

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/Заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.03.01 «Филология»  
профиль «Отечественная  
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Синтаксис русского языка» предполагает рассмотрение основных единиц синтаксиса: словоформ, словосочетаний, предложений; характеризует связи и отношения между этими единицами; рассматриваются также такие единицы как сложная синтаксическая конструкция, сложное синтаксическое целое, абзац, период. Являясь частью грамматики, данный курс тесно связан с морфологией.

**Цель курса** «Синтаксис русского языка» - изучение и усвоение теоретических основ данной дисциплины, ее основных единиц, связей и взаимоотношений между ними, особенностей употребления этих форм и дальнейшее совершенствование, и активизация устной и письменной речи студентов, знакомство с основными достижениями современной русистики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.14» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология» (профиль – Отечественная филология).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Синтаксис современного русского языка» является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Теория языка».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2	Владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбора путей ее достижения.
ОПК-4	Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.
ПК-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.
ПК-3	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Синтаксис современного русского языка» обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

**Уметь:**

*теоретически:*

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- работать с научной информацией в области современного языкознания;

*практически:*

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистиче-

ских единиц.

**Владеть:**

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции**

**планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации</li></ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы</li></ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li></ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филоло-</li></ul>

	гической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического ана-</li> </ul>

	<p>лиза языковых явлений и различных принципов интерпретации текста</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, сущностными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами</li> </ul>
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом</li> </ul>

	поставленных целей и задач
продвинутый	<p><b>Знания:</b> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умения:</b> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами</p> <p><b>Навыки:</b> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания</p>

Шифр и название компетенции: ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b> - имеются общие представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; общие знания основных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области русского языкознания</p> <p><b>Умения:</b> - выработаны общие умения проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка</p> <p><b>Навыки:</b> - владение общими приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования</p>
базовый	<p><b>Знания:</b> - имеются достаточно глубокие представления о принципах и</p>

	<p>приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; подробные знания основных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области русского языкознания</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения проводить подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и библиографий по тематике проводимого языковедческого исследования; подробные знания различных библиографических источников, поисковых систем и баз данных в области русского языкознания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения проводить детальную и многостороннюю подготовку научных обзоров, аннотаций, реферативных изложений материала и составлять библиографические описания по тематике проводимого научного исследования в области русского языка в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение различными приемами библиографического описания, реферирования научных источников и составления научных обзоров и аннотаций по тематике проводимого лингвистического исследования на основе новейших данных современного языкознания</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>Не реализуется</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>108</b>		<b>22</b>
в том числе:			



лекции	36		8
практические занятия	72		14
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа</b> (СРС) – всего:	<b>108</b>		<b>194</b>
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет и экзамен)			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
	<b>Раздел 1.</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>			
1	Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Основные единицы синтаксиса.	7	2	4	10	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
2	Словосочетание как основная единица синтаксиса	7	4	8	10	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
3	Предложение как основная единица синтаксиса.	7	4	8	10	Проверка конспектов. Собеседование по основным по-		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.

						ложениям изучаемого материала на практических занятиях		
4	Классификация простых предложений.	7	4	8	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
5	Двусоставное предложение.	7	4	8	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
	<b>Раздел 2.</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>			
6	Односоставное предложение.	8	2	4	10	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
7	Осложненное предложение.	8	4	8	10	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
8	Сложное предложение.	8	4	8	10	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.

9	Сложное синтаксическое целое (СФЕ).	8	4	8	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
10	Прямая и косвенная речь.	8	4	8	12	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		-	

### Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как основная единица синтаксиса	4	2	4	48	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
2	Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация простых предложений.	4	2	4	48	Проверка конспектов. Собеседование по основным по-		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.

	Двусоставное предложение.					ложениям изучаемо-го материала на практических занятиях		
<b>3</b>	Односоставное предложение. Осложненное предложение.	5	2	4	48	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемо-го материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
<b>4</b>	Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое (СФЕ). Прямая и косвенная речь.	5	2	2	50	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемо-го материала на практических занятиях		ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>194</b>			

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**1.** Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Основные единицы синтаксиса. Предмет изучения синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятия «синтаксические отношения», «синтаксические средства языка», «синтаксические единицы» и др.

