

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология»
профиль «Отечественная
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Стычишина Л.П.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русская диалектология» являются:

- освоение теоретических основ русской диалектологии;
- определение основных признаков диалектов как разновидностей русского национального языка;
- определение принципиально различных норм литературного языка и диалекта, не имеющих письменной фиксации в отличие от норм литературного языка;
- соотношение курсов исторической грамматики, истории русского литературного языка и диалектологии;
- освоение качеств хорошей речи в их историческом развитии;
- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.05.01 Общепрофессиональный цикл. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология» (профиль «Отечественная филология»).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также приобретенные в результате изучения других гуманитарных дисциплин.

Данная учебная дисциплина входит в систему гуманитарных дисциплин, изучающих диалекты как отражение истории русского национального и литературного языка с древности и по настоящее время, ориентированных на изучение теоретической и практической составляющих филологических наук.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также приобретенные в результате изучения других гуманитарных дисциплин.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных терминов и понятий по русской диалектологии. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в основном учебном пособии, к зачету студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером из конкретных текстов по диалектологии.

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога

Сроки представления конспектов определяются планом лекционных и практических занятий, на которых обсуждаются основные вопросы по диалектологии.

В течение семестра каждый студент должен выполнить как минимум одну контрольную работу (указанный курс предполагает выполнение 3 контрольных работ). Данный вид работы носит исключительно учебно-практический характер, и его целью является закрепление умений и навыков по изученному материалу. Работа выполняется в отдельной тетради или на отдельных листах.

Основные дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо: История русского языка, История русского

литературного языка, Современный русский язык и культура речи, Введение в языкознание, Риторика, Основы филологии.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-4	Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), истории основного языка и истории русского литературного языка, в практической деятельности по диалектологии, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины студент должен

Знать: основные виды диалектов, их языковые особенности, проявляющиеся на всех уровнях языковой системы (от фонетического до синтаксического);

Уметь: применять полученные знания в профессиональной научно-методической, практической и исследовательской деятельности;

Владеть:

- навыками записи, расшифровки, «перевода» и анализа диалектных текстов;
- навыками исторического комментирования фактов современного

русского языка;

- навыками умелого использования языковых фактов из диалектов в работе с учащимися в школе, особенно с учащимися-диалектоносителями.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны общие умения рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и лингвистической науки
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются достаточно глубокие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение базовыми навыками аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и лингвистической науки, а также прогнозирования их дальнейшего развития
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории русского языка, современного состояния и перспектив развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации лингвистической науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p>

	- владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки в их перспективном развитии
--	--

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, сущностными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов

	<p>и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и

	<p>вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу
--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Русская диалектология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	не предусмотрено	72
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54		8
в том числе:			
лекции	18		4
практические занятия	36		4
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	18		64
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост.			
1.	Понятие нац. языка. Разновид. языков. систем. Понятие говора. Диалектн. язык. Русские диалекты и язык. политика. Методы определ. ед. диалектного членения языка	4	1	2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
2.	Фонетика. Сегмент и суперсегмент. фонетика. Фонет. ед. и признаки. Сегмент. и суперсегм. фонет. ед. суперсегмент. Признаки (удар. и интонация).	4	1	2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
3.	Суперсегмент. фонетика. Слог. Фонет. слово. Ударение. Интонация. Синтагма. Ритмич. структура слова. Основн. разновид. ритмич. структуры	4		2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2

	слова.							
4.	Сегмент. фонетика. Типы диалект. различ. в сегмент. фонетике	4		2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
5.	Вокализм. Удар. вокализм. Вопрос о сильных и слабых позициях для гласн. фонем под ударением. Диалект. различ., связан. с составом гласных фонем	4	1	2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
6.	Безудар. вокализм. Полн. и неполн. оканье. Сильн. (недиссимилят.) и диссимилят..ака нье	4	1	2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
7.	Консонантизм. Диалект. различ, связан. с особенностями артикуляционно й базы говоров Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Заднеязычные согласные	4	1	2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
8.	Морфология. Диалект. различ. в области морфолог. Имя сущ. в диалектах. Род, число, падеж в лит. языке и в диалектах	4	1	2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
9.	Местоимение. Местоимения 1-	4	1	2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4

