

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

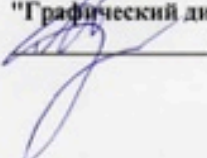
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки:

**54.03.01 – Дизайн**

Направленность (профиль):  
**Графический дизайн**


Уровень:  
**Бакалавриат**


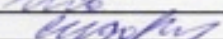
Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
"Графический дизайн"  
 Маслов В.Н.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
11 июня 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
14 мая 2019 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:  
 Кольцов И.А.  
 Судариков А.М.

Санкт-Петербург  
2019

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью дисциплины** «История России» является дать студентам представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, и показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, а также сформировать осознанный интерес к истории родной страны.

### **Основные задачи дисциплины:**

- определить место России во всемирно-историческом процессе;
- показать, по каким проблемам российской истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История России» относится к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана по направлению обучения 54.03.01 – «Дизайн», направленность «Графический дизайн». Преподается на очно-заочной форме обучения первого года набора студентов. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.Б.01.01.

Дисциплина «Всеобщая история» преподается параллельно с дисциплинами «История России», «Психология», «Философия», «Русский язык и культура речи». Дисциплина «История России» дает основные базовые навыки работы с информацией для последующего написания рефератов и курсовых работ, проведения научно-исследовательской работы, включая подготовку и написание ВКР.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **Знания:**

- современных теорий, взглядов и оценок исторического процесса; основных этапов и закономерностей развития российского общества и проблем, лежащих в их основе;
- предмета истории как науки: целей и задач ее изучения;
- понятия и классификации исторического источника;
- влияния на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации;
- основных методов получения исторического знания; системы ценностей русской народной культуры

**Умения:**

- анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России;
- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен, выдающихся памятников культуры;
- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;
- самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры;
- высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.).

**Владение навыками:**

- выявления и постановки актуальных проблем истории;
- работы с литературой по научной проблеме;
- публичных выступлений;
- формирования собственных оценок исторического процесса и современности;
- анализа и описания исторических фактов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ОК-1	Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, систематизации профессиональных знаний и умений, а также закономерностей исторического, экономического и общественно-политического развития
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

Таблица 1. Результаты обучения

Компетенции	Результаты обучения
ОК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современные теории развития и формирования исторического процесса;</li> <li>● основные этапы и закономерности развития российского общества на протяжении длительного исторического периода;</li> <li>● влияние на характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации;</li> <li>● основные системы ценностей русской народной культуры и ее роль в формировании национального самосознания.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;</li> <li>● работать с источниками исторической информации;</li> <li>● аргументированно высказывать свою позицию по вопросам исторического характера;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объективным пониманием проблем, лежащих в основе длительного исторического развития российского общества;</li> <li>● навыками работы с исторической документацией и осуществлять поиск и анализ необходимой информации исторического характера;</li> <li>● предметом истории как науки: хорошо знать цели, задачи и методику ее изучения и уметь применять свои знания на практике</li> </ul>
ОК-2	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современные теории развития и формирования исторического процесса;</li> <li>● основные этапы и закономерности развития российского общества;</li> </ul>

	<p>общества на протяжении длительного исторического периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● влияние на характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации;</li> <li>● основные системы ценностей русской народной культуры и ее роль в формировании национального самосознания.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;</li> <li>● работать с источниками исторической информации;</li> <li>● аргументированно высказывать свою позицию по вопросам исторического характера;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объективным пониманием проблем, лежащих в основе длительного исторического развития российского общества;</li> <li>● навыками работы с исторической документацией и осуществлять поиск и анализ необходимой информации исторического характера;</li> <li>● предметом истории как науки: хорошо знать цели, задачи и методику ее изучения и уметь применять свои знания на практике</li> </ul>
ОК-7	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные моменты истории России и их последствия;</li> <li>● роль отдельных людей в формировании частной и общей канвы истории России;</li> <li>● значение культурных традиций и особенностей мировосприятия различных этнических групп в истории России.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить параллель между событиями истории России и предшествующими им действиями и принятыми решениями;</li> <li>● осуществлять полноценный анализ исторической информации по интересующей проблеме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно распределять время для работы с интересующей информацией и ее источниками.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оптимального распределения задач в работе для достижения цели профессионального исследования;</li> <li>• навыками эффективной работы с источником исторической информации;</li> <li>• различными техниками самоорганизации;</li> <li>• методами самообразования и поиска необходимой информации.</li> </ul>
--	--

**Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
<b>минимальный</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического процесса</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать знание основных исторических фактов, определить основные связи между ними</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами анализа исторических фактов, минимальными навыками анализа и публичных выступлений</li> </ul>
<b>базовый</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения;</li> <li>- Понятие и классификации исторического источника;</li> <li>- Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события мировой истории;</li> <li>- Показать знание основных исторических фактов,</li> </ul>

	<p>событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями);</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методами получения исторического знания;</li> <li>- Способами анализа и описания исторических фактов;</li> <li>- Навыками публичных выступлений;</li> </ul>
<p><b>продвинутый</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;</li> <li>- Основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе;</li> <li>- Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения;</li> <li>- Понятие и классификации исторического источника;</li> <li>- Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;</li> <li>- Систему ценностей русской народной культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события мировой истории;</li> <li>- Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры;</li> <li>- Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;</li> <li>- Давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам;</li> <li>- Увязать полученные знания с проблемами современного развития мировой истории (экономическая, культурная, социально-политическая жизнь и т.д.).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методами получения исторического знания;</li> <li>- Способами анализа и описания исторических фактов;</li> <li>- Навыками публичных выступлений;</li> <li>- Приемами выявления и постановки актуальных проблем мировой истории;</li> <li>- Навыками работы с литературой по научной проблеме.</li> </ul>
--	---

**Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
<b>минимальный</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического процесса</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать знание основных исторических фактов, определить основные связи между ними</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами анализа исторических фактов, минимальными навыками анализа и публичных выступлений</li> </ul>
<b>базовый</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения;</li> <li>- Понятие и классификации исторического источника;</li> <li>- Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России, в том числе касающиеся гражданской активности населения;</li> <li>- Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры;</li> <li>- Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий,</li> </ul>



	<p>идей, причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методами получения исторического знания;</li> <li>- Способами анализа и описания исторических фактов;</li> <li>- Навыками публичных выступлений;</li> </ul>
<p><b>продвинутый</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные теории, взгляды и оценки исторического процесса, в том числе теории формирования и развития гражданского общества;</li> <li>- Основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе; процесс формирования гражданского общества в России</li> <li>- Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения;</li> <li>- Понятие и классификации исторического источника;</li> <li>- Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;</li> <li>- Систему ценностей русской народной культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России, в том числе касающиеся гражданской активности населения;</li> <li>- Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры, выдающихся граждан России.</li> <li>- Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей, в том числе идей построения гражданского общества</li> <li>- Давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, со стороны своей гражданской позиции;</li> <li>- Увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социально-политическая жизнь и т.д.).</li> </ul>

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методами получения исторического знания;</li> <li>- Способами анализа и описания исторических фактов;</li> <li>- Навыками публичных выступлений;</li> <li>- Приемами выявления и постановки актуальных проблем истории;</li> <li>- Навыками работы с литературой по научной проблеме.</li> </ul>
--	--

**Таблица 4. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
	<b>ОК-7, Способность к самоорганизации и самообразованию</b>
<b>минимальный</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самые широко известные моменты истории России и их последствия;</li> <li>• в общих чертах роль отдельных людей в формировании частной и общей картины истории России;</li> <li>• в общих чертах значение культурных традиций и особенностей мировосприятия различных этнических групп в истории России.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в общих чертах проводить параллель между событиями истории России и предшествующими им действиями и принятыми решениями;</li> <li>• осуществлять поверхностный анализ исторической информации по интересующей проблеме;;</li> <li>• достаточно эффективно распределять время для работы с интересующей информацией и ее источниками.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оптимального распределения задач в работе для достижения цели профессионального исследования;</li> <li>• первичными навыками работы с источником исторической информации;</li> <li>• простейшими техниками самоорганизации;</li> <li>• элементарными методами самообразования и поиска необходимой информации.</li> </ul>
<b>базовый</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные моменты мировой истории и их последствия;</li> <li>• роль отдельных людей в формировании частной и общей картины истории России;</li> <li>• основное значение культурных традиций и особенностей мировосприятия различных этнических групп в истории России.</li> </ul>

