

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/Заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.03.01 «Филология»  
профиль «Отечественная  
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Теория речевых актов» является: знакомство обучающихся с теоретическими основами теории речи, ее видами, современными подходами к теории речевых актов, в том числе, с позиции психолингвистики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики. расширение знаний обучающихся в области теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации; повышение уровня профессиональной компетентности в межкультурной иноязычной коммуникации, необходимое для развития теории межкультурной коммуникации и практики преподавания языка в высшей и средней школе.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основными проблемами в области прагматики;
- оказать междисциплинарную сущность изучаемого курса и необходимость интеграции знаний из области прагматики, теории коммуникации, теории межкультурной коммуникации и методики преподавания языка;
- показать актуальность и необходимость изучения специфики речевых актов как основных квантов коммуникации;
- ознакомить обучающихся со спецификой речевых актов;
- выработать умение применять полученные теоретические знания в собственной речевой деятельности;
- развить у обучающихся научное критическое мышление, привить навыки работы с теоретической литературой по исследуемой проблематике, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы теории прагматики и межкультурной коммуникации и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Курс «Теория речевых актов» входит в вариативную часть ОПОП

(Б1.В.ДВ.01.02.) бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология». Обучение по программе данного курса является необходимым элементом общей подготовки будущего преподавателя русского языка и способствует успешному прохождению научно-педагогической практики.

Для освоения дисциплины «Теория речевых актов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения филологических и лингвистических дисциплин, в частности общего языкознания, практикума по культуре речевого общения, риторики, введения в теорию межкультурной коммуникации, стилистике, и др.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ПК – 4</b>	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Теория речевых актов» обучающийся должен:

#### **Знать:**

- существо узловых проблем в области прагматики, теории речевых актов;
- существующие научные парадигмы, в рамках которых ведутся исследования в области лингвистики;
- понятийный аппарат современной лингвистики.

#### **Уметь:**

- критически осмысливать и аргументировать собственную точку зрения по базовым проблемам прагматики и специфики теории речевых актов;

- вести научную дискуссию по основным проблемам прагматики и специфики теории речевых актов.

**Владеть:**

- основными терминами, используемыми в изучаемой дисциплине;
- навыками ведения поисковой работы по той или иной теоретической проблеме в области прагматики и теории речевых актов
- иметь опыт практического применения теоретических знаний по лингвистической теории в практике преподавания языка.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Теория речевых актов» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции**

**планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов в области русского языкознания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность общих умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного лингвистического исследования, подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области русского языкознания</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного лингвистического исследования</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области русского языкознания</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основных умений ведения научной дис-</li> </ul>

	<p>куссии по вопросам собственного лингвистического исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области русского языкознания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными навыками и приемами ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного лингвистического исследования</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области русского языкознания; подробные знания принципов устной, письменной и виртуальной презентации материалов и результатов собственного лингвистического исследования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений результативного и многоаспектного ведения научной дискуссии по вопросам собственного лингвистического исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области русского языкознания</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными навыками и различными приемами ведения научной дискуссии; навыками грамотного структурного и содержательного представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного лингвистического исследования</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>Не реализуется</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>36</b>		<b>8</b>
в том числе:			
лекции	<b>18</b>		<b>4</b>
практические занятия	<b>18</b>		<b>4</b>
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>36</b>		<b>64</b>
в том числе:			

курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Синтаксическая организация высказывания	4	1	1	5	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы	1	ОК – 1, ПК – 4
2	Прагмалингвистика. Понятийный аппарат	4	2	2	6	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы	2	ОК – 1, ПК – 4
3	Теория речевых актов (ТРА) как центр прагмалингвистики. Из истории становления ТРА	4	2	4	6	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы	2	ОК – 1, ПК – 4
4	Структура ТРА	4	2	2	5	Проверка письменных работ, собе-	1	ОК – 1, ПК – 4

						седование по вопросам изучаемой темы		
5	Специфика преформативного высказывания	4	2	2	5	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы	2	ОК – 1, ПК – 4
6	Классификация речевых актов	4	2	2	3	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы	2	ОК – 1, ПК – 4
7	Понятие косвенного речевого акта	4	3	3	3	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы	1	ОК – 1, ПК – 4
8	Критика теории речевых актов	4	4	4	3	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы	1	ОК – 1, ПК – 4
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>12</b>	