	го и 2-го лица единственного числа, возвратное местоимение.							ПК-1 ПК-2
10.	Прилагательное. Диалект. различия в фонемном составе флексий. Специфика склон. прилагательных.	4	1	2	1			ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
11.	Глагол. Особен. распредел. классов глаголов. Перфект.	4	1	2	1			ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
12.	Синтаксис.Особ . организ..монолог.идиалект. текста:	4	1	2	1			ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
13.	Синтаксические конструкции в диалектной речи.	4	1	2	1			ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
14.	Словообразование. Основные способы диалектного словообразования	4	1	2	1	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
15.	Лексика. Типы диалектных различий в лексике	4	2	2	2	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
16.	Лингв. география. Сопостав.изучение лекс. и словообр.. с помощью картографирования	4	2	2	2	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
17.	Диалект. членение	4	2	2	2	Конспект		ОПК-1 ОПК-4

	русского языка. Характеристика основ. единиц диалект. членения.							ПК-1 ПК-2
	Итого		18	36	18		-	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интеракт ивной форме, час.	Формируем ые компетенц ии
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост.			
1	Понятие нац. языка. Разновид. языков. систем. Понятие говора. Диалектн. язык. Русские диалекты и язык. политика. Методы определ. ед. диалектного членения языка	3	1	-	4	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
2	Фонетика. Сегмент и суперсегмент. фонетика. Фонет. ед. и признаки. Сегмент. и суперсегм. фонет. ед. суперсегмент. Признаки (удар. и интонация).	5	-	1	4	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
3	Суперсегмент. фонетика. Слог. Фонет. слово. Ударение. Интонация. Синтагма.	5	-	1	4	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2

	Ритмич. структура слова. Основн. разновид. ритмич. структуры слова.							
4	Сегмент. фонетика. Типы диалект. различ. в сегмент. фонетике	5	1	-	4	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
5	Вокализм. Удар. вокализм. Вопрос о сильных и слабых позициях для гласн. фонем под ударением. Диалект. различ., связан. с составом гласных фонем	5	-	1	4	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
6	Безудар. вокализм. Полн. и неполн. оканье. Сильн. (недиссимилят.) и диссимилят..аканье	5	-	1	4	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
7	Консонантизм. Диалект. различ, связан. с особенностями артикуляционной базы говоров Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Заднеязычные согласные	5	1	-	4	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
8	Морфология. Диалект. различ. в области морфолог. Имя сущ. в диалектах. Род, число, падеж в	5	-	-	4	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2

	лит. языке и в диалектах							
9	Местоимение. Местоимения 1-го и 2-го лица единственного числа, возвратное местоимение.	5	-	-	4	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
10	Прилагательное. Диалект. различия в фонемном составе флексий. Специфика склон. прилагательных.	5	-	-	3	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
11	Глагол. Особен. распредел. классов глаголов. Перфект.	5	1	-	3	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
12	Синтаксис. Особ. организ. монолог. идиалект. текста:	5	-	-	3	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
13	Синтаксические конструкции в диалектной речи.	5	-	-	3	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
14	Словообразование. Основные способы диалектного словообразования	5	-	-	3	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
15	Лексика. Типы диалектных различий в лексике	5	-	-	3	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
16	Лингв. география. Сопостав. изучение лекс. и словообр. с помощью картографирования	5	-	-	5	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2

17	Диалект. членение русского языка. Характеристика основ. единиц диалект. членения.	5	-	-	5	Конспект		ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
	ИТОГО		4	4	64			

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Понятие национального языка. Разновидности языковых систем. Понятие говора. Диалектный язык. Русские диалекты и языковая политика. Методы определения единиц диалектного членения языка

2. Фонетика. Сегментная и суперсегментная фонетика. Фонетические единицы.

3. Суперсегментная фонетика. Слог. Фонетическое слово. Ударение. Интонация. Синтагма. Ритмическая структура слова. Основные разновидности ритмической структуры слова.

4. Сегментная фонетика. Типы диалектных различий в сегментной фонетике

5. Вокализм. Ударный вокализм. Вопрос о сильных и слабых позициях для гласных фонем под ударением. Диалектные различия, связанные с составом гласных фонем.

6. Безударный вокализм. Полное и неполное оканье. Сильное (неддисимилятивное) и диссимилятивное аканье

7. Консонантизм. Диалектные различия, связанные с особенностями артикуляционной базы говоров Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Заднеязычные согласные

8. Морфология. Диалектные различия в области морфологии. Имя существительное в диалектах. Род, число, падеж в литературном языке и в диалектах.

9. Местоимение. Местоимения 1-го и 2-го лица единственного числа и возвратное местоимение.

10. Прилагательное. Диалектные различия в фонемном составе

флексий. Специфика склонения прилагательных

11. Глагол. Особенности распределения классов глаголов. Перфект

12. Синтаксис. Особенности организации монологического диалектного текста.

13. Синтаксические конструкции в диалектной речи.

14. Словообразование. Основные способы диалектного словообразования.