	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить четкую параллель между событиями истории России и предшествующими им действиями и принятыми решениями;</li> <li>• осуществлять приблизительный анализ исторической информации по интересующей проблеме;;</li> <li>• распределять время для работы с интересующей информацией и ее источниками.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными навыками оптимального распределения задач в работе для достижения цели профессионального исследования;</li> <li>• основными навыками работы с источником исторической информации;</li> <li>• основными техниками самоорганизации;</li> <li>• элементарными методами самообразования и поиска необходимой информации.</li> </ul>
<b>продвинутый</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все ключевые и косвенные моменты истории России и их последствия;</li> <li>• на конкретных примерах роль отдельных людей в формировании частной и общей картины истории России;</li> <li>• разнообразные особенности и значение культурных традиций и направлений мировосприятия различных этнических групп в истории России.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно проводить параллель между событиями мировой истории и предшествующими им действиями и принятыми решениями;</li> <li>• осуществлять глубинный и полноценный анализ исторической информации по интересующей проблеме;;</li> <li>• максимально эффективно распределять время для работы с интересующей информацией и ее источниками.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевыми навыками оптимального распределения задач в работе для достижения цели профессионального исследования;</li> <li>• различными навыками работы с источником исторической информации;</li> <li>• различными техниками самоорганизации;</li> <li>• многочисленными методами самообразования и поиска необходимой информации.</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Таблица 5.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий в академических часах**

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
<b>Объём дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>18</b>
в том числе:	
лекции	<b>10</b>
занятия семинарского типа:	
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (далее - СРС) – всего:</b>	<b>54</b>
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

**4.2. Структура дисциплины**

**Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Таблица 6.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1.	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	1	2	0	2	Задания в ходе лекции	ОК-2
2.	Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время. Московское царство в XVII веке.	1	2	0	2	Задания в ходе лекции	ОК-2

3.	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства.	1	2	0	2	Задания в ходе лекции	ОК-2
4.	Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III.	1	0	2	6	Работа на практических занятиях	ОК-1, ОК-7
5.	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	1	0	2	4	Работа на практических занятиях	ОК-1, ОК-7
6.	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок".	1	2	0	4	Задания в ходе лекции	ОК-2
7.	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны".	1	0	2	6	Работа на практических занятиях	ОК-1, ОК-7
8.	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	1	2	0	4	Задания в ходе лекции	ОК2
9.	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР.	1	2	0	4	Задания в ходе лекции	ОК2
10.	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	1	0	2	6	Работа на практических занятиях	ОК-1, ОК-7
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>54</b>		

### 4.3. Содержание тем дисциплины

#### Тема 1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные принципы исторического познания. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов всемирной истории. Исторические источники, их виды. Проблема периодизации всеобщей и отечественной истории.

Расселение восточных славян накануне образования государства. Влияние природной

среды на жизнь славян. Варяги в славянском мире. Два центра славянской государственности - Киев и Новгород. "Повесть временных лет". Норманнская теория, ее сторонники и противники.

Формирование государства в IX–X вв. под властью киевских князей. Походы Святослава. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Византийско-древнерусские связи. Борьба с кочевниками.

Расцвет Киевской Руси. В поисках государственной идеологии. Принятие Русью христианства. "Русская правда" Ярослава Мудрого. Формирование крупной земельной собственности. Феодальное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Особенности форм природопользования в Древней Руси. Культура Древней Руси.

Русь и Великая степь: проблемы взаимовлияния. Монголо-татарское нашествие. Зависимость Руси от ордынского владычества, ее формы и последствия. Обособление Юго-западных русских земель. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке. Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Под властью Золотой Орды. Укрепление Великого княжества Литовского.

## **Тема 2. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.**

### **Московская Русь в XVI веке. Смутное время. Московское царство в XVII веке.**

Русь XIV века: перед вторым витком государственности на рубеже XIII–XIV вв. Борьба за политическую гегемонию Северо-восточной Руси. Русь: между Востоком и Западом. Развитие феодального землевладения. Города. Усиление Московского княжества. Иван I "Калита". Причины укрепления экономического и политического положения Москвы. Собираение русских земель. Куликовская битва. Церковь и её роль в преодолении феодальной раздробленности. Преподобный Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.

Феодальная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое объединение. Государство – это управление. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. "Судебник" Ивана III. Служилое сословие.