### Заочная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Синтаксическая организация высказывания	3	2	-	8	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы		ОК – 1, ПК – 4
2	Прагмалингвистика. Понятийный аппарат	3	2	-	8	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы		ОК – 1, ПК – 4
3	Теория речевых актов (ТРА) как центр прагмалингвистики. Из истории становления ТРА	3	-	-	8	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы		ОК – 1, ПК – 4
4	Структура ТРА	3	-	2	8	Проверка письменных работ, собеседование по вопросам изучаемой темы		ОК – 1, ПК – 4
5	Специфика преформативного высказывания	3	-	-	8	Проверка письменных работ, собеседование		ОК – 1, ПК – 4



						по вопро-сам изу-чаемой темы		
6	Классификация рече-вых актов	3	-	2	8	Проверка письмен-ных ра-бот, собе-седование по вопро-сам изу-чаемой темы		ОК – 1, ПК – 4
7	Понятие косвенного речевого акта	3	-	-	8	Проверка письмен-ных ра-бот, собе-седование по вопро-сам изу-чаемой темы		ОК – 1, ПК – 4
8	Критика теории рече-вых актов	3	-	-	8	Проверка письмен-ных ра-бот, собе-седование по вопро-сам изу-чаемой темы		ОК – 1, ПК – 4
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>			

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Синтаксическая организация высказывания.*

Высказывание как одно из основных синтаксических понятий. Одно-объектные и разнообъектные высказывания. Типы высказываний в зависимости от их коммуникативных качеств: информативные и верификативные высказывания. Понятия диктума и модуса.

*Прагмалингвистика. Понятийный аппарат:*

Прагмалингвистика. Понятийный аппарат: коммуникативная ситуация, адресант (говорящий), адресат (слушающий), интенция (цель), речевой акт.

*Теория речевых актов (ТРА) как центр прагмалингвистики. Из исто-*

*рии становления ТРА.*

Высказывание. Речевой акт. Мотивация, речевая интенция, локуция, иллокуция, перлокуция. Процесс восприятия речи.

*Структура ТРА.*

Локутивный акт, пропозициональный акт, иллокутивная цель иллокутивный акт, перлокутивный акт.

*Специфика преформативного высказывания.*

Понятие перформатива. Эксплицитные и имплицитные перформативные высказывания. Функциональные эквиваленты перформативной группы.

*Классификация речевых актов.*

Классификация Дж.Серля, классификация Н.И. Формановской, Классификация речевых актов В.И. Карасика..

*Понятие косвенного речевого акта.*

Прямые и косвенные речевые акты. Суть проблемы КРА по Дж. Серлю. Два подхода к объяснению феномена косвенных речевых актов.

*Критика теории речевых актов.*

Направления прагмалингвистических исследований. Понятия интеракционного, коммуникативного и дискурсивного акта. Области применения теории дискурс-анализа.

#### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	Синтаксическая организация высказывания	Семинар	ПК – 4
2	2	Прагмалингвистика. Понятийный аппарат		
3	3	Теория речевых актов (ТРА) как центр прагмалингвистики. Из истории становления ТРА		
4	4	Структура ТРА		

5	5	Специфика преформативного высказывания		
6	6	Классификация речевых актов		
7	7	Понятие косвенного речевого акта		
8	8	Критика теории речевых актов		

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

- Разноуровневые задания,
- Доклады,
- Собеседование.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 1 – 2**

1. Назовите четыре основных аспекта синтаксиса.
2. Что называется пропозицией? Раскройте значения терминов «аргумент» и «предикат». Каковы разновидности аргументов? Совпадает ли классификация аргументов и предикатов с формальной классификацией членов предложения?
3. Какую роль в высказывании играет пропозициональный компонент предложения (текста)?

### **ЗАДАНИЯ**

*Задание 1.* В данном предложении определите формальную, семантическую, коммуникативную и прагматическую составляющие.

*Образец.* Этот человек - сама принципиальность.

1. Формальная структура. Двусоставное предложение. Подлежащее и

сказуемое выражены именными сочетаниями. Они координируются в падеже и числе. Структурная схема; N1 Vcop N1, где N1 -имя существительное в именительном падеже, Vcop - глагол-связка «есть» (в данном предложении нулевая).

