

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.03.01 «Филология,
профиль «Отечественная
филология» (для иностранных
студентов)

 Кипнес Л.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4
Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Юсупова Д.Д.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Современное языкознание—итог многовекового развития этой науки. Интерес к языку возник у людей в VI—V в.в. до н.э. Языкознание постепенно расширяло наши представления о языке, и современные успехи ученых были бы невозможны без достижений прошлого. Каждое поколение исследователей ищет в истории науки истоки научных течений своего времени. Любое лингвистическое направление прошлого следует оценивать, прежде всего, с точки зрения новизны для своего времени.

Цели освоения курса «Общее языкознание»:

- ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века;
- выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа (умение пользоваться лингвариями, что определяет профессионализм молодого специалиста);
- знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования;
- выработка навыков, необходимых для написания соответствующих научных сочинений – рефератов, курсовых и квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.18. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть» по направлению подготовки ВО 450301– «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и на начальном этапе обучения в ВУЗе.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, в набор

дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической составляющей филологических наук. «Общее языкознание» завершает лингвотеоретическое образование, опираясь на знания, приобретенные в ходе освоения отдельных учебных дисциплин, таких как: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», а также является основой дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», сравнительно недавно введенной в государственный образовательный стандарт по направлению «Филология». Специфика новой дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК – 2	(способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Общее языкознание» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории современного языкознания;
- общие закономерности исторического развития языка, особенности его

изменения;

- основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества;

- различные методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании.

Уметь:

теоретически:

- применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;

- работать с научной информацией в области современного языкознания;

практически:

- анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц.

Владеть:

- базовыми навыками описания и анализа лингвистических единиц языка;

- адаптацией полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации Умения:

	<p>- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180	Не реализуется	
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:	36		
в том числе:			
лекции	36		
практические занятия			
семинарские занятия	36		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	108		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение 2017

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Язык, речь и речевая деятельность.	7	2	2	7	Проверка конспектов Собеседование по основным	1	ОПК – 2

						положения м изучаемого материала на практическ их занятиях		
2	Знаковая природа языка.	7	2	2	7	Проверка конспектов . Собеседов ание по основным положения м изучаемого материала на практическ их занятиях	1	ОПК – 2
3	Структура и система языка	7	2	2	7	Проверка конспектов . Собеседов ание по основным положения м изучаемого материала на практическ их занятиях	1	ОПК – 2
4	Основные аспекты анализа предложения.	7	2	2	7	Проверка тестовых заданий. Собеседов ание по основным положения м изучаемого материала на практическ их занятиях	1	ОПК – 2
5	Актуальное членение предложения.	7	2	2	8	Проверка выполненн ых письменны х заданий по	2	ОПК – 2

						изучаемой теме		
6	Грамматические значения и грамматические категории.	7	4	4	8	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК – 2
7	Принципы классификации слов по частям речи.	7	4	4	8	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2
8	Учение о морфеме. Принципы классификации морфем.	7	2	2	8	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК – 2
9	Фонетический уровень языка (фонетика и фонология)	7	4	4	8	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2
10	Учение о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки. Основные функции фонемы	7	2	2	8	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме	2	ОПК – 2
11	Проблемы	7	2	2	8	Проверка	2	ОПК – 2

	лексической семантики.					тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		
12	Национально-языковая картина мира в лексической семантике.	7	2	2	8	Проверка конспектов . Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2
13	Типологическое изучение языков и этапы его развития	7	2	2	8	Проверка конспектов . Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2
14	Предмет и задачи лингвокультурологии .	7	4	4	8	Проверка конспектов . Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	2	ОПК – 2
	ИТОГО		36	36	108		24	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Трудоемкость (часов)	Тема лекции
1	1	2	Предмет и значение общей лингвистики. Понятие о языковых универсалиях. Основные аспекты науки о языке. Природа и функции языка как общественного явления.
2	2	2	Язык, речь и речевая деятельность. Основные единицы языка и речи.
3	3	2	Язык как знаковая система. Виды и свойства знаков и знаковых систем. Особенности языковых знаков.
4	4	2	Система и структура языка. Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.
5	5	2	Основные аспекты анализа предложений Традиционный, коммуникативный и структурно-семантический синтаксис.
6	6	4	Актуальное членение предложений «тема» и «рема». Предмет лингвистики текста.
7	7	4	Грамматические значения и грамматические категории. Состав и типы грамматических категорий в русском и родном языках
8	8	2	Система частей речи в языках мира.
9	9	4	Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы.
10	10	2	Фонетический уровень языка (основные аспекты изучения). Единицы фонетического уровня.
11	11	2	Учение о фонеме. Интегральные и дифференциальные признаки фонемы. Основные функции фонем. Петербургская и московская фонологические школы.
12	12	2	Проблемы лексической семантики. Структура и типология лексических значений.
13	13	2	Национально-языковая картина мира в лексической семантике. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национального менталитета. Современные лингвисты о проблемах лексической семантики (Г. В. Степанов, Ю. С. Караулов и др.
14	14	2	Типологическое изучение языков и этапы его развития. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические.
15	15	2	Предмет и задачи лингвокультурологии. Соотношение языка и культуры как один из аспектов социолингвистики. Национально-культурный компонент значения.
	Итого	34	