15. Лексика. Типы диалектных различий в лексике.

16. Лингвистическая география. Сопоставительное изучение лексики и словообразования с помощью картографирования.

17. Диалектное членение русского языка. Характеристика основных единиц диалектного членения.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	1-2	Понятие нац. языка. Разновид. языков. систем. Понятие говора. Диалектн. язык. Русские диалекты и язык. политика. Методы определ. ед. диалектного членения языка	практ.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
2.	3-4	Сегмент и суперсегмент. фонетика. Фонет. ед. и признаки. Сегмент. и суперсегм. фонет. ед. суперсегмент. Признаки (удар. и интонация).	практ.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
3.	5-6	Удар. и безударный вокализм. Вопрос о сильных и слабых позициях для гласн. фонем под ударением. Полн. и неполн. оканье. Сильн. (недиссимилят.) и диссимилят..аканье	контр. работа	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
4.	7	Консонантизм. Диалект. различ. связан. с особенностями артикуляционной базы говоров Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Заднеязычные согласные.	коллокви.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
5.	8-9	Морфология. Диалект. различ. в области морфолог. Имя сущ. в диалектах. Род,	практ.	ОПК-1 ОПК-4

		число, падеж в лит. языке и в диалектах. Местоимение. Местоимения 1-го и 2-го лица единственного числа и возвратное		ПК-1 ПК-2
6.	10-11	Прилагательное. Диалект. различия в фонемном составе флексий. Специфика склон. прилагательных. Глагол. Особен. распредел. классов глаголов. Перфект.	практ.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
7.	12-13	Синтаксис. Особ. организ. монолог.и диалект. текста Синтаксические конструкции в диалектной речи	контр. работа	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
7.	14	Словообразование. Основные способы диалектного словообразования	практ.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
8.	15	Лексика. Типы диалектных различий в лексике	практ.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
10	16	Лингв. география. Сопостав. изучение лекс. и словообр.. с помощью картографирования	практ.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
9.	17	. Диалект. членение русского языка. Характеристика основ. единиц диалект. членения	тестирован ие	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тест
- реферат
- письменные домашние задания
- собеседование

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Пример тестовых заданий

1 Диалектный язык – это:

А) разновидность разговорной речи;

Б) разновидность национального языка;

В) разновидность литературного языка;

Г) разновидность просторечия.

2. Суперсегментная фонетика изучает:

А) звук, слог, фонетическое слово, синтагму, фразу;

Б) слоговость/неслоговость звука, ударение, интонацию, темп речи;

В) слог, интонацию, синтагму, ударение;

Г) гласные и согласные звуки, фонетическое слово, слог, темп речи

3. Ударный вокализм изучает:

А) состав гласных фонем в говоре и в литературном языке, гласные под ударением, качество звуков, представляющих одни и те же гласные фонемы;

Б) гласные первого предударного слога, ударные гласные между мягкими согласными, гласные заударного слога;

В) состав гласных фонем в говорах, ударные и безударные позиции гласных; гласные в заударной позиции;

Г) употребление гласных фонем в говорах, предударная и заударная позиция гласных в говорах и в литературном языке, диалектные различия, зависящие от набора фонем

б). Примерная тематика рефератов

1. «Зелепуга» в словарях тверских говоров, в словаре В.И. Даля и современных толковых словарях.

2. Лексика современных тверских говоров в словаре В.И. Даля и в современных толковых словарях.

3. Специфика диалектов тверских говоров.

4. Особенности диалектов архангельских говоров.

5. Особенности диалектов псковских и новгородских говоров.

6. Особенности говоров Брянской и Смоленской областей.

7. Фонетические и лексические особенности говоров Рязанской области.

8. Отличия в словообразовании южнорусских и севернорусских говоров.

9. Отдельные названия рыб в южнорусских и севернорусских говорах.

10. Названия грибов и ягод в севернорусских и южнорусских говорах.

11. Названия насекомых в севернорусских, среднерусских и южнорусских говорах.

12. Синтаксические конструкции в южнорусских, севернорусских и среднерусских говорах

в). Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Методологическим ориентиром данного курса являются наиболее эффективные принципы коммуникативной дидактики. Все используемые формы обучения (репродуктивные и креативные) определяются основами указанного образовательного подхода, при котором обучаемый выступает не объектом учебного процесса, а субъектом. Основной задачей преподавателя здесь является задача предметно-содержательного учебного и научного общения.

Дисциплина «Русская диалектология» представляет собой сочетание лекционного курса, системы практических/семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. В рамках каждой из этих обучающих форм реализуется различное соотношение репродуктивного и активного (креативного) подходов к освоению программы курса. В системе лекционных занятий репродуктивный подход занимает большее место, чем на практических занятиях, однако все формы аудиторных занятий (как лекционные, так и практические) основываются на понимании коммуникативного события, где и преподаватель и студент являются его активными участниками.

