

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/Заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.03.01 «Филология»  
профиль «Отечественная  
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Лексика и фразеология современного русского языка» предполагает изучение лексической системы современного русского языка, включающей следующие основные аспекты: лексико-фразеологическая система языка, системные отношения в лексике, многозначность, формирование русской лексики, стилистическая дифференциация лексики современного русского языка и т.д. Данный курс направлен на усвоение теории и практики эффективного использования русского слова и фразеологии, на речевое развитие студентов, формирование их лингвистического мировоззрения, совершенствование языковой и коммуникативной компетенции.

**Задачи** освоения курса:

- познакомить студентов с теоретическими основами лексикологии;
- выработать навыки правильного употребления слов и определения их лексических значений;
- привлечь внимание к проблемам функционирования лексических единиц в тексте, исследованию связи лексики с культурой народа, с национальным менталитетом, картиной мира носителей русского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.13» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология», профиль – Отечественная филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Современный русский язык. Лексикология» является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Современный русский язык. Морфология», «Современный рус-

ский язык. Синтаксис», «История русского литературного языка», «Общее языкознание».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ОПК-2</b>	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Владение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<b>ПК-1</b>	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-3</b>	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по теме проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических и поисковых систем

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка» обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии
- языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

#### **Уметь:**

*теоретически:*

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;

- работать с научной информацией в области современного языкознания;

*практически:*

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

**Владеть:**

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;

- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции**

**планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологиче-</li> </ul>

	ской работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками сбора и анализа языковых фактов и яв-</li> </ul>

	лений
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, существенными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собст-</li> </ul>

	венной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений</li> </ul>

	<p>материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; общие знания основных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области русского языкознания</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования</li> </ul>
<p>базовый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; подробные знания основных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области русского языкознания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования</li> </ul>
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; подробные знания различных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области русского языкознания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения проводить детальную и многостороннюю подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение различными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования на основе новейших данных современного языкознания</li> </ul>



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>36</b>		<b>8</b>
в том числе:			
лекции	<b>18</b>		<b>4</b>
практические занятия	<b>18</b>		<b>4</b>
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>72</b>		<b>100</b>
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>			<b>9</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. П.	Самост. работа			
1	Предмет и задачи курса «Лексикология». Системные отношения в лексике	3	1	1	5	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практиче-	Не предусмотрены	ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3

						ских занятия- ях		
2	Лексическое значение слова	3	1	1	5	Проверка конспектов. Собесе-дова- ние по ос- новным по- ложениям изучаемого материала на практиче- ских заняти- ях		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
3	Многознач- ность слова	3	2	2	5	Проверка конспек-тов. Собе- седование по основ- ным по- ложениям изучаемо-го мате-риала на практиче- ских заня- тиях		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
4	Лексическая омонимия	3	1	1	5	Проверка конспек-тов. Собе- седование по основ- ным по- ложениям изучаемо-го мате-риала на практиче- ских заня- тиях		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
5	Лексическая си- нонимия	3	1	1	1	Проверка выпол- ненных письмен- ных зада- ний по изу- чаемой теме		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
6	Лексическая ан- тонимия	3	1	1	5	Проверка выпол- ненных письмен- ных зада- ний по изу- чаемой теме		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3

7	Паронимия	3	1	1	6	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
8	Формирование русской лексики	3	2	2	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
9	Процессы архаизации и обновления русской лексики	3	1	1	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
10	Лексика ограниченной сферы употребления	3	2	2	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
11	Стилистическое расчленение русской лексики	3	1	1	6	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3

						мате-риала на практиче-ских заня-тиях		
12	Фразеология	3	2	2	6	Проверка выпол-ненных письмен-ных зада-ний по изу-чаемой теме		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
13	Лексикография	3	2	2	6	Проверка выпол-ненных письмен-ных зада-ний по изу-чаемой теме		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		-	

### Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа				
1	Предмет и задачи курса «Лексикология». Системные отношения в лексике Лексическое значение слова Многозначность слова	2	2	-	25	Проверка конспек-тов. Собе-седование по основ-ным по-ложениям изучаемо-го мате-риала на практиче-ских заня-тиях		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
2	Лексическая омонимия Лексическая синонимия	2	2	-	25	Проверка конспек-тов. Собе-седование		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	