2. Семантика схемы - «отношение между субъектом и его предметно представленным предикативным признаком». Здесь осуществляется идентификация (в широком смысле) субъекта с кем-чем-либо, заключается характеристика субъекта как отождествление его с кем-чем-либо, установление черт сходства.

*Задание 2. Найдите тему и рему.*

За городом - поле. В полях - деревенька. В деревнях - крестьяне. (М.)

2. Была глубокая ночь. Горели фонари. Манила свежесть теплой прозрачной воды.

3. Михайлов продал Вронскому свою картину и' согласился делать портрет Анны. В назначенный день он пришел и начал работу. (Т.)

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 3**

1.Что такое речевой поступок (речевой акт)? Приведите собственные примеры речевого акта.

2.Строение речевого акта по Т. ван Дейку: 1) речевой акт, или акт говорящего; 2) аудитивный акт, или акт слушающего; 3) коммуникативная ситуация, включающая характеристики говорящего и слушающего, их взаимоотношения, сопровождающие события и т.д.

3. Совпадают ли понятия «предложение» (как единица синтаксиса) и «речевой акт» (как минимальная единица коммуникации)? Почему речевой акт создатели ТРА Д.Остин и Д. Сёрль называют трехуровневым образованием?

### **ЗАДАНИЯ**

*Задание 1-* Проанализируйте данные высказывания как речевые акты: определите иллокутивную силу, локутивно-пропозициональное содержание и предполагаемый перлокутивный эффект. Назовите эксплицитные показате-

ли иллюкативной силы. В какие классы РА входят эти высказывания?

Киев - столица Украины.

Я обязательно принесу завтра эту книгу.

Только попробуй не выполнить домашнее задание!

Поздравляю тебя с днем рождения!

Вас граф ко мне прислал?

*Задание 2.* Найдите перформативные высказывания.

Желаем вам одних счастливых дней в году!

Завтра я тебя накажу!

Я, Петрова Нина Николаевна, доверяю Сергеевой Ольге Ивановне получить мою зарплату за январь 2000 год. Я постоянно твержу тебе одно и то же.

Я тебе сочувствую.

Обещаю вас больше не беспокоить!

Закрой дверь!

#### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 4**

1. Опишите структуру речевого акта.

1. В чем суть Принципа Кооперации? Назовите основные постулаты (максимы) общения.

2. Как действуют механизмы речевого имплицирования?

3. Как соотносятся между собой имплицатуры дискурса и пресуппозиции (презумпции)?

#### **ЗАДАНИЯ**

Задание. Охарактеризуйте данные ниже диалоги из романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» с точки зрения постулатов речевого общения.

- Вы в качестве консультанта приглашены к нам, профессор?- спросил Берлиоз.

- Да, консультантом.

- Вы - немец?

- Я-то? - переспросил профессор и вдруг задумался. -Да, пожалуй, немец... - сказал он.

- Вы по-русски здорово говорите, - заметал Бездомны».

- О, я вообще-то полиглот и знаю очень большое количество языков, - ответил профессор.

- А какая у вас специальность? - осведомился Берлиоз.

-Я- специалист по черной магии. «На тебе!..» - стукнуло в голову у Михаила Александровича.

- И...и вас по этой специальности Пригласили к нам? -заикнувшись, спросил он.

- Да, по этой пригласили, - подтвердил профессор и пояснил: - Тут в государственной библиотеке обнаружены подлинные рукописи чернокнижника Герберта Аврилакского, десятого века. Так вот требуется, чтобы я их разобрал. Я единственный в мире специалист.

- А-а! Вы историк? - с большим облегчением и уважением спросил Берлиоз.

- Я историк, - подтвердил ученый и добавил ни к селу ни к городу: - Сегодня вечером на Патриарших будет интересная история!

## **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 5**

1. Назовите основные законы риторики. Что представляет собой концептуальный закон?

2. Какую роль в коммуникации играет фактор адресата?

3. Что представляет собой стратегия речевого воздействия и из каких компонентов она складывается? Назовите основные требования к развлекательной, информационной и агитационной речи.

## **ЗАДАНИЯ**

*Задание.* Приведите по 2-3 примера удачной и неудачной рекламы и

назовите средства и способы воздействия на адресата.

**а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Образец тестового задания для текущего контроля.

Контрольная работа (тест)

I. Закончите следующие предложения:

1. Как отмечает Ю.С. Маслов, язык в процессе своего существования, поворачивается к исследователю разными сторонами, или аспектами. Это – синтактика, семантика и \_\_\_\_\_.

