

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ЯЗЫК И ПОЛИТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/Заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.03.01 «Филология»  
профиль «Отечественная  
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Васильева И.В.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Актуальность дисциплины «Язык и политика» обусловлена современными тенденциями к интеграции научного знания, появлению междисциплинарных научных направлений и дисциплин комплексного содержания. Данный курс имеет как теоретический, так и практический характер. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями политической лингвистики.

Освоение дисциплины «Язык и политика» позволяет формировать и развивать знания, умения и владения как профессиональных, так и общекультурных компетенций выпускника.

### **Основные задачи дисциплины «Язык и политика»:**

- сформировать представления о языке как инструменте политики;
- познакомить с современными научными направлениями и методами в изучении политической коммуникации;
- показать на конкретном материале средства языкового манипулирования;
- познакомить с теоретической базой политической лингвистики;
- развить практические навыки анализа политического дискурса;
- совершенствовать умение самостоятельно выявлять и анализировать культурно- и политико-маркированные языковые единицы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Язык и политика» входит в раздел Б1.В.ДВ.04.02 ОПОП по направлению подготовки бакалавриата 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология».

Курс «Язык и политика» занимает важное место среди дисциплин прикладного характера. Данная дисциплина базируется на освоении таких курсов, как «История лингвистических учений», «Философия», «История», «Современный русский язык».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освое-**

## **ния дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ПК-4</b>	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны:

### **знать:**

о связи языка и политики, языка и мышления;  
ключевые понятия дисциплины;  
основные единицы речевого взаимодействия, соблюдение которых обеспечивает оптимальные условия политической коммуникации;  
основные методы изучения политической коммуникации.

### **уметь:**

ориентироваться в основных современных научных концепциях, направлениях и методах лингвополитического исследования;  
анализировать политический дискурс, его элементы с точки зрения употребления/активности соответствующих элементов;  
применять полученные знания как научную основу для оценки своей/чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных политических источников;  
совершенствовать умения и навыки работы с политической литературой.

### **владеть:**

основами сопоставительного межъязыкового анализа политического дискурса, политических концептов, политических метафор.

Основными признаками проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Язык и политика» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов в области русского языкознания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность общих умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного лингвистического исследования, подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области русского языкознания</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного лингвистического исследования</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области русского языкознания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основных умений ведения научной дискуссии по вопросам собственного лингвистического исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области русского языкознания</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными навыками и приемами ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного лингвистического исследования</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области русского языкознания; подробные знания принципов устной, письменной и виртуальной презентации материалов и результатов собственного лингвистического исследования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений результативного и многоаспектного ведения научной дискуссии по вопросам собственного лингвистического исследования</li> </ul>

	<p>гвистического исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области русского языкознания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными навыками и различными приемами ведения научной дискуссии; навыками грамотного структурного и содержательного представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного лингвистического исследования</li> </ul>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>Не реализуется</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>36</b>		<b>8</b>
в том числе:			
лекции	<b>18</b>		<b>2</b>
практические занятия	<b>18</b>		<b>6</b>
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>72</b>		<b>100</b>
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
								<i>ПК-4</i>

1	Введение. Язык как орудие политики. Язык как объект политики.	1	2	2	7	проверка докладов		
2	Объекты языковой политики государства	1	2	2	7	собеседование		
3	Цели языковой политики.	1	2	2	7	проверка контрольных работ		
4	Статус и корпус языка	1	2	2	7	собеседование		
5	Субъекты языковой политики	1	2	2	7	собеседование		
6	История языковой политики	1	2	2	7	собеседование		
7	Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах	1	2	2	7	проверка докладов	4	
8	Язык большинства и языки меньшинств	1	2	2	7	собеседование	4	
9	Актуальные проблемы российской языковой политики	1	2	2	9	Собеседование	4	
	<b>ИТОГО</b>		18	18	72		12	

### Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Введение. Язык как	1	2	2	11	проверка	-	ПК-4

	орудие политики. Язык как объект политики.					<b>докладов</b>		
<b>2</b>	Объекты языковой политики государства	<b>1</b>	-	-	<b>11</b>	<b>проверка докладов</b>	-	
<b>3</b>	Цели языковой политики.	<b>1</b>	-	-	<b>11</b>	<b>собеседование</b>	-	
<b>4</b>	Статус и корпус языка	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>собеседование</b>	-	
<b>5</b>	Субъекты языковой политики	<b>1</b>	-	-	<b>11</b>	<b>собеседование</b>	-	
<b>6</b>	История языковой политики	<b>1</b>	-		<b>11</b>	<b>собеседование</b>	-	
<b>7</b>	Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах	<b>1</b>	-	-	<b>11</b>	<b>собеседование</b>	-	
<b>8</b>	Язык большинства и языки меньшинств	<b>1</b>	-	-	<b>11</b>	<b>собеседование</b>	-	
<b>9</b>	Актуальные проблемы российской языковой политики	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>проверка докладов</b>	-	
	Итого		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>			

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Название раздела	Содержание раздела
Введение. Язык как орудие политики. Язык как объект политики.	Предмет, задачи курса. теоретические основы дисциплины. Место языковой политики в языкознании. Лингвополитическая компетентность личности. Языковое манипулирование.
Объекты языковой политики государства	Теория и история развития политической лингвистики. Базовые понятия политической лингвистики. Объекты языковой политики: конкретный язык, группа языков, языковая ситуация, коммуникативная ситуация.
Цели языковой политики.	Язык и социальная структура общества. Цели языковой политики: сохранение языка, изменение языка. оживление мертвого языка, создание нового литературного языка, создание региональных надъязыковых систем, создание общемировых надъязыковых систем.
Статус и корпус языка	Передача культурологической информации посредством языка. Статус русского языка в сравнении с другими языками. Роль русского языка на мировой арене в