	Лексическая антонимия Паронимия					по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		
<b>3</b>	Формирование русской лексики Процессы архаизации и обновления русской лексики Лексика ограниченной сферы употребления Стилистическое расслоение русской лексики	<b>2</b>	-	2	25	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
<b>4</b>	Фразеология Лексикография	<b>2</b>	-	2	25	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>			

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	1	Предмет и задачи курса «Лексикология». Системные отношения в лексике.
2	2	1	Лексическое значение слова и понятия. Типы лексических значений.
3	3	2	Многозначность слова. Способы переноса значений слова.
4	4	1	Лексическая омонимия. Возникновение и использование омонимов в речи. Разграничение омонимии и многозначности.
5	5	1	Лексическая синонимия. Типы синонимов. Использование синонимов в речи. Синонимия и полисемия.

6	6	1	Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи.
7	7	1	Паронимия. Типы паронимов в русском языке. Использование паронимов в речи.
8	8	2	Формирование русской лексики. Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Освоение заимствованных слов русским языком.
9	9	1	Процессы архаизации и обновления русской лексики. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Устаревшие слова. Неологизмы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.
10	10	2	Лексика ограниченной сферы употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Терминологическая и профессиональная лексика.
11	11	1	Стилистическое расслоение русской лексики. Функционально-стилевая закреплённость слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.
12	12	2	Фразеология. Основные типы фразеологических единиц русского языка. Понятие о фразеологической системе. Использование фразеологизмов в речи.
13	13	1	Лексикография. Основные типы словарей.

#### **4.3. Семинарские, практические:** не предусмотрены

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **5.1. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:**

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверка конспектов.

#### **Образец тестовых заданий**

##### **1. Отметьте слова с экспрессивно-синонимическим значением:**

- 1) ручка двери
- 2) Ну ты медведь!
- 3) платяной шкаф

4) Вот шкаф идет!

5) подошва горы

**2. Отметьте случаи метафорического переноса наименования.**

1) луна вырвалась из-за туч

2) охрана находится в фойе

3) разведчики привели языка

4) слышится револьверный лай собак

5) железная воля

**3. Отметьте случаи метонимии.**

1) выиграл золото

2) глупый анекдот

3) кислая усмешка

4) широкий проход

5) серебро инея

**Образец контрольных заданий**

*Вариант 1.*

1. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Критерии выделения этих фондов лексики. Стилистическое использование устаревших слов.

2. Выписать из «Краткого этимологического словаря» (Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская) по 10 слов общеславянских, восточнославянских, собственно русских, а также старославянских. Расшифровать их пометы.

3. Определить без словаря источник заимствования следующих слов, указать приметы, разделить на группы по источникам заимствования.

Реформа, штык, джунгли, бриджи, митинг, битва, враждебный, жизнь, караван, набат, рождество, радиус, девальвация, реклама, шпроты, псалтырь, олимпиада, дуэль, грехопадение, форум, башлык, изгнать, низвергнуть, злонаравие, путешествие, бюро, гражданин, ликер, штык, эволюция, уют, гордыня, юродивый, массаж, преферанс, джаз, шпора.

4. Составить небольшой рассказ, использовав 5-7 экзотизмов.

### **б). Тематика курсовых проектов**

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Задания для проведения контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

**Тема 1:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Предмет и задачи курса «Лексикология». Системные отношения в лексике.

Вид СРС 2. Конспект статьи Степановой В.В. «Слово в тексте. Из лекций по функциональной лексикологии». Спб., 2006. С.8-25.

**Тема 2:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Лексическое значение слова и понятия. Типы лексических значений».

Вид СРС 2. Конспект работы Сулименко Н.Е. «Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии». Спб., 2004 С.66-94.

**Тема 3:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Многозначность слова. Способы переноса значений слова».

Вид СРС 2. Конспект работы Сулименко Н.Е. «Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии». Спб., 2004. С145-156. С.223-249.