Московская Русь в XVI в. Территория и население. Страсти климатические, экстремальные. Сельское хозяйство, города и торговля. Правление Василия III. Церковь и государство: земные споры о спасении души и богатстве. Предгрозовое правление Елены Глинской. Иван IV Васильевич Грозный. Восстание в Москве 1547 года. Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. "Стоглавый" Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Поиск воли и природных ресурсов – символы эпохи. Природные ресурсы вместо земель и денег. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.

### **Смутное время. Московское царство в XVII веке.**

Последний Рюрикович на престоле. Учреждение патриаршества. Воцарение Годунова. Великий Голод от малого ледникового периода. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.

Воцарение Романовых. Ликвидация Смуты и войн. Правительство Филарета. Экологические факторы развития России. Земские соборы в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Землепользование, промыслы, ремесло, мануфактурное производство. Формирование всероссийского рынка. Человек и сохранение природы. Растущий интерес к наблюдениям погоды. Укрепление крепостнических отношений. "Соборное Уложение" 1649

года. Посадская реформа. Городские восстания. "Соляной бунт". "Медный бунт". Церковная реформа. Крестьянская война 1670-1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия: воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. На пороге новой Смуты. Борьба за престол. Правительница Софья. В антитурецкой коалиции. Крымские походы.

### **Тема 3. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства.**

Петр I и начало преобразований. "Великое посольство". Северная война. Поражение под Нарвой. Создание новой армии. Завоевание Прибалтики и основание Петербурга. Создание военно-морского флота. Шведское нашествие и измена гетмана Мазепы. Сражение под Полтавой и победоносное окончание войны.

Военная реформа. Губернская реформа. Образование Сената. Петр I и бюрократия. Учреждение коллегий. Церковь и государство. Синод. Финансы и налоги. "Табель о рангах". Управление в городах. Образование и просвещение. Устав о наследии престола. Закрепощение крестьян и закабаление... дворянства. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Государство и природа. Первые шаги научной метеорологии. Лес – дело и слово государево. Споры о реформах Петра I.

#### **Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства.**

Смерть Петра I и воцарение Екатерины I. Роль А.Д. Меншикова и представителей старых боярских родов. Петр II и отстранение Меншикова от власти. Начало дворянского века. "Кондиции" – первая попытка ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Отмена Петровского указа о неделимости помещичьих имений. Сокращение государственной службы дворян до 25 лет. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Отстранение Э.И. Бирона от власти. Внутренняя политика. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны. Отмена смертной казни в 1754 г. Семилетняя война. Наука, просвещение, открытия. Петр III и его свержение в результате очередного заговора.

Екатерина II. Идея эпохи - "Просвещенный абсолютизм". Империя: аграрная, ремесленная, мануфактурная. Внутренняя и внешняя торговля. Налоговая политика. Попытка пересмотра российского законодательства. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Губернская реформа. Городская реформа. Просвещение и образование. Основные достижения культуры России XVIII в. и ее крупнейшие представители.

Мощь внешней политики. Русско-турецкие войны. Образование США и Россия. Разделы Польши. Россия и Французская революция. Павел I: попытки перемен. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии.

### **Тема 4. Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III.**

Империя при воцарении Александра I. Социально-экономическое и политическое развитие: территория, население, хозяйство. Положение империи - между традицией и реальностью. Попытки реформ, их нереализованность. Экономическое состояние империи. Поиск компромиссов в делах империи. Реформы государственного управления. Проект М.М. Сперанского. Формирование системы просвещения.

Внешняя политика империи: борьба с Французской империей. Тильзитский мир. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Заграничный поход 1813–1814 гг. Полководцы, военачальники, герои сражений и партизанского движения.

Дворянский заговор и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм. Нарастание социальных проблем. Реформа П.Д.Киселева. Финансовая реформа.

Имперская внешняя политика. Крымская война. Парижский мир. Лесные проблемы империи. Господство отсталых форм природопользования. Создание системы метеорологических наблюдений. Культура в первой половине XIX в. Достижения науки и техники. Русские первооткрыватели и путешественники.

Итоги развития России к концу 50-х гг. XIX в.: Россия накануне перемен.

**Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III.**

Причины реформ. Отмена крепостного права. Последствия для крестьян. Роль общины. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в образовании. В поисках надежных основ самодержавия. Противостояние власти и общественных утопий. Начало корректировки реформ. Контрреформы или ревизия курса? Изменения в системе образования.

