

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

СИНКРЕТИЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ МОРФОЛОГИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Синкретичные явления на уровне морфологии»: помочь студентам разобраться в таком сложном вопросе, как переходные явления и синкретизм в сфере частей речи, их грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов.

Задачи курса «Синкретичные явления на уровне морфологии»:

- рассмотрение основных понятий теории переходности и синкретизма в грамматическом строе русского языка;
- изучение разных точек зрения на само явление перехода в системе частей речи, их категорий и лексико-грамматических разрядов;
- выявление соотношения понятий перехода, переходности, трансформации, трансляции, транспозиции и конверсии;
- выработка навыков комплексной характеристики транспозиционных процессов на деривационном и синтаксическом уровнях, а также в сфере частей речи, их грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов.
- приобретение навыков разбора произведений современной художественной прозы в отношении использования в них грамматических омонимов (деепричастий, причастий с отрицанием и противопоставленных им наречий, прилагательных, существительных, предлогов и. союзов);
- умение выработать критерии оценки соответствующего грамматического материала в научных и учебно-методических работах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.04 Дисциплины по выбору» ОПОП по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология» (профиль – Отечественная филология).

Дисциплина «Синкретичные явления на уровне морфологии» является одной из основополагающих специальных дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки по направлению «Филология» в рамках программы «Русский язык». Ее изучение опирается на сведения, по-

лученные бакалаврами в курсе русского языка в средней школе; материалы дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», разделы «Лексикология», «Словообразование», «Морфология» и «Синтаксис» курса «Современный русский язык»; дисциплину «Стилистика и культура речи», что позволяет получить базовые профессиональные знания по теории переходности и синкретизма в грамматическом строе русского языка, а именно в системе частей речи, их грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов. Данная дисциплина предваряет изучение курсов «История и методология лингвистики», «Проблемы лингвистической терминологии», «Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе», «Системный подход к изучению семантики слова», «Активные процессы в современном русском языке», «Проблемы коммуникативной лингвистики», научно-исследовательскую и производственную (педагогическую) практику по профилю «Русский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК – 2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК – 4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК - 1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Синкретичные явления на уровне морфологии» обучающийся должен:

Знать: устройство и функционирование механизма частеречной транспозиции, который «порождает» в речи разные типы и ступени категориальной трансформации лингвистических единиц, основные понятия теории переходности и синкретизма, типы переходных явлений (транспозиции) на разных уровнях языка, типологию грамматических омонимов в системе частей речи.

Уметь: применять полученные знания в области теории переходности и синкретизма в области частей речи, грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Владеть: основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Синкретичные явления на уровне морфологии» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и лингвистической науки
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки, а также прогнозирования их дальнейшего развития
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории русского языка, современного состояния и перспектив развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки в их перспективном развитии

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диа-

	<p>хронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, сущностными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в соб-

	<p>ственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русской языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не реализуется	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	52		8
в том числе:			
лекции	18		4
практические занятия	34		4
семинарские занятия			
Самостоятельная работа	56		100

(СРС) – всего:			
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Работы	Самост. работа			
1	Введение. Цель и задачи курса. Основные понятия теории переходности и синкретизма в системе частей речи, их грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов	6	1	2	5	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
2	Явление переходности в синхронии и диахронии	6	1	2	5	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
3	Основные направления изучения явлений переходности	6	1	2	5	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
4	Научная разработка проблемы грамматической	6	1	2	5	Индивидуальная работа, собеседование,	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4

	переходности и синкретизма в лингвистике					анализ текста с переходными явлениями		ПК - 1
5	Виды переходов языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов	6	1	2	5	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
6	Причины, предпосылки, условия и признаки транспозиции языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных разрядов.	6	1	2	5	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
7	Ступенчатый характер транспозиции слов и словоформ из одного семантико-грамматического класса в другой. Шкала переходности	6	2	2	5	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
8	Вопрос о последовательности появления частей речи в русском языке в свете теорий переходности, номинации и когнитивизма.	6	2	2	5	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
9	Типология грамматических омонимов на уровне частей речи.	6	2	4	4	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
10	Система знаменательных частей речи.	6	2	4	4	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
11	Система служебных частей речи.	6	2	4	4	Индивидуальная работа, собеседование,	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4