**Тема 4:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Лексическая омонимия. Возникновение и использование омонимов в речи. Разграничение омонимии и многозначности».

Вид СРС 2. Конспект работы Сулименко Н.Е. «Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии» Спб., 2004. С.197-218.



**Тема 5:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Лексическая синонимия. Типы синонимов. Использование синонимов в речи. Синонимия и полисемия».

Вид СРС 2. Конспект работы Сулименко «Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии». Спб., 2004. С.105-119.

**Тема 6:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи».

Вид СРС 2. Конспект работы Лукьяновой Н.А. Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Новосибирск, 2003. С.21-22.

**Тема 7:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Паронимия. Типы паронимов в русском языке. Использование паронимов в речи»

Вид СРС 2. Конспект работы Вишняковой О.В. «Паронимы современного русского языка». М., 1981.

**Тема 8:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Формирование русской лексики. Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Освоение заимствованных слов русским языком».

Вид СРС 2. Конспект работы Сулименко Н.Е. «Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии». Спб., 2004. С.40-65.

**Тема 9:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Процессы архаизации и обновления русской лексики. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Устаревшие слова. Неологизмы. Стилистиче-

ское использование устаревших и новых слов».

Вид СРС 2. Конспект работы Валгиной Н.А. «Активные процессы в современном русском языке». М., 2001.

**Тема 10:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Лексика ограниченной сферы употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Терминологическая и профессиональная лексика.

Вид СРС 2. Конспект работы Фоминой М.И. «Современный русский язык Лексикология». М., 2001. С.210-230.

**Тема 11:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Стилистическое расслоение русской лексики. Функционально-стилевая закреплённость слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики».

Вид СРС 2. Конспект работы Бабенко Л.Г. «Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. Свердловск, 1986.

Вид СРС 3. Работа со стилистическим энциклопедическим словарем русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. М., 2003.

**Тема 12:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Фразеология. Основные типы фразеологических единиц русского языка. Понятие о фразеологической системе. Использование фразеологизмов в речи.

Вид СРС 2. Конспект ст. Виноградова В.В. «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины / Избранные труды. Лексикология и Фразеология. М., 1977. С 118-139.

**Тема 13:** Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Лексикография. Основные типы словарей».

## **Перечень вопросов для самоконтроля студентов**

**Тема 1.** Предмет и задачи курса «Лексикология». Системные отношения в лексике (2 часа).

1. Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи.
2. чем проявляются системные связи слов в языке?
3. Какие группы слов связаны парадигматическими отношениями?
4. Каковы дифференциальные признаки слова?
5. Как вы понимаете денотативные связи слов и их коннотативные значения?

### **Тема 2.** Лексическое значение слова

1. Что называется лексическим значением слова? Какой раздел науки о языке изучает лексическое значение слова?
2. Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
3. Что означает термин «понятие»? Какая связь устанавливается между понятием и словом?
4. Какие типы лексических значений слов выделяются в современном русском языке?
5. Что такое мотивированное и немотивированное значение слова?
6. Что такое автономное, соотносительное и детерминированное значения слов?

### **Тема 3.** Многозначность слова

1. Что означают термины «полисемия» и «моносемия»?
2. Какие слова чаще встречаются в речи: однозначные или многозначные?
3. Какие способы переноса значений слов вы знаете?
4. Как происходит метафорический перенос названия с одного предмета на другой?
5. Какие метафоры называются «сухими», «мертвыми»?
6. На чем основан метонимический перенос названия с одного предмета на другой? Что такое синекдоха?

9. Словарь русского языка: В 4-х т.т. /Любое изд./.

#### **Тема 4. Лексическая омонимия**

1. Какое языковое явления называется омонимией?
2. В чем отличие полной омонимии от неполной?
3. Каковы пути возникновения омонимов в языке?
4. Каковы критерии разграничения омонимии и полисемии?
5. Какова функционально-стилистическая роль омонимичных форм в русском языке?

