

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/Заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.03.01 «Филология»  
профиль «Отечественная  
филология»

 Кипнес Л.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Васильева И.В.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – профессиональное практическое владения русским языком в его письменной и устной форме.

### **Основные задачи дисциплины**

- совершенствование орфографической, синтаксической, стилистической культуры;
- понимание системы русского языка в ее функциональном и прикладном аспектах;
- практическое владение различными формами, стилями и жанрами письменной и разговорной речи;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин по выбору (Б.1.Б.ДВ) по направлению подготовки ВО 45.03.01– «Филология» (профиль – Отечественная филология).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина базируется на изучении специальных дисциплин «Введение в языкознание», «История основного изучаемого языка», «Риторика» и является важной основой для последующего изучения «Теоретического курса основного изучаемого языка».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Компетенция</b>   |
|------------------------|--|
| <b>ОПК-2</b>           | Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного |

|              |  |
|--------------|--|
|              | изучаемого языка (языков), теории коммуникации   |
| <b>ОПК-4</b> | Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста  |
| <b>ОПК-5</b> | Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке   |
| <b>ПК-1</b>  | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Практический курс русского языка» обучающийся должен:

**Знать:**

- общие закономерности современного состояния языка;
- различные методические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

**Уметь:**

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

**Владеть:**

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;
- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции  |
|-------------------------------------|--|
| минимальный                         | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы</li> </ul>  |
| базовый                             | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul> |
| продвинутый                         | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками эффективного и многостороннего</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами |
|--|--|

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции   |
|-------------------------------------|---|
| минимальный                         | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений</li> </ul>   |
| базовый                             | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений</li> </ul>  |
| продвинутый                         | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, сущностными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами</li> </ul> |

Шифр и название компетенции: ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами

и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции  |
|-------------------------------------|--|
| минимальный                         | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и базовых приемах устной и письменной речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения использовать методы и приемы устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками применения приемов и методов устной и письменной коммуникации на русском языке</li> </ul>  |
| базовый                             | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и базовых приемах и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками применения основных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке</li> </ul>  |
| продвинутый                         | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематические представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и разнообразных приемах, и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения всестороннего использования разнообразных методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками эффективного применения разнообразных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> |

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического

анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции   |
|-------------------------------------|---|
| минимальный                         | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>   |
| базовый                             | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач</li> </ul>  |
| продвинутый                         | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания |
|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

| Объём дисциплины  | Всего часов          |                             |                        |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>108</b>           | <b>Не реализуется</b>       | <b>108</b>             |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b> | <b>36</b>            |                             | <b>8</b>               |
| в том числе:  |                      |                             |                        |
| лекции  | <b>18</b>            |                             | <b>4</b>               |
| практические занятия  | <b>18</b>            |                             | <b>4</b>               |
| семинарские занятия   |                      |                             |                        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>  | <b>72</b>            |                             | <b>100</b>             |
| в том числе:  |                      |                             |                        |
| курсовая работа   | -                    |                             | -                      |
| контрольная работа  | -                    |                             | -                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>   |                      |                             |                        |

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. |          |                | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|---|---------|--|----------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
|       |   |         | Лекции и   | Практич. | Самост. работа |                                      |  |                         |
| 1     | Понятие о морфемике и словообразовании. | 3       | 2  | 2        | 8              | Разноуровневые задания, Собеседова   | 2  |                         |



|   |  |   |           |           |           |     |           |  |
|---|--|---|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|--|
|   |  |   |           |           |           | ние |           |  |
| 2 | Морф и морфема.                                | 3 | 2         |           | 8         |     | 2         |  |
| 3 | Основные понятия словообразования.             | 3 | 2         | 2         | 8         |     | 2         |  |
| 4 | Способы словообразования.                      | 3 | 2         | 2         | 8         |     | 2         |  |
| 5 | Понятие о частях речи.                         | 3 | 2         | 2         | 8         |     | 2         |  |
| 6 | Служебные части речи.                          | 3 | 2         | 2         | 8         |     | 2         |  |
| 7 | Словосочетание как основная единица синтаксиса | 3 | 2         | 2         | 8         |     | 4         |  |
| 8 | Односоставные предложения                      | 3 | 2         | 2         | 8         |     | 4         |  |
| 9 | Сложное предложение                            | 3 | 2         | 2         | 8         |     | 4         |  |
|   | <b>ИТОГО</b>                                   |   | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>72</b> |     | <b>24</b> |  |

