

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология»

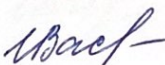


Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Васильева И.В. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Морфемика и словообразование современного русского языка» читается студентам II курса факультета филологии. Знание проблемных вопросов данного курса необходимо в речевой деятельности носителя языка в любой сфере в реальной действительности.

Цели освоения дисциплины:

- знакомство студентов с теоретическими основами морфемики и словообразования русского языка;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- выработка навыков морфемного и словообразовательного анализов слова;
- получение навыков в определении и анализе исторических морфемных и словообразовательных процессов;
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.18 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина «Морфемика и словообразование современного русского языка» базируется на изучении специальных дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Лексикология» и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки

дипломированных специалистов.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук, является основой для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Современный русский язык. Синтаксис», «История лингвистических учений», «Общее языкознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК -1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Морфемика и словообразование современного русского языка» обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его изменения;
- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;
- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:*теоретически:*

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Морфемика и словообразование современного русского языка» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления

	филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русской языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма Обучения

Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не реализуется	396
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		24
в том числе:			
лекции	14		24
практические занятия	28		-
семинарские занятия	-		-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		372
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Словообразование синхронное и историческое	4	4	3	8	Разноуровневые задания		ОПК-2 ПК-1
2	Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	4	4	3	8	Разноуровневые задания	<i>Не предусмотрено</i>	

3	Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	4	4	3	8	Разноуровневые задания		
4	Морфонологические особенности словообразования.	4	4	3	8	Разноуровневые задания		
5	Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	4	4	3	8	Разноуровневые задания		
6	Способы словообразования.	4	4	3	6	Разноуровневые задания		
7	Валентность морфем и понятие продуктивности.	4	4	3	6	Разноуровневые задания		
8	Система синхронного словообразования.	4	4	3	6	Разноуровневые задания		
9	Словообразование основных частей речи.	4	4	4	10	Разноуровневые задания		
	ИТОГО		14	28	66			

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции

			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа		<i>Не предусмот рено</i>	
1	Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Словообразование синхронное и историческое	2	4	-	10			ОПК-2, ПК-1
2	Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	2	-	-	10			
3	Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	2	-	4	10			
4	Морфонологическ. особенности словообразования.	2	-	-	10			
5	Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	2	-	-	10			
6	Способы словообразования.	2	-	-	10			
7	Валентность морфем и понятие продуктивности.	2	-	-	10			
8	Система синхронного словообразования.	2	-	-	10			
9	Словообразование основных частей речи.	2	-	4	16			
	ИТОГО		4	8	96			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Морфемика.

Тема 1. Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Предмет словообразования и морфемики. Связь словообразования с морфологией и лексикологией. Синхронные и диахронные аспекты словообразования. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы.

Тема 2. Морф и морфема. Виды и классификация морфем русского языка и принципы их описания. Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта. Флексии как комплексные морфемы, их особенности. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования. Вопрос о субморфах. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.

Тема 3. Членимость и производность основ. Понятие формообразующей и лексической основ. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрожнение и его причины. Вопрос степени опрожнения, точка зрения Н.М. Шанского. Переразложение и его типы. Усложнение и его типы.

Тема 4. Морфонологические особенности словообразования. Предмет морфонологии. Чередование и его типы. Морфонологические явления: усечение, наращение. Наложение (апликация) как морфонологическое явление. Точка зрения Н. Немченко. Правило йотированной буквы.

Тема 5. Основные понятия словообразования: словообразовательная пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.

Тема 6. Способы словообразования. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация. Различение чистого сложения и сложно-суффиксальных способов. Нулевая суффиксация. Вопрос о флективном и безаффиксном способах словообразования. Аббревиация как способ словообразования.

Тема 7. Валентность морфем и понятие продуктивности. Виды ограниченной сочетаемости морфем. Семантические ограничения. Словообразовательные ограничения. Формальные ограничения. Стилистические ограничения.

Тема 8. Система синхронного словообразования. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова. Понятие словообразовательной модели.

Тема 9. Словообразование основных частей речи. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия

№ п/п	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	Понятие о морфемике и словообразовании как основных разделах русского языка. Слоообразование синхронное и историческое	практич.	
2.	Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	практич.	
3.	Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.	практич.	
4.	Морфонологическ. особенности словообразования.	контр. работа	
5.	Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.	колоквиум	
6.	Способы словообразования.	практич.	
7.	Валентность морфем и понятие продуктивности.	практич.	
8.	Система синхронного словообразования.	практич.	
9.	Словообразование основных частей речи.	тестирование	

ОПК-2
ПК-1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Морфемика и словообразование современного русского языка» являются:

- Подготовка к лекционному занятию по вопросам изучаемой темы;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;

- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

5.1. Текущий контроль

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образец тестовых заданий

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 1. Поседевший
 2. Выкрикнув
 3. Заботливый
 4. Размокший
2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - Проблемный
 - Воссоединение
 - Вышагивая
 - Прабабушка
3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - Затемно
 - Проворный
 - Рассеял
 - Выставленный

Образцы контрольных заданий

1. Распределите слова в зависимости от способа словообразования: а) лексико-семантического; б) лексико-синтаксического; в) морфолого-синтаксического; г) морфологического.

