

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра французского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):

**Зарубежная филология (французский язык и литература)**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

Нужная Т.В. Нужная Т.В.

Утверждаю  
Председатель УМС И.И. Палкин И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
16 мая 2018 г., протокол №10  
Зав. кафедрой Нужная Т.В. Нужная Т.В.

Авторы-разработчики:  
Прохорова Н.С. Прохорова Н.С.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Иностранный язык** являются овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного французского языка с учетом развития общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности. Приоритетной целью курса является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

**Для достижения поставленных целей предполагается выполнить следующие задачи:**

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;

- обучить студентов навыкам аудирования (умение понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в записи в исполнении дикторов);

- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения, сочинения);

- обучить студентов навыкам чтения, на более высоком уровне, что предполагает использование более сложных текстов и углубление интерпретаций языковых явлений;

- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с французского на русский, так и с русского на французский язык;

- заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах.

**Предмет курса** – грамматический и лексический материал иноязычной культуры, необходимый для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык** входит в раздел базовой части по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология». Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин. Курс закладывает основу для освоения курсов «История основного изучаемого языка (французский)», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», Методика оценки качества обучения французскому языку (тестология)», «Иностранный язык-2», «Практический курс французского языка», «История литературы страны изучаемого языка (французский)», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Филологический анализ текста», «Методика преподавания французского языка в школе», «Деловые коммуникации на французском языке», «Практический курс речевого общения», «Теория и практика перевода», «Введение в переводоведение», «Лингвострановедение», «История и культура Франции».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс	Пояснение
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.

В ходе изучения дисциплины бакалавр должен постепенно овладеть навыками восприятия, понимания и порождения устной и письменной речи на уровне, соответствующем международному уровню А1-2, В1-2 сертификационных программ DELF и DALF.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины Иностранный язык обучающийся должен:

В области чтения:

**Знать** основные особенности художественных и публицистических неадаптированных текстов средней степени трудности.

**Уметь** выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора.

**Иметь представление** об аутентичных функциональных текстах (реклама, инструкция и пр.).

**Владеть** пониманием текста, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения.

В области аудирования:

**Знать** основные разновидности учебных аудиотекстов в зависимости от поставленной задачи.

**Уметь** полностью понимать учебный аудиотекст, предназначенный для выполнения сопутствующих учебных задач, и понимать основную или необходимую информацию аутентичных аудиотекстов (телепередачи, песни и пр.)

**Обладать навыками понимания** основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, если их тематика достаточно знакома учащемуся.

В области письма:

**Знать** структуру следующих видов письменных текстов: краткая и развернутая аннотация, личное резюме, сочинение аргументативного и описательного характера, письмо с запросом информации, письмо с побуждением к действию.

**Уметь** писать письма личного характера, эссе и доклады, сообщая личные переживания и впечатления, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.

**Иметь представление** о сферах коммуникации, в которых применяются различные виды письменных текстов.

**Соответствие уровней освоения компетенции**

**планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**Шифр и название компетенции:** ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления об основных этапах и закономерности исторического развития общества</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработано умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками и приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработано умение разносторонне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками и различными приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы глубокие и систематические представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработано умение точно определять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками подробного анализа и разностороннего применения знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах и приемах устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработано умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с различными коммуникативными задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками и приемами устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах устной и письменной коммуникации на иностранном языке, о специфике их использования в процессе межличностного и</li> </ul>

	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработано умение разносторонне осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с различными коммуникативными задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками и различными приемами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы глубокие и систематические представления о принципах и приемах устной и письменной коммуникации на иностранном языке, о специфике и проблемных зонах их использования в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработано умение точно определять, выбирать и использовать коммуникативные стратегии устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке в соответствии с различными коммуникативными задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками подробного анализа и разностороннего применения различных стратегий и приемов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях отдельных народов и их представителей</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения взаимодействовать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками коллективной работы с представителями различных социальных групп, этносов, конфессий и культурных идентичностей</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях отдельных народов и их представителей в контексте литературных явлений.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективно и разносторонне взаимодействовать в коллективе с учетом социальных,</li> </ul>