	сравнении с другими мировыми языками.
Субъекты языковой политики	Государственная власть в разных формах. Общественные организации, движения и партии. Языковые учреждения разного профиля. Лингвополитические направления и школы. Влиятельные деятели национальной культуры (политический портрет).
История языковой политики	Возникновение и основные этапы развития политической лингвистики. Аспекты исследования политической коммуникации: исследование языковых и текстовых феноменов, синхронные и диахронные исследования политического языка, сопоставительные и несопоставительные исследования
Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах	Языковая ситуация и языковая политика в многоязычных странах: в Испании (Галисия, Каталония, Страна басков), Бельгии (фламандцы и валлоны), В Российской империи (языковая ситуация, этноязыческие конфликты). Определение внешнего статуса языков народов СССР
Язык большинства и языки меньшинств	Символ как способы представления культуры. Проблема витальности языка малочисленных народов.
Актуальные проблемы российской языковой политики	Понятие языковой личности и аспекты ее изучения. Человек как носитель ментальности языка. Уровни языковой личности, их единицы. Принципы формирования вторичной языковой личности при изучении второго языка.

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Язык как орудие политики. Язык как объект политики.	Лингвокультурная компетентность личности.	беседа	ПК-4
2	Статус и корпус языка	Базовые понятия лингвокультурологии.	Проверка докладов	
3	Актуальные проблемы российской языковой политики	Картина мира и ее описание.	проверка докладов	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины



## **5.1. Текущий контроль**

*Собеседование, устный контроль, проверка контрольных работ.*

Для текущего контроля знаний и умений студентов по каждой теме курса предполагаются небольшие письменные работы со следующими типами заданий: написание конспектов научных статей, подготовка отдельных аспектов анализа политических статей, написание рефератов, выполнение практических заданий по темам занятий.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета – сумма всех выполненных заданий во время преподавания курса, в том числе, в подготовке комплексного анализа политического текста либо реферата по изученной тематике (на выбор студента)

### **а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Тестовые задания не предусмотрены.

### **б) Примерная тематика докладов**

Тематика рефератов (докладов)

1. Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние.
2. Политическая метафора в тексте.
3. Жанры политического дискурса.
4. Особенности политического плаката.
5. Особенности функционирования прецедентных феноменов в текстах политического дискурса.
6. Эвфемизмы и дисфемизмы в политической речи.
7. Инвектива в политическом дискурсе.
8. Семиотика политического лозунга.
9. Лексические фантомы в политическом дискурсе.
10. Средства выражения вербальной агрессии в политическом дискурсе.
11. Приёмы языкового манипулирования в политическом дискурсе.
12. Российские политические мифы и мифологемы.

13. Политические языки в речи.
14. Ценности и антиценности в современном политическом дискурсе.
15. Стереотипы в современном политическом дискурсе.
16. Стратегии и тактики политического дискурса.
17. Особенности лингвополитических исследований в Европе/США/Азии.

**в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

**5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Работа на лекциях и практических занятиях сводится к рассмотрению различных вопросов и заданий. Преподаватель в устной форме осуществляет контроль. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме лекции.

Требования к выполнению и оформлению реферата (доклада):

1. Выполняющий реферативную работу должен опираться на работы минимум пяти исследователей.
2. В тексте реферата должно быть представлено лингвистическое или социологическое исследование, самостоятельно проведённое студентом.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: Учебное пособие / А.П. Чудинов. - М.: Флинта: Наука, 2006. ЭБС "Знаниум", <http://znanium.com/catalog/product/331812>
2. Чудинов А.П. Зарубежная политическая лингвистика: Учебное пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. - М.: Флинта: Наука, 2008 <http://znanium.com/catalog/product/320751>

3. Беликов В.И. и Крысин Л.П. Социоллингвистика. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA/sociolingvistika>
4. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. – СПб., 2004. – 336 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Детинко Ю.И., Куликова Л.В. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа. Красноярск, 2017. ЭБС "Знаниум", <http://znanium.com/catalog/product/966996>
2. Евгеньева Т. В., Селезнева А. В. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/82319636-42EC-4925-A23B-3E21E84A465C/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii>
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2001.
4. Гаврилова М.В. Методы и методики исследования политической коммуникации: учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Изд-во Невского института языка и культуры
5. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – Омск, 1999
6. Паршина О.Н. Стратегии и тактики речевого поведения современной политической элиты России. – Астрахань, 2004.
7. Политические коммуникации: учебное пособие для студентов вузов/ под ред. А.И. Соловьева. – М., 2004
8. Романов А.А. Политическая лингвистика. – М., Тверь, 2002
9. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2006.
10. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры. – Екатеринбург, 2001.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>,
2. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М. : Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования : Pentium II-400; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
3. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа] : [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь : в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
4. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа] : [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;

«Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.  
<http://www.rubricon.com/>,

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>,

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»  
<http://www.biblioclub.ru>,

Полнотекстовая библиотека МГГУ,  
[http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com\\_wrapper&Itemid=527](http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com_wrapper&Itemid=527).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям**

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в излагаемом материале.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекоменда-

ции и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

## **7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада**

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад

призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу.

#### Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

#### Тема доклада

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором доклада;

- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;
- 4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

### **7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**



Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

#### **7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.**

*Текущий контроль* осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

*Промежуточный контроль* проходит в форме контрольных работ

#### **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Средства языкового манипулирования	Проблемная лекция	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Роль русского языка на мировой арене в сравнении с другими языками	Проблемная лекция	

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитории для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в элек-

тронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.