климат здесь скверный»); П. временной и пространств. локализации («Сейчас полдень», «Павел дома»). Разные типы П. могут быть представлены в языке синкретически. Перех. глаголы обычно выражают не только определ. отношение между предметами, но также характеристики этих предметов с т.

зр. данных отношений.

П. могут быть классифицированы и по др. основаниям. В зависимости от типа субъекта различаются П. низшего порядка (относящиеся к материальным сущностям) и высшего порядка, характеризующие разные виды нематериальных объектов, среди к-рых наиболее резко противопоставлены П., относящиеся к событийному субъекту, и П., характеризующие пропозициональный субъект (ср.: «Этот случай произошел вчера» - «То, что этот случай произошел вчера, сомнительно»). По кол-ву актантов П. делятся на одноместные («Ель - зелена»), двухместные («Ель заслоняет нору»), трехместные («Ель заслоняет нору от охотника») и т. д. Ю. С. Степанов разделяет П. по степени производности в системе языка на первопорядковые, т.е. производные («Мальчик учится»), П. второго порядка, т. е. производные от первых («Мальчик - ученик»), третьего порядка, т. е. производные от вторых («Это - лишь ученичество») и т. д.

ОБЪЕКТ (от лат. *objectum* - предмет) - формальная и содержательная категория синтаксиса. В содержат., плане О.- имя предмета или лица, на который направлено действие, выраженное глаголом. Противопоставляется субъекту.

ГЛАГОЛЬНОСТЬ/СКАЗУЕМОСТЬ/ПРЕДИКАТИВНОСТЬ - грамматические категории английского глагола неоднородны в плане языковой онтологии, поскольку они реализуют различные уровни грамматической семантики. Выделение этих уровней обычно связывается с понятиями глагольности, сказуемости и предикативности и обусловлено самой внутренне неоднородной сущностью глагола как языковой единицы, объединяющей в себе единицу лексики (лексему) и пропозициональную функцию - предикат, а также ведущей ролью последнего в организации предложения-высказывания. Одни грамматические категории (время, лицо и наклонение) преимущественно связаны с выражением предикативности как признака всего предложения-высказывания. Другие (число, аспект, залог) связаны с выражением сказуемости, т.е. субъектно-предикатного отношения так смыслового ядра

предложения. Третьи (лексико-грамматические классы, или разряды глагола: полнозначные (акциональные и неакциональные) и служебные - связочные, вспомогательные и т.д.) реализуют глагольность, т.е. собственно глагольные характеристики, отражающие внутренние, онтологические признаки действия в широком смысле слова. Все эти категории отличаются степенью охвата глагольных лексем, регулярностью использования формальных средств, своим формально-грамматическим статусом (явные или скрытые) и, соответственно, уровнем реализации (парадигматика или синтагматика).

КАТЕГОРИЗАЦИЯ - это процесс, мыслительный (когнитивный) акт, заключается ли он в признании и актуализации существующих норм категориального членения смыслового континуума посредством языковых знаков, или же предполагает установление новых концептуальных связей. Это динамический процесс установления связи между предметом мысли и языковым знаком, процесс, одновременный с формированием мысли и с моментом речи.

СИСТЕМНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ/ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ - использование языкового знака в качестве орудия категоризирующей деятельности сознания предполагает его собственную (грамматическую) категоризацию в языке как соотнесение с определенным лексико-грамматическим классом или разрядом слов, объединенных общей семиотической функцией. Эмпирическая категоризация внеязыковых, сущностей, таким образом, объективируется в грамматической категоризации слов и осуществляется при ее посредстве. Динамический, функциональный характер категоризации эмпирических событий обуславливает и динамичность, процессуальность семиотической категоризации слов. Реализация тех или иных признаков категориально-понятийной основы глагола в ходе построения предложения-высказывания и определяет формирование соответствующих категориальных значений глагола, т.е. его определенную функциональную категоризацию. При этом, исходя из многочисленных исследований функциональных возможностей глагольных форм и таксономических свойств англ-

лийского языка, необходимо также отметить, что категориально-понятийная основа глагола шире и разнообразнее его системных категориальных значений и иногда превалирует в определении диапазона его категориальных функций.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД (К ОПИСАНИЮ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ); ПРИНЦИПЫ –

