

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра французского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (французский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП

 Нужная Т.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
16 мая 2018 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Нужная Т.В.

Авторы-разработчики:

 Мирошниченко С.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Методика преподавания французского языка в школе** является совершенствование практических (профессиональных) навыков, образующих специфическую составляющую профессиональной компетенции, осуществление адекватного письменного перевода общих и художественных текстов с французского языка на русский и с русского языка на французский на основе филологического анализа, а также обогащение словарного запаса и активизация использования грамматических структур французского языка в связи с прорабатываемыми текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «**Методика преподавания французского языка в школе**» входит в раздел дисциплины по выбору по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». **Б1.В.ДВ.01.01**

Курс ориентирован на получение углубленных знаний, умений, навыков для успешной профессиональной деятельности.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Введение в филологию», «Основы межкультурной коммуникации», «Введение в теорию коммуникации», «Практика устной и письменной речи на основном языке».

Данная дисциплина предваряет учебную практику, производственную и научно-исследовательскую работу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Компетенция
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины **Методика преподавания французского языка в школе** обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические положения методики обучения иностранному языку (французскому) языку.

Уметь:

- реализовывать на практике полученные знания;
- анализировать обучающую деятельность на основе получаемых теоретических знаний;
- планировать учебный процесс, исходя из целей обучения;
- определять и выбирать методически целесообразные формы, приёмы и способы преподавания французского языка;
- теоретически осуществлять поставленные задачи;
- использовать появившиеся в последнее время инновационные программы, аутентичные учебники и учебные пособия;
- формировать и развивать у учащихся следующие компетенции: коммуникативную,

лингвистическую, дискурсивную, социокультурную;

-использовать разнообразие национальных культур на пользу образовательного и обучающего процесса.

Владеть:

-современными методами обучения иностранному языку;

-аспектами обучения иностранному языку (фонетика, лексика, грамматика);

-профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);

-основными формами контроля как средства управления коммуникативным образовательным процессом;

-методикой использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования;

-методикой планирования и проведения уроков на младшей, старшей. средней ступени обучения иностранному языку в школе.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются минимальные знания специфики проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; общие представления о существующих методиках преподавания иностранного языка</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны общие умения организации учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умения использовать существующие методы и приемы обучения на занятиях по иностранному языку</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку.</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются базовые знания специфики проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; достаточно глубокие представления о существующих методиках преподавания иностранного языка</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения организации учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умения использовать различные методы и приемы</p>

	<p>обучения на занятиях по иностранному языку</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в соответствии с общими и частными образовательными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные знания специфики проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; детальные представления о различных методиках преподавания иностранного языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективной организации учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умения грамотно использовать различные традиционные и инновационные методы и технологии обучения на занятиях по иностранному языку <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными методами и приемами проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в соответствии с общими и частными образовательными целями и задачами; владение навыками использования инновационных образовательных технологий в процессе преподавания иностранного языка

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются минимальные представления о специфике, структуре и содержании учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются базовые представления о специфике, структуре и содержании учебно-методических материалов различных типов и видов для проведения учебных занятий и внеклассных

	<p>мероприятий по иностранному языку</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом основных методик преподавания. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку на основе существующих принципов и методик преподавания русского языка
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании учебно-методических материалов различных типов и видов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку; об их месте в образовательном процессе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективной и многоаспектной подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом традиционных и инновационных подходов к преподаванию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективной и многоаспектной подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку на основе традиционных и инновационных принципов и методик преподавания.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет минимальные представления о специфике распространения и популяризации знаний в области иностранного языка и языкознания, о сущности воспитательной работы с обучающимися на основе языкового материала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения распространять и популяризировать знания о иностранном языке и языкознании; поверхностные умения организовывать воспитательную работу с привлечением языкового материала <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне приемами и способами распространения и популяризации знаний о иностранном языке и