2. Б.Ю. Норман отмечает, что коммуникация держится на трех китах: знания о мире, знания о языке и \_\_\_\_\_.

3. Поскольку теория речевых актов была первоначально разработана на материале английского языка и англоязычной культуры, многие положения этой теории, такие, как принцип кооперации и постулаты речевого общения, выделенные Г.П. Грайсом, стали восприниматься как \_\_\_\_\_.

4. Однако наблюдения за речевым поведением представителей других культур дают убедительные факты в пользу того, что \_\_\_\_\_.

II. Выберите правильный вариант:

1. Ядром прагматики является

а) экспрессивный потенциал языка;

б) теория речевых актов;

в) знания о мире

2. Основателем теории речевых актов считается

а) Ф. де Соссюр;

б) Н Хомский;

в) Дж. Остин

3. Постулаты речевого общения были разработаны

а) Дж Остином;

б) Дж. Сёрлем;

в) Г.П. Грайсом

### **б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Теория речевых актов в современных зарубежных исследованиях
2. Перформативное высказывание, его интенциональное значение и иллокутивная функция.
3. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности.
4. Вопросительные предложения как косвенные речевые акты.
5. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход.
6. Лингво-прагматические аспекты анализа языка СМИ.
7. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи.
8. Правила толерантного речевого поведения при межкультурном взаимодействии.
9. Речевые нарушения.
10. Понятие языковой личности
11. Формирование навыков письменной речи.
12. Особенности явления билингвизма.

### **5.2. Промежуточный контроль: зачет**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Синтаксическая организация высказывания
2. Объект, предмет и задачи курса прагмалингвистики
3. Теория речевых актов как ядро прагматики.
4. Широкое и узкое понимание ТРА
5. Типология и структура речевых актов.
6. Факторы, определяющие необходимость изучения специфики речевых актов.
7. Специфика преформативного высказывания



8. Классификация речевых актов
9. Понятие косвенного речевого акта
10. Критика теории речевых актов.
11. Коммуникативные стратегии сближения и дистанцирования и их реализация в речевых актах.
12. Национально-культурная специфика РА: приветствие, прощание, обращение, благодарность, извинение, оценка и комплимент, согласие/несогласие
13. Национально-культурная специфика РА: просьба, приглашение, совет, директивы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Венедиктова Т.В. Основы теории коммуникации. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblionline.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D/osnovy-teorii-kommunikacii>
2. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. – М., 1998. – Разд.: Речевой акт, коммуникативный акт; Перформативное высказывание.
3. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. – М., 1985.
4. Иссерс О. С. Речевое воздействие: учеб. пособие для студентов. 3-е изд., перераб. - М.: Флинта: Наука, 2013. – 239 с.
5. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику. Учеб. пос. – М.: Флинта: «Наука»2010.

### **б) дополнительная литература:**

1. Кожина М.Н., Баженова Е.А., Котюрова М.П., Сквородников А.П. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М.:Флинта, 2011. ЭБС "Знаниум", <http://znanium.com/catalog/product/405876>

2. Труфанова И.В. О разграничении понятий: речевой акт, речевой жанр, речевая стратегия, речевая тактика// Филологические науки.– 2003. – №3.
3. Булыгина Т.В. О границах и содержании прагматики //Известия АН СССР, сер. ЛиЯ,т.40,№4,1981.-с.333-341;
4. Герасимов В.И., Ромашко С.А. Прагматика устного общения // Звучащий текст. Сборник научно -аналитических обзоров. - М.: АН СССР.1983.-с. 183 - 217
5. Ейгер Г.В., Шевченко И.С. Принципы моделирования речевых актов // Вестник Харьков, ун-та. -1998-"№406
6. Карабан В.И. Адресатность простых и сложных речевых актов // Вестник Харьков- ун-та. - 19896. - Вып., 339
7. Кларк Г. Г., Карлсон Т. Б. Слушающие и речевой акт.// Новое в заруб, лингвисти-ке,- М-: Прогресс 1986.
8. Остин Дж- Слово как действие. // Новое в зарубежной лингвистике- Вып. Теория речевых актов.-М.: Прогресс, 1986
9. Почепцов О.Г. Основы прагматического описания предложения. - К.:Вища школа, 1986
10. Серль Дж. Классификация иллокутивных актов. -Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. - М-; Прогресс, 1986
11. Серль Дж. Косвенные речевые акты. - Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. -М.: Прогресс, 1986

