

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология,
профиль «Отечественная
филология» (для иностранных
студентов)

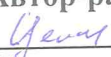
 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Целикова Е.И.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы филологии» (индекс Б1.Б.09) - познакомить иностранных студентов с современной филологией как совокупностью научных дисциплин, изучающих не только язык/языки, но и создаваемые посредством языка тексты, выражающие культуру и «дух» народа, дать представление об общих закономерностях речевой деятельности, содержания языкового сознания определенного лингвокультурного сообщества или отдельного индивида; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии. Поскольку для студентов-иностранцев русский язык не является родным, то целью курса является формирование представлений о современном состоянии филологии на русском языке адекватно тезаурусу филологической науки.

Основные задачи дисциплины: 1) представить картину возникновения и основных этапов развития филологии; 2) рассмотреть основные объекты филологии; 3) очертить проблему методологии филологии. Каждая из задач реализуется в отдельном разделе учебной дисциплины. Помимо этих задач, важно дать представление иностранным студентам о высоком статусе филологии в русской культуре, познакомить с выдающимися русскими учеными-филологами прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный курс является одним из важнейших филологических курсов, призванных помочь студентам, профессиональная деятельность которых связана с филологией непосредственно либо опосредованно, войти в круг филологических проблем и овладеть основами теоретических знаний по предмету.

В силу этого в курс «**Основы филологии**» включен весь материал, предусмотренный университетской программой и позволяющий

последовательно, доказательно и доступно сообщить студенту сведения по важнейшим проблемам филологической науки, необходимые для введения в филологию на современном уровне в целом, и освоения в дальнейшем других лингвистических и литературоведческих дисциплин, в частности. Как правило, в курсе излагаются общепринятые в науке взгляды, однако в него включены и новые, возникшие в последние десятилетия, точки зрения на ряд проблем, традиционно относящихся к области филологии.

Дисциплина связана с философией, психологией, семиотикой, герменевтикой, с такими лингвистическими дисциплинами как «Введение в языкознание», «Социолингвистика», «Прагмалингвистика», литературоведческими дисциплинами - "Введение в литературоведение", "Текстология" и др., ориентирует на различные виды профессиональной деятельности, такие как:

- *научно-исследовательская* в научных либо научно-педагогических учреждениях;

- педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;

- *прикладная* (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, в том числе межкультурного и межнационального общения, реализующегося между народами РФ;

- *проектная* в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и некоторых других областях;

- *организационно-управленческая* во всех вышеперечисленных сферах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ПК-2	способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины "Основы филологии" обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития филологии, важнейшие объекты филологии.

Уметь: охарактеризовать основную проблему метода филологии, место филологических наук в кругу гуманитарных дисциплин.

Владеть: спецификой научного исследования в области филологии.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины "Основы филологии" сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются общие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны общие умения рассматривать историю русского языка и языкознания в связи с их современным состоянием и путями дальнейшего развития

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об истории русского языка, современном состоянии и перспективах развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения аналитически рассматривать историю русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и путями дальнейшего развития <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки, а также прогнозирования их дальнейшего развития
продвинутой	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие, систематические и разносторонние знания истории русского языка, современного состояния и перспектив развития языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения глубоко и всесторонне анализировать различные явления истории русского языка и языкознания в неразрывном единстве с их современным состоянием и перспективами дальнейшего развития, умения прогнозировать пути трансформации языковедческой науки в будущем в соответствии с ее универсальными и ситуативными задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками всестороннего и многоаспектного аналитического рассмотрения исторических и современных явлений русского языка и языковедческой науки в их перспективном развитии

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144	Не реализуется	
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:	36		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия	18		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	108		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1.	Ф. как область науки и учебная дисциплина	1	4	4	27	Устный опрос, контрольные задания, тестирова	2	ОПК-1, ПК-2

						ние		
2.	Язык как объект Ф.		6	6	27	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	2	ОПК-1, ПК-2
3.	Текст как объект Ф.		6	6	27	Анализ текста, опрос, контр. задания	4	ОПК-1, ПК-2
4.	НомoLoquens как объект Ф.		4	4	27	Анализ текста, опрос, контр. задания	4	ОПК-1, ПК-2
	ИТОГО		18	18	108		12	

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Филология как область науки и учебная дисциплина. Из истории развития филологии.