						анализ текста с переходными явлениями		ПК - 1
12	Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.	6	2	4	4	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	1	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
	ИТОГО		18	34	56		12	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Введение. Цель и задачи курса. Основные понятия теории переходности и синкретизма в системе частей речи, их грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов	4	2	-		Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями		ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
2	Явление переходности в синхронии и диахронии	4	-	-	8			
3	Основные направления изучения явлений переходности	4	-	-	8			
4	Научная разработка проблемы грамматической переходности и синкретизма в лингвистике	4	-	-	8			
5	Виды переходов языковых единиц в системе частей	4	2	-	8			

	речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов						
6	Причины, предпосылки, условия и признаки транспозиции языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных разрядов.	4	-	-	8		
7	Ступенчатый характер транспозиции слов и словоформ из одного семантико-грамматического класса в другой. Шкала переходности	4	-	-	8		
8	Вопрос о последовательности появления частей речи в русском языке в свете теорий переходности, номинации и когнитивизма.	4	-	2	8		
9	Типология грамматических омонимов на уровне частей речи.	4	-	2	8		
10	Система знаменательных частей речи.	4	-	-	8		
11	Система служебных частей речи.	4	-	-	10		
12	Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.	4			10		
	ИТОГО		4	4	100		

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Цель и задачи курса. Основные понятия теории переходности и синкретизма в системе частей речи, их грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов.

Характеристика шкалы переходности, теоретические основы исследования и описания явлений переходности.

Явление переходности в синхронии и диахронии.

Дихотомия « диахрония - синхрония» Ф. де Соссюра. Диахронные явления переходности, характеризующие эволюционные процессы. Синхронные явления переходности в современной системе языка. Связь диахронных и синхронных явлений переходности.

Основные направления изучения явлений переходности.

Исследование оппозиционных «крайних» случаев, взгляд на переходность как один из способов образования, исследование переходных явлений зоны переходности, выделение среди других явлений лексико-семантической редукции, исследование функционально-семантических полей.

Научная разработка проблемы грамматической переходности и синкретизма в лингвистике.

Понятийно-терминологическая система теории переходности: транспозиция (Ш. Балли), трансляция (Л. Теньер), деривация (Е. Курилович), конверсия (А.И. Смирницкий), троансформация (В.Н. Мигирин).

Виды переходов языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов.

Универсальный характер переходных явлений, переходность как универсальное свойство языковой системы, внутриуровневые переходы, межуровневые переходы, специфика иннутриуровневых и межуровневых переходов.

Причины, предпосылки, условия и признаки транспозиции языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных разрядов.

Экстралингвистические и лингвистические причины явлений переходности, общие и частные условия переходных явлений на всех уровнях языка, следствия явлений переходности в морфологии, функциональные омонимы.

Ступенчатый характер транспозиции слов и словоформ из одного семантико-грамматического класса в другой. Шкала переходности.

Переходность как системообразующий фактор. Оппозиционный метод исследования явлений переходности. Шкала переходности как вспомогательное средство оппозиционного анализа, позволяющая наглядно показать поле оппозиции, место зоны синкретизма, характер синкретичных явлений, количественное соотношение синтезирующихся признаков.

Вопрос о последовательности появления частей речи в русском языке в свете теорий переходности, номинации и когнитивизма.

Проблемы классификации частей речи, типология признаков, положенных в основу классификации слов по частям речи, разные подходы к классификации частей речи по отражению в них явлений переходности.

Типология грамматических омонимов на уровне частей речи.

Грамматическая омонимия как одно из явлений языка, понятие функциональных омонимов, звуковая оболочка функциональных омонимов.

Система знаменательных частей речи.

Классификация знаменательных частей речи в традиционной грамматике. Различные подходы к классификации частей речи. Трёхступенчатая классификация знаменательных частей речи с учетом явлений переходности.

Система служебных частей речи.

Классификация служебных частей речи в традиционной грамматике, связь союзов и частиц с функциональной точки зрения, дифференциальные признаки союзов и частиц, переходные явления как следствие взаимодействия союзов и частиц.

Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.