### Заочная форма

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. |          |                | Формы текущего контроля успеваемости  | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|---|------|--|----------|----------------|---------------------------------------|--|-------------------------|
|       |   |      | Лекции и   | Практич. | Самост. работа |                                       |  |                         |
| 1     | Понятие о морфемике и словообразовании. | 2    | 2  | -        | 10             | Разноуровневые задания, Собеседование | Не предусмотрены                               |                         |

|   |  |   |          |          |            |  |   |  |
|---|--|---|----------|----------|------------|--|---|--|
| 2 | Морф и морфема.                                | 2 | -        | -        | 10         |  |   |  |
| 3 | Основные понятия словообразования.             | 2 | 2        | -        | 10         |  |   |  |
| 4 | Способы словообразования.                      | 2 | -        | 2        | 10         |  |   |  |
| 5 | Понятие о частях речи.                         | 2 | -        | -        | 10         |  |   |  |
| 6 | Служебные части речи.                          | 2 | -        | -        | 10         |  |   |  |
| 7 | Словосочетание как основная единица синтаксиса | 2 | -        | 2        | 10         |  |   |  |
| 8 | Односоставные предложения                      | 2 | -        | -        | 15         |  |   |  |
| 9 | Сложное предложение                            | 2 | -        | -        | 15         |  |   |  |
|   | <b>ИТОГО</b>                                   |   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>100</b> |  | - |  |

#### **4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины**

**Тема 1. Понятие о морфемике и словообразовании.** Предмет словообразования и морфемике. Синхронные и диахронные аспекты словообразования.

**Тема 2. Морф и морфема.** Виды и классификация морфем русского языка и принципы их описания. Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы. Членимость и производность основ.

**Тема 3. Основные понятия словообразования.** Понятие формообразующей и лексической основ. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины.

**Тема 4. Способы словообразования.** Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования. Морфолого-

синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация. Валентность морфем и понятие продуктивности.

**Тема 5. Понятие о частях речи.** Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Имя числительное. Местоимение как часть речи. Глагол. Наречие.

**Тема 6. Служебные части речи.** Понятие о предлоге. Предлог в составе аналитических форм. Морфологические типы предлогов и способы их образования. Междометия как часть речи. Звукоподражательные слова.

**Тема 7. Словосочетание как основная единица синтаксиса**

Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы. **Классификация простых предложений.**

**Тема 8. Односоставные предложения.** Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные и номинативные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы

**Тема 9. Сложное предложение.** Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы. Сложное синтаксическое целое. Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы.

**4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий           | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------|---|------------------|-------------------------|
| 1.    | 1                    | Понятие о морфемике и словообразовании. | практич.         | ОПК-2<br>ОПК-4          |

|    |   |  |               |               |
|----|---|--|---------------|---------------|
| 2. | 2 | Морф и морфема.                                | практич.      | ОПК-5<br>ПК-1 |
| 3. | 3 | Основные понятия словообразования.             | практич.      |               |
| 4. | 4 | Способы словообразования.                      | контр. работа |               |
| 5. | 5 | Понятие о частях речи.                         | колоквиум     |               |
| 6. | 6 | Служебные части речи.                          | практич.      |               |
| 7. | 7 | Словосочетание как основная единица синтаксиса | практич.      |               |
| 8. | 8 | Односоставные предложения                      | практич.      |               |
| 9. | 9 | Сложное предложение                            | тестирование  |               |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

- Контрольная работа,
- Разноуровневые задания
- Собеседование

**а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

**Контрольная работа**

Тема: Формальные средства синтаксиса

*Задание 1.* Определить каждое слово как часть речи.

*Задание 2.* В одном из предложений (не менее 20 слов) записать синтаксически

релевантные словоформы латинскими символами. Например: Я встретил старого друга.

*Задание 3.* Охарактеризовать служебные средства:

Предлоги – падеж, с которым употребляется предлог; значение предлога,

Союзы – сочинительный или подчинительный; значение союза; компоненты, которые

союз связывает,

Частицы – разряд по значению; синтаксическая функция,

Вводно-модальные слова – значение; синтаксическая функция,

Местоимения (Т-слова и К-слова) – синтаксическая функция; компоненты, которые связывает местоименное слово.