	языкознании; методами и приемами организации и осуществления воспитательной работы на основе языкового материала
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые представления о специфике распространения и популяризации знаний в области иностранного языка и языкознания, о сущности и приемах ведения воспитательной работы с обучающимися на основе языкового материала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения распространять и популяризировать знания о иностранном языке и языкознании; основные умения организовывать воспитательную работу с привлечением языкового материала <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми приемами и способами распространения и популяризации знаний о иностранном языке и языкознании; основными методами и приемами организации и осуществления воспитательной работы на основе языкового материала
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет глубокие и разносторонние представления о специфике распространения и популяризации знаний в области иностранного языка и языкознания, о сущности и приемах ведения воспитательной работы с обучающимися на основе языкового материала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения результативно распространять и популяризировать знания о иностранном языке и языкознании; умения разнообразно и методически обоснованно организовывать воспитательную работу с привлечением языкового материала <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными приемами и способами распространения и популяризации знаний о иностранном языке и языкознании; традиционными и инновационными методами и приемами организации и осуществления воспитательной работы на основе языкового материала

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 56 часов аудиторных занятий.

Объем дисциплины	трудоёмкость	Всего часов
		Очная форма обучения
Общая дисциплины		7144
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:		56

в том числе:	
Лекции	28
Практические занятия	28
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	88
в том числе:	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Всего:	144

4.1. Структура преподавания дисциплины

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост.			
1	Методика преподавания как наука.	6	0,5	-	5	Беседа	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
2	Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ	6	0.5	1	10	Беседа	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
3	Обучение произношению произносительной стороне речи	6	1	1	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
4	Обучение лексической стороне речи	6	2	2	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
5	Обучение грамматической стороне речи	6	2	2	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-1, ПК-5, ПК-7
6	Обучение чтению как виду речевой деятельности	6	2	2	5	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
7	Обучение	6	2	2	4	устный опрос,	2	ПК-5, ПК-6,

	говорению как виду речевой деятельности					представление фрагмента урока		ПК-7,
8	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	6	2	2	6	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
9	Обучение письму как виду речевой деятельности	6	2	2	10	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
10	Планирование и организация учебного процесса по ИЯ	6	2	2	4	устный опрос, представление фрагмента урока	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
11	Контроль, его место и функции в обучении ИЯ	6	4	4	4	Реферат	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
12	Организация внеклассной работы и факультативного курса по ИЯ	6	4	4	15	представление разработки внеклассного мероприятия/плана факультативного курса	2	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
13	Итоговое занятие	6	4	4	10	письменная работа+коллоквиум	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	ИТОГО		28	28	88			144 часа

4.2. Содержание разделов дисциплины

Название раздела

Лекционная часть – 28 часов

Разделы 1 – 7. Общелингвистическая и психолого-педагогическая проблематика (1 часа)

Методика преподавания как наука. Связь методики с другими науками. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе. (Информационная лекция)

Основные этапы становления методики как науки. Методика и лингводидактика. Содержание обучения ИЯ. Сфера общения. Знания. Умения. Навыки. Язык. Речь. Методические принципы

Методы и приёмы в обучении иностранным языкам. Теория упражнений. Упражнение как единица обучения ИЯ.

Метод. Приём. Технология обучения. Вид упражнений. Тип упражнений. Система упражнений. Языковые упражнения. Условно-речевые упражнения. Речевые упражнения. Адекватность упражнения. Устойчивость навыка.

Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ. Психолого-педагогические

основы обучения ИЯ.

Язык, речь, речевая деятельность. Языковая норма. Язык и мышление. Сознание. Функции языка. Фактическая и коммуникативная функции. Психологическая природа речи. Полифункциональный характер речи. Функции речи: коммуникативная; индикативная; интеллектуальная, сигнификативная. Целенаправленность предметность и структурная организация речи. Структурная организация речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Личностно-деятельностный подход к обучению ИЯ. Учебная деятельность. Субъектно-объектные отношения. Единицы речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Этапы порождения высказывания.

Управление самостоятельной работой студента – 15 часов.

Консультации по выполнению индивидуальных заданий.

Разделы 8 – 12. Обучение аспектам языка и основным видам речевой деятельности (13 часов).