Филология в современном обществе.

Значение и смысл термина Ф.: "любовь к слову", "всеобъемлющая наука", "изучающий слова"). Филология: любовь к слову - практическая деятельность – знание – область науки. Philologeo- «любить науки», «стремиться к знанию» и philologos – «интеллектуал, человек, изучающий слово». Современное значение термина "филология". Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества. Возникновение и развитие филологии как знания и деятельности и как науки о тексте, способах его толкования и интерпретации.

2. Язык как объект современной филологии.

Естественный человеческий язык. Слово и предложение как основные единицы языка.

Другие знаковые системы, входящие в язык. Гуманитарная семиотика. Знак и его основные свойства. Различные типологии знаков и их основания. Собственно семиотические и квазисемиотические явления. Проблема «чистых» знаков. Основные типы знаковых систем. Механизмы порождения вторичных семиотических систем.

Язык как знаковая система. Характеристики языковой системы в сравнении с иными типами языковых систем. Специфические свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака. Асимметрия языкового знака. Семантическая структура языкового знака (денотативный, сигнификативный, системный, прагматический аспекты семантики языкового знака).

Язык в действии. Возможности и способы взаимодействия языка и других знаковых систем для выражения смысла.

Другие филологические науки и дисциплины, изучающие язык как филологический объект. Язык, смысл и интерпретация.

3. Текст как объект филологии.

Текст. Текст и язык. Текст и HomoLoquens. Устроенность текста. Фактура текста. Функции текста. (текст есть "упаковка" смысла; текст - генератор смыслов; текст - конденсатор культурной памяти. - Ю.М.Лотман). Жизнь текста (условия его создания, среда его существования, отношения с предшествующими текстами, исходные тексты, история его восприятия). "Лики" текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. Диалогичность текстов. Интертекстуальность. Контекст. Произведение и текст. Текст и не-текст. Проблема типологии текста. Семантика текста. Виды содержащейся в тексте информации и характер ее выражения в различных типах текста. Структура текста. Макро- и микроструктуры текста. Прагматика текста. Понятие функционального стиля. Стилистическая дифференциация текстов.

Структурно-семантические особенности текстов, относящихся к различным функциональным стилям. Стратегии интерпретации текста. Понятие интертекстуальности. Дискурс.

4. HomoLoquens как объект филологии.

Филологические науки и дисциплины, изучающие HomoLoquens.

Понятие языковой личности. Homologuens с позиций лингвистики и литературоведения. HomoLoquens как объект психолингвистики и когнитивной лингвистики. Единство языка и мышления и их генетические связи. Язык и познание. Своеобразие категорий мышления и языка и соотношение между ними: понятие и слово, логические и грамматические категории, логические и синтаксические структуры. Язык как средство передачи, организации и хранения знаний. Языковая картина мира и ее место среди других способов отображения действительности. Проблемы «языкового сознания», «внутреннего лексикона» и «представления знаний». Языковая категоризация и концептуализация. Принципы обыденной категоризации. Когнитивные единицы и структуры (концепты, фреймы, сценарии, гештальты, семантические сети и т.д.) в их отношении к языковым единицам и структурам. Проблема прототипов, семантических примитивов и семантических универсалий в современной когнитивной семантике.

Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1. Ф. как область науки и учебная дисциплина	Значение и смысл термина Ф.: "любовь к слову", "всеобъемлющая наука", "изучающий слова"). Филология: любовь к слову - практическая деятельность – знание – область науки. Philologeo- «любить науки», «стремиться к знанию» и philologos – «интеллектуал,	беседа, защита презентаций	ОПК-1, ПК-2

	<p>человек, изучающий слово». Проблема определения филологии и пути ее решения на основе принципа историзма. Ф. - комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих культуру человечества, запечатленную в языке и текстах. Лингвистика и литературоведение. Объект Ф. - естественные языки, текст и <i>homoloquens</i>. Человек как центр гуманитаристики.</p> <p>Современное значение термина "филология" как "содружество гуманитарных дисциплин, изучающих историю и выясняющих сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов. Текст во всей совокупности внутренних аспектов и внешних связей - та исходная реальность, которая дана филологии и существенна для нее" (С.С. Аверинцев). Другие представления о филологии, различающиеся условиями их появления, акцентом на разных ее объектах и-или их связях. Филологические науки и дисциплины.</p> <p>Деятельность филолога - собирание книг,, работа над текстом (установление текста и истолкование его), обучение - чтение и разбор художественных текстов. Методы исследования в Ф. (Анализ и интерпретация. Индукция и дедукция. Умозаключения). Роль чтения в филологических исследованиях.</p> <p>Филология в современном обществе.</p> <p>Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Филологические науки: языкознание, литературоведение, фольклористика - и научные дисциплины: текстология, источниковедение, археография, палеография и др. Проницаемость границ между ними. Междисциплинарные сферы в филологии (риторика, стилистика, поэтика и др.).</p> <p>Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение</p>		
--	--	--	--

		филологии для развития современного человека и общества.		
2	1. Из истории Ф.	<p>Возникновение филологии как знания и деятельности и как науки о тексте, способах его толкования и интерпретации. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь.</p> <p>Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии.</p> <p>Влияние культуры раннего средневековья на формирование филологии как науки. Расцвет классической филологии в эпоху Возрождения. Период Реформации.</p> <p>Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.</p> <p>Становление классической филологии как науки. Значение трудов Ф.-А. Вольфа (1759 – 1824), Б.Г. Нибура, А.И. Беккера, А и Ф.фон Шлегелей, А.Бёка (1785-1867) в определении предмета научной филологии. Герменевтика (Ф.Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение “новой филологии”: германистики (бр.Я. и В. Гримм), славяноведения (Й.Добровский, А.Х.Востоков), востоковедения.</p> <p>Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).</p> <p>История и этапы становления русской классической филологии.</p> <p>Значение идей Л.В. Щербы, М.М.Бахтина, Г.О. Винокура и др. о развитии “филологического” ядра в филологических науках.</p> <p>60-70-ые г.г. XX – нач. XXIв.в. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, “необразцовых”; выделение печатных и компьютерных</p>	Информационные проекты	ОПК-1, ПК-2

		<p>текстов как их самостоятельных разновидностей. Признание роли человека как субъекта и объекта филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии.</p> <p>Научные направления и школы в современной филологии. Выдающиеся филологи. Важнейшие открытия в области филологии.</p>		
3	2. Язык как объект совр. Ф.	<p>Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры.</p> <p>Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. Гумбольдт). Развитие идей В.фон Гумбольдта в современной филологии (Г.Пауль, К.Бюлер, Э.Сэпир, И.А.Бодуэн де Куртене и др.).</p> <p>Слово и предложение как основные единицы языка.</p> <p>“Языки текста” (композиция, ритмомелодика и др.).</p> <p>Гуманитарная семиотика как наука о знаках и знаковых системах и ее место в филологии. Знак и его основные свойства. Язык как знаковая система. Характеристики языковой системы в сравнении с иными типами языковых систем. Специфические свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака. Язык в действии. Возможности и способы взаимодействия языка и других знаковых систем для выражения смысла.</p> <p>Другие филологические науки и дисциплины, изучающие язык как филологический объект.</p> <p>Вильгельм фон Гумбольдт определял «языковое мировидение» как динамичный, непрекращающийся процесс постижения мира через конкретный язык. Условия человеческого бытия, «охарактеризованные языком», должны, по мнению немецкого ученого, возвышать человека до решения задач, связанных с его особым культурно-историческим предназначением. Конечной целью человеческого общения, согласно Гумбольдту, является свободное развитие внутренних сил людей, способных неограниченно расширять сферу своего</p>	<p>собеседовани е, информацион ные проекты</p>	ОПК-1, ПК-2