Каждая лекция курса «Русская диалектология», несмотря на основной информативный материал, включает в себя проблемные вопросы и вопросы, ориентированные на беседу. Диалогическая ситуация на лекциях создается обращением к аудитории, вовлечением студентов в диалог с преподавателем.

На практических занятиях реализуется достижение главной дидактической цели курса – открытие перед студентами возможности самостоятельного, корректного и адекватного рассматриваемому материалу освоения и понимания истории русского литературного языка как языка, развивающегося на исконно национальной основе, с широким вовлечением в него диалектных и простонародных слов. Практические/семинарские занятия также дают возможность для реализации творческого подхода к самому образовательному процессу, в основе которого лежит фундаментальная теоретическая и историческая подготовка в области специальных лингвистических знаний. Таким образом, ведущими образовательными технологиями в данном случае являются:

- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Информационные технологии (и преподаватель, и студенты процессе подготовки к занятиям активно используют электронные ресурсы (специализированные сайты и порталы Интернета, на которых представлена учебная и научная информация в области истории русского литературного языка).

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценивания знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «История русского литературного языка» являются:

Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;

- Подготовка к докладам и сообщениям по ряду изучаемых тем;
- Конспектирование учебной и научной литературы;

- Подготовка к коллоквиуму по отдельным темам занятий;
- Подготовка к чтению, анализу диалектных текстов, проведению записей речи диалектоносителей, расшифровке их записей. анализу собранного материала;
- Подготовка к тестированию.

Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях и посредством проверки письменных работ.

Письменные домашние задания

Тема 1:

1) Составление конспектов. докладов и сообщений по основным методам изучения диалектов: монографического и лингвогеографического; диалектной лексикографии;

2) Составление конспектов по основным способам собирания диалектного материала; по лингвистической географии как разделу лингвистики, изучающему территориальное распространение языковых явлений; по способам лингвистического картографирования.

3) Составление конспектов по методам определения единиц диалектного членения языка

Тема 2:

1) Составление конспектов по фонетическим единицам в тексте.

2) Подготовка к анализу диалектных текстов и распределение в них сегментных (звук, звукотип, фонема) и суперсегментных фонетических единиц (слог, фонетическое слово, синтагма). Выделение ударение, интонация).

Тема 3:

1) Составление конспектов по диалектным различиям, связанным с структурой слога и слогоделением, вариативностью слогоделения в интервокальных группах шумных согласных в южнорусских и среднерусских говорах

2) Подбор диалектных текстов с преобладанием закрытых слогов (в

говорах северного наречия), с удлинением шумного согласного в положении перед шумным согласным как показателя его принадлежности предшествующему слогу, с фонетической реализацией плавных согласных и <в> в начале слога перед согласным (аржаной, ильна, удова).

3) Определение в диалектных текстах ударения, фонетических слов, следов наличия музыкального ударения в говорах с пословным тональным оформлением, основных разновидностей, ритмической структуры слова, синтагмы, интонации, ритмической структуры слова, сильной и слабой фразовой позиции, темпа речи.

Тема 4:

1) Подготовка конспектов по диалектным различиям в сегментной фонетике.

2) Подбор диалектных текстов и выявление в них различий в наборе фонологических оппозиций (наличие/отсутствие фонологического противопоставления по твердости/мягкости согласных и ряду гласных), определение артикуляционной базы говора как основы фонетических различий.

Тема 5:

1). Подготовить конспекты по вопросам: а) сильные и слабые позиции для гласных фонем; б) позиция под ударением не между мягкими согласными как абсолютно сильная позиция (сильная позиция для всех единиц данного класса); в) диалектные различия, связанные с составом гласных фонем

2) Подобрать диалектные тексты, в которых есть: диалектные различия.

Тема 6:

1) Подготовить конспекты по теме: «Гласные в безударных слогах».

2) Подготовить диалектные тексты с неполным/полным оканьем, ёканьем, еканьем; иканьем, сильным, умеренным и диссимилятивным аканьем и яканьем.

Тема 7:

1) Подготовиться к коллоквиуму и тестированию по вопросам: а) диалектные различия, связанные с особенностями артикуляционной базы говоров; б) твердые и мягкие согласные; в) глухие и звонкие согласные; г) шипящие согласные, твердое или мягкое произношение шипящих согласных; д) аффрикаты, диалектные различия в количестве аффрикат.