- объектом конкретных лингвистических исследований является «язык-речь», представляющий собой онтологически единый объект, который обладает структурной и функциональной целостностью, что обязательно должно учитываться при выделении и изучении отдельных аспектов, единиц или уровней данного объекта;

- значение слова едино, это обычно то значение, которое принято называть главным; оно репрезентирует в системе языка и активизирует в речи соответствующий концепт, на базе которого формируются различные функциональные смыслы, существующие только в рамках определенных контекстов; при этом каждый функциональный смысл уникален по своему содержанию и формируется как бы заново, а не воспроизводится в готовом виде. Соответственно системные знания языка включают знание главных значений и принципов и механизмов формирования функциональных смыслов;

- значение слова отражает его лексическую и грамматическую категоризацию в системе языка (см. выше); функциональное осмысление слова (его функциональный смысл) связано с функциональной категоризацией этого слова; при этом под категоризацией слова понимается его соотнесение с определенной языковой категорией (лексической, грамматической или лексико-грамматической), репрезентирующей соответствующую концептуальную категорию;

- в основе функциональной категоризации лежит взаимодействие системного значения слова и его функционального осмысления, которое базируется на следующих принципах: актуализация, перекатегоризация, поли-

категоризация, импликация, грамматизация и т.д. Реализация этих принципов обеспечивается действием различных языковых факторов (механизмов) лексического и грамматического характера: лексического и грамматического значений слова, его позиции в высказывании, структуры самого высказывания, ближайшего лингвистического контекста в виде лексических и грамматических значений связанных с этим словом других элементов предложения. Тем самым функциональная категоризация - это многофакторный процесс, в рамках которого обеспечивается взаимодействие лексики и грамматики, лексической и грамматической категоризации, взаимодействие семантики и синтаксиса;

- многофакторность функциональной категоризации слова обусловлена интегративным характером формирования смысла высказывания, который представляет собой результат взаимодействия всех элементов высказывания в рамках его конкретной грамматической структуры. При этом за единицу высказывания принимается предложение (как структурная схема, пропозиция), выделяемое в составе текста или дискурса, т.е. предложение-высказывание как самостоятельная лингвистическая единица функционального уровня, принадлежащая одновременно языку (как функционирующей системе) и речи (тексту);

- языковые категории, как и другие концептуальные категории, обнаруживают прототипический принцип организации;

- когнитивный механизм функциональной категоризации слова заключается в реализации концептуальных характеристик соответствующей категории, т.е. ее прототипических характеристик.

КАТЕГОРИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ АКЦИОНАЛЬНОСТИ в функционально-семиологическом аспекте предполагает полную или частичную реализацию следующих признаков: субъектно-ориентированных признаков активности, волитивности, контролируемости, признака конкретно-результативного воздействия на объект, использование конструкций с высокой степенью переходности, аспектуальных признаков локализованности во

времени, точечности, многократности, длительности, результативности, модальных признаков референтности и фактивности. Все эти признаки реализуются («переводятся в речь») с помощью определенных актуализаторов, т.е. грамматических связей с субъектом-агентом, объектом-пациентом в рамках прототипической переходной конструкции, само структурное значение которой также выступает в качестве актуализатора акционального значения глагола. В качестве грамматических актуализаторов данного значения глагола используются и морфологические формы прогрессива, императива, пассива, рефлексива, выполняющие дифференциальную функцию, а также грамматические связи с модальными глаголами и определенными типами обстоятельств, выражающих интенсивность осуществления действия, его качественные характеристики.

КАТЕГОРИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КАУЗАТИВНОСТИ - формирование каузативно-акциональных категориальных значений глагола в функциональном аспекте определяется реализацией субъектно-ориентированных признаков, каузативности, волитивности, контролируемости, объектно-ориентированного признака активности, аспектуальных признаков фазовой дискретности и результативности, модальных признаков реальности и фактивности. В качестве дополнительных грамматических показателей могут также выступать формы императива и грамматические связи с обстоятельствами, выражающими результативный (фактитивный) характер действия.