Для анализа надо самостоятельно подобрать текст из художественной литературы или публицистики объемом 0,5 страницы.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по лексико-грамматическим разрядам слов;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с положением о рейтинговой системе оценивания знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;

Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

## **Контрольные вопросы**

### **Тема: Грамматические категории, формы и значения слова.**

1. Понятие грамматической категории.
2. Словоизменительные и классифицирующие категории.
3. Типология грамматических категорий.

### **Тема: Понятие о грамматическом значении.**

1. Грамматическое значение как основная единица грамматического строя языка
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Способы выражения грамматического значения слова.

### **Тема: Словосочетание.**

1. Предмет изучения синтаксиса.
2. Словосочетание как единица синтаксиса.
3. Классификация словосочетаний по структуре.
4. Характеристика словосочетаний по главному слову.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний.
6. Виды синтаксической связи в словосочетании.

### **Тема: Простые предложения.**

1. Что такое предложение и каковы его основные признаки?
2. Каковы типы предложений в зависимости от положенного в основу классификации признака?
3. Частноотрицательные и общеотрицательные предложения.
4. Повествовательные и вопросительные предложения.
5. Средства выражения побуждения.
6. Актуальное членение предложений.

### **Тема: Двусоставное предложение.**

1. Что представляет собой двусоставное предложение?
2. Подлежащие и способы его выражения.
3. Сказуемое и его типы.
4. Определение как второстепенный член предложения.

5. Дополнение как второстепенный член предложения.
6. обстоятельство как второстепенный член предложения.
7. Понятие о детерминантах.

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Морфемы и их типы
2. Морфемный состав слова
3. Способы, типы и модели словообразования
4. Исторические изменения в структуре слова
5. Словообразовательный и морфемный анализ
6. Грамматические значения.
7. Грамматические категории и формы.
8. Категория рода, числа, падежа имени существительных.
9. Разряды имен существительных.
10. Имя числительное как часть речи.
11. Разряды имен числительных.
12. Местоимение как часть речи.
13. Основы глагола и их формообразующие возможности.
14. Классы глаголов.
15. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
16. Словообразование глаголов.
17. Категория вида как универсальная категория глагола.
18. Значение форм совершенного и несовершенного вида.
19. Категория залога. Морфологические, синтаксические и семантические признаки залога.
20. Система форм категории наклонения.
21. Категория переходности глагола. Морфологические, синтаксические и семантические признаки переходности.
22. Категория времени глагола.

23. Категория лица глагола.
24. Спряжение глаголов. Типы спряжений и их признаки.
25. Формы причастий.
26. Категория времени причастий.
27. Краткие и полные формы причастий.
28. Вопрос о переходе причастий в прилагательные.
29. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
30. Образование деепричастий.
31. Наречие как часть речи.
32. Служебные части речи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Колесникова С.М. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В 3 Т. ТОМ 1. ФОНЕТИКА. ОРФОГРАФИЯ. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie>
2. Колесникова С.М. - отв. ред. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В 3 Т. ТОМ 2. МОРФОЛОГИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya>
3. Колесникова С.М. - отв. Ред. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В 3 Т. ТОМ 3. СИНТАКСИС. Учебник и практикум для академического бакалавриата .М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis>



[online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis](https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis)

- Ильенко С.Г. - Отв. ред., Дымарский М.Я. - Отв. ред. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт", <https://biblio-online.ru/book/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis>

**б) дополнительная литература:**

- Князев С.В., Моисеева Е.В. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/book/1B0591CD-94B2-49C4-B472-979E0FD5EA55/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum>
- Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. Ред. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018. ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1>
- Розенталь Русский язык. Учеб. пос. М.: Айрис, 2003.- 240 с.
- Розенталь Русский язык. Учеб. пос. М.: Айрис, 2005.- 240 с.
- Низаметдинова, Н.Н. Современная русская пунктуация [Электронный ресурс]: учеб.-справ. пособие / Н.Н. Низаметдинова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. ЭБС "Знаниум", <http://znanium.com/catalog/product/541345>
- Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. ЭБС "Знаниум", <http://znanium.com/catalog/product/415396>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>

2. задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
3. правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
4. культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
5. словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>;  
<http://philology.ru/linguistics1.htm>  
<http://philology.ru/linguistics2.htm>  
URL: <http://www.rusgram.narod.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практический курс русского языка» представляет собой сочетание практического курса и самостоятельной работы студентов. В рамках каждой из этих обучающих форм реализуется различное соотношение репродуктивного и активного (креативного) подходов к освоению программы курса. В системе практических занятий репродуктивный подход занимает большое место, все формы аудиторных занятий основываются на понимании коммуникативного события, где и преподаватель и студент являются его активными участниками.