Обучение произносительной и лексической сторонам речи.

Фонема. Аллофон. Фонематический слух. Артикуляционная база. Перцептивная база. Мышечно-суставное чувство. Слухо-произносительные навыки. Ритмико-интонационные навыки. Апроксимированное произношение. Слово. Лексическая единица (ЛЕ). Активный лексический минимум. Рецептивный (пассивный) лексический минимум. Потенциальный словарь. Семантизация ЛЕ. Речевой лексический навык. Рецептивный лексический навык. Функционально-смысловая таблица.

Обучение грамматической стороне речи.

Активный грамматический минимум. Грамматическая структура. Речевой образец. Речевой грамматический навык. Структурный подход. Функциональный подход. Структурно-функциональный подход. Коммуникативный подход. Правило-инструкция. Правило-обобщение. Рецептивный грамматический минимум. Рецептивный грамматический навык. Индуктивный путь введения грамматического материала. Дедуктивный путь введения грамматического материала. Алгоритм распознавания грамматических явлений.

Обучение говорению как виду речевой деятельности

Диалогическая речь как форма устно-речевого общения. Реплика. Диалогическое единство. Полилог как форма устного общения. Диалог-образец. Ролевая игра. Монологическое высказывание. Монологическое высказывание сверхфразового уровня. Монологическое высказывание текстового уровня. Логико-синтаксическая схема. Логико-смысловая карта проблемы. Картинка-схема (картинка с развёрнутой ситуацией). Сжатый пересказ. Выборочный пересказ. Расширенный пересказ.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности

Восприятие и понимание иноязычной речи на слух (аудирование). Навыки восприятия речи на слух. Умение аудирования. Понимание на уровне значений. Понимание на уровне смысла. Подготовительные аудитивные упражнения. Речевые аудитивные упражнения. Основные этапы работы над аудиотекстом (по Н.В. Елухиной). Фонограмма. Фоноупражнение. Естественная языковая среда. Искусственная языковая среда. Аудиовизуальные средства обучения. Слухо-зрительный синтез. Учебный (видео)фильм.

Обучение чтению как виду речевой деятельности

Чтение и его виды. Понимание текста. Качественные характеристики понимания текста: полнота понимания и глубина понимания. Изучающее чтение. Знакомительное чтение. Просмотровое чтение. Техника чтения. Основные этапы работы с текстом (по З.Н. Клычниковой).

Обучение деятельности письму как виду речевой

Письмо. Письменная речь. Письменная речевая деятельность. Письмо как цель и средство обучения ИЯ.

Управление самостоятельной работой студента – 40 часов.

Консультации по выполнению индивидуальных заданий.

Разделы 13 – 16 Планирование учебного процесса.

Контроль обученности. Внеклассная работа (14 часов).

Планирование и организация урока.

Методическое содержание урока ИЯ. Типология уроков. Цель урока. Задача урока. Педагогическое общение на уроке. Проблемная ситуация. Дискуссия. Проект. Мозговая атака. Симуляция. Сценарный урок ИЯ.

Проблемы контроля.

Контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Объекты контроля. Оценка. Отметка. Тест. Тест множественного выбора. Тест на подтверждение (или отрицание). Тест на выбор пар. Клоузз-тест. Самостоятельная работа. Индивидуализация. Дифференциация.

Факультативный курс и внеклассная работа.

Управление самостоятельной работой студента – 33 часа.

Консультации по выполнению индивидуальных заданий.

4.3. Семинарские занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма Проведения	Формируемые Компетенции
	1	Обучение произносительной стороне речи	Практическое	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	2	Обучение лексической стороне речи	Практическое	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	3	Обучение грамматической стороне речи	Практическое	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	4	Обучение чтению как виду речевой деятельности	Практическое	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	5	Обучение говорению как виду речевой деятельности	Практическое	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	6	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	Практическое	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	7	Обучение письму как виду речевой деятельности	Практическое	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	8	Планирование и организация учебного процесса по ИЯ	Практическое	ПК-5, ПК-6, ПК-7,