Тема 8:

1) Подготовить сообщения по вопросам: а) Диалектные различия в области морфологии; б) Единство структуры диалектной речи и элементы категориальных различий: особенности категории рода и типов склонения имен существительных, типов спряжения и видовременной системы глагола; в) Частные морфологические особенности: набор аффиксальных морфем (фонемный состав и звуковая реализация), распределение их по классам основ; г) Роль морфологических признаков в диалектном членении русского языка.

Тема 9:

1) Подготовить конспекты и сообщения по историческим процессам формирования системы склонения существительных и особенностям их отражения в диалектах: унификация типов склонения и взаимодействие твердого и мягкого вариантов основ; рефлексии форм двойственного числа; количество падежей; склонение существительных женского рода на –а; тенденция к утрате среднего рода; ее фонетические предпосылки и реализация; об особенностях изменения местоимений в диалектах.

Тема 10:

1) Подготовить сообщения и диалектные тексты для анализа по диалектным различиям в фонемном составе флексий прилагательных; в сравнительной степени прилагательных и наречий, в суффиксах форм сравнительной степени.

Тема 11:

1) Подготовить конспекты по особенностям распределения классов глаголов: диалектные различия, касающиеся типов спряжения глаголов;

личные окончания форм настоящего и будущего времен; повелительное наклонение; неопределенная форма

Тема 12:

1) Подготовить конспекты по диалектной речи как одной из разновидностей устной формы существования языка, по особенностям организации монологического диалектного текста:

Охарактеризовать предложения с преобладанием пассивных и безличных способов выражения семантики высказывания в севернорусской диалектной речи, способы выражения субъекта предложения. Способы выражения предиката и типы предложения.

Тема 13:

1) Подготовить конспекты и сообщения с глагольные конструкции с именительным падежом прямого дополнения, на союзные средства диалектной речи; на конструкции с сочинительной и подчинительной связью, на вопросительные конструкции. модальные слова и частицы.

Тема 14

1) Подготовить конспекты и сообщения по основным способам диалектного словообразования, особенностям состава словообразовательных морфем и их сочетаемости в диалектной речи; различия в степени продуктивности разных словообразовательных моделей.

Тема 15

1) Подготовить сообщения по составу лексики частной диалектной системы и типам диалектных различий в лексике, по проблеме формального и семантического тождества слова.

2) Составить словник, по общерусским словам, и словам собственно диалектной лексики, выделить архаичные элементы лексики и представить по ним комментарий, определить междиалектную синонимию, омонимию и особенности функционирования слова в связи с устной формой существования диалекта, противопоставленные и непротивопоставленные лексические различия в употреблении диалектных слов местности);

Тема 16:

1) Составить описание словарей диалектной лексики, указать дифференцирующий принцип отбора и описания лексики, типов диалектных словарей: полных и дифференциальных; полидиалектных (словарей регионов) и монодиалектных (словарей отдельных населенных пунктов); словарей диалектной личности; сводного словаря – «Словаря русских народных говоров».

Тема 17:

1) Провести сопоставительный анализ по изучению лексики и словообразования с помощью картографирования; способов картографирования; дать понятие соответственного явления в лексике и словообразовании. Обозначить типы лексических карт «от слова к значению» и «от значения к слову», региональные, национальные и транснациональные атласы, провести сопоставительный анализ их изучения.

2) Составить конспекты по основным этапам создания карты диалектного членения русского языка.

3) Подготовить сообщения по работе «Опыт диалектологической карты русского языка в Европе» Н.Н.Дурново, Н.Н.Соколова и Д.Н.Ушакова (1915 г.) и Диалектологическому Атласу русского языка. Диалектологическая карта русского языка 1964 года. Подготовить характеристику основных единиц диалектного членения.

Перечень вопросов для собеседования

Тема 1:

– Понятие национального языка. Разновидности языковых систем: литературный язык, социальные и территориальные диалекты. Понятие говора.

– Диалектный язык. Проблема вариативности в диалектной речи.

– Взаимодействие говоров и литературного языка. Современные говоры как источник для истории русского языка.

– Основные методы изучения диалектов: монографический и лингвогеографический; диалектная лексикография. Основные способы собирания диалектного материала.

– Лингвистическая география как раздел лингвистики, изучающий территориальное распространение языковых явлений.

– Способы лингвистического картографирования.

– Методы определения единиц диалектного членения языка

Тема 2:

– Сегментная и суперсегментная фонетика. Фонетические единицы и признаки.

– Сегментные фонетические единицы (звук, звукотип, фонема), суперсегментные фонетические единицы (слог, фонетическое слово, синтагма)

– Суперсегментные признаки (ударение и интонация).