	<p>этнических, конфессиональных и культурных различий его членов, осуществлять филологическую работу на основе толерантности</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коллективной работы с представителями различных социальных групп, этносов, конфессий и культурных идентичностей на основе толерантности и признания права на самоопределение отдельной личности</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, многоаспектные и систематические знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях отдельных народов и их представителей, о специфике их толерантного восприятия как факторе эффективной организации коллективной деятельности в контексте литературных явлений и литературоведения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективно и разносторонне взаимодействовать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов, приходить к взаимопониманию с представителями различных социальных групп, этносов, конфессий и культурных идентичностей, осуществлять филологическую работу на основе толерантности</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками эффективной и разносторонней коллективной работы с представителями различных социальных групп, этносов, конфессий и культурных идентичностей на основе толерантности и признания права на самоопределение отдельной личности</li> </ul>

**Соответствие уровней освоения компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах самоорганизации и самообразования личности в процессе осуществления работы с текстом на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения самостоятельно организовывать профессиональную деятельность и приобретать знания в области филологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками и приемами самоорганизации и самообразования в области франц.филологии.</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах самоорганизации и самообразования личности в процессе</li> </ul>

	<p>осуществления работы с текстом на иностранном языке.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения самостоятельно организовывать профессиональную деятельность и приобретать знания в области французской филологии с учетом конкретных личностных и социальных задач</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками и наиболее эффективными приемами самоорганизации и самообразования в области французской филологии</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематические представления о принципах самоорганизации и самообразования личности в процессе осуществления работы, сформировано глубокое понимание необходимости самообразования как ведущего фактора эффективной филологической деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения эффективно и разносторонне самостоятельно организовывать профессиональную деятельность и приобретать знания в области литературоведения с учетом конкретных личностных и социальных задач</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками и различными приемами самоорганизации и самообразования в области лингвистики с учетом правильного целеполагания и прогнозирования результатов</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Объем дисциплины:

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>112</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<b>112</b>
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>176</b>
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>экзамен - 1, 2 сем.</b>
<b>Всего:</b>	<b>288</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
<i>I семестр</i>								
1.	Практика устной разговорной речи							
1.1	Permettez-moi de me présenter.	1		11	18	Устный опрос, письменные работы	Составление диалогов (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
1.2	Ma famille.	1		11	17	Устный опрос, письменные работы	Работа в микрогруппах (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
1.3	Le portrait physique et moral.	1		12	18	Устный опрос, письменные работы	Ролевая игра (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
1.4	Ma ville natale.	1		11	17	Устный опрос, письменные работы	Составление диалогов (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
1.5	Mes loisirs.	1		11	18	Устный опрос, письменные работы	Групповое обсуждение (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	<b>ИТОГО по разделу 1</b>			<b>56</b>	<b>88</b>			
	<b>ИТОГО за семестр 1</b>			<b>56</b>	<b>88</b>			
<i>II семестр</i>								
1.	Практика устной разговорной речи							
1.6	Mes études, la vie universitaire.	2		12	18	Устный опрос, письменные работы	Составление диалогов (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
1.7	Mon appartement.	2		12	18	Устный опрос, письменные работы	Работа в микрогруппах (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
1.8	Ma journée de travail.	2		10	18	Устный опрос, письменные работы	Ролевая игра (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
1.9	Ma journée de repos.	2		10	16	Устный опрос, письменные работы	Составление диалогов (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
1.10	Les temps et les saisons.	2		12	18	Устный опрос, письменные	Групповое обсуждение (1 час)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7



					работы		
	<b>ИТОГО по разделу</b>		<b>56</b>	<b>88</b>			
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>		<b>56</b>	<b>88</b>			

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1 Лекции не предусмотрены учебным планом.

### 4.2.2 Практические занятия и их содержание

#### Раздел 1. Практика устной разговорной речи. I семестр.

**Тема 1.1.** Permettez-moi de me présenter. Формулы приветствия-прощания, базовая информация, касающаяся личности говорящего (пол, возраст, национальность, место проживания, учеба, работа, родной город).

**Тема 1.2.** Ma famille. Информация о составе семьи, рассказ об их возрасте, внешности, привычках, роде занятий, увлечениях.

**Тема 1.3.** Le portrait physique et moral. Описание внешности человека (мужской и женской). Описание черт характера, психологических характеристик с небольшим комментарием.

**Тема 1.4.** Ma ville natale. Описание города (географическое расположение, размер, число жителей, основные достопримечательности, краткая история).