#### **Тема 5. Лексическая синонимия**

1. Какое языковое явление называется синонимией?
2. Что такое синонимический ряд?
3. Как вы понимаете термин «доминанта»?
4. Какие синонимы называются полными?
5. Какие типы синонимов вам известны?
6. Как проявляются системные связи языка при объединении слов в синонимические ряды?

#### **Тема 6. Лексическая антонимия**

1. Какое языковое явление называется антонимией?
2. Какие преимущественно слова объединяются в антонимические пары?
3. Как вы понимаете термин «градуальность»?
4. Что такое конверсивы?
5. Каково определение внутрисловной антонимии?
6. В чем отличие собственно лексических антонимов от лексико-грамматических?
7. Каким образом антонимические отношения отражают системные связи в языке?
8. Каково стилистическое использование антонимов в художественной речи?

#### **Тема 7. Паронимия**

1. Какое явление называется паронимией?

2. Чем отличаются паронимы от антонимов?
3. В чем отличие паронимов от синонимов?
4. При каких условиях паронимы могут переходить в синонимы?
5. Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

#### **Тема 8. Формирование русской лексики**

1. Чем объясняется пополнение русской лексики иноязычными словами?
2. Каковы пути проникновения лексических заимствований в русский язык?
3. Какие лексические пласты выделяются в русском языке в зависимости от происхождения слов?
4. Какое место в русской лексике занимают старославянизмы?
5. Какие типы калек в русском языке вам известно?

#### **Тема 9. Процессы архаизации и обновления русской лексики**

1. Какие слова относятся к пассивному словарному запасу?
2. Каковы причины архаизации слов?
3. Какие типы архаизмов выделяются в составе устаревшей лексики?
4. В чем заключается основное отличие архаизмов от историзмов?
5. Какие типы неологизмов выделяются в языке?

#### **Тема 10. Лексика ограниченной сферы употребления**

1. В чем отличие общеупотребительной лексики от лексики, имеющей ограниченную сферу употребления?
2. Какие типы диалектизмов выделяются в лексической системе русского языка?
3. Каково использование диалектизмов как стилистического средства?
4. Какие слова относятся к а) терминологической лексике, б) профессиональной?
5. Что такое а) жаргон, б) аргот?

#### **Тема 11. Стилистическое расслоение русской лексики**

1. Какие важнейшие критерии определяют стилистическое расслоение лексики?

2. Каковы стилистические особенности слов, которые входят в состав общеупотребительной лексики, и тех, которые не принадлежат к ней?
3. Что называют функциональным стилем языка?
4. Какова классификация функциональных стилей русского языка?
5. Каковы особенности разговорного и просторечного стилей?
6. Что отличает эмоционально-экспрессивно окрашенные слова?

### **Тема 12. Фразеология**

1. Чем отличаются фразеологические единицы от свободных словосочетаний?
2. Какие типы фразеологизмов выделяют в русском языке?
3. Как проявляются синтагматические и парадигматические отношения в фразеологической системе языка?
4. Как проявляются синонимические, антонимические, омонимические отношения во фразеологии?
5. Каково стилистическое расслоение фразеологических средств языка?

### **Тема 13. Лексикография**

1. Какие типы словарей различают в русской лексикографии?
2. Каким образом лингвистические словари отражают системные связи слов?
3. Когда появились первые толковые словари русского языка?
4. Каково значение словаря В.И. Даля?
5. Какие словари стали достоянием советской лексикографической науки?

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен (3 семестр)**

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Единицы лексикологии. Своеобразие лексикологии как языковой дисциплины.
2. Лексикография. Типы лингвистических словарей.
3. Толковые словари. Структура словарной статьи.
4. Способы толкования значения слова (семантические и отсылочные

определения, их типы).

5. Понятие и слово. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, сигнификат).

6. Коннотации как особый компонент ЛЗС. Эмоциональная и экспрессивная лексика. Средства создания экспрессии.

7. Типы лексического значения слова. Структура лексического значения слова.

8. Нарушение лексических норм русского языка (нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов, плеоназм, тавтология, речевые штампы, речевая недостаточность).

9. Полисемия как центральная проблема лексикологии. Природа полисемии. Системные факторы, порождающие многозначность.