Тема 3:

– Диалектные различия, связанные со структурой слога и слогоделением.

– Фонетическое слово

– Ударение. Единство фонетической природы ударения в русских говорах.

– Основные разновидности ритмической структуры слова:

– Синтагма Диалектные различия в размере синтагмы

– Интонация. Семантическая и оформительская функции интонации.

– Понятие фразовой позиции. Сильные и слабые фразовые позиции.

– Диалектные различия в темпе речи.

Тема 4:

– Типы диалектных различий в сегментной фонетике:

– Вопрос о подвижных и устойчивых элементах сегментной фонетической системы.

– Артикуляционная база говора как основа фонетических различий.

Тема 5:

- Вопрос о сильных и слабых позициях для гласных фонем.
- Позиция под ударением не между мягкими согласными как абсолютно сильная позиция
- Гласные в сильной позиции
- Диалектные различия, связанные с составом гласных фонем
- Гласные под ударением между мягкими согласными
- Гласные в слабых позициях Два типа слабых позиций для гласных фонем:
 - Параллелизм между этими позициями в говорах севернорусского наречия.
 - Гласные в безударных слогах
 - Полное и неполное оканье. Зависимость типа оканья от типа ритмической структуры слова.
 - Межслоговая вокальная ассимиляция в русских говорах.
 - Гласные первого предударного слога после твердых согласных акающих говоров
 - Сильное (недиссимилятивное) и диссимилятивное аканье.
 - Основные разновидности диссимилятивного аканья: жиздринское и архаическое.
 - Гласные первого предударного слога после мягких согласных акающих говоров
 - Различия в качестве гласного, в котором нейтрализуются гласные фонемы неверхнего подъема: иканье/еканье/яканье.
 - Гласные других безударных слогов в акающих говорах

Тема 6

- Диалектные различия, связанные с особенностями артикуляционной базы говоров.
- Твердые и мягкие согласные. Говоры с корреляцией по ДП палатализации/веляризации.

– Глухие и звонкие согласные. Параметрическая структура дифференциального признака.

– Заднеязычные согласные. Диалектные различия, связанные с реализацией заднеязычных согласных в позиции после мягких согласных и т.д.

– Губные согласные. Диалектные различия, связанные с наличием фонем <ф> и <ф'>.

– Боковые согласные. Реализация твердого бокового согласного перед гласным и в конце слога;

– Шипящие согласные. Твердое или мягкое произношение шипящих согласных. Диалектные различия в реализации долгих шипящих

– Аффрикаты. Диалектные различия в количестве аффрикат.

– Диалектные различия в реализации некоторых консонантных сочетаний:

Тема 7:

– Диалектные различия в области морфологии.

– Единство структуры диалектной речи и элементы категориальных различий: особенности категории рода и типов склонения имен существительных, типов спряжения и видовременной системы глагола

– Частные морфологические особенности: набор аффиксальных морфем, распределение их по классам основ.

– Роль морфологических признаков в диалектном членении русского языка.

Тема 8:

– Исторические процессы формирования системы склонения существительных и особенности их отражения в диалектах. Вопрос о количестве падежей.

– Склонение существительных женского рода на –а

– Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием

– Склонение существительных женского рода с нулевым окончанием

– Средний род имен существительных. Тенденция к утрате среднего рода

– Множественное число

Тема 9:

– Местоимения 1-го и 2-го лица единственного числа и возвратное

Основные диалектные различия в характере основ:

– Основные диалектные различия в составе флексий:

– Местоимения 3-го лица

– Комплекс признаков местоимений, характерный для южной, северо-восточной и западной зоны диалектов

Тема 10:

– Особенности распределения классов глаголов по формообразовательным разрядам

– Типы спряжения Диалектные различия, касающиеся типов спряжения глаголов.

– Личные окончания форм настоящего и будущего времен

– Повелительное наклонение

– Возвратные глаголы

– Особенности набора причастных форм в диалектах. Особенности их функционирования в говорах

– Возможность образования форм страдательных причастий прошедшего времени от непереходных глаголов типа бегано, жито, умылось, записанось и т.п.

– Деепричастие Особенности набора деепричастных форм в диалектах.

– Утрата возвратного постфикса в деепричастных формах, образованных от возвратных глаголов

– Прошедшее время

– Структура и семантика глагольных форм, имеющих перфектное значение. Деепричастные формы в составе перфекта.

– Плюсquamперфект Структура и семантика глагольных форм,

сохранивших плюсквамперфектное начение Особенности функционирования этих форм в диалектной речи:

Тема 11:

– Диалектная речь как одна из разновидностей устной формы существования языка. Особенности рганизации монологического диалектного текста:

– Преобладание пассивных и безличных способов выражения семантики высказывания в евернорусской диалектной речи.

