

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология,
профиль «Отечественная
филология» (для иностранных
студентов)

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины - ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Задачи курса включают в себя развитие у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка. Кроме того, студент должен получить представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.22» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология («Отечественная филология»).

Курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Основы филологии», и закладывает основы для последующего изучения дисциплин «Теория речевых актов», «Введение в теорию коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации

	текста
--	--------

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины
«Социолингвистика»:

Знать: основные понятия современной социолингвистики, иметь представление о различных направлениях и методах социолингвистических исследований;

Уметь:

использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации;
описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.).

Владеть

- терминосистемой описания языковой ситуации;
- методами применения полученных знаний на практике.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Социолингвистика» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p>

	- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокое представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа языковых фактов и явлений
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, методах и приемах лингвистического анализа языковых явлений и принципах интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения сбора и анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов лингвистического анализа языковых явлений и различных принципов интерпретации текста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного сбора и многоаспектного анализа языковых фактов и явлений с точки зрения современной языковедческой методологии <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными приемами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений, владение навыками выбора языковедческой методологии в соответствии с поставленными целями, сущностными чертами рассматриваемого языкового явления и прогнозируемыми результатами

4. Структура и содержание дисциплины «Социоллингвистика»(профиль - Отечественная филология)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

2017 г.

*Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия, семинарские занятия	18	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	36	
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. работы	Самост. работа	Самост. работа			
1	Тема 1. Социоллингвистика как наука	2	2	2	5	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	Эстафета 1 час	ОПК-2; ОПК-4	
2	Тема 2. Основные	2	2	2	5	Разноуро	Круглый стол	ОПК-2;	

	понятия социолингвистики					вневыез дания, Доклады, Собеседо вание	2 часа	ОПК-4
3	Тема 3. Направления социолингвистиче ских исследований	2	2	2	5	Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание	Презентация 2 часа	ОПК-2; ОПК-4
4	Тема 4. Методы социолингвистиче ских исследований	2	2	2	5	Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание	Презентация 2 часа	ОПК-2; ОПК-4
5	Тема 5. Языковая ситуация (на примере России и Туркмении). Типология языковых ситуаций	2	2	2	4	Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание	Ролевая игра 2 часа	ОПК-2; ОПК-4
6	Тема 6. Языковая политика: теория и практика в России и Туркмении	2	2	2	4	Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание	Проблемные задания 1 час	ОПК-2; ОПК-4
7	Тема 7. Социальная дифференциация языка	2	2	2	4	Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание	Проблемные задания 1 час	ОПК-2; ОПК-4
8.	Тема 8. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка	2	4	4	4	Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание	Мозговой штурм 1 час	ОПК-2; ОПК-4
	ИТОГО		18	18	36		12 часов	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социолингвистика как наука.

Цель и задачи дисциплины. Общие предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социолингвистики. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики. Статус и границы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).

Тема 2. Основные понятия социолингвистики

Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку. Понятие о социально-коммуникативной системе. Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования. Понятие о языковой ситуации. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность. Литературный язык как составная часть национального языка. Социальные и территориальные разновидности национального языка. Основные параметры

социолингвистического описания коммуникативной ситуации.

Тема 3. Направления социолингвистических исследований

Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: онтологический и гносеологический аспекты. Проблемная область перспективной социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка. Диалектическое чередование теоретического и экспериментального подходов как принцип развития социолингвистики. Проблемы сравнительной социолингвистики.

Тема 4. Методы социолингвистических исследований

Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Методическая несамостоятельность, «всеядность» (В. А. Звегинцев) социолингвистики. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратификационная и др.). Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Тема 5. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций

Языковая ситуация и ее компоненты. Языковая ситуация в России и Туркмении. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.

Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

Тема 6. Языковая политика: теория и практика

Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Система национально-языковой политики по Н. Б. Мечковской. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Литва, Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России. Языковая политика в России и Туркмении.

Тема 7. Социальная дифференциация языка

Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арго. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде.

