

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ЭТНОФИЛОЛОГИЯ НАРОДОВ РОССИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология

Квалификация:
Бакалавр

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология»

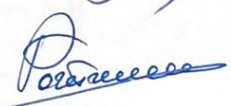


Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Ротмистрова О.В. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнофилология народов России» являются: развитие и совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов для решения профессиональных задач, связанных с актуальными в современных условиях проблемами этнофилологии как особого раздела филологической науки; системное освоение феномена этнофилологии и подходов к её реализации в образовательном процессе; формирование представлений о современной социокультурной и языковой ситуации в регионах России; формирование понимания значимости сохранения этнических языков и литератур в контексте русского поликультурного пространства.

Основные задачи дисциплины:

- знакомство с понятийным аппаратом и задачами этнофилологии;
- формирование представлений о самобытности этнических языков и литератур в контексте русского поликультурного пространства и мировой культуры;
- знакомство с образно-художественными традициями национальных литератур;
- воспитание понимания роли, места и значения этнических языков и литератур в системе национальной культуры;
- формирование навыков филологического, этнолингвистического, этимологического анализа текстов различного характера с учётом их этнических маркеров;
- формирование представлений о социокультурной и языковой ситуации в России и мире;
- воспитание средствами преподаваемой дисциплины национального самосознания и культуры межэтнического общения;
- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.01.02 – Вариативная часть» по направлению подготовки ФГОС ВО 45.03.01– «Филология» (Отечественная филология).

В рамках изучения данной дисциплины студенты должны знать фундаментальные понятия этнофилологии; о роли языка и литературы в формировании и передаче этнокультуры; классификации языков и литератур народов России; особенности языковой ситуации в регионах России; о специфике массовой коммуникации в межкультурном контексте; о значимости сохранения национальных языков и литературного наследия в контексте русской и мировой культуры. Студенты должны обладать умением правильно оперировать основными понятиями и терминами этнофилологии; прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и литературы и решению конкретных задач на материале текстов различного характера (фольклорных, художественных, публицистических и др.); пользоваться этнокультурными фактами в практике преподавания русского языка и литературы; эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях поликультурной среды. У них должны быть сформированы навыки: владения методами этнофилологии; филологического, этнолингвистического, этимологического анализа текстов различного характера с учётом их этнических маркеров; адаптировать полученные этнофилологические знания в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Компетенция
-----	-------------

компетенции	
ОПК-2	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные понятия этнолингвистики;
- о роли языка в формировании и передаче этнокультуры;
- закономерности соотношения языка и этноса, языка и культуры, о

месте языка в системе этносов.

Уметь:

теоретически:

- правильно оперировать основными понятиями и терминами этнолингвистики;
- работать с научной информацией в области этнолингвистики.

практически:

- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале;
- пользоваться этнолингвистическими фактами в практике преподавания русского языка;
- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях поликультурной среды.

Владеть:

- навыками этнолингвистического анализа фактов определённой этнокультуры;

- адаптацией полученных этнолингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Этнолингвистика» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об

	<p>основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и

	приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинарские занятия	28
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	3

Заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	Заочная форма обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	12	
в том числе:		
лекции	4	
практические занятия, семинарские занятия	8	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	96	
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	3	

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Тема 1. Этнофилология в контексте филологических исследований.	4	2	2	4	Проверка конспектов.		ОПК-2 ПК-2
2	Тема 2. Народы России и их культурное наследие.	4	2	4	10	Проверка знания теоретического материала, проверка конспектов.		ОПК-2 ПК-2

3	Тема 3. Литература народов России.	4	2	4	10	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
4	Тема 4. Национальные литературы в контексте межкультурной коммуникации.	4	2	6	12	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
5	Тема 5. Социокультурная и языковая ситуации в Российской Федерации.	4	2	4	10	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
6	Тема 6. Экология языков и культур народов России.	4	2	4	6	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
7	Тема 7. Массовая коммуникации в межэтническом контексте.	4	2	4	10	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
ИТОГО			14	28	66			

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
--------------	---------------------------------	----------------	---	---	---	--------------------------------

			Лекции	Семинар Лаборат. Проекти	Самост. работа			
1	Тема 1. Этнофилология в контексте филологических исследований.	3	1	0	8	Проверка конспектов.		ОПК-2 ПК-2
2	Тема 2. Народы России и их культурное наследие.	3	0	1	8	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
3	Тема 3. Литература народов России.	3	0	1	20	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
4	Тема 4. Национальные литературы в контексте межкультурной коммуникации.	3	1	0	20	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
5	Тема 5. Социокультурная и языковая ситуации в Российской Федерации.	3	1	2	12	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
6	Тема 6. Экология языков и культур народов России.	3	1	2	10	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
7	Тема 7. Массовая коммуникации в межэтническом контексте.	3	0	2	18	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные		ОПК-2 ПК-2

					работы		
ИТОГО			4	8	96		

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Этнофилология в контексте филологических исследований.

