

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ

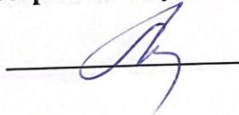
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»


Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:

Бакалавр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология (для
иностраннх студентов)»



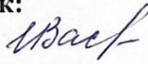
Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:

Васильева И.В. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Практикум по русской пунктуации» предполагает изучение системы пунктуации, ее особенностей и закономерностей, что необходимо для профессионального формирования будущего бакалавра. Изучение данной дисциплины предполагает решение следующих задач:

- ✓ знакомство студентов с теоретическими основами пунктуации русского языка;
- ✓ выработку навыков использования терминологического аппарата;
- ✓ выработку навыков лингвистического наблюдения и анализа, что определяет профессионализм молодого специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ11.02 по направлению подготовки 45.03.01– «Филология» (Отечественная филология для иностранных студентов).

Учебная дисциплина «Практикум по русской пунктуации» базируется на изучении специальных дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык. Теоретический курс» и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической и практической составляющей филологических наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Практикум по русской пунктуации обучающийся должен:

знать

- систему русской пунктуации;
- правила использования пунктуации;

уметь

- использовать теоретические знания в практической письменной речи;
- объяснять выбранный вариант пунктуационного решения;

владеть

- навыками работы с письменным текстом;
- технологиями работы с синтаксической системой письменных текстов.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками поиска и обработки библиографических данных в области языкознания
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками поиска и обработки библиографических данных в области языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические знания современных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности в области филологии, глубокие и разносторонние знания библиографических источников и принципов их поиска в процессе лингвистического анализа и интерпретации литературных фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры, грамотно применять библиографические и информационные данные в процессе лингвистического анализа и интерпретации литературных фактов и явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного поиска и многоаспектной обработки библиографических данных в области языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности

Шифр и название компетенции: ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются минимальные представления о специфике, структуре и содержании учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения подготовки учебно-

	<p>методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются базовые представления о специфике, структуре и содержании учебно-методических материалов различных типов и видов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку с учетом основных методик преподавания русского языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе существующих принципов и методик преподавания русского языка
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании учебно-методических материалов различных типов и видов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку; об их месте в образовательном процессе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективной и многоаспектной подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку с учетом традиционных и инновационных подходов к преподаванию русского языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективной и многоаспектной подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку на основе традиционных и инновационных принципов и методик преподавания русского языка

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не реализуется	
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		
в том числе:			
лекции			
практические занятия	42		
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Пунктуация в простом предложении	7	-	5	7	Разноуровневые задания	<i>Не предусмотрены</i>	ОПК-6 ПК-6

2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
3	Знаки препинания в предложениях с обособленными членам	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
4	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
5	Знаки препинания в сложном предложении	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
8	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
9	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	7	-	2	10	Разноуровневые задания		
	ИТОГО зачет			42	66			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Содержание
1	Пунктуация в простом предложении	Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым
2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при бессоюзном и союзном соединении однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения
3	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление согласованных определений, приложений. Обособление обстоятельств.
4	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении, при вводных конструкциях.

	предложения	
5	Знаки препинания в сложном предложении	Особенности пунктуации в сложном предложении. Виды сложных предложений в русском языке.
6	Знаки препинания сложносочиненном предложении	Знаки препинания сложносочиненном предложении. Отсутствие знаков препинания в сложносочиненном предложении
7	Знаки препинания сложноподчиненном предложении	Знаки препинания сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложениях с одним и несколькими придаточными.
8	Знаки препинания сложном бессоюзном предложении	Знаки препинания сложном бессоюзном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
9	Знаки препинания предложениях с прямой речью	Знаки препинания предложениях с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитаты и знаки препинания при них.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ тем дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1 - 4	Пунктуация в простом предложении	Собеседование, контрольная работа	ОПК-6 ПК-6
2	5-8	Пунктуация в сложном предложении	Собеседование, контрольная работа	ОПК-6 ПК-6
3	9	Пунктуация в предложениях с прямой речью	собеседование	ОПК-6 ПК-6

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Устный опрос, беседа

Примеры разноуровневых заданий:

Вставить пропущенные знаки препинания, выделить грамматическую основу, указать тип предложения.

Часто слышишь что молодёжь говорит Я не хочу жить чужим умом я сам обдумаю. Зачем же тебе обдумывать обдуманное? Бери готовое и иди дальше. В этом сила человечества.

В саду набухают почки рыжеватые ветки становятся жёлто-зелёными вороны шумно поправляют гнёзда растрёпанные зимними выюгами.

После тихого весеннего дня стало прохладно и слегка подморозило и в мягком морозном воздухе чувствовалось дыхание весны.

Я рассказал внуку что кукушка подкладывает свои яйца в чужие гнёзда и никогда не высиживает птенцов.

На острове Джерси в Ла-Манше где Виктор Гюго жил в изгнании ему сооружён памятник.

Наша публика похожа на провинциала который подслушав разговор двух дипломатов принадлежащих к враждебным дворам остался бы уверен что каждый из них обманывает своё правительство в пользу взаимной нежнейшей дружбы.

Многословие враг газеты, потому что лишние слова занимают лишнее место и потому что они затуманивают мысль, а газета должна выступать только с ясными мыслями.

По лесу шагу нельзя ступить, потому что сухие листья и трава хрустят под ногами и далеко предупреждают всех лесных обитателей что охотник идёт.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

5.3. Итоговый контроль: зачет

Перечень вопросов к зачёту

Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при бессоюзном и союзном соединении однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление согласованных определений, приложений. Обособление обстоятельств.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении, при вводных конструкциях.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания сложносочиненном предложении. Отсутствие знаков препинания в сложносочиненном предложении

Знаки препинания сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложениях с одним и несколькими придаточными.

Знаки препинания сложном бессоюзном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания предложениях с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитаты и знаки препинания при них.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. Русский язык. 3-е изд., испр. и доп. Справочник для прикладного бакалавриата. ЭБС, «Юрайт» <https://biblionline.ru/book/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF/russkiy-yazyk>

2. Розенталь Д.Э. Русский язык М., Просвещение, 2015

б) дополнительная литература:

3. Глазунова О.И Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях Ч.2

4. Иванова И.С. Синтаксис: Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо использовать данные всемирной сети Интернет, в частности, следующими сайтами:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке – <http://ruscorpora.ru>
4. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
5. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
6. сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>
7. Словари.ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка. - <http://www.slovari.ru>

Образовательные технологии, используемые в ходе изучения дисциплины: Компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, раздаточный материал.

Оценочные средства: *Собеседование, разноуровневые задачи и задания, , зачет.*

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором

демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