		<p>существования.</p> <p>Язык как социальная система - без языка нет общества, а без общества нет языка, значению слова как к хранимому в памяти фрагменту информации, т.е. преобразованному в человеческой голове отражению реального мира, которое получает воплощение в том или ином понятии или системе понятий. Значение – это «квант опыта, фрагмент информации, подведенной под крышу языкового знака» (Кубрякова Е.С.). Познание и язык. Язык и мышление. Языковой код как теория мира. Язык и действительность. - Языкотражает? скрывает? маскирует? симулирует? (Ж.Бодрийяр). Язык, смысл и интерпретация.</p>		
4	3. Текст как объект Ф.	<p>Текст. Текст и язык. Текст и HomoLoquens. Устроенность текста. Языковой статус текста. Конституирующие признаки текста (завершенность, связность, семантическая цельность, содержательное единство, коммуникативная направленность и модальность - отношение автора к сообщаемому; целенаправленность и прагматическая установка). Проблема типологии текста. Семантика текста. Виды содержащейся в тексте информации и характер ее выражения в различных типах текста. Структура текста. Понятие функционального стиля. Стилистическая дифференциация текстов. Структурно-семантические особенности текстов, относящихся к различным функциональным стилям. Стратегии интерпретации текста. Понятие интертекстуальности.</p> <p>Фактура текста. Функции текста. (текст есть "упаковка" смысла; текст - генератор смыслов; текст - конденсатор культурной памяти. - Ю.М.Лотман). Жизнь текста (условия его создания, среда его существования, отношения с предшествующими текстами, исходные тексты, история его восприятия). “Лики” текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. Диалогичность текстов. Интертекстуальность. Контекст. Произведение и текст. Текст и не-текст. -функциональный стиль».</p>	Решение творческих задач	ОПК-1, ПК-2

		<p>Современные направления исследования дискурса. - Дискурс и его отличие от</p> <p>- Влияние дискурсивных практик на личность человека.</p> <p>Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.</p>		
5	4. HomoLoquens как объект Ф.	<p>Языковая личность, творческая личность как базовые понятия филологии, стимулирующие разработку категории homoLoquens.</p> <p>Филологические науки и дисциплины, изучающие HomoLoquens.</p> <p>Понятие языковой личности. HomoLoquens с позиций лингвистики и литературоведения. HomoLoquens как объект психолингвистики и когнитивной лингвистики. Единство языка и мышления и их генетические связи. Язык и познание. Своеобразие категорий мышления и языка и соотношение между ними: понятие и слово, логические и грамматические категории, логические и синтаксические структуры. Язык как средство передачи, организации и хранения знаний. Языковая картина мира и ее место среди других способов отображения действительности. Проблемы «языкового сознания», «внутреннего лексикона» и «представления знаний». Язык, речь, речевая деятельность. Производство/понимание речи. Проблема смысла. Филологическая герменевтика.</p> <p>HomoLoquens как объект социолингвистики.</p> <p>HomoLoquens как объект прагмалингвистики. Понятие о коммуникативно-речевой ситуации. Говорящий и слушающий. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина.</p>	Творческие задания, информационные проекты	ОПК-1, ПК-2
5	4. Методы исследования в Ф.	<p>Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.</p> <p>“Филологическое искусство” (Г.О. Винокур) чтения и комментирования</p>	собеседование	