Определение понятия «этнофилология». Понятийный аппарат этнофилологии. Понятия «этнос», «этничность», «национальность», «национальный характер», «этнический менталитет». Взаимосвязь этнофилологии с другими науками: этнофилология и этнография, этнофилология и этнолингвистика, этнофилология и социоллингвистика. Вклад выдающихся российских учёных в развитие этнофилологии. Этнофилологическое образование, его проблематика, пути и подходы к его реализации в образовательном процессе.

Тема 2. Народы России и их культурное наследие.

Лингвистическая классификация народов России. Языковая семья и праязык. Языки малых народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Этнические константы в системе этнокультурных ценностей. Язык и литература как носители этнокультурных ценностей народов России.

Тема 3. Литература народов России.

Классификация национальных литератур: а) по принципу древности (древние и новые литературы); б) по принципу близости языков (группы тюркоязычная, монголоязычная, иберийско-кавказская и т. д.); в) по регионально-географическому принципу. Мифы народов России, мифологическая предыстория фольклора, эпические сказания, разные эпические стадии. Героический эпос как особое художественное произведение устного народного творчества. Типологическое родство и взаимосвязь эпоса народов России (осетинские, адыгские и абхазские «Нарты», башкирский «Урал-батыр», калмыцкий «Джангар», бурятская «Гэсэриада» карельская «Калевала» и др.). Современные тенденции в литературе народов России. Диалог русской литературы и литератур народов

России.

Тема 4. Национальные литературы в контексте межкультурной коммуникации.

Проблемы перевода произведений национальных литератур на русский язык. Перевод художественного произведения на русский язык как «трамплин» в мировую литературу. Русско-кавказские литературные связи. Литература народов Севера как выражение этнического мироотношения в современном мире.

Тема 5. Социокультурная и языковая ситуации в Российской Федерации.

Проблема двуязычия и бикультурности. Бикультурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Соотношение контактирующих языков в учебном процессе в условиях билингвизма. Место контактирующих языков в социальной, общественной и образовательной системе региона. Преподавание русского языка и литературы в условиях двуязычия.

Тема 6. Экология языков и культур народов России.

Статус языка: официальный, государственный, титульный. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. Поддержка изучения родных языков на территории России, создание учебников и словарей, содействие в подготовке преподавателей. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по делам национальностей «О создании Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации и утверждении устава Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации» от 17 января 2019 года. Языковая экология языка и культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Целевые программы по сохранению языков коренных малочисленных народов в рамках

федерального закона о языках народов России. Деятельность Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

Тема 7. Массовая коммуникации в межэтническом контексте.

Возможности средств массовой коммуникации для лингвокультуральной адаптации представителей коренных малочисленных народов Севера. СМИ на языках коренных малочисленных народов Крайнего Севера. Глобализм и глобализация, традиционная культура и цивилизованный мир в зеркале вершинных произведений писателей-северян.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Этнофилология в контексте филологических исследований.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
2	2	Лингвистическая классификация народов России.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
3	2	Этнические константы в системе этнокультурных ценностей.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
4	3	Мифы народов России, мифологическая предыстория фольклора, эпические сказания, разные эпические стадии.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
5	3	Мифы народов России, мифологическая предыстория фольклора, эпические сказания, разные эпические стадии.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
6	4	Перевод художественного произведения на русский язык как «трамплин» в мировую литературу.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
7	4	Русско-кавказские литературные связи.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
8	4	Литература народов Севера как выражение этнического мироотношения в современном мире.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
9	5	Проблема двуязычия и бикультурности.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
10	5	Преподавание русского языка и литературы в условиях двуязычия.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
11	6	Проблема малых народов в современном	практическое	ОПК-2

		мире.	занятие	ПК-2
12	6	Языковая экология языка и культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
13	7	Возможности средств массовой коммуникации для лингвокультуральной адаптации представителей коренных малочисленных народов Севера.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
14	7	Глобализм и глобализация, традиционная культура и цивилизованный мир в зеркале вершинных произведений писателей-северян.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	4	Русско-кавказские литературные связи.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
2	5	Преподавание русского языка и литературы в условиях двуязычия.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
3	6	Языковая экология языка и культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
4	7	Глобализм и глобализация, традиционная культура и цивилизованный мир в зеркале вершинных произведений писателей-северян.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

- письменные домашние задания;
- собеседование;
- доклады по материалам специальной литературы;

- устные опросы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов;
- тест.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий

1. На каком языке были написаны первые произведения Алексея Кулаковского?