Знаменательные и служебные слова как единицы одного (морфологического) уровня языка. Синкретичные явления как результат взаимодействия знаменательных и служебных слов. Однонаправленный характер перехода знаменательных слов в служебные слова. Союзы и союзные слова.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Введение. Цель и задачи курса. Основные понятия теории переходности и синкретизма в системе частей речи, их грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
2	2	Явление переходности в синхронии и диахронии	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
3	3	Основные направления изучения явлений переходности	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
4	4	Научная разработка проблемы грамматической переходности и синкретизма в лингвистике	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
5	5	Виды переходов языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
6	6	Причины, предпосылки, условия и признаки транспозиции языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных разрядов.	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
7	7	Ступенчатый характер транспозиции слов и словоформ из одного семантико-грамматического класса в другой. Шкала переходности	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
8	8	Вопрос о последовательности появления частей речи в русском языке в свете теорий переходности, номинации и когнитивизма	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
9	9	Типология грамматических омонимов на уровне частей речи.	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
10	10	Система знаменательных частей речи.	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
11	11	Система служебных частей речи.	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1

12	12	Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.	Индивидуальная работа, собеседование, анализ текста с переходными явлениями	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 1
----	----	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценивания знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теоретический курс основного изучаемого языка» являются:

- Подготовка к лекционному занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по лексико-грамматическим разрядам слов;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

5.1. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Образцы тестов по транспозиционным процессам в системе частей речи русского языка

1. Что такое часть речи (с позиции представителей лексико-

грамматической школы в языкознании)? Ответ аргументируйте.

2. В чем различие двух типов транспозиций на уровне частей речи: 1) субстантивации, адъективации, нумерализации, прономинализации и т.п. и 2) предикативации и модалации? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

3. Чем отличаются друг от друга функциональные омонимы?

а) принадлежностью к разным частям речи;

б) разными лексическими значениями.

Образцы тестов по транспозиционным процессам в системе грамматических категорий знаменательных частей речи

1. Какое утверждение верно? В предложении Завтра еду домой

а) форма настоящего времени транспонируется в семантическую сферу прошедшего времени;

б) форма настоящего времени транспонируется в семантическую сферу будущего времени;

в) форма настоящего времени используется в прямом значении

2. Продолжите:

К признакам транспозиции на уровне грамматических категорий относятся...

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

ТЕМА. 1. Научная разработка проблемы переходности и синкретизма.

Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. Транспозиция на уровне словообразования: транспозиционные и нетранспозиционные (модификационные и мутационные) словообразовательные типы. Транспозиция в морфемике.

Литература:

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 639 с.

Виноградов В. В. О грамматической омонимии в современном русском языке // М., Рус. яз. в шк. – 1940. – № 1. – С. 1–13.

Кубрякова Е. С. Деривация, транспозиция, конверсия // М., Вопр. язы-

кознания. -1974. - №5. - С. 64 - 76.

Шигуров В. В. Переходные явления в области частей речи в синхронном освещении. – Саранск: Изд-во Сарат. ун-та. Саран. фил., 1988. – 88 с.

ТЕМА 2. Транспозиция в сфере грамматических категорий частей речи.

Литература:

Бондарко А. В. Вид и время русского глагола. – М.: Просвещение, 1971. – 239 с.

Ким О. М. Функциональная морфология русского языка (семасиологический аспект) / Ташк. ун-т. – Ташкент, 1988. – 64 с.

ТЕМА 3. Транспозиция на уровне синтаксических функций частей речи.

Литература:

Богданов В. В. Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 204 с.

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 639 с.

ТЕМА 4. Транспозиция на уровне лексико-грамматических разрядов.

Литература:

Калечиц Е. П. Переходные явления в области частей речи / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Свердловск, 1977. – 78 с.

Калечиц Е. П. Взаимодействие слов в системе частей речи: (межкатегориальные связи). – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 160 с.

Ким О. М. Функциональная морфология русского языка (семасиологический аспект) / Ташк. ун-т. – Ташкент, 1988. – 64 с.

ТЕМА 5. Переходность в области частей речи как разновидность конверсии или частный случай лексикализации грамматических форм.

Литература:

Кубрякова Е. С. Деривация, транспозиция, конверсия // М., Вопр. языкознания. -1974. - №5. - С. 64 - 76.

Никитевич В.М. Переход, конверсия и транспозиция // Русское языкознание. – Алма-Ата, 1971. Вып. 1. – С. 102–108.

Палевская М. Ф. Омонимия как следствие лексикализации отдельных грамматических форм и перехода слов из одной части речи в другую // М., Рус. яз. в шк. – 1960. – № 3. – С. 15–19.

Шигуров В. В. Переходные явления в области частей речи в синхронном освещении. – Саранск: Изд-во Сарат. ун-та. Саран. фил., 1988. – 88 с.

ТЕМА 6. Переходные явления и синкретизм в системе именных частей речи русского языка (субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация языковых единиц).