С логической точки зрения общее значение каузации отражает причинно-следственную связь между двумя событиями, одно из которых (событие-антецедент, или каузирующее событие) обуславливает (каузирует) другое - результирующее, или каузируемое событие

КАТЕГОРИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОСТИ - в силу своей содержательной характеристики и особенностей функционирования, а также по составу реализуемых прототипических признаков процессуальные глаголы занимают как бы промежуточное положение между собственно акциональными и неакциональными глаголами. Обозначая самостийные про-

цессы и процессы, связанные с изменением состояния одушевленных объектов, они тесно примыкают к акциональным глаголам и могут обнаруживать сходные с ними функциональные характеристики (например, использование форм прогрессива или рефлексива, реализация значения результативности и фактитивности).

В то же время они используются для обозначения изменения состояния неодушевленных объектов, что однозначно относит их к числу неакциональных глаголов.

Соответственно к данной категории относятся, в основном, глаголы изменения состояния во всем их многообразии, включая глаголы движения и перемещения, изменения физического состояния объекта, «кулинарные» глаголы, глаголы общего изменения состояния, а также глаголы, обозначающие природные и стихийные процессы и процессы, связанные с жизнедеятельностью человека и животных.

КАТЕГОРИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СВОЙСТВА - глаголы данного категориального класса обозначают события, представляющие собой определенную характеристику субъекта, в основе которой лежит обобщение свойственных данному субъекту конкретных однотипных действий регулярного характера. Все эти глаголы поликатегориальны, поскольку могут выражать и сами конкретные действия субъекта и его характеристику как определенный тип выполняемых им действий (род занятий), не конкретизированный в отношении времени и пространства. В отличие от субъекта-агенса, субъект свойства выступает как де-агенса, т.е. как лишенный (абстрагированный) от конкретных агентивных функций субъект. Поэтому основным прототипическим субъектно-ориентированным признаком категориального значения свойства следует считать признак генерализованной активности. Объектно-ориентированным прототипическим признаком этого значения (для объектно-направленных глаголов) является признак обобщенно-референтного воздействия на объект. В качестве основных грамматических актуализаторов названных признаков выступают видо-временные формы неопределенного на-

стоящего, переходные конструкции низкой степени прототипичности и непреходные некаузативные или абсолютивные конструкции.

КАТЕГОРИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТАТАЛЬНОСТИ - актуализация категориального значения стательности предполагает реализацию субъектно-ориентированного признака нереферентной активности, объектно-ориентированного признака нереферентного воздействия, а также модальных признаков оценочности и фактивности в переходных конструкциях низкой степени прототипичности. Основными грамматическими актуализаторами этого значения являются формы неопределенного настоящего времени, безличные конструкции и конструкции с «блокирующим» *it* в позиции прямого дополнения. Глаголы этого класса выражают общие эмоционально-психические состояния субъекта: его чувств, желания, ощущения, мнение, ментальное состояние и т.п., а также так называемые обобщенные состояния субъекта, связанные с выполнением разнородных действий.

КАТЕГОРИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЕЛЯТИВНОСТИ - формирование категориального значения релятивности обусловлено инактивностью субъекта и статичностью объекта, т.е. полным отсутствием какого-либо воздействия (в том числе и мыслительного) на объект. Глаголы, реализующие данное значение, представляют то или иное событие в его статическом аспекте как определенный тип отношений между его элементами. Основными грамматическими актуализаторами данного значения являются переходная конструкция низкой степени прототипичности и глагольные видо-временные формы неопределенного настоящего. Ядро этой категории образуют глаголы, имеющие в своем системном значении компонент «бытийность» и/или «релятивность». Соответственно исходная субкатегоризация этих глаголов основана на их лексической семантике, отражающей различные типы логических отношений: тождество, различие соответствие, партитивность и т.д.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень про-