– Способы выражения субъекта предложения

– Способы выражения предиката и типы предложения

– Глагольные конструкции с именительным падежом прямого дополнения

– Союзные средства диалектной речи

Тема 12:

– Модальные слова и частицы

– Глагольная форма «есть» в составе предложения

– Конструкции с предлогами

– Особенности значения и управления общерусских предлогов (возле, подле, мимо, перед, о).

– Особенности сочетаемости общерусских предлогов из – с (в значении места), за – по (в значении цели), для – про (в конструкциях со значением лица, в интересах которого совершается действие накосить сена для своей коровы/...про свою корову).

– Специфически диалектные предлоги («двойные») типа поза, вза, попод, понад и другие. Их значение и управление

– Сложные синтаксические конструкции с подчинением и сочинением в диалектной речи

Тема 13:

– Основные способы диалектного словообразования

– Особенности состава словообразовательных морфем и их

сочетаемости в диалектной речи

– Различия в степени продуктивности разных словообразовательных моделей.

Тема 14:

– Состав лексики частной диалектной системы и типы диалектных различий в лексике. Проблема формального и семантического тождества слова.

– Общерусские слова.

– Собственно диалектная лексика:

– Противопоставленные и непротивопоставленные различия в области лексики.

– Способы изучения диалектной лексики

Тема 15:

– Словари диалектной лексики. Дифференцирующий принцип отбора и описания лексики.

– Типы диалектных словарей: полные и дифференциальные; полидиалектные (словари регионов) и монодиалектные (словари отдельных населенных пунктов); словари диалектной личности; сводный словарь – «Словарь русских народных говоров».

Тема 16:

– Сопоставительное изучение лексики и словообразования с помощью картографирования; способы картографирования. Типы лексических карт: «от слова к значению» и «от значения к слову».

– Региональные, национальные и транснациональные атласы.

Тема 17:

– Основные этапы создания карты диалектного членения русского языка: «Опыт диалектологической карты русского языка в Европе» Н.Н.Дурново, Н.Н.Соколова и Д.Н.Ушакова (1915 г.)

– Диалектологический атлас русского языка. Диалектологическая карта русского языка 1964 года. Характеристика основных единиц диалектного

членения.

– Севернорусское и южнорусское наречия, их основные особенности.

Среднерусские говоры.

– Понятие «диалектной зоны». Основные особенности западной зоны говоров.

– Наиболее представительные группы говоров: Вологодская, Ладого-Тихвинская, Псковская, Владимирско-Поволжская, Восточная (Рязанская), Курско-Орловская, Западная (Смоленская).

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.

2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.

3. История развития русской диалектологии как науки.

4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.

5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.

6. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.

7. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.

8. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Русские говоры и литературный язык. Диалект и просторечие.

9. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.

10. Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.

11. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия,

синонимия, антонимия.

12.Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.

13.Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.

14.Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.

15.Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Разновидности. Территория распространения.

16.Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных.

17.Яканье. Основные типы яканья, зоны распространения.

18.Гласные в абсолютном начале слова во втором предударном слоге и заударных слогах.

19.Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.

20.Заднеязычные согласные в говорах.

21.Употребление аффрикат в говорах. Цоканье и его типы. Территория распространения.

22.Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.

23.Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.

24.Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм.

25.Основные категории имен прилагательных в говорах.

26.Особенности склонения прилагательных в говорах. Образование степеней сравнения.

27.Диалектные формы местоимений в говорах.

28.Диалектные формы имен числительных в говорах.

29.Своеобразие грамматических категорий глагола в русских говорах. Личные формы глагола. Инфинитив.

30.Особенности образования и употребления причастий и

деепричастий в диалектах.

31.Диалектные различия в области словосочетания.

32.Способы выражения сказуемого в говорах.

33.Диалектные различия в области простого и сложного предложения.

34.Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.

35.Диалектное членение русского языка членами МДК (1915 г.) и сотрудниками ИРЯ АН СССР (1965 г.). Основные различия двух классификаций.

36.Противопоставленные диалектные различия севернорусского и южнорусского наречий.

37.Севернорусское наречие, группы говоров, территория распространения.

38.Южнорусское наречие, группы говоров, территория распространения.

39.Специфика переходных среднерусских говоров. Группы говоров, территория распространения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Войлова К.А., Леденёва В.В. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblionline.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021/istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka>
2. Русская диалектология. Под ред. Л.Л. Касаткиной. Учеб.пособие. М., 2013.
3. Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика. М.: Наука,

1974

4. "Бромлей С.В, Булатова Л.Н., Гецова О.В.и др./Под ред. Л.Л. Касаткина. М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.
5. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М.: Высшая школа, 2005
6. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий /Под ред.Е.А.Нефедовой. М.: Академия,1999.

