

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:
Бакалавр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология (для
иностраннх студентов)»

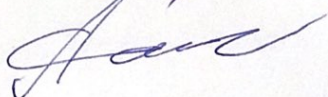


Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Стычишина Л.П. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Старославянский язык» входит в цикл историко-лингвистических дисциплин, традиционных для филологических факультетов университетов.

Цель курса «Старославянский язык» - познакомить иностранных студентов с основными проблемами возникновения старославянского и древнерусского языков; дать необходимые знания о звуковой системе, особенностях морфологического и синтаксического строя.

Для достижения поставленной цели ставятся следующая задача:

- Научить иностранных студентов использовать полученные знания при анализе конкретных фактов истории языка, выработать у них способность смотреть на язык как на меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.17. Базовая часть. Обязательные дисциплины» по направлению подготовки ВПО 45.03.01 – Филология. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). Ценность старославянского языка как предмета изучения состоит как в его древности, так и в его роли в последующем развитии славянских (в частности, русского) литературных языков. Как древнейшая исторически засвидетельствованная форма славянского языка он, с одной стороны, является важным источником для сравнительно-исторического изучения славянских и, шире, индоевропейских языков; с другой стороны, составляя основу региональных церковнославянских языков Slavia Orthodoxa, он даёт важный материал для истории отдельных славянских литературных языков, русского в особенности, так как в его кодификации церковнославянский язык играл существенную роль

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины

«Старославянский язык» обучающийся должен:

Знать:

1. Историю праславянской фонетики с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов;
2. Основные факты истории морфологической системы праславянского языка;
3. Фонетическую и морфологическую системы старославянского языка;
4. Основные особенности синтаксиса старославянского языка;
5. Основы реконструкции праславянского языкового состояния на принципах сравнительно-исторического метода;
6. Быть знакомым с основными подходами и научными направлениями в рамках этой дисциплины как на современном этапе, так и в историческом развитии;
7. Иметь представление о дискуссионных вопросах старославянской реконструкции

Уметь:

1. Ориентироваться при поиске источников и литературы по конкретным темам в рамках дисциплины, в структуре и содержании научной литературы
2. Читать и переводить тексты на старославянском языке;

Владеть:

1. Обеими системами славянского письма (глаголицей и кириллицей в ее древнейшем виде);
2. Основной терминологией описания старославянской языковой системы;
3. Навыками работы с реконструкциями праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка;
4. Навыками анализа и перевода источников (текстов);
5. Навыками реконструкции (внутренней и внешней);
6. Навыками критического чтения и анализа научной литературы по предмету.

Основные признаки формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеется достаточно глубокие представление об основных

	<p>положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокое и систематическое представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в

	собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28		
в том числе:			

лекции	14		
практические занятия	14		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа				
1	ВВЕДЕНИЕ Понятие о старославянском языке. Группировка и происхождение славянских языков. Происхождение старославянского языка. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки	2	2	2	4	Конспект	<i>Не предусмотрено</i>	ОПК-2 ПК-1	
	ФОНЕТИКА СТАРΟΣЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА								
2	Звуковая система старославянского языка. Транскрибирование и чтение старославянских текстов.	2	2	2	4	Таблица, Коллоквиум		ОПК-2 ПК-1	
	ИСТОРИЯ	2						ОПК-2	

	ПРАСЛАВЯНСКОЙ ФОНЕТИКИ							ПК-1
3	Фонетическая система праславянского языка в начальный период его существования. Древнейшие фонетические процессы	2	1	1	4	Таблица		ОПК-2 ПК-1
4	Ранний период истории праславянского языка. Трансформация системы гласных и согласных звуков. Поздний период праславянского языка. Принцип восходящей звучности и структура слога. Развитие межслоговой ассимиляции. Звуковой состав праславянского языка в конце его существования.	2	1	1	4	Таблица, Схема		ОПК-2 ПК-1
	МОРФОЛОГИЯ СТАРΟΣЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА							ОПК-2 ПК-1
5	Лексико-грамматические разряды слов (части речи). Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения существительных.	2	1	1	4	Конспект, Доклад, Образец склонения		ОПК-2 ПК-1
6	Местоимение. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа. Наречия.	2	1	1	4	Образец склонения, Конспект		ОПК-2 ПК-1
7	Основные грамматические категории глагола. Типы глагольных	2	1	1	4	Конспект, Таблица		ОПК-2 ПК-1

	основ. глагола, глагола. Тематические и нетематические глаголы.	Основы классы						
8	Образование форм настоящего времени. Образование форм будущего времени.		2	1	1	4	Образец спряжения	ОПК-2 ПК-1
9	Образование форм прошедшего времени. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсквамперфект.		2	1	1	4	Образец спряжения, Таблица	ОПК-2 ПК-1
10	Повелительное и сослагательное наклонения.		2	1	1	4	Таблица	ОПК-2 ПК-1
11	Причастия как именные формы глагола.		2	1	1	2	Схема, Коллоквиум	ОПК-2 ПК-1
12	Общая характеристика старославянского синтаксиса		2	1	1	2		
	ИТОГО			14	14	44		

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ

1) Понятие о старославянском языке как первом письменно-литературном языке славян. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе.