Литература:

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 639 с.

Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М.: Просвещение, 1976. – С. 161–167 (Адъективация причастий).

Буланин Л. Л. Категория залога в современном русском языке. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. – С. 30–38 (Стативные отпричастные прилагательные).

Лопатин В. В. Адъективация причастий в ее отношении к словообразованию // М., Вопр. языкознания. - 1966. - №5. – С. 37 - 47.

Ким О. М. Транспозиция на уровне частей речи и явление омонимии в современном русском языке. – Ташкент: Фан, 1978. – 227 с.

Кузнецов В. Я. Переход в кругу частей речи в русском языке. – Калинин: Изд-во Калинин, ун-та, 1983. – 89 с.

Лукин М. Ф. Трансформация частей речи и современном русском языке / Донец, ун-т. – Донецк, 1973. – 100 с.

Мигирин В. Н. Очерки по теории процессов переходности в русском языке / Кишинев. пед. ин-т. – Бельцы, 1971. – 199 с.

Пешковский А. М. Смешение, замена, переходные случаи в области частей речи // Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении: 4-

е изд. – М., 1934. – С. 93–137.

Шигуров В. В. Местоименно-числительный тип употребления глаголов: лексика и грамматика // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – М., 2002. – № 2. – С. 34–43.

Шигуров В. В. Проминализация как тип ступенчатой транспозиции словоформ в системе частей речи: (Материалы к транспозиционной грамматике русского языка): Монография. – Саранск: “Крас. Окт.”, 2003. – 144 с.

ТЕМА 7. Переходные явления и синкретизм в системе глаголов, наречий, слов категории состояния (предикативов) и модальных слов (вербализация, адвербиализация, предикативация, модалация языковых единиц).

Литература:

Бабайцева В. В. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка // М., Рус. яз. в шк. – 1971. – № 3. – С. 81–84.

Бабайцева В. В. Зона синкретизма в системе частей речи современного русского языка // М., Филол. науки. – 1983. – № 5. – С. 49–55.

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 639 с.

Баудер А. Я. О лексико-грамматических признаках слова «правда» в современном русском языке // М., Рус. яз. в шк. – 1971. – № 1. – С. 71–73.

Зданевич И. К. К вопросу о переходе одних частей речи в другие // Учен. зап. / Горьк. пед. ин-т. – Горький, 1971. Вып. 128. – С. 17–23.

Калинин А. В. Культура русского слова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 59–264 (Переход деепричастий в другие языковые категории – наречия, предлоги, союзы, вводные слова).

Лукин М. Ф. Трансформация частей речи и современном русском языке / Донец, ун-т. – Донецк, 1973. – 100 с.

Мигирин В. Н. Очерки по теории процессов переходности в русском языке / Кишинев. пед. ин-т. – Бельцы, 1971. – 199 с.

Черкасова Е.Т. Переход полнозначных слов в предлоги. – М.: Наука, 1967. – 280 с.

Шигуров В. В. Типология употребления атрибутивных форм русского глагола в условиях отрицания действия / Науч. ред. Л. Л. Буланин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. – 384 с.

Шигуров В. В. Два этапа функциональной транспозиции прилагательного в категорию состояния // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов [Текст:] материалы Второй Международной научной конференции, г. Волгоград, 24–26 апреля 2007 г.: в 2 т. Т. 1 / ВолГУ; оргкомитет конф.: О.В. Иншаков (пред.) [и др.]. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2007. – С. 498–503.

ТЕМА 8. Переходные явления и синкретизм в системе служебных частей речи и междометий (препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция, интеръективация).

Литература:

Ким О. М. Функциональная морфология русского языка (семасиологический аспект) / Ташк. ун-т. – Ташкент, 1988. – 64 с.

Леденев Ю. И. Неполнозначные слова в русском языке. – Ставрополь: Изд-во Ставроп. пед. ин-та, 1988. – 87 с.

Лукин М. Ф. Трансформация частей речи и современном русском языке / Донец, ун-т. – Донецк, 1973. – 100 с.

Мигирин В. Н. Очерки по теории процессов переходности в русском языке / Кишинев. пед. ин-т. – Бельцы, 1971. – 199 с.

Шигуров В. В. Наречные слова-команды в контексте интеръективации и вербализации // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – М., 2007. – № 4. – С. 23–34.

Яцюк Т. А. Омонимия частиц со словами других частей речи современного русского языка. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Ташкент, 1978. – 20 с.