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
-------	----------------------	-------------------------------	------------------	-------------------------

1	1	Предмет и значение общей лингвистики. Понятие о языковых универсалиях. Основные аспекты науки о языке. Природа и функции языка как общественного явления.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
2	2	Язык, речь и речевая деятельность. Основные единицы языка и речи.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
3	3	Язык как знаковая система. Виды и свойства знаков и знаковых систем. Особенности языковых знаков.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
4	4	Система и структура языка. Иерархия языковых уровней. Парадигматика и синтагматика языковых единиц.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
5	5	Основные аспекты анализа предложений Традиционный, коммуникативный и структурно-семантический синтаксис.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
6	6	Актуальное членение предложений «Тема» и «рема». Предмет лингвистики текста	Проверка конспектов. Собеседование по основным	ОПК – 2

			положениям изучаемого материала на практических занятиях	
7	7	Грамматические значения и грамматические категории. Состав и типы грамматических категорий в русском и родном языке.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
8	8	Система частей речи в языках мира.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
9	9	Учение о морфеме. Принципы классификации морфем. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Корни и аффиксы.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
10	10	Фонетический уровень языка (основные аспекты изучения). Единицы фонетического уровня.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
11	11	Учение о фонеме. Интегральные и дифференциальные признаки фонемы. Основные функции фонем. Петербургская и московская фонологические школы.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
12	12	Проблемы лексической семантики.	Проверка	ОПК – 2

		Структура и типология лексических значений.	конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	
13	13	Национально-языковая картина мира в лексической семантике. Теория В. фон Гумбольдта об отражении в языке национального менталитета. Современные лингвисты о проблемах лексической семантики (Г. В. Степанов, Ю. С. Караулов и др.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
14	14	Типологическое изучение языков и этапы его развития. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2
15	15	Предмет и задачи лингвокультурологии. Соотношение языка и культуры как один из аспектов социолингвистики. Национально-культурный компонент значения.	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях	ОПК – 2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы

Тема 1:

- Как связано языкознание с другими науками о человеке и обществе
- Как связаны между собой объект и предмет языкознания?

Тема 2:

- Раскройте понятия «язык», «речь», «речевая деятельность».
- Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности

Тема 3:

- Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”.
- Опишите виды семиотических единиц.
 - Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
 - В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?

Тема 4:

- Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
- Раскройте вопрос о предельных и непредельных единицах языка.
- Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
 - Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
 - Что образует ядро языковой системы и её периферию?

Тема 5:

- Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений.
- Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
 - Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения».
 - Раскройте сущность понятий «тема» и «рема».
 - Назовите основные средства актуального членения предложения.

Тема 6 -7:

- Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория».
- Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова.
- Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
- Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи.
- Опишите части речи в изучаемых вами языке.

Тема 8:

- Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках.
- Проведите типологию морфем.
- Типы морфем в разных языках.

Тема 9-10:

- Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
- Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии.
- Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
- Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии.
- Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах.
- Перечислите сильные и слабые позиции фонем.

Тема 11:

- Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова.
- Полисемия, омонимия.
- Синонимия, антонимия.
- Основные пути обогащения словарного состава языка.
- Фразеология. Типы фразеологизмов.

Тема 12:

- Что такое картина мира?
- Охарактеризуйте различные направления в изучении языковой картины мира.
- Приобретают ли единицы естественного языка дополнительную культурную

семантику в языке культуры?

-- Приведите фрагмент религиозной картины мира?

-- Какие концепты составляют ядро этой картины мира?

Тема 13:

- В чем суть типологической классификации языков.
- Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
- Опишите основные категории лингвистики универсалий.
- Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
- Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
- Назовите вспомогательные международные языки и их типы.

Тема 14:

- В чем проявляется соотношение языка и культуры?
- Цель и задачи этнолингвистики.
- Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.
- История, теоретические основания, цели и задачи лингвокультурологии.