**Тема 1.5.** Mes loisirs. Описание увлечений и досуговых занятий говорящего и знакомых ему людей. Знакомство с базовой лексикой из области музыки, спорта, масс-медиа.

#### Раздел 1. Практика устной разговорной речи. II семестр.

**Тема 1.6.** Mes études, la vie universitaire. Рассказ об учебе (университет, количество факультетов в нем, факультет, на котором учится студент, причины, побудившие выбрать именно такую специальность, распорядок учебного дня, организация занятий, впечатления от учебы).

**Тема 1.7.** Mon appartement. Описание квартиры/комнаты и здания, в котором они находятся. Описание внешних характеристик (количество этажей в здании, тип квартала, удобства, количество комнат в квартире, тип комнат) и внутренней обстановки в доме/квартире/комнате (мебель, ее расстановка, использование предлогов местоположения).

**Тема 1.8.** Ma journée de travail. Описание распорядка типичного рабочего дня и вчерашнего рабочего дня (в комплексе с грамматической темой passé composé).

**Тема 1.9.** Ma journée de repos. Описание распорядка типичного выходного дня и вчерашнего выходного дня.

**Тема 1.10.** Les temps et les saisons. Описание типичных времен года и погоды в разные сезоны, сегодня, вчера, в разных географических регионах.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. Оценочные средства текущего контроля представлены в ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

**5.1. Текущий контроль** проводится в течение семестра и заключается в оценке работы студента в аудитории и вне ее:

- опрос в ходе практических занятий по устной практике;
- составление устных тем, монологов, диалогов;
- написание контрольных работ и лексических диктантов.

В течение семестра по итогам работы студента в предшествующий период

выставляется промежуточная аттестация.

#### **а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Индивидуальные задания из учебников:

1. Иванченко А.И. Практика французского языка : сб. упражнений по устн. речи / А. И. Иванченко. - Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Союз, 2004 (Ростов н/Д : ЗАО Книга). - 159, [1] с.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков. – М.: «Нестор академик Паблишерз», 2009. – 576 с.

**б) Рефераты** не предусмотрены учебным планом.

**в) Курсовые работы** не предусмотрены учебным планом.

#### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Вид СРС</b>
Раздел 1. Практика устной разговорной речи	1	Вид СРС 1. Перевод текста по каждой теме раздела, устные и письменные ответы на вопросы.
	2	Вид СРС 2. Выучивание наизусть и устный ответ тем и диалогов.

#### **5.3. Промежуточный контроль – экзамен в конце 1, 2 семестров.**

##### **Перечень вопросов к зачету, экзамену**

Поскольку данная дисциплина носит практический прикладной характер, она не предполагает проведение семинаров или коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов. Экзамен является интегрированным и включает задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко студенты владеют материалами всех четырех разделов.

##### **Критерии выставления оценки по дисциплине:**

- оценка «отлично»: студент излагает материал с исчерпывающей полнотой, обнаруживает понимание изложенного материала, может применить свои знания на практике, излагает материал логично и правильно с точки зрения норм французского, а при переводе – норм русского литературного языка, обнаруживает свободу изложения материала на изучаемом языке;

- оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

- оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемых вопросов, но при этом излагает материал неполно и допускает ошибки в выборе лексики и грамматическом построении фразы, излагает материал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в языковом оформлении фраз, искажающие их смысл, излагает материал неуверенно и беспорядочно. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная и дополнительная литература:

№	Автор	Название	Место издания	Издательство	Год издания
<b>основная литература</b>					
1.	Попова И.Н., Казакова Ж.А.	Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков.	М.	«Нестор академик Паблишерз»	2009
2.	Иванченко А.И.	Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих.	СПб.	«Союз»	2009
<b>дополнительная литература</b>					
1.	Сухорукова Ю.С.	Учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи на французском языке для студентов 2 курса английского отделения филологического факультета.	СПб.	Издательский отдел ГПА	2010

### Программное обеспечение:

MS Office /PC

- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
- электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

### Интернет-ресурсы:

- <http://www.lepointdufle.net>
- <http://fis.ucalgary.ca/elohka/exercices.htm>
- [http://globegate.utm.edu/french/globegate\\_mirror/gramm.html](http://globegate.utm.edu/french/globegate_mirror/gramm.html)
- <http://www.leconjugueur.com/>
- <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm>
- <http://www.french.ch/>
- <http://www.wheatoncollege.edu/Academic/academicdept/French/ViveVoix/Home.html>
- <http://www.inlibroveritas.net/lire/oeuvre1551.html>
- <http://www.lafrancebis.com/>
- <http://poesie.webnet.fr/lesgrandsclassiques/>
- <http://www.litteratureaudio.com/>
- <http://www.maxicours.com/cours/francais/>