ТЕМА 9. Экстралингвистические и внутрилингвистические условия, семантические и морфологические предпосылки, синтаксические условия и признаки частеречной транспозиции языковых единиц.

Литература:

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 639 с.

Мигирин В. Н. Очерки по теории процессов переходности в русском языке / Кишинев. пед. ин-т. – Бельцы, 1971. – 199 с.

Шигуров В. В. Переходные явления в области частей речи в синхронном освещении. – Саранск: Изд-во Сарат. ун-та. Саран. фил., 1988. – 88 с.

ТЕМА 10. Ступенчатый характер транспозиции языковых единиц из одной части речи в другую. Шкала переходности проф. В. В. Бабайцевой. Методика оппозиционного анализа и индексации разных случаев транспозиции в системе частей речи.

Литература:

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 639 с.

Шигуров В. В. Прономинализация как тип ступенчатой транспозиции словоформ в системе частей речи: (Материалы к транспозиционной грамматике русского языка): Монография. – Саранск: “Крас. Окт.”, 2003. – 144 с.

Дымский А. С. Предложно-падежные сочетания в соотношении с наречиями в современном русском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1972. – 20 с.

ТЕМА 11. Переходность в сфере частей речи и вопрос о последовательности их появления в русском языке. Возникновение частей речи в свете теории номинации и когнитивизма. Две формы перехода слов из одной части речи в другую: быстрая (скачкообразная) и медленная. Обратимая и необратимая трансформация частей речи. Одноступенчатый и многоступенчатый типы перехода слов и словоформ из одного класса в другой. Частеречная транспозиция как один из факторов, способствующих консервации в языке старых морфологических образований.

Литература:

Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос.

Академия наук. Ин-т языкознания. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.

Мигирин В. Н. Очерки по теории процессов переходности в русском языке / Кишинев. пед. ин-т. – Бельцы, 1971. – 199 с.

Шигуров В. В. Переходные явления в области частей речи в синхронном освещении. – Саранск: Изд-во Сарат. ун-та. Саран. фил., 1988. – 88 с.

ТЕМА 12. Переходные явления и синкретизм в системе причастных и деепричастных форм глаголов с отрицанием (адъективация и субстантивация причастий с отрицанием; адвербиализация, препозиционализация и конъюнкционализация деепричастий с отрицанием).

Литература:

Шигуров В. В. Отпричастные прилагательные с отрицанием // М., Рус. яз. в шк. – 1989. – № 6. – С. 68–74.

Шигуров В. В. Отпричастные существительные с отрицанием // М., Рус. яз. в шк. – 1992. – № 3/4. – С. 52–56.

Шигуров В. В. Типология употребления атрибутивных форм русского глагола в условиях отрицания действия / Науч. ред. Л. Л. Буланин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. – 384 с.

Шигуров В. В. Деепричастия с отрицанием и их переход в наречия // М., Рус. яз. в шк. – 1995. – № 4. – С. 83–88.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Научная разработка проблемы переходности в сфере частей речи. Частеречный переход слов и словоформ как разновидность транспозиции.
2. Транспозиция на уровне словообразования.
3. Транспозиция на уровне грамматических категорий знаменательных частей речи.
4. Транспозиция на уровне лексико-грамматических разрядов.
5. Транспозиция на уровне членов предложения.

6. Переход слов и словоформ в сфере частей речи как тип конверсии.
7. Переход слов и словоформ в области частей речи как частный случай лексикализации грамматических форм.
8. Основные понятия теории переходности и синкретизма в системе частей речи (переход и переходность, контекст переходности и др.).
9. Субстантивация: общая характеристика.
10. Адъективация: общая характеристика.
11. Нумерализация: общая характеристика.
12. Прономинализация: общая характеристика.
13. Вербализация: общая характеристика.
14. Адвербиализация: общая характеристика.
15. Предикативация: общая характеристика.
16. Модальзация: общая характеристика.
17. Партикуляция: общая характеристика.
18. Препозиционализация: общая характеристика.
19. Конъюнкционализация: общая характеристика.
20. Интеръективация: общая характеристика.
21. Экстралингвистические причины, семантические и морфологические предпосылки, синтаксические условия категориальной трансформации слов и словоформ в русском языке Различие частей речи по степени активности переходных процессов.
22. Признаки перехода слов из одной части речи в другую (на материале разных классов слов).
23. Ступенчатый характер транспозиции слов и словоформ из одного семантико-грамматического класса в другой. Шкала переходности проф. В. В. Бабайцевой (А – Аб – АВ – аБ – Б). Методика исследования синкретичных (периферийных и гибридных) речевых структур, порождаемых разными транспозиционными процессами в системе частей речи. Оппозиционный метод, метод индексации (В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова и др.). Транспозиционная грамматика русского языка.