Образец тестовых заданий

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается

- A) языковедение
- B) частное языкознание
- C) филология
- D) общее языкознание

2. Когнитивная функция языка – это способность

- A) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания
- B) выражать внутреннее состояние говорящего
- C) служить средством общения
- D) воздействовать на адресат речи

3. *Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют*

- A) лингвистическими
- B) парадигматическими
- C) стилистическими
- D) синтагматическими

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Место языка в системе культурно-значимых коммуникаций.
2. Язык: система и функционирование.
3. Сущность и принципы классификации языков.
4. Генеалогическая классификация языков и ее роль в познании лингвистической картины мира.
5. Основные направления в изучении происхождения языков.
6. Сущность диахронии и синхронии. Опыт сравнительного анализа.
7. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.
8. Тюркские языки: живые и мертвые.
9. Язык и речь: сходство и различие.
10. Парадигматика в лингвистике.
11. Переходность в системе частей речи современного русского языка.
12. Понятие фонемы как единицы языка.
13. Принципы классификации морфем.
14. Вариативность как общее свойство языковой системы.
15. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.
16. Язык, речь и речевая деятельность.
17. Влияние языка на мышление, познание и культуру.
18. Мышление и речь.
19. Семиотика жестов у тюркских народов.
20. Роль языка в психологическом, социальном и профессиональном становлении личности.

21. Понятие языковой личности и ее структура.
22. Понятие «картина мира» в лингвистике.
23. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.
24. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
25. Лингвокультурология как аспект социолингвистики.
26. Гендерные исследования в языкознании.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Тема 1 – 2 : 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы Л.В.Щербы «Языковая система и речевая деятельность»

Тема 3: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных разделов работы Соломоника А. «Семиотика и лингвистика»

Тема 4: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект работы «Общее языкознание: Внутренняя структура языка». М., 1972, Главы 1,2.

Тема 5 – 6 : 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) 2 Конспект работы Г.А. Золотовой «Коммуникативные аспекты русского синтаксиса» М., 1982.

Тема 7 – 8 : 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) Конспект отдельных глав работы А.В. Бондарко « принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии». М., 1998.

Тема 9: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы.

2) 2 Конспект отдельных глав работы В.В. Виноградова «Русский язык (Грам-матическое учение о слове). М., 1986

Тема 10 – 11 : 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой

темы.

2) Конспект статьи Н.С. Трубецкого «Основы фонологии» .

Тема 12: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой

темы.

2) Конспект работы Н.Е. Сулименко «Антропоцентрические аспекты в изучении лексики». СПб., 1994

Тема 13: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой

темы.

2) Конспект отдельных глав работы «Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира». М., 1988.

Тема 14: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой

темы.

2) 2 Конспект статьи А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевро-пейских языков»

Тема 15: 1) Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой

темы.

2) Конспект статьи С.Г. Воркачева « Лингвокультурология, языковая личность , концепт: становление антропоцентрической парадигмы

//Филологические науки. 2001. № 1.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет общей лингвистики. Связь общего языкознания с другими науками.
2. Функции языка
3. Языковой знак. Язык как знаковая система.
4. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
5. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
6. Подчинительные связи в языке.

7. Традиционный анализ предложения.
8. Актуальное членение предложения.
9. Грамматические значения и способы их выражения.
10. Важнейшие грамматические категории русского языка.
11. Принципы классификации слов по частям речи.
12. Понятие морфемы. Принципы выделения морфем.
13. Классификации морфем.
14. Понятие фонемы. Интегральные и дифференциальные признаки фонем
15. Система фонем русского языка.
16. Предмет фонетики и фонологии. Прикладные задачи фонетики.
17. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации Московской, Петербург-ской и Пражской фонологических школ.
18. Слово как центральная единица языка.
19. Лексическое значение: его структура. Типы лексических значений
20. Языковая картина мира.
21. Морфологическая классификация языков.
22. Лингвистическая типология.
23. Язык как знаковая система.
24. Виды знаковых систем.
25. Основные свойства знаков.
26. Понятие знака, Виды знаков.
27. Система и структура языка.
28. Предельные и непредельные единицы языка.
29. Понятие уровней языковой системы. Иерархически отношения в структуре языка.
30. Типы отношений в языке.
31. Язык как объект теории (соотношение абстрактных и конкретных единиц языка).
32. Язык и общество: языки до эпохи образования наций.
33. Языки в эпоху образования наций.

34. Понятие языкового союза.
35. Языки первобытнообщинного строя (внутренние и внешние особенности).
36. Языки рабовладельческих государств.
37. Языки феодального строя.
38. Понятие языковой личности и ее параметры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М.: ИКЦ Академия, 2002. (20 эк-земпляров).

Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Курте-нэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. <https://biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy>

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. <https://biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-1>

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05964-9. <https://biblio-online.ru/book/6581BE1C-81DC-4662-A3BF-3AD07A49C248/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-2>

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2.

Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7.

<https://biblio-online.ru/book/6581BE1C-81DC-4662-A3BF-3AD07A49C248/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-2>

Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4.

Фортуна-тов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортуна-тов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6.

Фортуна-тов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортуна-тов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3.

Фортуна-тов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортуна-тов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4.

Б) Дополнительная литература

Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.