На практических занятиях реализуется достижение главной дидактической цели курса – открытие перед студентами возможности самостоятельного, корректного и адекватного рассматриваемому материалу освоения и понимания феномена многообразия культуры и языка, включая различия лингвистических традиций, систем ценностей, культурных смыслов и т.д. Практические занятия также дают возможность для реализации творческого подхода к самому образовательному процессу, в основе которого лежит фундаментальная теоретическая и историческая подготовка в области специальных лингвистических знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;
- Составление таблиц по лексико-грамматическим разрядам слов ;
- Выполнение письменных заданий по вопросам изучаемой темы;
- Подготовка к контрольной работе.

Контроль выполнения заданий осуществляется посредством проверки письменных работ.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Тема                                    | Образовательные технологии  | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем   |
|---|---|--|
| Понятие о морфемике и словообразовании. | Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе Тесты заданий | учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a><br>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a><br>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a><br>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a><br>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ;<br>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:<br><a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a><br><a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a><br><a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a><br>URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Морф и морфема.</p>                    | <p>Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе Тесты заданий</p> | <p><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>  учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a> <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> </p> |
| <p>Основные понятия словообразования.</p> | <p>Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе Тесты заданий</p> | <p>учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:</p>  |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           |   | <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a><br><a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a><br><a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a><br>URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a><br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>  |
| Способы словообразования. | Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе Тесты заданий | учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a><br>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a><br>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a><br>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a><br>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ;<br>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:<br><a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a><br><a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a><br><a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a><br>URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a><br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> |
| Понятие о частях речи.    | Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе Тесты заданий | учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a><br>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a><br>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a><br>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>rs/<br/> - словари //<br/> <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;<br/> а также материалы,<br/> расположенные на<br/> следующих сайтах<br/> Интернета:<br/> <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a><br/> <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a><br/> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a><br/> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a><br/> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p>  |
| Служебные части речи.                          | <p>Конспекты лекций,<br/> раздаточный материал с<br/> упражнениями, заданиями к<br/> контрольной работе Тесты<br/> заданий</p> | <p>учебники //<br/> <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a><br/> - задания для олимпиад по<br/> русскому языку //<br/> <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a><br/> - правила правописания //<br/> <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a><br/> - культура письменной речи<br/> //<br/> <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a><br/> - словари //<br/> <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;<br/> а также материалы,<br/> расположенные на<br/> следующих сайтах<br/> Интернета:<br/> <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a><br/> <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a><br/> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a><br/> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a><br/> <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a></p> |
| Словосочетание как основная единица синтаксиса | <p>Конспекты лекций,<br/> раздаточный материал с<br/> упражнениями, заданиями к<br/> контрольной работе Тесты<br/> заданий</p> | <p>учебники //<br/> <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a><br/> - задания для олимпиад по<br/> русскому языку //</p>   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | <p><a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a><br/> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a><br/> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a><br/> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;<br/> а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:<br/> <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a><br/> <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a><br/> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a><br/> URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a><br/> <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a></p>     |
| <p>Односоставные предложения</p> | <p>Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе Тесты заданий</p> | <p>учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a><br/> - задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a><br/> - правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a><br/> - культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a><br/> - словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>;<br/> а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:<br/> <a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a><br/> <a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a><br/> <a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a></p> |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a><br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>   |
| Сложное предложение | Конспекты лекций, раздаточный материал с упражнениями, заданиями к контрольной работе Тесты заданий | учебники // <a href="http://gramota.ru/class/textbooks/">http://gramota.ru/class/textbooks/</a><br>- задания для олимпиад по русскому языку // <a href="http://gramota.ru/class/olimpic/">http://gramota.ru/class/olimpic/</a><br>- правила правописания // <a href="http://gramota.ru/spravka/rules/">http://gramota.ru/spravka/rules/</a><br>- культура письменной речи // <a href="http://gramota.ru/spravka/letters/">http://gramota.ru/spravka/letters/</a><br>- словари // <a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a> ;<br>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:<br><a href="http://philology.ru/linguistics1.htm">http://philology.ru/linguistics1.htm</a><br><a href="http://philology.ru/linguistics2.htm">http://philology.ru/linguistics2.htm</a><br><a href="http://www.traktat.com/language/book/index.php">http://www.traktat.com/language/book/index.php</a><br>URL: <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a><br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитории для проведения практического занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.



**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.