граммного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|-----------------------------------|---|---|
| Грамматическое значение и смысл. | Дифференцированные технологии. | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru/ |
| Теория морфологических категорий. | Дифференцированные технологии. | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru/ |
| Грамматические кате- | Дифференцированные | - учебники // |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>гории.</p> | <p>технологии.</p> | <p>http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru/</p> |
| <p>Морфологические категории. Классификация морфологических категорий. Структура морфологических категорий. Принцип поля при анализе морфологических категорий.</p> | <p>Дифференцированные технологии.</p> | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru/</p> |
| <p>Из истории вопроса. Теория функциональной грамматики. Введение. Понятие «функция». Принципы функциональной грамматики.</p> | <p>Дифференцированные технологии.</p> | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p> <p>http://www.urait.ru</p> |
| Полевые структуры в системе функциональной грамматики. | Дифференцированные технологии. | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p> |
| Концепции, основанные на понятиях «центр—периферия», «полевые структуры», «прототип и его окружение». | Дифференцированные технологии. | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| | | http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
| Функционально-семантические поля. | Дифференцированные технологии. | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
| Аспектуальность. | Дифференцированные технологии. | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
| Временная локализованность. Таксис. | Дифференцированные технологии. | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
| Темпоральность. | Дифференцированные технологии. | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
| Модальность. | Дифференцированные технологии. | - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по рус- |

| | | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| | | <p>скому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p> <p>http://www.urait.ru</p> |
| Персональность. | Дифференцированные технологии. | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p> <p>http://philology.ru/linguistics1.htm</p> <p>http://philology.ru/linguistics2.htm</p> <p>http://www.traktat.com/language/book/index.php</p> <p>URL: http://www.rusgram.narod.ru</p> <p>http://www.urait.ru</p> |
| Залоговость. | Дифференцированные технологии. | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром. | Дифференцированные технологии. | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Качественность. | Дифференцированные технологии. | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics</p> |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Количественность. | Дифференцированные технологии. | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |
| Обобщение материала. Выводы. | Дифференцированные технологии. | <p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | rusgram.narod.ru http://www.urait.ru |
|--|--|---|

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-

инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | Не реализуется | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 28 | | 8 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 14 | | 4 |
| практические занятия | 14 | | 4 |
| семинарские занятия | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 44 | | 64 |
| в том числе: | | | |
| курсовая работа | | | |
| контрольная работа | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | зачет |

2.Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

Очное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивно й форме, час. | Формируем ые компетенци и |
|----------|---|---------|--|---------|-------------------|--|--|------------------------------------|
| | | | Лекции | Семинар | Самост. работа | | | |
| 1 | Грамматическое значение и смысл. | 6 | 1 | 1 | 3 | Проверка конспектов. Собесе дование по основным положения м изучаемого материала | <i>Не предусмотрен ы</i> | ОПК – 1 ОПК – 4 ПК – 1 |
| 2 | Теория морфологических категорий. | | 1 | 1 | 3 | Проверка выполненн ых письменны х заданий по изучаемой теме | | |
| 3 | Грамматические категории. | | 1 | 1 | 1 | Проверка конспектов. Собесе дование по основным положения м изучаемого материала | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----|-----|---|--|--|
| 4 | Морфологические категории. Классификация морфологических категорий. Структура морфологических категорий. Принцип поля при анализе морфологических категорий. | | 1 | 1 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | |
| 5 | Из истории вопроса. Теория функциональной грамматики. Введение. Понятие «функция». Принципы функциональной грамматики. | | 1 | 1 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | |
| 6 | Полевые структуры в системе функциональной грамматики. | | 0,5 | 0,5 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | |
| 7 | Концепции, основанные на понятиях «центр—периферия», «полевые структуры», «прототип и его окружение». | | 0,5 | 0,5 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | |
| 8 | Функционально-семантические поля. | | 1 | 1 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----|-----|---|--|--|--|
| 9 | Аспектуальность. | | 1 | 1 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | | |
| 10 | Временная локализованность. Таксис. | | 1 | 1 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | | |
| 11 | Темпоральность. | | 1 | 1 | 3 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | | |
| 12 | Модальность. | | 1 | 1 | 3 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | | |
| 13 | Персональность. | | 0,5 | 0,5 | 2 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | | |
| 14 | Залоговость. | | 0,5 | 0,5 | 2 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| | | | | | | изучаемого материала | | |
| 15 | Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром. | | 0,5 | 0,5 | 1 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | | |
| 16 | Качественность. | | 0,5 | 0,5 | 1 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | | |
| 17 | Количественность. | | 0,5 | 0,5 | 2 | Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме | | |
| 18 | Обобщение материала. Выводы. | | 0,5 | 0,5 | 2 | Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала | | |
| | ИТОГО | | 14 | 34 | 44 | | | |