

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ПРАКТИКУМ ПО РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология (для иностранных студентов)**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Филология», профиль  
«Отечественная филология (для  
иностраннных студентов)»

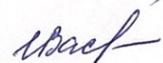


Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:  
Васильева И.В. 

Санкт-Петербург 2019

## **Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины – познакомить студентов с теоретическими основами русской орфографии, помочь выработать навыки узнавания орфограмм русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представления об орфографии русского языка;
- показать на конкретном материале значение русской орфографии;
- познакомить с теоретической базой русской орфографии.

Цель дисциплины «Практикум по русской орфографии» - сформировать знания о системе русских орфографических норм; научить практически соблюдать орфографические нормы; развить владение устной и письменной речью.

Основные задачи дисциплины «Русская орфография»:

- сформировать представления об орфографии русского языка;
- показать на конкретном материале значение русской орфографии;
- познакомить с теоретической базой русской орфографии;
- формировать орфографическую зоркость.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «практикум по русской орфографии» Б1.В.ДВ.07.02 является дисциплиной по выбору направления 45.03.01 Филология.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ОПК-3</b>	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

<b>ПК-1</b>	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
-------------	--

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

основные термины дисциплины;

основные единицы речевого взаимодействия, соблюдение которых

обеспечивает оптимальные условия коммуникации.

#### **уметь:**

применять полученные знания для составления грамотной речи,

для лингвистического анализа языковых единиц;

совершенствовать умения и навыки работы с письменным текстом.

#### **владеть:**

основными приемами анализа отдельных языковых единиц.

### **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области теоретического литературоведения, исторического развития и современного состояния русской литературы и фольклора в их жанровой спецификации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию литературоведения в процессе рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования концептуальных положений литературоведения в процессе осуществления филологической работы</li> </ul>

<p>базовый</p>	<p><b>Знания:</b>  - имеются достаточно глубокие представления об основных положениях и концепциях в области теоретического литературоведения, исторического развития и современного состояния русской литературы и фольклора в их жанровой спецификации и взаимосвязи</p> <p><b>Умения:</b>  - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию литературоведения в процессе рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора</p> <p><b>Навыки:</b>  - владение навыками использования концептуальных положений литературоведения в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора</p>
<p>продвинутый</p>	<p><b>Знания:</b>  - сформированы глубокие и систематические представления об основных положениях и концепциях в области теоретического литературоведения, исторического развития и современного состояния русской литературы и фольклора в их жанровой спецификации и взаимосвязи</p> <p><b>Умения:</b>  - выработаны умения эффективно применять основные положения и методологию литературоведения в процессе рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора с учетом их жанрового, стилистического и идейно-тематического разнообразия</p> <p><b>Навыки:</b>  - владение навыками многоаспектного и разностороннего использования концептуальных положений литературоведения в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русской литературы и фольклора в неразрывной связи с их жанровым, стилистическим и идейно-тематическим разнообразием</p>

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
<p>минимальный</p>	<p><b>Знания:</b>  - имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умения:</b>  - выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе</p>

	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>Не реализуется</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>28</b>		
в том числе:			
лекции	-		
практические занятия	<b>28</b>		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>44</b>		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### 1.

##### 2. Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Орфограммы в корне слова	7		3	5	проверка докладов		ОПК-3 ПК- 1
2	Орфограммы в приставках	7		2	5	собеседование		
3	Окончания существительных	7		2	5	Собеседование, тестирование		

<b>4</b>	Окончания прилагательных и некоторых местоимений и числительных	<b>7</b>		2	5	<b>собеседование</b>		
<b>5</b>	Окончания глаголов настоящего-будущего времени	<b>7</b>		2	5	<b>собеседование</b>		
<b>6</b>	Орфограммы в суффиксах существительных, прилагательных	<b>7</b>		2	5	<b>Собеседование, тестирование</b>		
<b>7</b>	Орфограммы в суффиксах глаголов и глагольных форм	<b>7</b>		2	5	<b>Собеседование, тестирование</b>		
<b>8</b>	Употребление прописных букв	<b>7</b>		3	5	<b>Собеседование, тестирование</b>		
<b>9</b>	Правописание сложных слов	<b>7</b>		3	5	<b>Собеседование</b>		
<b>10</b>	Правописание наречий	<b>7</b>		2	5	<b>Собеседование, тестирование</b>		
<b>11</b>	Правописание служебных частей речи	<b>7</b>		2	8	<b>Собеседование, тестирование</b>		
	Итого			<b>28</b>	<b>44</b>			