Современные славянские языки. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе и праславянском языке как источнике всех славянских языков. Понятия «индоевропейский язык», «балто-славянский праязык», «праславянский язык», «старославянский язык», «древнерусский язык», «церковнославянский язык».

Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как главный.

Происхождение старославянского языка. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Жизнь и

культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия.

2) Славянские азбуки.

Глаголица и кириллица. Источники азбук. Вопрос о происхождении азбук. Константин – создатель первой славянской азбуки.

Состав букв и их количество в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения. Буквы-лигатуры.

Диакритические знаки.

Числовые значения букв.

Вопрос о йотованных буквах.

Важнейшие глаголические и кириллические памятники старославянской письменности.

2. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

3) Звуковая система старославянского языка. Транскрибирование и чтение старославянских текстов.

Система гласных. Дифференциальные признаки: зона образования (ряд), подъем, назальность-неназальность, сврехкраткость-несврехкраткость.

Носовые гласные; звуки и буквы.

Качество звука, обозначавшегося на письме буквой «ять».

Редуцированные фонемы Ъ и Ь. Сильные и слабые позиции редуцированных.

Система согласных. Дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость – звонкость, твердость – мягкость.

Твердые, мягкие и полумягкие согласные. Полумягкие согласные как вариации твердых согласных фонем в положении перед гласными переднего ряда. Четыре группы согласных по данному признаку и их сочетаемость с гласными.

Структура слога. Сущность закона открытого слога, принципа восходящей звучности и принципа слогового сингармонизма.

Правила транскрибирования старославянских текстов.

3. ИСТОРИЯ ПРАСЛАВЯНСКОЙ ФОНЕТИКИ

4) Вопрос о периодизации праславянского языка. Невозможность установления его абсолютной хронологии.

Фонетическая система праславянского языка в протославянский период. Гласные-монофтонги, гласные-дифтонги, дифтонгические сочетания, согласные, придыхательные смычные, сонанты, полумягкие согласные. Свободное построение слога (открытые и закрытые слоги). Праформы слова.

Древнейшие фонетические процессы.

История придыхательных смычных, их совпадение с непридыхательными согласными.

История полумягких задненебных согласных в языках *satem* -centum.

Процесс разложения сонантов и появление новых дифтонгических сочетаний.

История согласного *m* на конце слога, влияние процесса на состав дифтонгических сочетаний.

История изменения *s* в *x*.

Фонетическая система праславянского языка к концу протославянского периода.

5) Ранний период праславянского языка. Поздний период праславянского языка.

Тенденция к устранению зияния.

История сочетаний согласных с *j*. Результаты воздействия *j* на согласные в разных славянских языках. Появление новых мягких согласных.

1-я палатализация согласных Г, К, Х перед гласными переднего ряда.

Изменения сочетаний согласных с новыми палатальными и палатализованными звуками.

Изменение гласных в положении после мягких согласных.

Трансформация системы гласных-монофтонгов. Трансформация системы дифтонгов. Трансформация системы дифтонгических сочетаний.

Поздний период праславянского языка. Период действия закона открытого слога.

Сочетания согласных в пределах праславянского слога.

Разные способы превращения закрытого слога в открытый.

Перенос слогораздела. Распад дифтонгов.

Устранение конечного неслогового гласного. Монофтонгизация дифтонгов.

Устранение конечного шумного согласного.

Устранение конечного сонорного согласного. Происхождение носовых гласных.

Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного образования с плавными в середине слова (сочетания типа *tort).

Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях сверхкратких гласных с плавными в середине слова (сочетания типа *tʔrt).

Усиление звучности конечного неслогового звука в дифтонгических сочетаниях гласных полного образования с плавными в начале слова (сочетания типа *ort).

Развитие протетических звуков.

2-я палатализация согласных Г, К, Х.

Изменения сочетаний согласных с новыми палатализованными звуками.

Развитие межслоговой ассимиляции.