	<p>текста. Филология как метод и его использование в самой филологии и других науках (истории, философии и др.).</p> <p>Филология как “совокупность научных принципов” (С.С. Аверинцев), восходящих к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающих антропологический поворот в современном гуманитарном знании. Специфика филологического исследования языка, текста, HomoLoquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).</p> <p>Научное исследование по филологии.</p> <p>Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы выделения объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.</p> <p>Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).</p> <p>Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.</p> <p>Общие особенности научного исследования по филологии (роль человека в процессе исследования и интерпретации его результатов, роль герменевтики, метода диалога и методов всего сектора гуманитарных наук, значимость</p>		
--	---	--	--

		системного подхода и принципа деятельности и др.); специфика научного исследования в разных филологических науках.		
--	--	--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

1. Индивидуальный/групповой опрос.
2. Индивидуальная/групповая презентация
3. Практические контрольные задания на знание терминов, положений и концепций, тестирований.
4. Практические контрольные задания, связанные с анализом текста

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

1. Контрольные задания на тему "Кооперация филологии с науками математического и естественно-научного цикла".
2. Индивидуальная/групповая презентация по теме "Филология в среди гуманитарных наук" :
 - "Филология и науки психолого-педагогического цикла";
 - "Филология и науки о культуре";
 - "Филология и социально-экономические науки".
2. Охарактеризуйте один из видов дискурса, приведите примеры
 1. *По тематике*: образовательный, медицинский, религиозный, музыкальный, политический.
 2. *По сфере распространения*: дискурс власти, молодежный, интернет-дискурс.
 3. *По цели*: учебный, исследовательский, манипулятивный.
 4. *По стилю*: иронический, возвышенный, поэтический.
 5. *По уровню*: профессиональный, профанный.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Основные особенности филологического труда. (Из жизни и научной

деятельности выдающихся филологов (Ф.И.Буслаев, С.Аверинцев, Д.С.Лихачев - по выбору).

2. Роль трудов В.В.Виноградова, Г.О.Винокура, Л.В.Щербы, М.М.Бахтина, Ю.М.Лотмана в филологии (по выбору).

3. Характеристика вклада Ф.де Соссюра в филологические знания.

4. В.Гумбольдт и его вклад в филологические науки..

5. Язык в представлении современных исследователей: гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа.

6. НаомХомски о языке.

7. Мысль и Слово: А.А.Потебня.

8. Л.С. Выготский и Г.Г. Шпет о языке и мышлении.

9. "Формальная школа" и её вклад в развитие филологии.

10. З.Фрейд и К.Г.Юнг и учение о бессознательном.

11. Д.Н.Овсянко-Куликовский (психологическая школа в филологии).

12 М.М.Бахтин о месте текста в гуманитарных науках.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

(по дисциплине "Основы филологии" курсовые работы не предусматриваются)

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Назовите задачи, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения и первоначального развития. Какие задачи различают эти три направления филологии?

2. Найдите в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии. Когда возникла? Каковы её достижения? Назовите крупных ученых в национальной филологии.

3. Какие идеи Ф.А.Вольфана шлислоеотражениевпонимании современной филологии, предложенном в учебном пособии (А.А.Чувакин. Основы филологии)?

4.

Чем объяснить, что становление филологических наук связано со сравнительно-историческими исследованиями в гуманитарном знании? Аргументируйте факт объективности процессов дифференциации в филологии середины XIX — середины XX в.

5. Что такое междисциплинарное ядро знаний в филологии? Каково его значение для развития филологических наук? филологии как отрасли гуманитарного знания?

6. В двух-трех энциклопедических словарях найдите словарные статьи «филология». Сопоставьте их содержание. Что общего между ними? Какие различия отметили? Попробуйте объяснить их.

8. Дайте определение термина *Homo sapiens*.

9. Почему *Homo sapiens* является объектом современной филологии?