Переносица, сокурсник, подоконник, безденежье, переплетчик, долгоиграющий, быстрорастворимый, поцелуй, умалишенный, благодаря, третья, мясное, учительская, не-тронь-меня, успеваемость, отличный, просмотреть, заяц.

2. К разряду каких ограничений (словообразовательных, формальных, стилистических, лексических) можно отнести следующие слова: *беленький/белешенький/белехонький, штукатурка, электричка, машинистка, теленок, ягненок, поросенок, цыпленок, директорша, парковый, восковой, музыкантша, генеральша, здоровущий, вреднющий, толстенный, кинофикация, электрификация.*

3. Назовите основные единицы синхронного словообразования. Приведите примеры.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Морфемика. Типы морфем.

1. Понятие морфемики и ее основной единицы – морфемы.
2. Типы морфем в современном русском языке.
3. Морфемы материально выраженные и нулевые.
4. Аффиксоиды.
5. Регулярность и продуктивность морфем.

Тема 2. Семантика морфем.

1. Соотношение семантики морфем и слов в русском и слов в русском языке.
2. Морфемы и части речи.
3. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.
4. Омонимия и синонимия морфем и слов.

Тема 3. Словообразовательная структура слова.

1. Основы непроизводные, производные и производящие.
2. Отношения словообразовательной производности.
3. Членимость и производность основ.
4. Свободные и связанные корни, основы. Унификсы.
5. Расхождение отношений смысловой и формальной производности.

Тема 4. Исторические изменения в структуре слов.

1. Диахроническое словообразование.
2. Виды исторических изменений: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия, замещение.
3. Причины исторических изменений.
4. Роль изменений в развитии системы слов, морфем, моделей словопроизводства.

Тема 5. Основные единицы словообразования.

1. Понятие производности. Словообразовательная пара – словообразовательная цепь.
2. Множественность мотивации.
3. Словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
4. Словообразовательное, лексическое и грамматическое значения.

Тема 6. Особенности мотивации при словообразовании.

1. Метафорическая мотивация.
2. Периферийная мотивация.
3. Фразеологичность мотивации производного слова.

Тема 7. Валентность морфем и понятие продуктивности.

1. Понятие валентности морфем.
2. Понятие продуктивности.
3. Продуктивные и непродуктивные аффиксы словообразования.

Тема 8. Система синхронного словообразования.

1. Словообразовательный тип и словообразовательная категория.
2. Словообразовательная парадигма. Кодериваты и дериваты.
3. Словообразовательное гнездо. Работа со словообразовательным словарем А.Н. Тихонова.

Тема 9. Способы словообразования основных частей речи.

1. Способы словообразования существительных.
2. Способы образования прилагательных.
3. Способы образования глаголов.

4. Способы образования местоимений.
5. Способы образования числительных.

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и

письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать).

Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

– тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;

– линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

- 1.Морфологический способ образования слов.
- 2.Словообразование имен существительных.
3. Неморфологические способы словообразования.
4. Суффиксальное образование существительных.
- 5.Морфемный и словообразовательный анализ слова.
- 6.Префиксально-суффиксальные существительные.
- 7.Синхронное и диахроническое словообразование.
- 8.Суффиксально-сложные существительные.
- 9.Лексическое, грамматическое и словообразовательное значения
- 10.Сложные существительные.

11. Членимость и производность основ.
12. Существительные, мотивированные числительными, наречиями
13. Классификация словообразовательных типов.
14. Существительные адъективного склонения, мотивированные прилагательными и причастиями.
15. Лексическая и синтаксическая деривация.
16. Словообразовательный тип и словообразовательная парадигма
17. Существительные с модификационными значениями
18. Интерфиксы, ударения, чередования в сложных и суффиксально-сложных существительных.
19. Основные единицы синхронного словообразования.
20. Аббревиатуры. Аббревиация и сложение. Типы аббревиатур. Аббревиация как средство стилистической модификации.
21. Понятие деривации и кодеривации.
22. Словообразование глаголов.
23. Производящая база. Производное и непроизводное слово.
24. Суффиксальное словообразование глаголов.
25. Множественность мотивации.
26. Префиксальное словообразование глаголов.
27. Основные способы диахронического словообразования.
28. Предметно-характеризующее словообразовательное значение
29. Отношения метафорической мотивации.
30. Словообразование суффиксальных прилагательных
31. Отношения периферийной мотивации.
32. Префиксально-суффиксальное словообразование глаголов.
33. Фразеологичность семантики производного слова.
34. Постфиксальные глаголы, суффиксально-постфиксальные, префиксально-постфиксальные глаголы.
35. Неологизмы и потенциальные слова.
36. Сложные глаголы. Сращения и сращения в сочетании с суффиксацией.