24. Асимметрия в грамматике.
25. Переходность в сфере частей речи и вопрос о последовательности их появления в русском языке. Возникновение частей речи в свете теории номинации и когнитивизма. Две формы перехода слов из одной части речи в другую: быстрая (скачкообразная) и медленная.
26. Обратимая и необратимая трансформация частей речи. Одноступенчатый и многоступенчатый типы перехода слов и словоформ из одного класса в другой. Частеречная транспозиция как один из факторов, способствующих консервации в языке старых морфологических образований.
27. Типология грамматических омонимов на уровне частей речи.
28. Переход глагольных форм с отрицанием в другие части речи: адвербиализация, адъективация, субстантивация, препозиционализация, конъюнкционализация.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Колесникова С.М. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/8E2D70A2-172F-49D4-A9CC-0C2251CA716E/sovremenny-russkiy-yazyk-morfologiya>
2. Бабайцева В. В. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка // М., Рус. яз. в шк. – 1971. – № 3
3. Бабайцева В. В. Зона синкретизма в системе частей речи современного русского языка // М., Филол. науки. – 1983. – № 5
4. Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматическом строе русского языка и методика их изучений // Явления переходности в грамматическом строе современного русского языка: Сб. науч. тр. / МГПИ им. В. И. Ленина. - М. 1988.

5. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М.: Просвещение, 1976.
6. Калечиц Е. П. Взаимодействие слов в системе частей речи: (межкатегориальные связи). – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990.
7. Кузнецов В. Я. Переход в кругу частей речи в русском языке. – Калинин: Изд-во Калинин, ун-та, 1983

б) дополнительная литература:

1. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. ЭБС "Знаниум", <http://znanium.com/catalog/product/198635>
2. Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматическом строе русского языка. Материалы по русско-славянскому языкознанию. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1967.
3. Бедняков А. С. Явления переходности грамматических категорий в современном русском языке // М., Рус. яз. в шк. – 1941. – № 3.
4. Дымский А. С. О критериях отграничения предложно-падежных сочетаний от наречий в современном русском языке // М., Филол. науки. – 1978. – № 6.
5. Жирикова О. А. О переходности местоимений // М., Рус. яз. в шк. – 1957. – № 2.
6. Зданевич И. К. К вопросу о переходе одних частей речи в другие // Учен. зап. / Горьк. пед. ин-т. – Горький, 1971. Вып. 128.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, помещенными в интернете. Режим доступа: <http://filfa.mrsu.ru/bok/pereh.pdf> (Шигуров В. В. Переходные явления в области частей речи в синхронном освещении: Учеб. пособие / В. В. Шигуров. Мордов. гос. ун-т. – Саранск, 1988. – 88 с.);

<http://filfak.mrsu.ru/bok/umk.pdf> (В. В. Шигуров. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: Учеб.-метод. пособие / В. В. Шигуров. Мордов. гос. ун-т. – Саранск, 2012. – 117 с.).

Электронные библиотеки:

<http://aidebaran.ru> (Библиотека учебной и художественной литературы);

<http://electroniclibrary21.ru/> (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг);

<http://lib.ru> (Библиотека Максима Мошкова);

<http://sci-lib.com/> (Библиотека научной литературы);

<http://litportal.ru/> (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.);

<http://biglib.com.ua> (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг);

<http://sbiblio.com/biblio/> (Библиотека учебной и научной литературы);

<http://books.org.ua:8081/> (7274 электронных книги).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.ruscorpora.ru> (Электронный онлайн-корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»);

Поисковые системы: <http://www.corpora.ru>; <http://www.integrum.ru>;

<http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека);

<http://www.nlr.8101> (Российская национальная библиотека);

<http://www.infoliolib.info/> (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений);

<http://www.ruslang.ru/> (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН);

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН];

<http://iling.spb.ru/> (Институт лингвистических исследований РАН);

<http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/> (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова);

<http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka> (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать

максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

– тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;

– линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Введение. Цель и задачи курса. Основные понятия теории переходности и синкретизма в системе частей речи, их грамматиче-	Интерактивное взаимодействие элементов дистанционных образовательных технологий,	http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://electroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ре-