3-я палатализация согласных Г, К, Х как разновидность межслоговой ассимиляции.

Фонетическая система праславянского языка к концу позднего периода.

Чередования звуков, возникшие в результате различных фонетических процессов.

4. МОРФОЛОГИЯ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

6) Части речи в старославянском языке.

Отличие системы частей речи в старославянском языке от системы частей речи в современном русском языке.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного: род, число (единственное, множественное, двойственное), падеж (местный падеж вместо современного предложного падежа). Звательная форма.

Типы склонения имен существительных. Условный характер классификации типов склонений по древнейшим праиндоевропейским основам. Трудные случаи определения типов склонения.

7) Местоимение.

Разряды местоимений в старославянском языке.

Личные местоимения 1 и 2-го лица, возвратное местоимение. Отсутствие личного местоимения 3-го лица. Склонение личных и возвратного местоимений.

Неличные местоимения. Твердый и мягкий варианты склонения местоимений.

Специфика местоименного склонения.

8) Имя прилагательное.

Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные).

Происхождение именных и местоименных форм. Особенности склонения именных и местоименных форм.

История форм сравнительной степени прилагательных.

9) Слова, обозначающие числа. Наречия.

Отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной морфологической системе.

Разряды слов, обозначающих число.

Специфика склонения числительных (счетные существительные, счетные прилагательные).

Первичные наречия, не связанные с другими частями речи. Новые наречия, образовавшиеся на базе других частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений).

10) Основные грамматические категории глагола: категории наклонения, времени, лица и числа. Система форм глагола в старославянском языке. Исходное отсутствие деепричастий.

Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы. Необходимость реконструкции праславянских личных форм для показа классов глаголов.

11) Настоящее время. Значение, образование форм, особенности спряжения тематических и нетематических глаголов.

Система форм будущего времени: будущее простое время, будущее сложное I, будущее сложное II. Значение, образование форм, особенности спряжения.

12) Система прошедших времен в старославянском языке: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект.

Аорист. Значение, образование форм простого аориста, сигматического нетематического аориста, сигматического тематического аориста, особенности спряжения.

Имперфект. Значение, образование форм, особенности спряжения.

Перфект. Значение, образование форм, особенности спряжения.

Плюсквамперфект. Значение, образование форм (2 и 3 слова в форме), особенности спряжения.

13) Повелительное наклонение. Значение, образование форм, особенности спряжения.

Сослагательное наклонение. Значение, образование форм, особенности спряжения.

14) Причастия как именные формы глагола. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование кратких и полных форм, особенности склонения. Отсутствие деепричастий. Действительные причастия прошедшего

времени с суффиксом –Л-. Употребление данных причастий для образования различных сложных форм глагола.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	2	2) Славянские азбуки.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
3	3	3) Звуковая система старославянского языка. Транскрибирование и чтение старославянских текстов.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
5	4	4) Фонетическая система праславянского языка в начальный период его существования. Древнейшие фонетические процессы	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
6	5	5)Ранний период истории праславянского языка. Трансформация системы гласных и согласных звуков. Поздний период праславянского языка. Принцип восходящей звучности и структура слога. Развитие межслоговой ассимиляции. Звуковой состав праславянского языка в конце его существования.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
8	6	6) Лексико-грамматические разряды слов (части речи). Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения существительных.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
9	7	7)Местоимения.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
10	8	8) Имя прилагательное.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
11	9	9)Слова, обозначающие числа. Наречия.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
12	10	10) Основные грамматические категории глагола. Типы глагольных основ. Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
13	11	11) Образование форм настоящего времени. Образование форм будущего времени.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
14	12	12) Образование форм прошедшего времени. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquam-перфект.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
15	13	13) Повелительное и сослагательное наклонения.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1

16	14	14) Причастия как именные формы глагола.	Практическое занятие	ОПК-1 ПК-1
----	----	--	----------------------	---------------

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Коллоквиум

Доклады,

Тест

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые задания

1. Место старославянского языка в индоевропейской семье языков

1.1. Старославянский язык относится к:

1. группе восточнославянских языков
2. группе западнославянских языков
3. группе южнославянских языков
4. группе севернославянских языков

1.2. Отметьте термин, который не является синонимом термина «старославянский язык»:

1. «староболгарский язык»
2. «древнецерковнославянский язык»
3. «древнеболгарский язык»
4. «древнерусский язык»

1.3. Отметьте высказывание, которое не соответствует действительности:

1. Старославянский язык – это язык первых славянских переводов.
2. Старославянский язык – это древний общеславянский литературный язык.
3. Старославянский язык – это язык древнейших славянских письменных памятников.
4. Старославянский язык – это древний общеславянский разговорный язык.