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>

Сайт Российской Национальной библиотеки.: <http://www.nlr.ru/>

Всемирная электронная база данных научных изданий. : <http://www.sciencedirect.com/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"). :

<http://window.edu.ru/window/library>

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). :  
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Национальный Электронно-Информационный Консорциум  
(НЭИКОН).: <http://ne>

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>:  
<http://elibrary.ru>

Русский филологический портал (Общее языкознание):  
<http://www.philology.ru>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной  
библиотеки.: <http://diss.rsl.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для освоения объемного материала курса с небольшим числом контактных часов студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и работами лингвистов во внеаудиторное время. На самостоятельную работу отводится намного больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели.

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Не следует стремиться заучить наизусть тексты учебников или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану.

Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь как учебниками, так и Лингвистическим энциклопедическим словарем. Рекомендуется в завершение каждой темы проверять основные идеи, усвоенные при ее изуче-

нии по такому глоссарию.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор научных достижений ведущих лингвистов может отличаться в разных пособиях и учебниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание книг разных авторов и обращаться к первоисточникам.

Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам.

При подготовке к зачету необходимо обратиться к текстам лекций, конспектам, составленным глоссариям, просмотреть словари терминов. При регулярной работе во время семестра потребуется 3-4 дня, чтобы повторить материал и успешно сдать зачет.

Контроль знаний осуществляется как во время лекционных часов (устный опрос перед новой лекцией или в завершающей части прослушанной лекции). Для промежуточной проверки знаний проводится зачет. Он может быть организован как в устной форме, так и в форме письменного теста по материалу тем учебной программы.

### **Терминологический словарь**

Адресат - получатель речевого сообщения

Адресант - партнер коммуникативно-речевого акта, отправитель речевого сообщения

Агенс - типовая семантическая характеристика (роль) участника ситуации, описываемой в предложении. Термином «агенс» обозначают одушевленного участника ситуации, ее намеренного инициатора, который контролирует ситуацию, непосредственно выполняет действие.

Актант - любой член предложения, обозначающий лицо, предмет, участвующий в процессе, обозначенном глаголом. Противопоставление константам, указывающим на место, время, условие и другие обстоятельства процесса.

Актуальное членение предложения - членение предложения в контексте на исходную часть сообщения (тему) и на то, что утверждается (рему).

Антиципация - предвосхищение, предугадывание событий; заранее составленное представление о чем-либо.

Аргумент - вещь, характеризующаяся по ее роли в некотором отношении.

Бехабитив (экспрессив) - речевой акт, выражающий эмоциональное состояние говорящего. В том числе формулы социального этикета: «Извините за беспокойство!» - по Дж. Сёрлю.

Вердиктив (декларатив, оператив) - речевые акты-установления: назначение на должность, присвоение званий, вынесение приговора и пр.

Внутренняя речь - 1) планирование и контроль «в уме» речевых действий; в данном смысле близка мышлению и может рассматриваться как одна из его реализаций; 2) внутреннее проговаривание-беззвучная речь «про себя», выполняющая те же функции планирования и контроля и возникающая в определенных ситуациях деятельности (особенно при затруднениях в принятии решений, в условиях помех и др.); 3) один из этапов внутреннего программирования как фазы порождения высказывания. В.р. как внутреннее проговаривание отличается от остальных видов внутренней речи по используемым средствам. При внутреннем проговаривании используется естественный язык, а в других видах в.р. - система предметных значений, независимых от конкретного нац. языка (УПК, код образов и схем). Все три вида внутренней речи в онтогенезе являются результатом интериоризации внешней речи (через ступень так называемой эгоцентрической речи - по Л.С.Выготскому).

Высказывание - единица речевого общения. В отличие от предложения содержит не только структурно-семантическую схему (совпадая в ней с предложением), но и модально-коммуникативный, прагматический аспекты. В последние годы возникла тенденция противопоставлять не высказывание и предложение, а в самом предложении различать 2 стороны: структурно-семантическую (схему) и высказывание. Первая отвечает уровню сигнификата предложения, а вторая — денотата. Высказывание можно считать речевым

знаком, означающим которого является лексико-грамматико-интонационная структура предложения, а означаемым - соотносящийся с ним отрезок действительно-сти со его элементами, связями, условия-ми общения, характеристиками и пр. Семантический анализ высказывания предполагает обращение к контексту, ситуации, фоновым знаниям говорящих (пресуппозиции). В высказывании языковая семантика сливается с прагматикой.