- А) на русском;
- Б) на якутском;
- В) на одном из северо-кавказских.

2. Каково происхождение нартов – воинов-богатырей из северокавказского эпоса «Нарты»?

- А) они рождены из камня;
- Б) они рождены из земли;
- В) они рождены из воды.

3. Как назывался первый сборник Кайсына Кулиева?

- А) «Привет, Земля!»;
- Б) «Привет, весна!»;
- В) «Привет, утро!».

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее

«3» – 61-80%

«4» – 81-90%

«5» – 91-100%

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Этнофилологическое образование, его проблематика, пути и подходы к его реализации в образовательном процессе.
2. Миф в системе языка и этноса.
3. Этностереотипы в межкультурной коммуникации.
4. Языки малых народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Этнические константы в системе этнокультурных ценностей.
6. Язык и литература как носители этнокультурных ценностей народов России.
7. Язык и этнос в современном мире.
8. Героический эпос как особое художественное произведение устного народного творчества.
9. Типологическое родство и взаимосвязь эпоса народов России (осетинские, адыгские и абхазские «Нарты», башкирский «Урал-батыр», калмыцкий «Джангар», бурятская «Гэсэриада» карельская «Калевала» и др.).
10. Современные тенденции в литературе народов России. Диалог русской литературы и литератур народов России.
11. Возможности средств массовой коммуникации для лингвокультуральной адаптации представителей коренных малочисленных народов Севера.
12. СМИ на языках коренных малочисленных народов Крайнего Севера.
13. Глобализм и глобализация, традиционная культура и цивилизованный мир в зеркале вершинных произведений писателей-северян.
14. Целевые программы по сохранению языков коренных малочисленных народов в рамках федерального закона о языках народов России.
15. Деятельность Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Этнофилология как особая область филологических исследований. Проблема идентификации объекта и предмета этнофилологических исследований.
2. Лингвистическая классификация народов России.
3. Языковая семья и праязык.
4. Языки малых народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Этнические константы в системе этнокультурных ценностей.
6. Язык и литература как носители этнокультурных ценностей народов России.
7. Принципы классификации национальных литератур.
8. Методика этнофилологического анализа как анализа национальной картины мира, выраженной языком художественных национальных образов.
9. Понятие национальных словесных образов.
10. Этнолингвистика и этнопоэтика.
11. Основные понятия этнофилологии.
12. Этнопоэтика как изучение «миропостигаемой деятельности национальной единицы» (Т.А. Чанкаева).
13. Типология и этнохудожественная функция этнографизмов в тексте.
14. Проблемное поле понятия «этнофилологическая идентичность».
15. Этнонациональная идентичность и межкультурная коммуникация.
16. Лингвогеография и ареальная лингвистика.
17. «Этносохраняющая» роль традиционной культуры, национальных языков, фольклора и литературы.
18. Определение зоны неизученных территорий и культур (юкагиры, киоки и др.).
19. Современная культурноязыковая ситуация в регионах Севера, Сибири

- и Дальнего Востока Российской Федерации.
20. Этноязыковая картина мира народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
 21. Билингвизм и языковые контакты в полиэтнической среде.
 22. Структура идентичности в полиэтническом и многоконфессиональном государстве в системе национальной и региональной идентичности.
 23. Технологии исследования языков и культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
 24. Структура идентичности в полиэтническом и многоконфессиональном государстве в системе национальной и региональной идентичности.
 25. Выявление ключевых для этнорегиональной литературы символов, мифологем, концептов.
 26. Определение проявлений механизмов памяти как фактора этнорегиональной идентификации.
 27. «Межлитературные текстовые образования» (В.Р. Аминова).
 28. Геокультурные показатели идентификация региона: территория, климатические условия, ландшафт, этнический состав.
 29. Историко-культурные идентификаторы: историческая память народа, религия, этнокультурные константы, реконструкции национальной мифологии.
 30. Лингвистическая классификация народов России. Языковая семья и праязык.
 31. Языки малых народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
 32. Этнические константы в системе этнокультурных ценностей.
 33. Язык и литература как носители этнокультурных ценностей народов России.
 34. Классификация национальных литератур: по принципу древности литератур, по близости языков, по регионально-географическому принципу.
 35. Мифы народов России, мифологическая предыстория фольклора,