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Гласные о / ё после шипящих в корне слова. Правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые и двойные согласные	<b>практическое занятие</b>	<b>ОПК-3 ПК- 1</b>
<b>2</b>	Неизменяемые и изменяемые приставки. Приставки на з / с. Приставки пре- / при-	<b>практическое занятие</b>	

3	Склонения имен существительных. Гласные о и е после шипящих и ц. Трудные случаи образования форм Родительного падежа множественного числа.	практическое занятие
4	Правописание окончаний прилагательных. Правописание окончаний притяжательных и определительных местоимений. Правописание окончаний имен числительных	практическое занятие
5	Правописание личных окончаний глаголов	практическое занятие
6	Суффиксы онък-еньк, ец/иц, ик/ек, чик/щик имен существительных. Правописание суффиксов ов-ев, к-ск, н-нн прилагательных	практическое занятие
7	Суффиксы ова / ева, ыва/ива в глаголах. Правописание суффиксов причастий.	практическое занятие
8	Правила написания прописных букв. Употребление прописных букв в названиях, начинающихся с прилагательных	практическое занятие
9	Правописание сложных существительных. Сложные существительные с корнем пол/ полу. Правописание сложных прилагательных	практическое занятие
10	Гласные на конце наречий, образованных от кратких прилагательных, от местоимений. О / Е в суффиксах наречий после шипящей. Слитное и раздельное написание наречий	практическое занятие
11	Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	практическое занятие

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

*Собеседование, устный контроль, проверка контрольных работ.*

Для текущего контроля знаний и умений студентов по каждой теме курса предлагаются небольшие письменные работы, предполагающие выполнение практических заданий по темам занятий.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета – сумма всех выполненных заданий во время преподавания курса.

#### **а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

## Тест

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог..стить.
- 3) П..стреет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.

### **б). Примерная тематика докладов**

Доклады учебным планом не предусмотрены

### **в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Работа на лекциях и практических занятиях сводится к рассмотрению различных вопросов и заданий. Преподаватель в устной форме осуществляет контроль. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, дополнительную отработку орфографических навыков с помощью различных разноуровневых заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

Позднякова А.А., Федорова И.В. Русский язык как иностранный в 2 частях.

Практикум.- М.: Издательство Юрайт, 2019. -417с. – ISBN 978-5-9916-3539-

4. <https://biblio-online.ru/book/9B61FF37-A51F-4C14-B741-B50E1AB50760/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-v-2-ch-chast-1>

#### **б) дополнительная литература**

1. Баско Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. – М.: Русский язык. Курсы, 2012.

2. Бей Л. Б. Введение в литературоведение : учебное пособие по языку специальности (электронное издание). — СПб. : Златоуст, 2015.

3. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.

4. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011.

5. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2008

6. Мелех Н. Т., Баранова И. И. Русские падежи: сборник упражнений : Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2005.

7. Русский язык как иностранный. Сертификационный уровень / Под ред. Н. Ю. Царевой – М.: Астрель, 2010.

8. Сиротинина Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (электронный ресурс) : практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль). – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2013.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при**

## необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Орфограммы в корне слова	Дифференцированные технологии	Microsoft Word Microsoft Office Powerpoint  Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>  Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Орфограммы в приставках		
Окончания существительных		
Окончания прилагательных и некоторых местоимений и числительных		
Окончания глаголов настоящего-будущего времени		
Орфограммы в суффиксах существительных, прилагательных		
Орфограммы в суффиксах глаголов и глагольных форм		
Употребление прописных букв.		
Правописание сложных слов		
Правописание наречий		
Правописание служебных частей речи		

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения практических занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.