ских категорий и лексико-грамматических разрядов	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения	<p>сурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронные книги).</p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscopora.ru (Электронный онлайн-новый корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы:http://www.corpora.ru;http://www.integrum.ru ; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
Явление переходности в синхронии и диахронии	Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и технико-электронных средств, сочетание индивиду-	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eielectroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг);</p>

	<p>ального и коллективного обучения</p>	<p>http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронные книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-новый корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы: http://www.corpora.ru; http://www.integrum.ru; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyuka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
<p>Основные направления изучения явлений переходности</p>	<p>Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и технок-электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eielectroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронные книги). Базы данных, информационно-справочные и</p>

		<p>поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-новый корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы: http://www.corpora.ru; http://www.integrum.ru; ; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
<p>Научная разработка проблемы грамматической переходности и синкретизма в лингвистике</p>	<p>Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и современных электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eielectroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронные книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-новый корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые систе-</p>

		<p>мы:http://www.corpora.ru;http://www.integrum.ru ; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
<p>Виды переходов языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов</p>	<p>Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eicroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронных книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы: http://www.corpora.ru;http://www.integrum.ru ; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная</p>

		<p>библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
<p>Причины, предпосылки, условия и признаки транспозиции языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных разрядов.</p>	<p>Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eielectroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронные книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы: http://www.corpora.ru; http://www.integrum.ru ; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений);</p>

		<p>http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
<p>Ступенчатый характер транспозиции слов и словоформ из одного семантико-грамматического класса в другой. Шкала переходности</p>	<p>Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и технико-электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eielectroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронных книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы: http://www.corpora.ru; http://www.integrum.ru; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических</p>

		<p>исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
<p>Вопрос о последовательности появления частей речи в русском языке в свете теорий переходности, номинации и когнитивизма.</p>	<p>Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eielectroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронные книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-новый корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы: http://www.corpora.ru; http://www.integrum.ru; ; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова);</p>

		http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).
<p>Типология грамматических омонимов на уровне частей речи.</p>	<p>Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p> http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eielectroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронные книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-новый корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы: http://www.corpora.ru; http://www.integrum.ru; ; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета). </p>
<p>Система знаме-</p>	<p>Интерактивное</p>	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и худо-</p>

<p>нательных частей речи.</p>	<p>взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>жественной литературы); http://eielctroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронные книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscopora.ru (Электронный онлайн-новый корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы: http://www.corpora.ru; http://www.integrum.ru ; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
<p>Система служебных частей речи.</p>	<p>Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных тех-</p>	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eielctroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литера-</p>

	<p>нологий, взаимодействие традиционных и технологических электронных средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>туры); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронных книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы: http://www.corpora.ru; http://www.integrum.ru; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infoliolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
<p>Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.</p>	<p>Интерактивное взаимодействие, применение элементов дистанционных образовательных технологий, взаимодействие традиционных и технологических электронных</p>	<p>http://aidebaran.ru (Библиотека учебной и художественной литературы); http://eielectroniclibrary21.ru/ (Справочники, словари, журналы; 7000 электронных книг); http://lib.ru (Библиотека Максима Мошкова); http://sci-lib.com/ (Библиотека научной литературы); http://litportal.ru/ (Литературный сетевой ресурс: словари, справочники, энциклопедии, работы по языкознанию и др.); http://biglib.com.ua (Библиотека учебной и</p>

	<p>средств, сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>справочной литературы; 9812 электронных книг); http://sbiblio.com/biblio/ (Библиотека учебной и научной литературы); http://books.org.ua:8081/ (7274 электронные книги). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.ruscorpora.ru (Электронный онлайн-новый корпус русских текстов «Национальный корпус русского языка»); Поисковые системы:http://www.corpora.ru;http://www.integrum.ru ; http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека); http://www.nlr.8101 (Российская национальная библиотека); http://www.infolib.info/ (Собрание научной и учебной литературы по различным отраслям знания, а также художественных произведений); http://www.ruslang.ru/ (Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН); http://lib.pushkinskiydom.ru/ [Институт русской литературы (Пушкинского Дома) РАН]; http://iling.spb.ru/ (Институт лингвистических исследований РАН); http://www.philol.msu.ru/~ruslang/about/head/ (Кафедра русского языка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова); http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka (Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного университета).</p>
--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средст-

вами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.