Гештальт (лингвистический) - гипотетическая универсальная структура, которая «вписывает» язык в общий контекст сознания человека, воспроизводит ее взаимодействие с другими когнитивными процессами сознания - мышлением, восприятием мира, эмоциями, разнообразными локальными операциями когнитивной и моторной деятельности -

Дейксис - указание как речевая операция служит для актуализации компонентов ситуации речи и компонентов денотативного содержания высказывания. Сфера дейксиса включает: указание на участников речевого акта (ролевой д.) - говорящего и адресата («я», «ты», «мой», «твой»); указание на предмет речи (местоимения 3 лица); указание на степень отдаленности объекта высказывания (выражается указательными местоимениями и частицами «этот - тот», «вот - вон» и др.); указание на временную и пространственную локализацию сообщаемого факта («здесь», «сейчас» и др.). Дейксис как один из способов референции противопоставляется номинации. Носителями дейктической функции являются лексические единицы и грамматические категории (времени, таксиса и лица).

Денотат - 1) то же, что референт; 2) множество объектов действительности (вещей, свойств, отношений, состояний и пр.), которые могут именоваться данной единицей. То, что обозначается знаком, его внеязыковой коррелят.

Директив (прескрипция) - речевой акт побуждения, в том числе требование информации, т.е. вопрос (по Сёрлю) «Который час?». ;

Дискурс - связный текст в контексте многих конституирующих и фоновых факторов:

социокультурных, психологических и т.д.; текст, взятый в событийном аспекте; совокупность текстов одного лица, персонажа художественного произведения. "wfc Знание - одна из базовых категорий когнитивной лингвистики, которая обозначает определенный тип информации, используемый как орудие для оптимального решения интеллектуальных и речевых задач в моделях интеллектуальной деятельности, принятия решений, понимания языковых сообщений и пр.

Иллокуция - понятие иллокуции соотносится с коммуникативной интенцией говорящего. Так, произнося Я приду, мы можем просто констатировать факт, планируемый в будущем, обещать, угрожать, предупреждать, т.е. произносить одно и то же предложение с разной иллокутивной силой. Каждая иллокутивная сила состоит в упорядоченной последовательности определенных элементов. Так, иллокутивная сила утверждения отличается от иллокутивной силы вопроса следующими критериями:

иллокутивной целью (сообщение информации/ запрос информации), способом достижения этой цели (различные модусы высказываний-предложений), отношением адресата к пропозициональному содержанию высказывания (уверенность, сомнение или незнание) и пр.

Имплицитные дискурсы - прагматические компоненты содержания высказывания, которые выводятся слушателем из контекста речевого акта благодаря знаниям коммуникативных постулатов (или максимум речевого общения), правил ведения кооперативного диалога.

Интенция - коммуникативное намерение говорящего.

Императив - побуждение - приказ.

Интеракция - обозначение фиксированной последовательности иллокутивно связанных речевых актов.

Имплицитный - не выраженное явно (эксплицитно) языковым знаком прямое или переносное значение.

Интенционал - стабильное ядро, устойчивая часть вариативного интенционала.

Квеситив- речевой акт вопроса (по Г.Г.Почепцову).

Когерентность [лат-cohaerentia - сцепление, связь] -согласование языковых единиц

Когнитивная лингвистика - лингвистическая дисциплина, в которой функционирование языка рассматривается как разновидность когнитивной^ (познавательной) деятельности, а когнитивные механизмы и структуры человеческого сознания исследуются через речевые явления. Входит в состав когнитологии - междисциплинарной отрасли исследований, которая занимается созданием моделей сознания, связанных с переработкой знаний, принятием решений, пониманием естественного языка, логическими выводами, аргументацией и др. видами когнитивной деятельности.

Комиссив - речевой акт принятия обязательств:

«Обещаю прийти вовремя!», «Ты на меня не рассчитывай!», «Клянусь любить вечно!».

Коммент - психологическое подлежащее; то, о чем говорится.

Конвенциональный - условный, принятый в обществе; соответствующий установившимся традициям; выраженный в стереотипных, стандартных языковых знаках.