Березин Ф. М. История советского языкознания: Хрестоматия. М., 1988. (библиотека ГПА).

Блинов А. В. и др. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» для студентов фило-логического факультета. М., 1996.

- Бондарко А.В. Функциональная грамматика: Введение. Л., 1984.
- Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1958.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1934.
- Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1977.
- Жирмунский В. М. Национальный язык и социальные диалекты. Л., 1936.
- Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. II. М., 1960.
- Зиндер Л. Р. Введение в языкознание: Сборник задач. М., 1998. (библиотека ГПА).
- Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979.
- Касевич В. Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
- Костомаров В. Г., Верещагин Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
- Маслов Ю. С. Введение в языкознание. М., 1997. (библиотека ГПА).
- Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.
- Типологическое изучение языков // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963.
- Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
- Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. М.-Л., 1974.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе освоения дисциплины «Общее языкознание» студентам рекомендуется использовать материалы, расположенные на справочно-информационном портале ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>;

а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета:

<http://philology.ru/linguistics> 1.htm

<http://philology.ru/linguistics 2.htm>

<http://www.traktat.com /language/book/index.php>

URL: <http://www.rusgram.narod.ru>

<http://www.urait.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену студенты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером . Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освещенные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных лингвистических трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой

конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае лингвистических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и

усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;
- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;
- способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: ав-тор, название работы, место и год издания.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
--------------------------	---	--

<p>Язык, речь и речевая деятельность.</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Знаковая природа языка.</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Структура и система языка</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p>

		<p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru</p>
<p>Основные аспекты анализа предложения.</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru/</p>
<p>Актуальное членение предложения.</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/</p> <p>- задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/</p> <p>- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p> <p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/</p> <p>- словари // http://gramota.ru/slovari/online/;</p> <p>а также материалы,</p>

		<p>расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Грамматические значения и грамматические категории.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
Принципы классификации слов по частям речи.		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm</p>

		http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Учение о морфеме. Принципы классификации морфем.		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Фонетический уровень языка (фонетика и фонология)		- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ ; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
Учение о фонеме.		- учебники //

<p>Дифференциальные и интегральные признаки. Основные функции фонемы</p>		<p>http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Проблемы лексической семантики.</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Национально-языковая картина мира в лексической семантике.</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/</p>

		<p>- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Типологическое изучение языков и этапы его развития</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics1.htm http://philology.ru/linguistics2.htm http://www.traktat.com/language/book/index.php URL: http://www.rusgram.narod.ru http://www.urait.ru</p>
<p>Предмет и задачи лингвокультурологии.</p>		<p>- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/; а также материалы, расположенные на следующих</p>

		сайтах Интернета: http://philology.ru/linguistics 1.htm http://philology.ru/linguistics 2.htm http://www.traktat.com /language/book/index.php URL: http://www. rusgram.narod.ru http://www.urait.ru
--	--	---

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180	Не реализуется	
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:	70		
в том числе:			
лекции	28		
практические занятия			
семинарские занятия	42		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	110		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации			

(экзамен)			
-----------	--	--	--

2.Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивно й форме, час.	Формируем ые компетенци и
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
1	Язык, речь и речевая деятельность.	7	2	2	7	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2 ПК - 1
2	Знаковая природа языка.	7	2	2	7	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на		ОПК – 2 ПК - 1

						практических занятиях		
3	Структура и система языка	7	2	2	8	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2 ПК - 1
4	Основные аспекты анализа предложения.	7	2	4	8	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2 ПК - 1
5	Актуальное членение предложения.	7	2	2	8	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме		ОПК – 2 ПК - 1
6	Грамматические значения и грамматические категории.	7	2	4	8	Проверка выполненных письменных		ОПК – 2 ПК - 1

						заданий по изучаемой теме		
7	Принципы классификации слов по частям речи.	7	2	4	8	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2 ПК - 1
8	Учение о морфеме. Принципы классификации морфем.	7	2	4	8	Проверка выполненных письменных заданий по изучаемой теме		ОПК – 2 ПК - 1
9	Фонетический уровень языка (фонетика и фонология)	7	2	4	8	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2 ПК - 1
10	Учение о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки. Основные	7	2	2	8	Проверка выполненных письменных		ОПК – 2 ПК - 1

	функции фонемы					заданий по изучаемой теме		
11	Проблемы лексической семантики.	7	2	4	8	Проверка тестовых заданий. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2 ПК - 1
12	Национально-языковая картина мира в лексической семантике.	7	2	2	8	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2 ПК - 1
13	Типологическое изучение языков и этапы его развития	7	2	2	8	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2 ПК - 1

						занятиях		
14	Предмет и задачи лингвокультурологии и.	7	2	4	8	Проверка конспектов. Собеседование по основным положениям изучаемого материала на практических занятиях		ОПК – 2 ПК - 1
	ИТОГО		28	42	110			