Новые ориентиры внешней политики. "Россия собирается с силами". Договоры с Китаем. Уход из Америки. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Политика неприсоединения.

Социально-экономическое развитие империи. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Экономика в годы реформ. Пореформенное сельское хозяйство.

Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре. Мир и Россия к концу XIX в.

## **Тема 5. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.**

### **Революция и гражданская война (1917-1921 гг.)**

Монархия и мир на рубеже XIX-XX веков. Армия, экономика, финансы империи. Внутренняя и внешняя политика. Социальная структура империи. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы природопользования. Аграрно-экологический кризис империи – путь к революции. Обострение экологических проблем в крупных промышленных регионах и городах. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.

Революционные события 1905-1907 гг. Столкновение реформистских и радикальных позиций. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партий. Государственная Дума и Государственный Совет. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. Участие России в первой мировой войне и крах империи. Российское общество и война.

### **Революция и гражданская война (1917-1921 гг.)**

Февраль 1917 г. и его итоги. Временное правительство и Советы: истоки двоевластия. Альтернативы политического развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Первые демократические преобразования в стране.

События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание. Экономический кризис. Кризисы власти. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире и о земле. Образование первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание советской системы органов власти. Образование РСФСР. Конституция 1918 года.

Политика "военного коммунизма". Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Брестский мир. Война - гражданская, трагедия –



общероссийская. Важнейшие фронты гражданской войны. "Красные" и "белые". Основные этапы гражданской войны. Причины победы большевиков. Итоги гражданской войны. Экологические последствия. Общегосударственные мероприятия по охране природы.

### **Тема 6. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок".**

Экономический, политический и экологический кризис 1921 г. Новая экономическая политика - сущность и значение. Голод 1921 г. Национальная политика. Образование СССР и новых республик. Экономические и политические итоги НЭПа. Причины свертывания НЭПа.

Укрепление режима политической диктатуры. Компартия и ее аппарат в системе власти. Внутрипартийная борьба за выбор путей развития страны. Преодоление международной изоляции. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Дипломатическое признание.

Утверждения культа личности Сталина. Формирование административно-командной системы. Централизация управления экономикой. Курс на ускоренную индустриализацию. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Итоги индустриализации, ее цена.

Коллективизация сельского хозяйства. Репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, экологические и культурные потери в ходе коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.

Усиление карательной деятельности административных органов. Политические процессы 20–30-х гг. Конституция 1936 г.

Социальные изменения. Рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Ликвидация массовой неграмотности.

СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Конфликты на Дальнем Востоке. Включение в состав СССР новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия). Трехсторонние переговоры 1939 г. Соглашения с Германией.

### **Тема 7. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны"**

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Советско-финская война. Причины неготовности СССР к отражению агрессии.

Переход страны на военное положение. "Новый порядок" оккупантов. Развертывание сопротивления в тылу врага. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Немецкое наступление весной – летом 1942 года. Сталинградская битва. Курское сражение. Форсирование Днепра. Окончание блокадной эпопеи Ленинграда. Освобождение: боевые операции 1944 г. Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Особенности развития народного хозяйства.

Создание антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Освобождение стран Европы. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

Мир после окончания Второй мировой войны. "Холодная война": истоки, причины, проявления, последствия. СССР в новой системе международных отношений. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 1945–1952 гг. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Создание в СССР ядерного и ракетного оружия.

Экономика СССР в 1945–1952 гг. Воздействие итогов войны на характер

послевоенного развития СССР. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление репрессивной роли государства. Политические процессы 40–50-х гг. Особенности национальной политики в послевоенные годы. Смерть Сталина и борьба за власть.

### **Тема 8. Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).**

Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Коммунистическая мечта эпохи НТР. XX съезд КПСС в судьбах страны. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Международные связи СССР в меняющемся мире. Новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис.

Сохранение приоритетов промышленности. Поиск новых форм управления экономикой. Сельское хозяйство впервые – рентабельное. Образование и наука – стратегия новой политики.

Причины неудач реформ сверху. Достижения и проблемы хрущевской "либерализации".

### **Тема 9. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР**

Реформы середины 60-х гг. Л.И. Брежнев. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике, социальной и экологической сферах жизни общества. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса.

Конфликт с Китаем. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг. "Пражская весна" 1968 г. Стратегический паритет с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе. Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев: пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС.

Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в политике, экономике и общей экологической ситуации страны к началу 90-х гг.

Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Провозглашение государственного суверенитета союзными республиками. Проблема обновления СССР. Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество: переход от "холодной войны" к признанию целостности и взаимозависимости мира. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

#### **Тема 10. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.**

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политическое противостояние 1993 г. Начало политической реформы. Принятие Конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения в 1991–1998 гг.

Чеченская война 1994–1996 гг. Президентские выборы 1996 г.

Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночным отношениям. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Президентство В.В.Путина. Укрепление "властной вертикали". Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В.Путина. Оппозиционное движение.

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

#### **4.4. Практические занятия, их содержание**

##### **Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения**

Таблица 7.

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>
4	Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III.	2
5	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	2
8	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны".	2
10	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	2

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

## 5.1. Текущий контроль

В качестве средств текущего контроля выступают различные виды работ, которые студенты выполняют как при подготовке к лекциям и практическим занятиям, так и непосредственно на этих занятиях, выполняя указания преподавателя. Это могут быть:

- Короткие сообщения по предоставленным заранее вопросам в рамках изучаемой темы. Студенты готовят сообщения и выступают с ними на практических занятиях, в течение которого идет обсуждение спорных вопросов темы и обсуждение собственно ответов.

- На практических занятиях студенты также могут выполнять задания преподавателя (например, работа с историческим документом: чтение текста, ответы на вопросы, с ним связанные; ответы на вопросы по теме).

### а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

#### Судебник Ивана IV (Грозного)

**Историческая справка:** В отличие от Судебника 1497 года текст Судебника 1550 года дошел до нас более чем в 40 списках, 10 из которых относятся к XVI в., 4—к XVI—XVII вв., 21 — к XVII в., 2 — к XVII — XVIII вв., а остальные — к XVIII в.<sup>2</sup>

Первая публикация текста Судебника 1550 года названа с именем В. Н. Татищева.

Ниже приведены отдельные статьи Судебника 1550 года по изданию: "Судебники XV-XVI веков". М.-Л., 1952. С. 141-176.

#### Отрывки из документа:

1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружити и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати.

(...)

4. А которой дьяк список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взяти перед боярином вполы да кинута его в тюрьму. (...)

6. А кто виноватой солжет на боярина, или на околничего, или на дворецкого, или на казначея, или на дьяка, или на подьячего, а обыщется то в правду, что он солгал, и того жалобника, сверх его вины, казнити торговою казнию, бити кнутъем, да вкинута в тюрьму. (...)

26. ...а дьяком полатным и дворецковым бесчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пят-десят рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем середним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и довотчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или довотчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а христианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчому или черному городцкому человеку молодчому рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати христианину, посмотри по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотри по человеку и по увечью.

(...)

61. А государьскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку, живота не дата, казнит ево смертною казнию. (...)

76. А [о] холопстве суд. ... холоп з женою и з детми, которые у одново государя с ним в одной крепости и которые породилися в холопстве; а которые его дети а родились до холопства, а учнут жыти у иного государя, или себе учнут жыти, то не холопи. (...)

88. А крестианом отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех, где десять врѣст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем жывет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына.

#### **Вопросы и задания к документу:**

1. Оговаривается ли в этом Судебнике недопустимость взяток? Как вы пришли к такому выводу?
2. Как вы понимаете фразу "...судом не мстить и не дружить никому"? Какие можно найти аналоги в современной юридической практике?
3. Найдите слова и выражения, которые кажутся вам непонятными. Попробуйте истолковать их, исходя из контекста документа.
4. О каком "бесчестии", на ваш взгляд, может идти речь в статье 26? Какой современный аналог данной статьи вы могли бы назвать?
5. Что можно сказать о правах разных слоев населения в то время? Какие слои вы назовете привилегированными, в соответствии с данным текстом?
6. Какие выводы можно сделать о наличии (отсутствии) зачатков крепостного права в то время?

#### **б) Примерная тематика эссе, докладов, сообщений:**

#### **Тема "Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста".**

##### **Вопросы для подготовки и обсуждения на практическом занятии:**

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история основания Царского Села. С какой целью Петром I был основан этот пригород?
5. Краткая история основания Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.
11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?

12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.

13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?