- эпические сказания, разные эпические стадии.
36. Героический эпос как особое художественное произведение устного народного творчества.
 37. Типологическое родство и взаимосвязь эпоса народов России.
 38. Современные тенденции в литературе народов России. Диалог русской литературы и литератур народов России.
 39. Современные тенденции в литературе народов России.
 40. Диалог русской литературы и литератур народов России.
 41. Возможности средств массовой коммуникации для лингвокультуральной адаптации представителей коренных малочисленных народов Севера.
 42. СМИ на языках коренных малочисленных народов Крайнего Севера.
 43. Глобализм и глобализация, традиционная культура и цивилизованный мир в зеркале вершинных произведений писателей-северян.
 44. Целевые программы по сохранению языков коренных малочисленных народов в рамках федерального закона о языках народов России.
 45. Деятельность Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.
 46. Место контактирующих языков в социальной, общественной и образовательной системе региона.
 47. Преподавание русского языка и литературы в условиях двуязычия.
 48. Проблемы перевода произведений национальных литератур на русский язык.
 49. Русско-кавказские литературные связи.
 50. Типологическое родство и взаимосвязь эпоса народов России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Арефьева А.Л., Осипов Г.В. Социология языка. Языки коренных

малочисленных народов севера, Сибири и Дальнего Востока. М.: МГУ им М.В. Ломоносова, 2018. – 347 с. ЭБС «Юрайт» (<https://biblionline.ru/book/57ACFC04-8581-442B-BD04-50BA251D27EC/sociologiya-yazyka-yazyki-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka>)

2. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 162 с.
3. Винокурова И. Ю. Обычаи, ритуалы и праздники в традиционной культуре вепсов: учебное пособие Петрозаводск, 2017.
4. Историко-культурный ландшафт Северо-Запада: Четвертые Шёгреновские чтения: сборник статей / [сост. и науч. ред.: С. Б. Коренева, О. М. Фишман]. СПб., 2016.
5. Историческое краеведение в Карелии: учебное пособие / Под ред. Л. Н. Юсуповой. Петрозаводск, 2016.
6. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.

б) дополнительная литература:

1. Границы и контактные зоны в истории и культуре Карелии и сопредельных регионов: гуманитарные исследования [Текст] [Электронный ресурс] / [ред. : О. П. Илюха , И. И. Муллонен]. - Петрозаводск: [Ка-рельский научный центр РАН], 2008.
2. Дуров, И. М. Словарь живого поморского языка в его бытовом и этно-графическом применении [Текст] [Электронный ресурс]. - Петрозаводск: [Карельский научный центр РАН], 2011.
3. История и культура Сямозерья / Т. В. Вага [и др.]; [редкол.: В. П. Ор-финский (отв. ред.) и др.]. - Петрозаводск: Издательство Петрозавод-ского государственного университета, 2015.
4. Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры:

- учебное пособие / С.А. Кошарная. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 219 с.
5. Миф, символ, ритуал. Народы Сибири. Сост. Христофорова О.Б. М., Рос.Гос.Гуманитарный университет, 2008.
 6. Толстая С.М. Семантические категории языка культуры. Очерки по славянской этнолингвистике. – М.: Либроком, 2010.
 7. Толстая С.М. Образ мира в тексте и ритуале. – Москва: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. – 528 с.
 8. Толстой Н.И. Язык и культура: Очерки по славянской фразеологии и этнолингвистике. Изд. 2-е, испр. - М.: Изд-во «Индрик», 1995. - 512 с. (последующие издания) – Электронная библиотека. Научное наследие России. Единое научное информационное пространство: <http://e-heritage.ru/> или <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm>
 9. Хайруллин Р.З., Зайцева Т. И. Литература народов России. М.: ИНФРА-М, 2017. – 397 с. ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/catalog/product/757115>)
 10. Цивьян Т.В. Модель мира и ее лингвистические основы. – М.: Ленанд, 2016.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «eLibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по этнофилологии народов России знакомят студентов с методологическими основами и понятийным аппаратом данной науки, связью её с другими гуманитарными науками. Сведения, полученные на лекционных занятиях, способствуют формированию представлений о самобытности этнических языков и языковых картин мира, о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко

конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделывать ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; план конспекта должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студент должен быть нацелен на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо освоить теоретический материал по новой теме занятия, чтобы использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

При подготовке к выполнению заданий, к контрольным работам и тестированию необходимо систематически повторять материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях. По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, изданными в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к экзамену. При подготовке к экзамену, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы нужно обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины студенту

необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Этнофилология в контексте филологических исследований	Контекстное обучение.	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/

		Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 2. Народы России и их культурное наследие.	Проблемное обучение	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 3. Литература народов России.	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа Информационны е технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 4. Национальны е литературы в контексте межкультурн ой коммуникаци и	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационны е технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 5. Социокульту рная и языковая ситуации в Российской Федерации	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа Информационны е технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 6. Экология языков и культур народов	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/

России.	Информационные технологии	http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 7. Массовая коммуникация и в межкультурном контексте.	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.