**2.** Краткая история вопроса об определении словосочетания в работах известных лингвистов (Пешковский, Щерба, Фортунатов и др.). Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

**3.** Понятие о предложении. Типы простых предложений.

**4.** Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения.

**5.** Строение двусоставного предложения (главные и второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция). Главные члены предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое и способы его выражения; согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Членение предложения (синтаксическое и актуальное членение) и порядок слов (прямой и обратный) в предложении.

**6.** Общие сведения. К истории вопроса. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные и номинативные предложения. Нечленимые (слова-предложения), неполные и эллиптические предложения.

**7.** Предложения с однородными членами: общее понятие; союзы и предлоги при однородных членах предложения; обобщающие слова при однородных членах предложения, однородные и неоднородные определения; согласование сказуемого и определений в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными членами: общее понятие; обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения; обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.

**8.** Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Сложносочиненное предложение: структура, синтаксические отношения между частями ССП. Сложноподчиненное предложение: общие сведения, краткая история вопроса о СПП, классификация СПП. Бессоюзное сложное предложение: общие сведения, виды БСП. Сложные синтаксические конструкции: общие сведения, виды.

**9.** Общие сведения. Виды связи в ССЦ. Структура абзаца. Период.

10. Общие сведения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Основные единицы синтаксиса.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
2	2	Словосочетание как основная единица синтаксиса	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
3	3	Предложение как основная единица синтаксиса.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
4	4	Классификация простых предложений.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.

			занятиях	
5	5	Двусоставное предложение.	Проверка конспектов. Сопровождение по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
6	6	Односоставное предложение.	Проверка конспектов. Сопровождение по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
7	7	Осложненное предложение.	Проверка конспектов. Сопровождение по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
8	8	Сложное предложение.	Проверка конспектов. Сопровождение по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
9	9	Сложное синтаксическое целое (СФЕ).	Проверка конспектов. Сопровождение по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.

10	10	Прямая и косвенная речь.	Проверка конспектов. Собрание по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3.
----	----	--------------------------	--	-----------------------------------

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.1. Текущий контроль**

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверка конспектов.

**б). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

**Образец тестовых заданий**

1. Форма слова рассматривается как единица синтаксическая в работах

- 1) В.В. Виноградова
- 2) В.В. Бабайцевой
- 3) Н.С. Валгиной
- 4) Е.И. Дибровой

2. Элементами словоформ, имеющими синтаксическое значение, являются

ся

- 1) Союзы
  - 2) окончания
  - 3) Суффиксы
  - 4) Постфиксы
3. Валентные (сочетательные) свойства глагольных словоформ нередко



обуславливаются такими морфемами, как \_\_\_\_\_, которые соотносятся по своей роли с предлогами (например, дойти до леса, съехать с горы).

- 1) Суффиксы
- 2) Постфиксы
- 3) Приставки
- 4) Корни

### **Образцы контрольных работ**

Задание: произведите разбор сложных синтаксических конструкций.

Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть, и все вышли потихоньку из светлицы, кроме служанки, которая снова села за самопрялку.

И он стал рассказывать, почему не вышло: кругом все уже было заминировано, и, для того чтобы прорваться к Сальково, оставалась только узкая ползка в несколько десятков метров с двух сторон железной дороги.

Меня всегда удивляет одно обстоятельство: мы ходим по жизни и совершенно не знаем и даже не можем себе представить, сколько величайших трагедий, прекрасных человеческих поступков, сколько горя, героизма, подлости и отчаяния происходило и происходит на любом клочке земли, где мы живем.

Он полагал, что прошло уже достаточно времени, чтобы Верочка Воркуева забыла все те неприятности, которые он причинил ей когда-то, и что может быть она и сама обо всем теперь думает иначе.

### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценивания знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Синтаксис русского языка» являются:

- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;

- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

### **Письменные домашние задания**

Раздел 1. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Основные единицы синтаксиса».

Предмет изучения синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятия «синтаксические отношения», «синтаксические средства языка», «синтаксические единицы» и др.».

Вид СРС 2. Конспект ст. Ф.Ф. Фортунатова « Сравнительное языковедение. Общий курс»

Раздел 2. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Краткая история вопроса об определении словосочетания в работах известных лингвистов (Пешковский, Щерба, Фортунатов и др.). Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении».

Вид СРС 2. Конспект ст. Ч.Ф. Хоккетта «Проблема языковых универсалий».