	9	Организация внеклассной работы и факультативного курса по ИЯ	Практическое	ПК-5, ПК-6, ПК-7,
	10	Итоговое занятие		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль: тесты, собеседования, дискуссии

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

а) ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

ТЕСТ 1

1. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы

К РАЗДЕЛУ 7-12

ТЕСТ 2

1. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а. Ролевая игра
- б. Моделированная ситуация
- 3. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
- а. С опорой на картину, фото
- б. С опорой на аутентичный текст
- в. Жесты, мимика

2. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. Диалог этикетного характера
- б. Ролевая игра
- в. Круглый стол
- г. Пантомима

3. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а. Просмотровое
- б. Знакомительное
- в. Изучение
- г. Все ответы верны

4. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б. Без опоры на клише

5. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

- а. Диалог-просьба без опоры

б. Диалог-образец с опорой

6. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

а. Списывание

б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)

в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.

г. Все варианты верны

7. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК).

Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные

б. Грамматические

в. Лексические

г. Все варианты верны

8. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

а. Географическая дисциплина

б. Историческая

в. Культурология

9. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:

а. Солнышко

б. Белые пятна

в. Закрытое ядро

г. Все варианты верны

10. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

а. Круглый стол

б. Телемост

в. Пресс-конференция

г. Диалог-расспрос

11. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:

а. Ответы на вопросы

б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос

в. Какое утверждение является неверным и т. п.

г. Все варианты верны

12. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:

а. Найти эквиваленты в тексте

б. Краткий ответ на вопрос

в. Перевести на русский язык предложения из текста

г. Все варианты верны

К РАЗДЕЛУ

ТЕСТ №3

1. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?

· Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

- Обучение диалогической речи
- Обучение монологической речи
- Обучение технике чтения.

ТЕСТ №4

1. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?
 (Коммуникативный метод обучения иностранным языкам; Метод проблемного обучения иностранным языкам; Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам; Интенсивные методы обучения иностранным языкам; Суггестопедический метод Г. К. Лозанова; Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива; (Г. А. Китайгородская); Игровое обучение иностранным языкам; Культурологический подход к обучению иностранным языкам) .

2. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- Календарный
- Итоговый
- Зачетный
- Тематический
- Модульный
- Поурочный

3. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

- а. Ответы на вопросы
- б. Эквиваленты
- в. Выбор правильного варианта и т. п.
- г. Все варианты верны

4. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

- а. УМК
- б. Книга для чтения
- в. Таблицы, схемы

II. Дискуссионные вопросы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку;
2. Развивающий аспект обучения иностранному языку;
3. Образовательный аспект обучения иностранному языку;
4. Основные средства обучения иностранному языку;
5. Вспомогательные средства обучения иностранному языку;
6. Технические средства обучения.
7. Расскажите о подходах к обучению ИЯ в средней школе;
8. Назовите основную форму обучения в средней школе;
9. Расскажите о планах, которые используются в средней школе при обучении ИЯ;
10. Расскажите о роли и видах внеклассных мероприятий по ИЯ в средней школе;
11. Что собой представляет коммуникативное обучение ИЯ в средней школе. Какую роль играет учебник на уроке при обучении ИЯ.

б) рефератов нет

Критерии оценивания

Критерии выставления оценки:

- оценка «отлично»: студент излагает материал с исчерпывающей полнотой, обнаруживает понимание изложенного материала, может применить свои знания на практике, излагает материал логично и правильно с точки зрения норм французского, а при переводе – норм русского литературного языка, обнаруживает свободу изложения материала на изучаемом языке;

- оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

- оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемых вопросов, но при этом излагает материал неполно и допускает ошибки в выборе лексики и грамматическом построении фразы, излагает материал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в языковом оформлении фраз, искажающие их смысл, излагает материал неуверенно и беспорядочно. Оценка «неудовлетворительно» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

в) курсовые работы не выполняются

5.2.Методические указания по организации самостоятельной работы

На самостоятельную работу студентов выносятся темы по истории методов обучения иностранному языку вопросы, связанные с этапами развития теории и практики обучения иностранному языку:

Раздел 1

Основные методы преподавания иностранных языков в XVII веке.