Тема 8. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка

Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык в России и Туркмении. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их классификация. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и послефеодальное время. Особенности языка после революции 1917 г. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Функции языка, релевантные для социолингвистики. Коммуникативная компетенция. Макро- и микросоциолингвистика.	семинар	ОПК-2; ОПК-4
2	2	Понятие речевой общности и языкового варианта. Типы языковых вариантов: языковой стандарт неcodифицированный язык; регистры, стили; классические и ритуальные языки; диалект; социолект, арго, жаргон, сленг, лингва франка, койне, Социолингвистическая типология языковых вариантов.	семинар	ОПК-2; ОПК-4
3	3	Основания для разделения направлений социолингвистики. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Проблемы сравнительной социолингвистики.	семинар	ОПК-2; ОПК-4
4	4	Методы сбора материала. Наблюдение как	семинар	ОПК-2; ОПК-4

		способ сбора социолингвистической информации. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.		
5	5	Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации в России и Туркмении. Перспективы развития мировой языковой ситуации.	семинар	ОПК-2; ОПК-4
6	6	Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики	семинар	ОПК-2; ОПК-4
	7	Социальная организация общества: основные типы межличностных отношений; роли, статусы. Параметры социальной ситуации. Ситуативное, ролевое, метафорическое переключение кодов. Конвергенция и дивергенция как базовая стратегии речевого поведения. Речевые единицы социального взаимодействия: речевые события, речевые жанры.	семинар	ОПК-2; ОПК-4
	8	Языковая политика и (само)оценка говорящих (на примере России и Туркмении). Язык и требования политкорректности. Язык и социальная реальность. Попытка запланированного языкового изменения. Русский язык в странах постсоветского пространства. Характеристика языковой ситуации двуязычия: функциональное распределение, положение в сфере образования, юридический и фактический статус русского языка.	семинар	ОПК-2; ОПК-4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Разноуровневые задания, Письменные домашние задания;

Доклады, устные опросы;

Собеседование, контрольные работы

Тест

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

№	ВОПРОС	Буква ответа
1.	Социолингвистика изучает... а) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики; б) соотношение языка и мышления. в) основные единицы языковой системы, г) соотношение языка и речи.	а
2.	Формами существования языка являются... а) письменная и устная форма речи; б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.; в) функциональные стили языка; г) языковые личности.	б
3.	Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие... а) диглоссии, б) языковой ситуации, в) языковой политики, г) речевого события.	б
4.	Для большинства языков характерен (-на) ... а) моногlossия, б) диглоссия, в) билингвизм, г) дивергенция.	б
5.	Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик... а) коммуникативной ситуации, б) кодификации, в) лексикографического описания, г) типологического описания языка.	а

6.	Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления: а) редукцию звуков; б) аккомодацию, диссимиляцию звуков; в) конвергенцию и интерференцию языков; г) изменение фонетической системы языка	с
7.	Примером языкового союза могут служить: а) языки бывшего СССР; б) балканские языки; в) восточнославянские языки, г) индоевропейские языки.	б
8.	Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в... а) Латвии, б) России, в) Казахстане, г) Швейцарии;	д
9.	Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются... а) лексика, грамматика, б) терминология, графика, нормативно-стилистическая система языка, в) семантика, прагматика, синтактика, г) синтаксис, фонетика.	б
10.	Составляющими технологии языкового строительства можно считать... а) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы. б) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка, в) регулирование грамматического строя языка; г) верны пп. а), б).	д
11.	Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит... а) основателям компаративизма, б) Н.Я.Марру, в) Е.Д.Поливанову, г) К. Марксу.	б
12.	Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются а) историей народа, б) грамматической структурой языка, в) степенью традиционности нормативно-стилистической системы, г) спецификой языковой картины мира;	с
13.	Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как... а) генеалогия, б) типология, в) характерология, г) стилистика.	с
14.	В ритмичности, образности, метафоричности, выразительности речи проявляется функция:	б