б). Примерная тематика докладов

- 1) Слова, характеризующие жизнь славян в древности (названия предметов

быта, орудий труда, одежды, продуктов питания, славянский календарь, названия славянских территорий, личные имена славян и т.д.).

2) Слова, отражающие языческие верования славян (названия праздников, имена языческих богов и т.д.).

3) Слова, отражающие христианские верования славян (названия праздников, имена святых и т.д.).

4) Древнейшие глаголические памятники старославянской письменности

5) Древнейшие кириллические памятники старославянской письменности

6) Основные приметы старославянизмов (фонетические, словообразовательные, семантические).

7) Характеристика звука, обозначавшегося буквой ять. Его произношение и история.

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания
не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

З а д а н и я д л я с а м о с т о я т е л ь н о й р а б о т ы

1. Составить таблицу «Важнейшие памятники старославянской письменности»:

2.

Название памятника	Что представляет собой памятник	Глаголическ. или кириллич.	Время создания	Особенности языка	Где, кем и когда найден	Почему памятник так называется	Где хранится памятник

3. Составить сводную таблицу фонетических процессов праславянского языка:

№	Название процесса	Формулы	Примеры

4. Сделать сводную таблицу склонения существительных разных типов (указывать только изменяющуюся часть слов).

1. Составить сводную таблицу спряжения глаголов:

Наклонение	Время	Значение	Образование форм	Особенности спряжения	Окончания (с суффиксами)

6. Сделать таблицы склонения прилагательных и местоимений.

5.3. Промежуточный контроль: тест, коллоквиум

Перечень вопросов к зачету

1. Старославянский язык как древнейший литературно-письменный язык славян (происхождение, значение).
2. Группировка и происхождение славянских языков. Место старославянского языка в системе славянских языков.
3. Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские азбуки.
4. Особенности графики и орфографии старославянского языка. Древнейшие славянские памятники письменности (3 глаголических, 3 кириллических), характеристика их языковых особенностей.
5. Фонетическая система старославянского языка.
6. Фонетическая система, унаследованная славянской речью от индоевропейского праязыка. Особенности системы гласных и согласных звуков, сочетаний звуков, слоговой структуры.
7. Основные тенденции развития праславянской фонетической системы в ранний период. Судьба зияния в праславянском языке.
8. История сочетаний согласных с j.
9. 1-я, 2-я, 3-я палатализации задненебных согласных.
10. Изменение сочетаний согласных с новыми палатальными и палатализованными звуками. Изменение гласных в положении после мягких согласных.
11. Трансформация системы гласных-монофтонгов в праславянском языке.
12. Трансформация системы дифтонгов в праславянском языке.
Трансформация системы дифтонгических сочетаний в праславянском языке.
13. Закон открытого слога и способы его реализации.
14. Развитие межслоговой ассимиляции в поздний период праславянского языка.
15. Чередования гласных звуков в старославянском языке.
16. Чередования согласных звуков в старославянском языке.

17. Основные приметы старославянизмов (фонетические, словообразовательные, семантические).
18. Имя существительное в старославянском языке. Основные грамматические категории. Типы склонения существительных.
19. Имя прилагательное в старославянском языке. Образование именных и местоименных форм прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Склонение прилагательных.
20. Местоимения в старославянском языке. Личные и неличные местоимения. Местоименное склонение.
21. Система форм старославянского глагола. Основы глагола, классы глагола. Тематические и нетематические глаголы.
22. Система форм старославянского глагола. Образование форм настоящего времени, спряжение. Система форм старославянского глагола. Система будущих времен, образование форм будущего времени, спряжение.
23. Система форм старославянского глагола. Система прошедших времен.
24. Повелительное и сослагательное наклонения глагола. Значение, образование форм, особенности спряжения.
25. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив и супин. Причастия. Виды причастий, образование форм, особенности употребления.
26. Слова, обозначающие числа. Особенности склонения.
27. Наречия в старославянском языке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- 1) Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. Старославянский язык: Учебное пособие. 6 изд. – М.: Флинта: Наука, 2015.
- 2) Камчатнов А.М. Старославянский язык: Курс лекций. М., 1998.
- 3) Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М.: Просвещение, 1986.(любое издание)
- 3) Контрольные работы по историко-лингвистическим дисциплинам. -

Вып. 1: Тексты, опорные сигналы, справочные материалы/ Сост. С.Г. Шулежкова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.

б) дополнительная учебная литература:

1) Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Сборник упражнений. М., Флинта: Наука. 2003.

2) Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М.: Просвещение, 1985.

3) Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М.: Просвещение, 1975.

4) Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А. Сборник упражнений по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М.: Просвещение, 1988.

5) Никонов В.А. Ищем имя. М., 1988.

6) Супрун А.Е., Калют А.М. Введение в славянскую филологию. Минск, 1981 (и другие издания).

7) Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян. Лингвистические исследования. М.: Наука, 1991.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и

требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые моменты, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самостоятельным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его

скорость, информационную базу у студента.

Требования, предъявляемые к докладу.

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада –5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Титульный лист доклада включает в себя необходимую информацию об авторе:

название учебного заведения (РГГМУ);

название факультета (Филологический);

название (тему) доклада;

ФИО автора;

номер группы;

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, необходима для более глубокого усвоения изучаемого курса, должна формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и

учитываются при аттестации студента (зачет).

Методические указания для изучения истории праславянской фонетики и старославянского языка представлены в следующих учебных пособиях:

1) История праславянской фонетики (таблицы и упражнения): методические разработки / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2000.

2) Старославянский язык (таблицы и упражнения): практикум по курсу / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2001.

3) Старославянский язык: методическое пособие / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2003.

1) История праславянской фонетики (таблицы и упражнения): методические разработки / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2000.

Данное пособие содержит сведения по истории праславянской фонетики, оно может быть использовано при изучении старославянского языка и истории русского языка.

Основой пособия послужили книги С.Ю.Адливанкина и И.А.Фроловой “История праславянской фонетики. Ранний период”, “История праславянской фонетики. Поздний период”, изданные Пермским государственным университетом в 1978-1979 гг. (использовались порядок изложения фонетических процессов, формулы, отдельные упражнения). Дополнением стали сведения и упражнения из других учебников и учебных пособий (см. список рекомендуемой литературы), а также некоторые упражнения, выполнявшиеся на практических занятиях студентами дневного отделения под руководством профессора В.А.Мишланова (ПГУ).

В вводной части упражнения позволяют рассмотреть следующие вопросы: проблему периодизации праславянского языка, место славянских языков в системе языков мира, родство славянских языков.

Теоретические сведения по истории праславянской фонетики представлены в таблицах. В первой колонке указан номер процесса (необходимо подчеркнуть, что эта нумерация условна, так как в некоторых

случаях процессы проходили не только друг за другом, но и в одно время). Далее идут название фонетического процесса, краткое описание процесса, формула. На основе этих таблиц студенты самостоятельно должны составить сводную таблицу фонетических процессов праславянского языка, в которой нет описания процесса, но есть примеры. Примеры для сводной таблицы можно найти в упражнениях, которые даны после каждой таблицы.

В конце пособия представлены контрольные упражнения по всему курсу и рекомендации к их выполнению.

2) Старославянский язык (таблицы и упражнения): практикум по курсу / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2001.

Данное пособие содержит сведения о фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе старославянского языка.

Основой пособия послужили учебники старославянского языка (авторы - А.И.Горшков, Г.А.Хабургаев, А.М.Камчатнов), сборники упражнений по старославянскому языку (авторы - А.А.Дементьев; О.В.Горшкова, Т.А.Хмелевская; Н.А.Кондрашов, Л.К.Кузнецова, К.А.Войлова; В.А.Мишланов; В.Д.Бондалетов, Н.Г.Самсонов, Л.Н.Самсонова).

Теоретические сведения, образцы изменения различных частей речи, образцы транскрипции и морфологического разбора представлены в таблицах; упражнения содержат примеры, иллюстрирующие теоретический материал.

В конце пособия даны контрольные упражнения по всему курсу, тексты и задания для проверочных работ.

Пособие адресовано студентам дневного и заочного отделений филологических факультетов, может быть использовано на лекциях, на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов, так как содержит теоретические сведения и примеры, образцы изменения различных частей речи, образцы транскрипции, порядок разбора и образцы разбора разных частей речи, варианты заданий для самостоятельной работы с учебной и специальной литературой

3) Старославянский язык: методическое пособие / сост. О.В.Гордеева. Пермь, 2003.

В пособии представлены сведения о количестве аудиторных часов, видах контроля, вопросы по курсу для подготовки к зачету, список литературы по курсу, задания для самостоятельной работы (с указанием библиографического списка), задания для контрольных работ, т.е. именно та информация, которая необходима студентам для прохождения курса.

Издание адресовано студентам разных отделений филологического факультета - студентам дневного отделения (русского и коми), студентам заочного отделения (ОЗО и интенсив).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.