10. Относительная самостоятельность лексико-семантических вариантов лексемы.

11. Структурные типы полисемии (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная).

12. Метафора. Основные модели метафорических переносов.

13. Метонимия. Продуктивные модели метонимических переносов. Синекдоха.

14. Понятие лексической омонимии. Омонимия и полисемия, критерии разграничения.

15. Типы омонимов с точки зрения происхождения. Полные и неполные лексические омонимы.

16. Языковые явления, сходные с омонимией (омофоны, омоформы, омографы). Словари омонимов.

17. Понятие лексической синонимии. Типология синонимов (точные, стилистические, семантические). Квазисинонимы.

18. Стилистические функции синонимов (интенсификация, сопоставление, противопоставление). Словари синонимов.

19. Антонимия как универсальное языковое средство. Группы слов по

степени антонимичности (полные, неполные, контекстуальные). Полисемия и антонимия.

20. Структурные типы антонимов. Энантиосемия.

21. Семантические типы антонимов.

22. Семантические и стилистические функции антонимов. Словари антонимов.

23. Место фразеологии в системе языка. Фразеологизм. Сходства и различия ФЕ и словосочетаний. Релевантные признаки ФЕ.

24. Семантическая классификация ФЕ (сращения, единства, сочетания, выражения).

25. Генетическая классификация ФЕ (исконно русские – заимствованные).

26. Стилистическая классификация ФЕ.

27. Морфолого-синтаксическая классификация ФЕ.

28. Парадигматические связи ФЕ.

29. Активная и пассивная лексика. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы и окказионализмы.

30. Исторические и этимологические словари.

31. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления (общенародная лексика – лексика ограниченного употребления).

32. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.

33. Профессиональная лексика. Профессионализмы и термины.

34. Социальные диалекты (жаргон, аргумент, сленг).

35. Лексика исконно русская и заимствованная. Пласты исконно русской лексики. Приметы индоевропейской, общеславянской, восточнославянской, собственно русской лексики.

36. Славянские и неславянские заимствования. Старославянизмы. Приметы старославянских слов (фонетические, семантические, морфологические).



37. Неславянские заимствования в русском языке. Причины заимствования слов. Фонетическое, семантическое и грамматическое освоение слов.

38. Понятие калькирования. Типы калек.

39. Иноязычные слова и интернационализмы.

40. Экзотизмы и варваризмы.

41. Заимствования из греческого и латинского языков, их приметы.

42. Тюркские заимствования в русском языке.

43. Приметы слов, заимствованных из английского, немецкого и французского языков.

44. Лексика нейтральная (межстилевая), книжная и разговорная. Перечень и краткая характеристика функциональных стилей речи (сфера деятельности, функция стиля, форма речи, стилевая черта).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/AFC08677-4235-4B7B-A591-A1B61EFDD998/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya>
2. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 130 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03585-8.
3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-

- 2.
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5.
5. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9.
6. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М., 2003

**б) Дополнительная литература:**

1. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/EB6318B7-C575-4036-92BC-88A345582FA8/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke>
2. Калинин А.В. Лексика русского языка / А.В. Калинин.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь. — М., 2001. — 368 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. — М., 2001. — 381 с.
5. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. — М.: Высш. шк., 2001. — 462 с.
6. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. — М.: Азбу-

ковник, 1999. – 928 с.

7. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
8. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология / М.И. Фомина. – М.: Высш. шк., 1990. – 415 с.
9. Чувакин А.А. Основы филологии. Учеб. пос. М.: Флинта: Наука, 2012.-240 с.
10. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка.