	а) фатическая; б) поэтическая; в) эмотивная; г) коммуникативная.	
15.	Найдите ошибочное суждение: а) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д. б) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др. в) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский, г) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.	а
16.	Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ? а) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск. б) кит., англ., исп., рус., арабск., франц. в) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск. г) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.	б
17.	В состав среднерусских говоров входят: а) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские... б) ладого-тихвинские, вологодские, костромские... в) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские... г) новгородские, вологодские, рязанские...	в
18.	Термин социолингвистика ввел: а) Ш. Балли б) Е.Д.Поливанов в) Г.Карри г) Г. де Каррерас	в
19.	Выделить социальную диалектологию наряду с территориальной предложил: а) Е.Д. Поливанов б) Б.А. Ларин в) В.М. Жирмунский г) Д.С. Лихачев	а
20.	Определите пол автора текста: <i>«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он «с бодуна». Этобыло очень заметно, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»</i> а) мужской, б) женский, в) по данному тексту пол автора определить невозможно,	б

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 60% и менее
 «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Языковая политика в СССР и в современной России.
2. Язык и религия.
3. Язык и культура.
4. Язык города как объект социолингвистики.
5. Искусственные языки: за и против.
6. Языковой вкус конца XX — начала XXI веков.
7. Изучение жаргонов в современной лингвистике.
8. Проблема двуязычия в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
9. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
10. Просторечие как объект социолингвистики.
11. Социолингвистическое изучение языка малых групп.
12. Этнолингвистика: история, проблемы и методы исследования.
13. Социолингвистика в Германии.
14. Социолингвистика в Испании.
15. Социолингвистические работы А. М. Селищева.
16. Социолингвистические работы У. Лабова.
17. Социолингвистические работы Б. А. Ларина.
18. Социолингвистические работы Б. А. Успенского.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрены

г) Домашние задания:

Задание 1.

1) Вспомните ситуации, когда кто-либо делал вам замечания относительно вашей речи: а) родители (мать или отец?), б) бабушка или дедушка, в) школьный учитель, г) преподаватель в вузе, д) посторонний человек на улице, е) ровесник. Для каждого случая опишите, какие именно особенности вашей речи были причиной этих замечаний, как были оценены

эти особенности вашей речи («ты говоришь как... [кто?]), «так говорят... [кто?]), как вы реагировали на эти замечания.

2) Прочитайте принятый недавно в РФ «Закон о языке». Охарактеризуйте явление «русский язык как государственный» согласно этому закону. Проанализируйте пункт «Нормы русского языка как государственного языка Российской Федерации».

3) Проведите исследование на тему «Отношение к языковой норме в современном российском обществе».

Задание 2.

1) Детально опишите функционирование слов, которыми вы и ваша семья пользуетесь для того, чтобы называть друг друга. а) Способы обращения друг к другу в зависимости от ситуации; от того, кто к кому обращается. б) Способы названия родственников в 3-м лице в зависимости от ситуации; от того, кто к кому обращается.

2) Сделайте запись спортивного репортажа. Внимательно прослушивая его, отмечайте языковые особенности речи диктора: интонация, типичные структуры предложения, эллипсис, характерные выражения и т.д.

Задание 3.

Если среди ваших знакомых есть люди, активно владеющие и пользующиеся двумя языками, опишите распределение этих языков. На каком языке ваш знакомый говорит дома, со своими родителями? с братьями и сестрами? с женой / мужем, с детьми? На работе / в институте / в школе? С друзьями? На улице - в магазине, в метро? На каком языке он читает газеты / книги? Влияет ли тема разговора на выбор языка?

Задание 4.

1. В русской классической литературе найдите два примера, когда автор использует неконвенциональное правописание или отклонения от языковой нормы, для того чтобы показать социальные различия между персонажами.
2. В российской истории или современности найдите персонажа, который перешел из одного класса в другой: проанализируйте его речь до и после

перехода. Какие элементы и какой степени изменились? Можно ли выделить стадии изменений? Какие основания у нас есть считать эти изменения намеренными (стратегия адаптации) либо надличностными?