Раздел 3. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Понятие о предложении. Типы простых предложений».

Вид СРС 2. Конспект ст. В.В. Виноградова «Основные вопросы синтаксиса предложения (на материале русского языка)».

Раздел 4. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения».

## Вид СРС 2. Анализ простого предложения

Раздел 5. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Строение двусоставного предложения (главные и второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция). Главные члены предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое и способы его выражения; согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Членение предложения (синтаксическое и актуальное членение) и порядок слов (прямой и обратный) в предложении».

Вид СРС 2. Конспект ст. В. Матезиуса «О так называемом актуальном членении предложений»

Раздел 6. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Общие сведения. К истории вопроса. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные и номинативные предложения. Нечленимые (слова-предложения), неполные и эллиптические предложения».

## Вид СРС 2. Разбор односоставных предложений

Раздел 7. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Предложения с однородными членами: общее понятие; союзы и предлоги при однородных членах предложения; обобщающие слова при однородных членах предложения, однородные и неоднородные определения; согласование сказуемого и определений в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: общее понятие; обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения; обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции».

## Вид СРС 2. Анализ простых осложненных предложений.

Раздел 8. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Поня-

тие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений между частями сложного предложения.

Сложносочиненное предложение: структура, синтаксические отношения между частями ССП.

Сложноподчиненное предложение: общие сведения, краткая история вопроса о СПП, классификация СПП.

Бессоюзное сложное предложение: общие сведения, виды БСП.

Сложные синтаксические конструкции: общие сведения, виды».

Вид СРС 2. Разбор сложных предложений.

Раздел 9. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Общие сведения. Виды связи в ССЦ. Структура абзаца. Период».

Вид СРС 2 Анализ сложных синтаксических конструкций.

Раздел 10. Вид СРС 1. Знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ориентированной на углубленное изучение темы «Общие сведения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь».

## **Перечень вопросов для самопроверки обучающихся**

### Тема 1. Словосочетание

1. Предмет изучения синтаксиса.
2. Словосочетание как единица синтаксиса.
3. Классификация словосочетаний.
4. Характеристика словосочетаний по главному слову.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний.
6. Виды синтаксической связи в словосочетании.

### Тема 2. Простые предложения

1. Что такое предложение и каковы его основные признаки?
2. Каковы типы предложений в зависимости от положенного в основу классификации признака?
3. Частноотрицательные и общеотрицательные предложен

4. Повествовательные и вопросительные предложения.
5. Средства выражения побуждения.
6. Актуальное членение предложений.

#### Тема 3. Двусоставное предложение

1. Что представляет собой двусоставное предложение?
2. Подлежащие и способы его выражения.
3. Сказуемое и его типы.
4. Определение как второстепенный член предложения.
5. Дополнение как второстепенный член предложения.
6. Обстоятельство как второстепенный член предложения.
7. Понятие о детерминантах.

#### Тема 4. Односоставные предложения

1. Понятие об односоставном предложении.
2. Определенно-личные предложения.
3. Неопределенно-личные предложения.
4. Обобщенно-личные предложения.
5. Безличные предложения.
6. Номинативные предложения.

#### Тема 5. Осложненное предложение

1. Что представляет собой осложненное предложение.
2. Однородные члены предложения.
3. Однородные и неоднородные определения.
4. Употребление союзов и обобщающих слов при однородных членах предложения.
5. Общие условия обособления второстепенных членов предложения.
6. Условия обособления определений.
7. Обособленные обстоятельства, дополнения.
8. Уточняющие и пояснительные члены предложения.
9. Вводные слова, словосочетания и предложения.
10. Вставные конструкции.

## Тема 6. Сложные предложения

1. Понятие о ложном предложении.
2. Средства выражения отношений между частями сложносочиненного предложения.
3. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.
4. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
6. Многочленное сложное предложение.
7. Понятие о сложных синтаксических конструкциях.

## Тема 7. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство)

1. Что называется сложным синтаксическим целым?
2. Какая связь называется параллельной и какая цепной?
3. Что такое абзац?
4. Что такое период?

## Тема 8. Прямая и косвенная речь

1. Что представляет собой чужая речь?
2. Что называется прямой и косвенной речью?
3. Какое положение могут занимать авторские слова по отношению к прямой речи?
4. Что такое несобственно-прямая речь?