11. Приведите фактический материал из русского и родного языков, доказывающий связи человека и естественного языка. Какое значение эти факты имеют для придания статуса объекта современной филологии?

12. Приведите фактический материал из русского и родного языков, доказывающий связи человека и текста. Какое значение эти факты имеют для придания статуса *Homo sapiens* объекта современной филологии?

13. Приведите определение языковой личности.

14. Приведите определение творческой личности. Какое значение это понятие имеет для придания *Homo sapiens* статуса объекта современной филологии?

16. Докажите рассуждениями и фактическим материалом признак активности говорящего (пишущего) и слушающего (читающего). Какое значение имеет факт активности того и другого для восприятия и понимания текста?

17. Докажите рассуждениями и фактическим материалом признак активности автора и читателя. Какое значение имеет факт активности того и другого для восприятия и понимания текста?

18. По данным словарей (энциклопедических, лингвистических) определите приводимые ниже понятия:

- формально-демографическое и этнографическое;
- социальное, психологическое и социально-психологическое;
- культурно-антропологическое;
- философско-мировоззренческое;
- когнитивное и коммуникативное;
- лингвистическое;

21. Что в Homo sapiens изучает лингвистика? литературоведение?

22. Почему естественный язык является объектом современной филологии?

24. Приведите фактический материал из русского и родного языков в пользу понимания языка, предложенного Ф. де Соссюром.

25. Приведите фактический материал из русского и родного языков в пользу понимания языка, предложенного В. фон Гумбольдтом.

27. В чем состоит значимость Языка для языкознания? для литературоведения?

28. Что в языке изучает лингвистика? литературоведение?

29. Что такое семиотика? гуманитарная семиотика?

30. Назовите основные общенаучные методы научного исследования. В чем значимость каждого из них в процессе достижения теоретического результата? Свои рассуждения проиллюстрируйте.

31. Продемонстрируйте связи понятий *проблема — гипотеза — теория*. Свои рассуждения проиллюстрируйте.

32. Какие задачи решаются на подготовительном, основном и заключительном этапах научного исследования? Свои рассуждения проиллюстрируйте.

33.. Что такое метод исследования? Соотнесите понятия *подход и метод*.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Значение и смысл термина филология. Филология - комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих культуру человечества, запечатленную в языке и текстах. Лингвистика и литературоведение. Объект филологии.
2. Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Филологические науки: языкознание, литературоведение, фольклористика - и научные дисциплины: текстология, источниковедение, археография, палеография и др.
3. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды.
4. Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания..
5. Становление классической филологии как науки. Значение трудов Ф.-А. Вольфа (1759 – 1824), Б.Г. Нибура, А.И. Беккера, А и Ф.фон Шлегелей, А.Бёка (1785-1867) в определении предмета научной филологии.
6. Герменевтика (Ф.Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку.
7. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора (бр.Гримм, Ф.И.Буслаев).
8. Значение идей Л.В. Щербы, М.М.Бахтина, Г.О. Винокура и др. о развитии “филологического” ядра в филологических науках.
9. 60-70-ые г.г. XX – нач. ХХІв.в. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии.
10. Методы исследования в филологии. “Филологическое искусство” (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста.

11. Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. Гумбольдт).
12. Характеристики языковой системы в сравнении с иными типами языковых систем. Гуманитарная семиотика как наука о знаках и знаковых системах и ее место в филологии.
13. Язык как знаковая система. Знаковые системы, входящие в язык: параязык, искусственные языки, вторичные моделирующие системы, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.
14. “Языки текста” (композиция, ритмомелодика и др.).
15. Понятие языковой личности. Homologuens с позиций лингвистики и литературоведения.
16. Функции текста. Жизнь текста (условия его создания, среда его существования, отношения с предшествующими текстами, исходные тексты, история его восприятия). Многообразие текстов.
17. Диалогичность текстов. Интертекстуальность. Контекст.
18. HomoLoquens и дискурс. Понятие дискурса

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

Тестовые задания к экзамену

А

- 1) Перечислите лингвистические и литературоведческие дисциплины.
2. Как объясняется слово филология с учётом его этимологической семантики?
3. Что вам известно об истоках филологии?
4. Как называли филолога в Древней Греции?
5. Чем занимался филолог в Древнем Риме?
6. Какие задачи ставились перед древнеримским грамматистом?
7. Почему верно утверждение о том, что филология до середины XIX века не

была филологической наукой в современном её понимании?