#### **Словари, справочники:**

1. Брусевская Л.А. Русский язык. Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону, 1997 (библиотека ГПА).
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т.т. – М., 1995.
3. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1997.
4. Ожегов В.И. Словарь русского языка. /Любое изд./.
5. Ожегов В.И., Скворцов Л.И. Словарь русского языка. – М., 2003.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
7. Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т.т. – М., 1950-1965.
8. Словарь русского языка: В 4-х т.т. /Любое изд./.
9. Толковый словарь русского языка: В 4-х т.т. Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935-1940.
10. Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. – М., 2003.
11. Большой орфографический словарь русского языка. – М., 2003.
12. Грабчикова Е.С. Орфографический словарь-справочник. – М., 2000 (библиотека ГПА).
13. Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка. – Элиста, 2003.
14. Соловьев Н.В. Русское правописание. Орфографический справочник. –

- М.,1997.
15. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. /Любое изд./
  16. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. /Любое изд./
  17. Введенская И.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов-на-Дону,1982.
  18. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М.,1999.
  19. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. – М.,2000 (библиотека ГПА).
  20. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М.,1988.
  21. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.,1995.
  22. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.,2003
  23. Словарь иностранных слов: В 2-х т.т. – М.,2002.
  24. Грабчикова Е.С. Фразеологический словарь. – М.,2000 (библиотека ГПА).
  25. Жуков В.П. и др. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М.,1987.
  26. Фразеологический словарь русского языка. /Любое изд./
  27. Фасмер М. Этимологический словарь рус. яз.: В 4-х т.т. /Любое изд./
  28. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М.,1993.
  29. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М.,2003.
  30. Вербицкая Л.А., Богданова Н.В., Скляревская Г.Н. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. – М.,2003.
  31. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М.,1987.
  32. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника. – М.,1982.
  33. Грабчикова Е.С. Словарь-справочник словосочетаний русского языка. – М.,2000 (библиотека ГПА).

34. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М.,1987.
35. Колесников Н.П. Слова с двойными согласными: Словарь-справочник. – М.,1990.
36. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М.,1986.
37. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.,2003.
38. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.,2003.
39. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.,2003.
40. Справочник по русской грамматике. – М.,2003.
41. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т.т. – М.,1998.
42. Иванов С.И. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М.,2003.
43. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.,2002.
44. Семонимические словари. – Ростов-на-Дону,1995 (библиотека ГПА).
45. Тихонов А.Н., Тихонов С.А., Тихонова Е.Н. Комплексный словарь русского языка. - М.,2001.
46. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,2002.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Составление словаря лингвистических терминов*

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в

данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

#### *Составление конспектов научных работ*

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не мо-

жет оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

*Способы конспектирования:*

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения

изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;

– линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предмет и задачи курса «Лексикология». Системные отношения в лексике	Дифференцированные технологии	- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Лексическое значение слова	Дифференцированные тех-	- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку //



	нологии	<a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics.1.htm">http://philology.ru/linguistics.1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics.2.htm">http://philology.ru/linguistics.2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Многозначность слова	Дифференцированные технологии	- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics.1.htm">http://philology.ru/linguistics.1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics.2.htm">http://philology.ru/linguistics.2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Лексическая омонимия	Дифференцированные технологии	- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics.1.htm">http://philology.ru/linguistics.1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics.2.htm">http://philology.ru/linguistics.2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Лексическая синонимия	Дифференцированные технологии	- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на сле-

		<p>дующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>  <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Лексическая антонимия	Дифференцированные технологии	<p>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a>  - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a>  - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a>  - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a>  - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;  а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>  <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Паронимия	Дифференцированные технологии	<p>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a>  - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a>  - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a>  - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a>  - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;  а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>  <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Формирование русской лексики	Дифференцированные технологии	<p>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a>  - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a>  - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a>  - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a>  - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;  а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>  <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Процессы архаизации и	Дифференци-	- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a>

обновления русской лексики	дифференцированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com">http://www.traktat.com</a>  <a href="http://www.urait.ru/language/book/index.php">http://www.urait.ru/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>  <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Лексика ограниченной сферы употребления	Дифференцированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>  <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Стилистическое расслоение русской лексики	Дифференцированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>  <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Фразеология	Дифференцированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> </ul>

		- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics.1.htm">http://philology.ru/linguistics.1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics.2.htm">http://philology.ru/linguistics.2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Лексикография	Дифференцированные технологии	- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics.1.htm">http://philology.ru/linguistics.1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics.2.htm">http://philology.ru/linguistics.2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитории для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в элек-

тронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.