### ЭБС:

1. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете?: практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 261 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454791>

2. Бартенева, И. Ю. Французский язык. А2-В1 : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F7830256-D889-407B-A1D0-E0FDBBC17DC4/francuzskiy-yazyk-a2-b1#page/1>
3. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1#page/1>
4. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — Режим доступа: [http://urait-book.ru/uploads/pdf\\_review/F05591F2-B803-4151-9F29-D5DCAD28EF3F.pdf](http://urait-book.ru/uploads/pdf_review/F05591F2-B803-4151-9F29-D5DCAD28EF3F.pdf)
5. Мошенская, Л. О. Французский язык (А1-В1). "chose dite, chose faite i" : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/12DF61B7-A1B2-4293-8031-24DE0E4AA82B/francuzskiy-yazyk-a1-b1-chose-dite-chose-faite-i#page/1>
6. Французский язык для филологов. Manuel de francais +cd : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; под ред. Т. М. Ушаковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/francuzskiy-yazyk-dlya-filologov-manuel-de-francais-cd-426177#page/566>.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Работа в компьютерном классе	Прослушивать тексты на французском языке, записывать их под диктовку	Работа с аудиозаписями, доступными среди учебных материалов кафедры.
Чтение текстов автобиографической тематики	Прочитать текст, перевести его на русский язык, написать свой текст по образцу	Работа с текстами и диалогами, доступными среди учебных материалов кафедры
Устная презентация разговорных тем и диалогов	Выучить наизусть устную тему или диалог, подготовиться к устному воспроизведению под контролем преподавателя	См. словарные опоры в учебнике: Иванченко А.И. Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих / А.И. Иванченко. – СПб.: «Союз», 2009.
Письменные и устные речевые упражнения по изучаемой теме	Выполнить серию речевых упражнений в рамках изучаемой темы, сдать на контроль преподавателю в письменном и	Примеры упражнений см. в учебниках: 1. Иванченко А.И. Практика французского языка : сб. упражнений по устн. речи / А. И. Иванченко. - Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Союз, 2004 (Ростов н/Д : ЗАО Книга). - 159, [1] с. 2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский

	устном виде	язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков. – М.: «Нестор академик Паблишерз», 2009. – 576 с.
--	-------------	--

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел 1. Практика устной разговорной речи.	<p>1. Активные методы обучения языку:</p> <p>а) имитационные неигровые (имитационные лексико-грамматические упражнения);</p> <p>б) имитационные игровые (ролевые игры, индивидуальные игровые занятия в режиме человек-компьютер);</p> <p>в) неимитационные (учебные дискуссии, круглые столы, просмотр и обсуждение кинофильмов, разработка индивидуальных проектов на их основе).</p> <p>2. Использование коммуникативно-грамматического комплекса упражнений на дополнение предложений, добавление придаточных предложений к главным, распознавание ложных и истинных высказываний по содержанию текста и реакция на них, расширение текста в рамках изученных тем, упражнения на аналогию, сравнение, противопоставление, упражнений типа «снежный ком».</p> <p>3. Пересказ текста как подготовительное упражнение для развития устной речи.</p> <p>4. Обучение аудированию (песни, тексты) с последующим обсуждением прослушанного (ответы на вопросы, пересказ) и отработка ЛЕ.</p> <p>5. Использование диалогов, ситуаций, где проявляется самостоятельность, творческий подход, инициатива обучаемых.</p>	<p>1. Компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>2. Сайты:  <a href="http://www.rfi.fr/">http://www.rfi.fr/</a>  <a href="http://www.tv5monde.com/">http://www.tv5monde.com/</a>  <a href="http://parler-francais.eklablog.com/">http://parler-francais.eklablog.com/</a></p> <p>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в п.б.</p>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные специальной учебной мебелью и меловой доской (ауд 204, 209), количество посадочных мест не менее 15, учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А;

2. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы студентов Посадочных мест - 31, помещение оснащено специализированной (учебной) мебелью, 11 компьютерами, учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А.

## **ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **Лист изменений**

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры французского языка и литературы от **26.06.2019 № 10**:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) по разделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.