3. Возьмите интервью у нескольких человек, которые, по вашей оценке, принадлежат к среднему или высокому социальному классу, в настоящее время живут в Петербурге, однако родились и выросли в другой местности. Выясните, замечали ли они отличия в своей речи от речи петербуржцев; какие именно; слышали ли они какие-либо характеристики своей речи от петербуржцев; пытались ли они сознательно избавляться от каких-то особенностей своей речи, как и от каких; как они оценивали (оценивают) речь с региональными особенностями по сравнению с речью петербуржцев; как оценивали (оценивают) речь петербуржцев.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на

формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

Перечень вопросов к устному опросу

1. На чем основывается разграничение макро - и микросоциолингвистики?
2. В каких случаях и как формируются кластерная или стратифицированная выборки?
3. Какую шкалу и почему целесообразно использовать, если требуется упорядочить социолингвистический материал в соответствии с положительными и отрицательными ответами?
4. В чем различие между культурным и этническим двуязычием?
5. Как складывается койне?
6. В чем заключаются функциональные особенности международных языков в эпоху Средневековья?
7. В чем общность и различие понятий "субстрат" и "суперстрат"?
8. По отношению к каким сферам языка допустима и желательна стандартизация?
9. Раскройте суть антиномии узуса и языковой системы.
10. Когда вошел в научный оборот термин "социолингвистика"?
11. Назовите проблемы макросоциолингвистики.
12. Какую шкалу измерения социолингвистических данных и почему целесообразно использовать при изучении степени владения языком (или языками)?
13. Раскройте содержание понятия "просторечие".
14. Тожественны ли понятия "родной язык" и "этнический язык"?
15. Какие языковые ситуации называют экзоглоссными?
16. Какие языки входят в "клуб мировых языков"?
17. Раскройте суть антиномии кода и текста.

18. Каковы важнейшие сферы практического применения социалингвистики?

19. Как можно сформировать выборку, если целью исследования является изучение билингвизма молодежи в многоязычном городе?

20. Что такое "общий жаргон" ("общий сленг")?

21. Приведите примеры, раскрывающие возможные соотношения между этническим и родным языком.

22. Какие языковые ситуации называют эндогlossными?

23. В чем разница между понятиями "семья языков", "тип языка" и "языковой союз"?

24. Раскройте суть антиномии означающего и означаемого.

25. Какие принципиально различные результаты языковых контактов обозначаются терминами "субстрат" и "суперстрат", с одной стороны, и "адстрат" - с другой?

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Социалингвистика как наука. Общие предпосылки появления социалингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социалингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социалингвистики.
3. Развитие отечественной социалингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социалингвистики.
4. Статус и границы социалингвистики. Социалингвистика в кругу гуманитарных наук. Социалингвистика как часть лингвистики.
5. Основные понятия социалингвистики. Специфика социалингвистической терминосистемы и виды социалингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.

6. Понятия о языковой ситуации и социально-коммуникативной системе. «Функциональная дополнительность» как принцип соотношения кодов и субкодов. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.
7. Параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.
8. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.
9. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
10. Проспективная социолингвистика. Проблемы сравнительной социолингвистики.
11. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
12. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
13. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов.
14. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
15. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
16. Языковая ситуация и ее компоненты. Типология языковых ситуаций.
17. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.
18. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

19. Языковая политика, языковое планирование и языковое строительство. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий.
20. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного.
21. Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.
22. Социальная дифференциация языка. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка. Понятие региолекта.
23. Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц.
24. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационная и ситуативная вариативность речевого поведения. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего.
25. Влияние социальных факторов на развитие языка. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Классификация социальных факторов развития языка.
26. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и постфеодальное время. Язык и революция 1917 г. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.
27. Языковая норма как социолингвистическая категория. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Нормализация и кодификация. Территориальное и социальное

варьирование современной литературной нормы на разных уровнях системы языка. Проблемы социальной лексикографии.