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет, задачи, методы изучения синтаксиса.
2. Синтаксические средства, синтаксические отношения и способы их выражения.
3. Основные единицы синтаксиса, их взаимосвязь.
4. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний по структуре и се-

мантической слитности компонентов.

5. Лексико-грамматические типы словосочетаний.
6. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
7. Виды синтаксической связи.
8. Понятие о предложении как синтаксической единицы.
9. Понятие о предикативности. Грамматические средства ее выражения.
10. Классификация простых предложений по цели высказывания.
11. Двусоставное предложение. Подлежащее и способы его выражения.
12. Типы сказуемого.
13. Второстепенные члены предложения. Определение.
14. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
15. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Детерминанты.
16. Односоставные предложения. Общая характеристика.
17. Определенно-личные предложения.
18. Неопределенно-личные предложения.
19. Обобщенно-личные предложения.
20. Безличные предложения.
21. Инфинитивные предложения.
22. Номинативные предложения.
23. Нечленимые предложения.
24. Неполные и эллиптические предложения.
25. Осложненные простые предложения. Общая характеристика.
26. Однородные главные члены предложения.
27. Однородные и неоднородные согласованные определения.
28. Однородные дополнения и обстоятельства.
29. Обособленные определения и приложения.
30. Обособленные дополнения.
31. Обособленные обстоятельства.

32. Уточняющие члены предложения.
33. Пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.
34. Вводные слова, словосочетания, предложения.
35. Вставные конструкции. Обращение.
36. Понятие о сложном предложении. Общая характеристика.
37. Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями.
38. Сложносочиненные предложения с противительными отношениями.
39. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями.
40. Сложносочиненные предложения с пояснительными отношениями.
41. Сложносочиненные предложения с сопоставительными отношениями.
42. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями.
43. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика.
44. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с придаточными определительными.
45. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с придаточными изъяснительными.
46. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточными образа действий, меры и степени.
47. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.
48. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели.
49. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.
50. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.
51. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.
52. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
53. Сложноподчиненные предложения с придаточными сопоставительными.



НЫМИ.

54. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

55. Многочленные сложные предложения.

56. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика.

57. Сложные синтаксические конструкции.

58. Сложное синтаксическое целое.

59. Прямая и косвенная речь.

60. Пунктуация

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/1EA4B49E-BD18-4389-B939-E5DD0BD4628B/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/73E00CAD-68DD-443F-B6FA-73B0B2DBDB3F/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya>
3. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общ. ред. С. Г. Ильенко; отв. ред. М. Я. Дымарский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2.
4. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01166-1.

5. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5.
6. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2.
7. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5.
8. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9.

**б) дополнительная литература:**

1. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4.
2. Бабайцева В.В. Односоставные предложения в современном русском языке. — М., 1968.
3. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. — М., 1979.
4. Бабайцева В.В. Системам членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.
5. Белошاپкова В.А. Сложное предложение в современном русском языке: Некоторые вопросы теории. — М., 1967.
6. Валгина Н.С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. - М., 1979.
7. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -

- М., 2001 (библиотека ГПА).
8. Виноградов В.В. Из истории изучения русского синтаксиса : От Ломоносова до Потебни и Фортунатова. – М., 1958.
  9. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Виноградов В.В. Избран. труды. – М., 1975.
  10. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты синтаксиса. – М., 1982.
  11. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
  12. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.
  13. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. – М., 1976.
  14. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989.
  15. Ширяев Е.Н. Бессоюзное сложное предложение в СРЯ. – М., 1986.
  16. Шмелев Д.Н. Синтаксическая членимость высказываний в СРЯ. – М., 1976.

#### **Словари, справочники**

1. Брусевская Л.А. Русский язык. Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону, 1997 (библиотека ГПА).
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т.т. – М., 1995.
3. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1997.
4. Ожегов В.И. Словарь русского языка . /Любое изд./.
5. Ожегов В.И., Скворцов Л.И. Словарь русского языка. – М., 2003.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
7. Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т.т. – М., 1950-1965.
8. Словарь русского языка: В 4-х т.т. /Любое изд./.