Раздел 2

Основные методы преподавания иностранных языков в 18-19 в.в. Переводные методы. Лексико-переводной метод (ж.Жакото, Дж.Гамильтон). Сравнительные методы периода реформы преподавания иностранных языков за рубежом. Натуральный метод (М.Берлиц, Ф.Гуен, М.Вальтер). Прямой метод Г.Суита, В.Фиетора.

Раздел 3

Основные методы преподавания иностранных языков в 20 веке. Неопрямизм в обучении владению иностранным языком (Г.Пальмер). Обучение рецептивному владению иностранным языком (Ладло). Аудио-визуальный метод (П.Губерина, П.Риван). Смешанные методы (П.Хэгболдт).

Раздел 4

Преподавание иностранных языков в России. Реформа в области методики и преподавания (19-начало 20в.). Методические взгляды Н.А.Добролюбова и К.Д.Ушинского. Методические взгляды Б.В.Беляева (сознательно-практический метод). Методические концепции А.П.Старкова, И.Л.Бим, Е.И.Пассова.

5.3. Промежуточный контроль:

1. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:
 - а. Лингвистическая
 - б. Социолингвистическая
 - в. Стратегическая и социокультурная
 - г. *Все варианты верны*
2. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
 - а. Подобрать заголовки к §
 - б. Задание на множество, выбор
 - в. Поиск конкретной информации
 - г. *Все ответы верны*

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
 - а. Полный курс УМК
 - б. Соответствие требованиям федеральным программам
 - в. *Не соответствие возрастным особенностям*
3. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?
 - *Предтекстовый*
 - Внетекстовый
 - Межтекстовый
 - *Текстовый*
 - Околотекстовый
 - *Послетекстовый*
4. Требования к уровню подготовки учащихся в средней школе при диалоге и говорении. Указать правильный вариант:
 - а. Диалог-расспрос
 - б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
 - в. *Все варианты верны*
5. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
 - а. Заголовок
 - б. Иллюстрация
 - в. Реалии, интернационализмы
 - г. *Все варианты верны*

Ключ к итоговому тесту по дисциплине «Методика преподавания французского языка в школе»

- 1) г
- 2) в
- 3) предтекстовый, текстовый, послетекстовый
- 4) в
- 5) г
- 6) в

Критерии выставления оценок

- оценка «отлично»: количество правильных ответов не менее 95%;
- оценка «хорошо»: количество правильных ответов не менее 85-94%;
- оценка «удовлетворительно»: количество правильных ответов 60-84%;
- оценка «неудовлетворительно»: количество правильных ответов менее 60%

Образец деловой игры:

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Тема (проблема): «Внеклассная работа на ИЯ в средней школы».
2. Концепция игры:
Путём совместной деятельности студентов под руководством преподавателя осуществляется игровое моделирование реальной ситуации: проведение внеклассного мероприятия на французском языке в средней школы.
3. Роли:
 - учитель;
 - ученики;
4. Ожидаемый результат:

- 1) Формирование навыков работы с материалом для внеклассной работы;
- 2) Формирование социальной адаптации учащихся и учителя;
- 3) Автоматизация навыков и умений учащихся при работе с педагогически адаптированным материалом на французском языке;
- 4) Контроль сформированных навыков и умений при работе с педагогически адаптированным материалом на французском языке.

Критерии выставления оценок:

- оценка «зачтено»: студент адекватно выполняет одну из ролей, предусмотренную в деловой игре;
- оценка «не зачтено»: студент не справляется с ролью, предусмотренной в деловой игре.

Дополнительные вопросы к экзамену в форме собеседования

Методика преподавания французского языка в школе

Раздел 1. Связь методики с другими науками

- 1) Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
- 2) Приведите аргументы в пользу утверждения, что методика является самостоятельной наукой.

Раздел 2. Обзор современных методов обучения ИЯ. Виды методов обучения ИЯ.

- 1) Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранных языков?
- 2) В чем отличие опытного обучения от пробного?
- 3) В каких случаях используется каждый из названных методов?