37. Окказиональные и узуальные слова.
- 38..Словообразование прилагательных
- 39 Понятие морфонологии.
40. Префиксальные прилагательные..
41. Словообразовательное гнездо, словообразовательный тип.
42. Модификационное и транспозиционное значения существительных.
- 43 Морф и морфема. Алломорфы и варианты слова.
- 44..Префиксально-суффиксальные прилагательные.
- 45.Понятие интерфиксации. Интерфиксы и субморфы.
- 46.Сложные прилагательные.
- 47 Радиксоиды, унирадиксоиды, унификсы.
- 48.Модификационные значения прилагательных
49. Историческое словообразование. Опрощение и переразложение.
50. Словообразование наречий..
- 51.Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательный формант.
52. Словообразовательные значения наречий.

Образцы заданий к экзамену

1. Определите кодериваты в следующих однокоренных словах: *красный, краснота, краснеть, красненький, красноватый, краснить, краснуха, краснушка, покраснение, покраснеть.*

2. Дайте определение потенциальных слов, узуальных слов, неологизмов, окказионализмов. Основной принцип образования окказиональных слов. Приведите 2-3 примера.

Образцы билетов, заданий к экзамену

РГГМУ

Кафедра русского языка и литературы

Дисциплина Морфемика и словообразование современного русского языка

Экзаменационный билет № ...

1. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

2. Префиксально-суффиксальные существительные..

3. Слово может состоять:

А) из корневой и аффиксальной морфемы; В) только из флексии; С) только из суффиксальной морфемы; D) суффиксальной и постфиксальной морфемы.

Заведующий кафедрой _____ Кипнес Л.В.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) ОСНОВНАЯ

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. <https://biblio-online.ru/book/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya>

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2.

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5.

Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9.

Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И.

Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.,2003 (библиотека ГПА – 165 экземпляров).

Словари, справочники

Брусевская Л.А. Русский язык. Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону,1997 (библиотека ГПА).

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т.т. – М.,1995.

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.,1997.

Ожегов В.И. Словарь русского языка . /Любое изд./.

Ожегов В.И., Скворцов Л.И. Словарь русского языка. – М.,2003.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2003.

Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т.т. – М.,1950-1965.

Словарь русского языка: В 4-х т.т. /Любое изд./.

Толковый словарь русского языка: В 4-х т.т. Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.,1935-1940.

Бархударов С.Г. Орфографический словарь русского языка. – М.,2003.

Большой орфографический словарь русского языка. – М.,2003.

Грабчикова Е.С. Орфографический словарь-справочник. – М.,2000 (библиотека ГПА).

Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка. – Элиста,2003.

Соловьев Н.В. Русское правописание. Орфографический справочник. – М.,1997.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. /Любое изд./.

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. /Любое изд./.

Введенская И.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов-на-Дону,1982.

- Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М.,1999.
- Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. – М.,2000 (библиотека ГПА).
- Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М.,1988.
- Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.,1995.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.,2003
- Словарь иностранных слов: В 2-х т.т. – М.,2002.
- Грабчикова Е.С. Фразеологический словарь. – М.,2000 (библиотека ГПА).
- Жуков В.П. и др. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М.,1987.
- Фразеологический словарь русского языка. /Любое изд./
- Фасмер М. Этимологический словарь рус. яз.: В 4-х т.т. /Любое изд./
- Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М.,1993.
- Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М.,2003.
- Вербицкая Л.А., Богданова Н.В., Скляревская Г.Н. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. – М.,2003.
- Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. – М.,1987.
- Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника. – М.,1982.
- Грабчикова Е.С. Словарь-справочник словосочетаний русского языка. – М.,2000 (библиотека ГПА).
- Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М.,1987.
- Колесников Н.П. Слова с двойными согласными: Словарь-справочник. – М.,1990.
- Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М.,1986.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. –

М.,2003.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.,2003.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.,2003.

Справочник по русской грамматике. – М.,2003.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т.т. – М.,1998.

Иванов С.И. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М.,2003.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.,2002.

Семонимические словари. – Ростов-на-Дону,1995 (библиотека ГПА).

Тихонов А.Н., Тихонов С.А., Тихонова Е.Н. Комплексный словарь русского языка. - М.,2001.

Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,2002.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Валгина Н.С. Современный русский язык. – М.,2002 (библиотека ГПА).
2. Виды филологического разбора. – СПб.,2000 (библиотека ГПА).
3. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. –М., 1972.
4. Калакуцкая Л.П. Адъективация причастий в русском языке. – М., 1971.
5. Максимов В.И. Суффиксальное словообразование существительных в русском языке. –Л., 1975.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>

- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

<http://philology.ru/linguistics 1.htm>

<http://philology.ru/linguistics 2.htm>

<http://www.urait.ru>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Морф и морфема. Виды и классификация морфем рус. яз.	Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе	- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Членимость и производность основ. Словообразоват. и морфемный анализ слова.		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари //

		http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Морфонологическ. особенности словообразования.		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics.1.htm http://philology.ru/linguistics.2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Основные понятия словообразования: словообраз. пара, цепь, тип, парадигма, категория, гнездо, значение.		http://www.urait.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной

аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.