28. Понятие языковой личности. Типологии языковых личностей. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
29. Психолингвистические и социокультурные параметры описания языковой личности.
30. Социально-речевой портрет носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социально-речевых портретов.

Критерии и шкала оценивания.

Отметка *Зачтено* выставляется по следующим параметрам:

- ♣ посещение лекций (не менее 70%),
- ♣ работа на семинарских / практических занятиях (выступления с сообщениями не менее трех раз, участие в дискуссиях),
- ♣ выполнение самостоятельной работы (обязательное оформление таблиц и схем по заданным темам, выполнение творческого исследовательского проекта, реферирование и презентация одной книги на выбор),
- ♣ написание контрольной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Отметка *Не зачтено* – пропуск студентом лекций (более 30% без оформления свободного посещения), семинарских занятий, несвоевременное выполнение творческих проектов и заданий, и других видов самостоятельной работы, выполнение правильно менее 75% заданий зачетного теста, а также если:

- ♣ обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса билета;
- ♣ содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- ♣ на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беликов В.И. и Крысин Л.П. Социоллингвистика. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2018. ЭБС «Юрайт»
<https://biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA/sociolingvistika>
2. Новое в лингвистике. Вып.7.Социоллингвистика. М.,1975.
3. Н.Б. Вахтин и Е.В. Головкин Социоллингвистика. - СПб, 2005
4. Современная социоллингвистика: Теория, проблемы, методы. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009

б) дополнительная литература:

1. Алпатов В. М. 150 языков и политика. 1917-2000. Социоллингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.
- 2.Русский язык по данным массового обследования: Опыт социально-лингвистического изучения / Под ред. Л.П.Крысина. – М., 1974.
3. Национально-культурная специфика речевого поведения. М., 1977.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.careerschool.ru/> «Интеллектуальная Россия» - независимый некоммерческий сайт, посвященный гуманитарному развитию, образованию, обновлению интеллектуальной и социальной среды.

<http://russ.ru/pole/Spichrajtery> «Русский журнал»

[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu\\$iiik\\$.startup](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu$iiik$.startup) – Административный портал ЮФУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.2. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме тестирования.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Социоллингвистика как наука	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Тема 2. Основные понятия социоллингвистики	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Тема 3. Направления социоллингвистических исследований	Контекстное обучение	
Тема 4. Методы социоллингвистических исследований	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС)

		<p>Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
<p>Тема 5. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций</p>	<p>Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
<p>Тема 6. Языковая политика: теория и практика</p>	<p>Контекстное обучение</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
<p>Тема 7. Социальная дифференциация языка</p>	<p>Проблемное обучение</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
<p>Тема 8. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка</p>	<p>Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС)</p>

		Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-

инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

*Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	-
в том числе:		-
Лекции	14	-
практические занятия, семинарские занятия	28	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	-
в том числе:	-	-
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-

2. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивно й форме, час.	Формируем ые компетенци и
			Лекции	Семинар	Лаборат.	Самост. работа			
1	Тема 1. Социоллингвистика как наука	2	2	2	5	Разноуров невые задания, Доклады, Собеседов ание		ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-4	
2	Тема 2. Основные понятия социоллингвистики	2	2	2	5	Разноуров невые задания, Доклады, Собеседов ание		ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-4	
3	Тема 3. Направления социоллингвистическ их исследований	2	2	2	5	Разноуров невые задания, Доклады, Собеседов ание		ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-4	
4	Тема 4. Методы социоллингвистическ их исследований	2	2	2	5	Разноуров невые задания, Доклады, Собеседов		ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-4	

						ание		
5	Тема 5. Языковая ситуация. Языковая ситуация как объект лингворегионалистики. Языковая ситуация в национальных округах.	2	2	2	5	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
6	Тема 6. Языковая политика: теория и практика.	2	2	2	5	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
7	Тема 7. Социальная дифференциация языка	2	2	2	5	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
	ИТОГО	2	14	28	66			