Раздел 3. Коммуникативное обучение

- 1) Что в методике понимается под термином подход к обучению?"
- 2) Какие подходы к обучению вам известны и каковы основания для их выделения?

Раздел 4. Планирование учебного процесса по ИЯ. Принципы обучения ИЯ.

- 1) Дайте определение понятия *цель обучения*. В чем заключаются различия между целями обучения и задачами обучения?
- 2) Что такое стратегическая цель обучения? Какое содержание вкладывается в это понятие?
- 3) Что входит в состав содержания обучения иностранному языку? Является ли содержание обучения неизменным? Какими критериями руководствуются методисты при отборе содержания обучения для разных профилей и этапов овладения языком?
- 4) Как можно охарактеризовать предметную и процессуальную стороны содержания обучения?
- 5) Что такое коммуникативная компетенция, ее содержание?
Охарактеризуйте компенсационные и учебные умения, входящие в состав содержания обучения языку.
- 6) Каково взаимодействие между языком и культурой в процессе обучения языку?

Раздел 5. Социокультурный подход к обучению ИЯ.

- 1) Какими требованиями должен руководствоваться преподаватель при выборе подхода обучения?

Раздел 7. Анализ урока ИЯ.

- 1) Перечислите основные организационные формы обучения иностранному языку в школе.
- 2) В чем особенности их применения в разных условиях обучения?
- 3) Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса по языку?
- 4) Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
- 5) Перечислите требования, которыми следует руководствоваться при анализе структуры и содержания урока по языку.
- 6) Как выглядит структура урока по практике языка?
- 7) Определите содержание поурочного, тематического и перспективного планирования занятий.
- 8) Составьте план урока, воспользовавшись одним из учебников.

Раздел 8. Виды внеаудиторных занятий.

- 1) Какие виды самостоятельной и внеаудиторной работы используются на занятиях по языку? Какие из них вам представляются наиболее эффективными?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум. Издательство: Феникс. -2017. -269 с.
2. Méthode de français Forum. Hachette Livre, 2000.

б) дополнительная литература

1. Вопросы методики преподавания в вузе. Том 6 № 20 2017. Изд-во политехнического университета, СПб, 2017
2. Скрипникова Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам[Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие /Дальневосточный федеральный университет. Школа педагогики:[авт.-сост.Т.И.Скрипникова].Электрон.дост.- Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017.-Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Литература электронной библиотечной системы

а) библиотека ИПА:

1. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2010
2. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2011
3. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2012
4. Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: статьи и материалы второй международной научной конференции. – СПб: ГПА.2013
5. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2014
6. Актуальные вопросы международной научной конференции. - СПб: ГПА.2015

б) ЭБС

1. Педагогическое образование в России. 2012, № 1: Уральский государственный педагогический университет, 2012
2. Баженова Н. Г.Формирование духовно-нравственной культуры будущих учителей французского языка: теория и опыт:Прометей", 2012

в) eLibrary

1. Коробова С.Н .Повышение мотивации на занятиях иностранного языка в рамках подготовки переводчиков (французский язык) Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода. 2012 №2. С.49-54..
2. Примерные программы по иностранным языкам . Программа начального среднего образования по французскому языку . Программа среднего(полного) образования по французскому языку . Базовый уровень. Программа среднего (полного) образования по французскому языку. Профильный уровень. Иностранные языки в школе. 2005. № 7.
3. Кулигина, А. В. Щепилова. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС книга для учителя : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. С. Москва, 2009. Сер.

Твой друг французский язык

4. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Л. Лисенко ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Москва, 2008. Сер. Московский учебник (7-е изд., испр.)
5. А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Москва, 2011. Сер. Твой друг французский язык (8-е изд., дораб.)

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методика преподавания французского языка в школе	304.1 Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный корпус №4 г. г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А	Посадочных мест - 16 Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая 1 телевизор	
	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы студентов. Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А	Посадочных мест - 31 Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, 11 компьютеров	windows 7 61031016; Office 2007 лиц 42048251

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры французского языка и литературы от **26.06.2019 № 10**:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) по разделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.