9. Толковый словарь русского языка: В 4-х т.т. Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.,1935-1940.
10. Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. – М.,2003.
11. Большой орфографический словарь русского языка. – М.,2003.
12. Грабчикова Е.С. Орфографический словарь-справочник. – М.,2000 (библиотека ГПА).
13. Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка. – Элиста,2003.
14. Соловьев Н.В. Русское правописание. Орфографический справочник. – М.,1997.
15. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. /Любое изд./.
16. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. /Любое изд./.
17. Введенская И.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов-на-Дону,1982.
18. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М.,1999.
19. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. – М.,2000 (библиотека ГПА).
20. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М.,1988.
21. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.,1995.
22. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.,2003
23. Словарь иностранных слов: В 2-х т.т. – М.,2002.
24. Грабчикова Е.С. Фразеологический словарь. – М.,2000 (библиотека ГПА).
25. Жуков В.П. и др. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М.,1987.
26. Фразеологический словарь русского языка. /Любое изд./
27. Фасмер М. Этимологический словарь рус. яз.: В 4-х т.т. /Любое изд./
28. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М.,1993.
29. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М.,2003.
30. Вербицкая Л.А., Богданова Н.В., Скляревская Г.Н. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения.

- Краткий словарь-справочник. – М.,2003.
31. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М.,1987.
  32. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника. – М.,1982.
  33. Грабчикова Е.С. Словарь-справочник словосочетаний русского языка. – М.,2000 (библиотека ГПА).
  34. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М.,1987.
  35. Колесников Н.П. Слова с двойными согласными: Словарь-справочник. – М.,1990.
  36. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М.,1986.
  37. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.,2003.
  38. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.,2003.
  39. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.,2003.
  40. Справочник по русской грамматике. – М.,2003.
  41. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т.т. – М.,1998.
  42. Иванов С.И. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М.,2003.
  43. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.,2002.
  44. Семонимические словари. – Ростов-на-Дону,1995 (библиотека ГПА).
  45. Тихонов А.Н., Тихонов С.А., Тихонова Е.Н. Комплексный словарь русского языка. - М.,2001.
  46. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,2002.

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

В процессе освоения дисциплины «Синтаксис русского языка» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>

- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>

- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>;

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

[http://philology.ru/linguistics\\_1.htm](http://philology.ru/linguistics_1.htm)

[http://philology.ru/linguistics\\_2.htm](http://philology.ru/linguistics_2.htm)

<http://www.traktat.com/language/book/index.php>

URL: <http://www.rusgram.narod.ru>

<http://www.urait.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Составление словаря лингвистических терминов*

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения

данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

#### *Составление конспектов научных работ*

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения ав-

тором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;

- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

*Способы конспектирования:*

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;
- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;
- способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы,



затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Основные единицы синтаксиса.	Дифференцированные технологии	ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: - учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Словосочетание как основная единица синтаксиса	Дифференцированные технологии	ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: - учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ;

		<p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Предложение как основная единица синтаксиса.	Дифференцированные технологии	<p>ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:  - учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a>  - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a>  - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a>  - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a>  - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;  а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Классификация простых предложений.	Дифференцированные технологии	<p>ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:  - учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a>  - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a>  - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a>  - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a>  - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;  а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>

Двусоставное предложение.	Дифференцированные технологии	<p>ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Односоставное предложение.	Дифференцированные технологии	<p>ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Осложненное предложение.	Дифференцированные технологии	<p>ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Сложное предложение.	Дифференцированные технологии	<p>ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:  <a href="http://philology.ru/linguistics_1.htm">http://philology.ru/linguistics_1.htm</a>  <a href="http://philology.ru/linguistics_2.htm">http://philology.ru/linguistics_2.htm</a>  <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a>  URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>
Сложное синтаксическое целое (СФЕ).	Дифференцированные технологии	<p>ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a></li> <li>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a></li> <li>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a></li> <li>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a></li> <li>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;</li> </ul> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p>

		<a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a> 1.htm <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a> 2.htm <a href="http://www.traktat.com">http://www.traktat.com</a> /language/book/index.php URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Прямая и косвенная речь.	Дифференцированные технологии	ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: - учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a> 1.htm <a href="http://philology.ru/linguistics">http://philology.ru/linguistics</a> 2.htm <a href="http://www.traktat.com">http://www.traktat.com</a> /language/book/index.php URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информа-

ции.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.