14. "Тайная канцелярия", учрежденная в 1718 году. Ее функции.

15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?

16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?

17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?

18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?

19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?

20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?

21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

**в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**  
курсовые работы не предусмотрены

### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

### **5.3. Промежуточный контроль: зачет в конце 1 семестра**

1. Образование Древнерусского государства. "Норманнская теория" и ее критика.
2. Принятие христианства Русью и значимость данного события.
3. Период феодальной раздробленности ("Удельный период") на Руси. Его причины и последствия.
4. Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия.
5. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.
6. Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение.
7. Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига.
8. Иван Грозный и оценка историками его правления. Опричнина и ее сущность.

9. Реформы Ивана Грозного в первый период его царствования. Основные завоевания Ивана Грозного.
10. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.
11. Российское государство в XVII веке: начало династии Романовых, социальные и экономические преобразования, церковный раскол.
12. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Вклад Петра Великого в развитие науки.
13. Общая характеристика "Эпохи дворцовых переворотов". Ее предпосылки. Наиболее яркие события и личности.
14. Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы. Политика "просвещенного абсолютизма" и внешняя политика.
15. Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии.
16. Павел I: его оценка историками как личности и правителя. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов
19. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Крымская война и ее итоги.
20. Кризис феодальной системы в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
21. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
22. Либеральное и социалистическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX в.в.). "Буржуазная модернизация" страны. Деятельность С.Ю. Витте.
23. Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века. П.А. Столыпин и его реформы
24. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Россия в годы Первой Мировой войны.
25. Причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.
26. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
27. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
28. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. "Военный коммунизм" и НЭП.
29. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
30. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг.
31. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
32. "Холодная война" и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.
33. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
34. Советское общество и государство в период "застоя". Война в Афганистане.
35. "Перестройка" в СССР: её причины и последствия. Распад СССР и Содружество Независимых Государств.
36. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Образование, наука и культура в современной России. Россия на путях решения глобальных проблем современности.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: "зачтено"/ "незачтено".

Критерии оценивания:

### **Оценка "зачтено":**

- выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
  - недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
  - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
  - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
  - нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
  - приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
  - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки "зачтено".

### **Оценка "не зачтено":**

- выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;



- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки "не зачтено".

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
  - необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.
- Оценка, полученная студентом, вносится в его зачётную книжку.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература/ Интернет-ресурсы:**

1. *Федоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>
2. *Кириллов, В. В.* История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05488-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4595836-3F2E-4239-95EE-D11BF9007402/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov#page/1>
3. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>
4. *История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов.* - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

### **б) дополнительная литература/ Интернет-ресурсы:**

1. *Историография истории России* : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47->

[43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1)

2. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>

3. *История России: Учебно-практическое пособие* / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>

4. *Эпоха великих реформ. Эпоха великих реформ* / Джаншиев Г.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2008. - 496 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-010-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=161309>

5. *Мокроусова, Л. Г.* История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>

6. *Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути* / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=178074>

7. *Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений* / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2009. - 239 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0136-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=181708>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

*Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:*

MS Office2000/XP

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека ЭБС "Znanium" (<http://znanium.com/>)

2. Электронная библиотека ЭБС "Юрайт" (<https://biblio-online.ru/>)

3. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Таблица 8.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, определения, точность дат (с учетом старого/нового стиля),

	<p>правильность написания имен, фамилий, терминов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки относительно рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, кинофильмов по теме и других материалов.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента по овладению навыками работы с источником, умению находить причинно-следственные связи, владеть приемами поиска и систематизации, анализировать информацию и делать выводы.</p> <p>Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется и усваивается.</p>
<p>Внеаудиторная работа</p>	<p>Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям, чтение специализированной литературы, составление сообщений по заданным темам;</li> <li>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий</li> </ul>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Зачёт имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, а также степень овладения заявленными программой компетенциями в объеме требований учебных программ.</p> <p>Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий</p>

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

**обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Таблица 9.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Смутное время. Московское царство в XVII веке.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
6. Российская империя в первой половине XIX века.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
7. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия"	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных

Александра III.	документа, доклады, ответы на вопросы	презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
8. Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
9. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
10. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок".	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
11. СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны".	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
12. Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
13. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
14. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника

		(проектор, экран, компьютер/ноутбук)
--	--	--------------------------------------

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.