б) дополнительная литература:

1. Рогожникова Т.П. История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. ЭБС "Знаниум"
2. Северная энциклопедия. М.: Европейские изд. 1200 с. Ил. Карты. Северная энциклопедия. Электронное изд. М.: Европейские изд..(Ил. Карты.)
3. Сост. Христофорова О.Б. . Миф, символ, ритуал. Народы Сибири. М.: Рос. Гос. Гуматит. Ун-т, 2008.- 354 с.
4. Бирюк О.Л. Кашкин Е.В., Кузнецова А.И. Усачева М.Н. Словарь мужевского говора ижемского диалекта коми-зырянского языка. // Под ред. Кузнецовой А.И.- Екатеринбург: Из-во «Баско», 2010.-320 с.
5. Буркова С.И. Кошкарева Н.Б. Лаптандер Р.И., Янгасова Н.М. Диалектический словарь ненецкого языка. // Под ред. Кошкаревой Н.Б. Екатеринбург: Из-во «Баско», 2010.-352 с.
6. Казакевич О.А., Будянская Е.М. Диалектический словарь селькупского языка.(северное наречие) // Под ред. Казакевич О.А., Екатеринбург: Из-во «Баско», 2010.-368 с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат, как краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких библиографических источниках, требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Реферат (от лат. “referre”: докладывать, сообщать) – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстуального материала (текстуальных источников: книг, брошюр, статей, и др. – целиком или фрагментарно, поодиночке или в комплексе).

Учебный реферат является частным случаем научного реферата, составляемого с вспомогательной целью: компактизация некоторого текстуального материала для удобства использования его в исследовательской работе; с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного реферата, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный реферат не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный реферат призван: четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы реферата через изложение основных идей, тезисов, сюжетов реферируемых текстов; выполняться в соответствии с установленными правилами.

Требования, предъявляемые к реферату.

Эти требования являются общими для всех студентов очного отделения филологического факультета, написание рефератов для которых является частью подготовки к семинарским занятиям.

Оформление реферата

✦ Ориентировочный объем реферата – 15-20 страниц. Объем реферата – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы реферата. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном увеличении требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им реферата, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов, активному использованию схем, таблиц.

Текст реферата выполняется:

- ✦ посредством компьютера: 12 кеглем с полуторным интервалом;
- ✦ посредством печатной машинки: с двойным интервалом;
- ✦ рукописно: ровными строками (не более 35 на страницу), крупным, ясно читаемым почерком.

Титульный лист реферата включает в себя необходимую информацию об авторе:

название учебного заведения (ГПА);

название факультета;

название (тему) реферата;

ФИО автора;

номер группы;

Тема реферата.

Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы реферата – "вектора", задающего направление работы над рефератом, тезиса, который должен быть раскрыт ("развернут") содержанием реферата. Например: "Светское общение и его формы" или «Риторика похвалы»

Для того чтобы тема реферата не воспринималась формальной,

студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего реферата.

При выборе темы реферата возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура реферата складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста реферата включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности ("с высоты птичьего полета"), синтезирующее отвечающее теме реферата содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором реферата;
- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;
- 4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста реферата предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным (точным, логичным) и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также

указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам:

текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику;

после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

Составление словаря терминов по русской диалектологии

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных терминов и понятий по русской диалектологии.. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в предложенном к изучению дисциплины пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером из прочитанных диалектных текстов, известных ученых-лингвистов, занимающихся исследованием диалектов, из художественной литературы. Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример)

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны

подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освященные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных теоретических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;

- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;
- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;
- способ «вопросов-ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные

данные источника: автор, название работы, место и год издания.

Выполнение контрольной работы.

В течение семестра каждый студент должен выполнить как минимум одну контрольную работу (указанный курс предполагает выполнение 3 контрольных работ). Данный вид работы носит исключительно учебно-практический характер, и его целью является закрепление умений и навыков по изученному материалу. Работа выполняется в отдельной тетради или на отдельных листах.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Удар. и безударный вокализм. Вопрос о сильных и слабых позициях для гласн. фонем под ударением. Полн. и неполн. оканье. Сильн. (недиссимилят.) и диссимилят..аканье	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Консонантизм. Диалект. различ, связан. с особенностями артикуляционной базы говоров Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Заднеязычные согласные.	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим

учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.