8. Какие научные и учебные дисциплины существуют и развиваются на стыке языкознания и литературоведения?

9. Как исторически мотивируется неразрывное единство языкознания и литературоведения?

10. Почему языкознание не может существовать без литературоведения, а литературоведение – без языкознания и в наши дни?

11. Есть ситуации, в которых речевое поведение участников общения жёстко регламентировано, есть и «свободные» ситуации, допускающие значительную речевую вариативность. Приведите примеры таких ситуаций.

12. При каком из видов речевого общения: а) всё должно выражаться с помощью слов; б) происходит «сжатие речи»; в) включается несловесный канал информации?

18. Какие из следующих паралингвистических средств относятся к жестикуляции, а какие – к мимике?

- Пожимание плечами как знак недоумения или незнания; вставание; улыбка; дружеские объятия; поцелуи; указание рукой; поднятие бровей как знак удивления; повороты головы из стороны в сторону, означающие отрицание; рукопожатие; нахмуренные брови; поклон.

19. Прочитайте отрывок из поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души». ...«А где же Иван Антонович?» Старик тыкнул пальцем в другой угол комнаты. Чичиков и Манилов отправились к Ивану Антоновичу... «Позвольте узнать, – сказал Чичиков с поклоном, – здесь крепостной стол?» Чичиков, вынув из кармана бумажку, положил её перед Иваном Антоновичем, которую тот совершенно не заметил и накрыл тотчас её книгою. Чичиков хотел было указать ему на неё, но Иван Антонович движением головы дал знать, что не нужно показывать. «Вот он вас проведёт в присутствие!» – сказал Иван Антонович, кивнув головою... Вошедши в залу присутствия, они увидели, что председатель был не один, подле него сидел Собакевич, совершенно заслонённый зеркалом. Приход гостей произвёл восклицание, правительственные кресла были отодвинуты с

шумом. Собакевич тоже привстал со стула и стал виден со всех сторон с длинными своими рукавами. Председатель принял Чичикова в объятия, и комната присутствия огласилась поцелуями. Найдите в тексте места, где персонажи передают друг другу сообщения не с помощью языка, а посредством своих действий.

20. Назовите автора статьи "Похвальное слово филологии"

21. Подчеркните правильный ответ:

"Филология строгая, но не точная наука";

Б.

"Филология строгая и точная наука" (творческие задания)

переведите их на родной язык с сохранением этой особенности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Штайн К.Э., Петренко Д.И. История филологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Ставрополь, 2018 ЭБС «Юрайт»
<https://biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711/istoriya-filologii>
2. Хроленко А.Т. Введение в филологию: учеб. пособие. - М., 2015
3. Хроленко А.Т.. История филологии: учеб. пособие. - М., 2013.
4. Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие для студентов и магистрантов высших учебн. завед. - М., 2013.
5. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие. - М., 2012.

б) дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М., 1972. Т. 7. ИЛИ: Литературный энциклопедический словарь. М., 1987; Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
2. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // М.М. Бахтин Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Калинин, 1981.

4. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 1971.
5. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963.
6. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
7. Винокур Г.О. Критика поэтического текста // Г.О.Винокур. О языке художественной литературы. М., 1991.
8. Винокур Г.О. Культура языка. М., 1925.
9. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1993.
10. Гаспаров Б.М.. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. М., 1999
11. Гипотеза в современной лингвистике. / Ю.С. Степанов [и др.] ; под общ.ред. Ю.С. Степанова. – М.: Наука, 1980.
12. Гумбольдт В. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков // Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.
13. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989
14. Зелинский Ф.Ф. Филология // Энциклопедический словарь. СПб.: Изд. Ф.Брокгауз, И.Эфрон. 1902. Т.ХХХУа. Полутом 70.
15. Иванов В.В. Филологическое образование // Русский язык. Энциклопедия. М., 1992.
16. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М., 1999
17. Кравцов Н.Н. Филология // Словарь литературоведческих терминов. М., 1974.
18. Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.
19. Лихачев Д.С. Текстология. М.-Л., 1964.
20. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.
21. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб., 2000. С. 155-249.
22. Основы общей риторики. Барнаул, 2000.

23. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1996.
24. Розеншток-Хюсси О. Говорят все // О. Розеншток-Хюсси. Речь и действительность. М., 1994.
25. Розеншток-Хюсси О. Язык рода человеческого. М.- СПб., 2000.
26. Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
27. Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.
28. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. №2.
29. Филология: проблемы, методы, задачи // Литературное обозрение. 1979. № 1, 3, 4, 7, 10.
30. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.
31. Щерба Л.В. К вопросу о распространении в СССР знания иностранных языков и состоянии филологического образования // Л.В.Щерба. Избр. Работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.
32. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Универсальная энциклопедия "Википедия" - www.wikipedia.ru
2. Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
3. Электронные словари - www.slovari.ru

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных

технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции по курсу "Основы филологии" ориентируют иностранных студентов в материале современной филологии, систематизируют представление о тенденциях ее развития, закономерностях и специфике. Лекции строятся на сочетании теоретического материала и примерах, иллюстрирующих основные положения. Лекции носят диалоговый характер и требуют активного участия, иногда предварительной подготовки студентов. Рекомендуется тезисно конспектировать лекцию. Для иностранных студентов выделяются ключевые слова лекции, записывается тезаурус.

Для эффективной работы необходимо выполнять самостоятельные задания, оформляя их в виде эссе, презентации, доклада.

Практические занятия проводятся с опорой на планы, предложенные преподавателем. Преимущественная форма проведения - обсуждение, диалог, доклады, презентации. Рекомендуемое время доклада - 10 мин.

Во время практических (иногда лекционных) занятий возможно проведение письменного или устного опроса, который может носить индивидуальный/групповой/фронтальный характер.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные	Перечень программного обеспечения и
--------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

	технологии	информационных справочных систем
Ф. как область науки и учебная дисциплина	Лекция-диалог, деятельностный подход	ФЭБ "Русск. лит. и фолькл"
Текст как объект Ф.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, лекция-диалог, деятельностный подход	Русская виртуальная библиотека http://www.rvb.ru
Язык как объект совр. Ф.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, лекция-диалог, деятельностный подход	Philologica http://www.rvb.ru/philologica/
HomoLoquens как объект Ф.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, лекция-диалог, деятельностный подход	Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН http://www.pushkinskijdom.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данная дисциплина не требует дополнительного материально-технического обеспечения, кроме используемого ежедневно (персональный компьютер, выход в Интернет).

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано

специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не реализуется	Не реализуется
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия	28		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

2.Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год. **Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемы е компетенции
			Лекции	Семинар	Самост. работа		
1.	Филология как область науки и учебная дисциплина	1	2	4	15	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	ОПК-1, ПК-2
2.	Язык как объект филологии.	1	4	8	15	Устный опрос, контрольные задания, тестирование	ПК-1, ПК-2
3.	Текст как объект филологии.	1	4	10	21	Анализ текста, опрос, контр.задания	ПК-1, ПК-2
4.	НотоLoquens как объект филологии		4	6	15	Анализ текста, опрос, контр.задания	ПК-1, ПК-2
	ИТОГО		14	28	66		