Консгатив-речевой акт утверждения (по Г. Г-Почепцову).

Контенсионал - содержание понятия; совокупность, структура отраженных в данном понятии (значении, имени) признаков.

Кореферентны - имеющий одинаковую предметную соотнесенность с несколькими словами или словосочетаниями.

Концепт - ментальный прообраз, идея понятия, само / понятие; мысль о чем-либо общем или единичном» понятие или представление.

Локуция соотносится с актом произнесения высказывания. Локутивный аспект РА - это языковая структура высказывания.

Локутивная сила предложения заключается в его когнитивном (познавательном) содержании.

Максимы речевого общения - правила ведения кооперативного диало-



га.

Менасив - речевой акт " угроза.

Ментальная структура - условная структура сознания, :f предназначенная для восприятия, интерпретации, обработки информации; структура, на которой основывается когнитивная деятельность.

Ментальный - принадлежащий сфере мышления.  
(сознания).

Ментальные репрезентации - условные, функционально выделяемые структуры сознания и мышления человека, которые выполняют по меньшей мере три функции:

воссоздают реальный мир в сознании; воплощают реальные знания о реальном мире и ощущениях, ими вызываемых;

отображают состояние сознания и процессы мышления. Ф.Джонсон - Лерд выделяет три типа ментальных репрезентаций: 1) перцептуальные образы; 2) пропозициональные структуры; 3) ментальные модели.

Метакоммуникатив - РА установления контакта, РА.

контактопродолжения, РА размыкания речевого контакта.

Прагмема - единица речи, в семантике которой зафиксирована ориентация текста на адресата.

Пермиссив - речевой акт- разрешение.

Перформатив - глагол, который определяет перформативный статус высказывания. Глагол либо высказывание считается перформативным, если его употребление в форме 1 лица настоящего времени является равнозначным осуществлению действия, выраженного этим словом; «Я приказываю!»; «Желаю вам счастья!».

Побочный речевой акт - РА, который осуществляется в адрес иного слушающего, нежели прямой адресат высказывания (термин Г.Г. Кларка и Т.Б. Карлсона - «lateral speech act»)

Прагматика - 1) лингвистическая дисциплина, которая изучает использование и функционирование языковых знаков в речевой коммуникации; 2)

измерение формирования речевых высказываний, определяемое функциональными особенностями партнеров в речевом акте, например, коммуникативными интенциями говорящего и характером речевых средств, которыми он использует, а также самой ситуацией общения.

Пресуппозиция (презумпция) ~ невыраженная ретроспективная импликация из высказывания. Коммуникативная Пресуппозиция высказывания - это

подразумеваемые предпосылки предложения, которые надо принять, чтобы предложение вошло в коммуникацию как ее структурная часть.

Промисив - речевой акт обещания (по Г-Г.Почепцову). Пропозиция- 1) смысловой инвариант предложения, смысловой образ ситуации, который описывается в предложении; целостная единица репрезентации смысла либо образа ситуации, остающаяся неизменной при различных преобразованиях предложения; 2) форма репрезентации знаний, которая может быть дополнена специальным компонентом. Она является зеркальным отражением любой ситуации и типов отношений между ее компонентами в сознании человека. Структурный изоморфизм между ситуацией и пропозицией проявляется в том, что центральным событиям или признакам ситуации соответствует предикат пропозиции, а актантами ситуации являются аргументы пропозиции.

Предикат - термин логики и языкознания, обозначающий конститутивный член суждения - то, что высказывается (утверждается или отрицается) о субъекте.

Предикация - акт соединения независимых предметов мысли, выраженных самостоятельными словами (в норме - предикатом и его актантами), с целью отразить «положение дел», событие, ситуацию действительности; акт создания пропозиции.

Реквестив " побуждение - просьба. Релевантный ~ способный служить для различения языковых единиц.

Репрезентатив (информатив, ассертив) - речевой акт сообщения, констатации: «Поезд пришел!»

Репрезентация - представительство, представленность. Референция - система связей между актуализированными в речевом акте именными группами либо именными группами и миром, т.е. объектами реальности.

Речевой акт - единица нормативного социоречевого поведения, принятого в данном обществе; высказывание, выражающее определенное речевое действие в определенной коммуникативной ситуации; последняя предполагает наличие адресата (A2), адресанта (A1), канала связи и сообщения, возникающего в дискретном физическом, социальном и жизненном пространствах, определенный период времени. Основными чертами РА являются намеренность (специальность), целеустремленность и конвенциональность.

Сигнификат - понятийное содержание языкового знака. В гносеологическом плане представляет собой отражение в человеческом сознании свойств соответствующего денотата.

Синкретический речевой акт - РА, в котором одновременно реализуется две или более иллокуций.

Сложный речевой акт - РА, состоящий из двух или более простых РА-функций, связанных между собой дискурсивным актом связывания (термин В.И. Карабана)

Таксис - языковая категория, характеризующая временные отношения между действиями (в широком смысле, включая любые разновидности предикатов):

одновременность/неодновременность, прерывание, соотношение главного и сопутствующего действия.

Тезаурус - словарь, в котором максимально полно представлены все слова языка с исчерпывающим перечнем примеров их употребления.

Топик - психологическое сказуемое; то, что говорится о подлежащем.

Фрейм-структура репрезентации стереотипной ситуации в сознании (памяти) человека или интеллектуальной системы, предназначенная для идентификации новой ситуации, которая базируется на подобном ситуативном шаблоне.

Фоновые знания - информационный фонд, единый для говорящего и слушающего, т.е. общий фонд их знаний о мире;

Невербализованный фрагмент опыта, взаимодействующий в речемыслительной деятельности с некоторым классом коммуникативных единиц (текстов).

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Синтаксическая организация высказывания	Дифференцированное обучение	<p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>            Сайт Российской Национальной библиотеки.: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>            Всемирная электронная база данных научных изданий. : <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>            Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"). : <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>            Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). : <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>            Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН).: <a href="http://ne">http://ne</a>            Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>            Русский филологический портал (Общее языкознание): <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>            Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a></p>
Прагмалингвистика. Понятийный аппарат	Дифференцированное обучение	<p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a></p>

		<p>Сайт Российской Национальной библиотеки.: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>          Всемирная электронная база данных научных изданий. : <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>          Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"). : <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>          Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). : <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>          Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН).: <a href="http://ne">http://ne</a>          Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>          Русский филологический портал (Общее языкознание): <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>          Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a></p>
Теория речевых актов (ТРА) как центр прагмалингвистики. Из истории становления ТРА	Дифференцированное обучение	<p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>          Сайт Российской Национальной библиотеки.: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>          Всемирная электронная база данных научных изданий. : <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>          Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"). : <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>          Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). : <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>          Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН).: <a href="http://ne">http://ne</a>          Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>          Русский филологический портал (Общее языкознание): <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>          Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a></p>
Структура ТРА	Дифференцированное	Электронно-библиотечная система

	обучение	<p>«Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  Сайт Российской Национальной библиотеки.: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>  Всемирная электронная база данных научных изданий. : <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"). : <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>  Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). : <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>  Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН).: <a href="http://ne">http://ne</a>  Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Русский филологический портал (Общее языкознание): <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>  Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a></p>
Специфика преформативного высказывания	Дифференцированное обучение	<p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>  Сайт Российской Национальной библиотеки.: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>  Всемирная электронная база данных научных изданий. : <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"). : <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>  Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). : <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>  Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН).: <a href="http://ne">http://ne</a>  Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Русский филологический портал (Общее языкознание): <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>  Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a></p>

Классификация речевых актов	Дифференцированное обучение	<p>теки.: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a></p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a></p> <p>Сайт Российской Национальной библиотеки.: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a></p> <p>Всемирная электронная база данных научных изданий. : <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"). : <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a></p> <p>Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). : <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a></p> <p>Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН).: <a href="http://ne">http://ne</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Русский филологический портал (Общее языкознание): <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></p> <p>Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a></p>
Понятие косвенного речевого акта	Дифференцированное обучение	<p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a></p> <p>Сайт Российской Национальной библиотеки.: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a></p> <p>Всемирная электронная база данных научных изданий. : <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"). : <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a></p> <p>Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). : <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a></p> <p>Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН).: <a href="http://ne">http://ne</a></p> <p>Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p> <p>Русский филологический портал (Общее языкознание): <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></p>

		Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Критика теории речевых актов	Дифференцированное обучение	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> Сайт Российской Национальной библиотеки.: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> Всемирная электронная база данных научных изданий. : <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно"). : <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a> Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). : <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a> Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН):. <a href="http://ne">http://ne</a> Научная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Русский филологический портал (Общее языкознание): <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитории для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной инфор-



мации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.