

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Литературное образование

Квалификация:
Магистр

Форма обучения
заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Н.М. Мышьякова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Непоклонова Е.О.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» – формирование целостного представления о специфике научного знания, а также навыков научно-исследовательской деятельности для создания концепции магистерской диссертации и ее реализации в процессе самостоятельного исследования.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки;
- определить структуру научного дискурса в контексте эволюции научного знания;
- показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в становлении научного знания;
- сформировать представление о методологии и основных методах научного познания;
- определить роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика и методы научного исследования» (Б1.В.01) является дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана магистерской программы «Литературное образование» по направлению 43.04.01 Филология.

Актуальность настоящего курса, определяется необходимостью понимания языковой и ментальной специфики русского социума, готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранных языках. В этом плане наблюдаются преемственные связи данной дисциплины с курсами: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология литературоведения» и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятия «наука», функции науки, исторические типы научной рациональности;
- основные методы исследования теоретических и методологических проблем современной науки;
- принципы соотношения эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного знания;
- основные формы научного знания (проблема, гипотеза, факт, теория);
- основные познавательные процедуры (описание, объяснение, интерпретация, понимание)
- методологические проблемы современной науки

Уметь:

- самостоятельно анализировать научные программы различных исторических эпох;

- давать объективную, научно обоснованную оценку различным методам и методологическим подходам;
- концептуально формулировать вопросы и ответы в ходе научной дискуссии;

выявлять проблематику современных научных теорий

Владеть:

- навыками участия в диспутах и дискуссиях, связанных с обсуждением проблем истории науки, взаимодействия науки и культуры, актуальных проблем современной науки и др.;
- навыками сбора и анализа научной информации по теоретическим и методологическим проблемам.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: **ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных концепциях и методологических системах современного литературоведения, о логике исторического развития науки о литературе и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах литературоведческой работы с фактами и явлениями русской и мировой художественной литературы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения различать методы и приемы литературоведческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о литературе <p>Навыки:</p>

	- владение минимальными навыками градации литературоведческих концепций, методологий и подходов к изучению литературных фактов и явлений
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современных концепциях и методологических системах современного литературоведения, о логике исторического развития науки о литературе и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах литературоведческой работы с фактами и явлениями русской и мировой художественной литературы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения различать методы и приемы литературоведческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о литературе <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками градации литературоведческих концепций, методологий и подходов к изучению литературных фактов и явлений
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о современных концепциях и методологических системах современного литературоведения, о логике исторического развития науки о литературе и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах литературоведческой работы с фактами и явлениями русской и мировой художественной литературы; имеются знания проблемных зон современной теории и истории литературы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения различать методы и приемы литературоведческой научно-исследовательской работы, определять их место в общей парадигме научных знаний о литературе, верифицировать степень их научной эффективности и адекватности литературному материалу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками детальной градации литературоведческих концепций, методологий и подходов к изучению литературных фактов и явлений; навыками сопоставления различных методологических систем современного литературоведения и оценки их результативности их применения в процессе исследования художественной литературы

Шифр и название компетенции: **ПК-1** – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области литературоведения с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию литературоведческого исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения литературоведческого исследования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области литературоведения с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию литературоведческого исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения литературоведческого исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области литературоведения с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления и знания общих закономерностей развития художественной словесности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию литературоведческого исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками проведения литературоведческого исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования литературных фактов и явлений

Шифр и название компетенции: **ПК-4** – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общий объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 часа

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма Обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	Не реализуется	Не реализуется	144
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			12
в том числе:			
лекции			4
практические занятия			8
семинарские занятия			-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:			132
в том числе:			
курсовая работа			-
контрольная работа			-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формируемые компетенции	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар. Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Структура научного знания.	1	2	2	33	ОПК3 ПК1 ПК4	Не предусмотрены	собеседование
2	Методология науки: предмет и проблемное поле Методы научного исследования.	1	1	2	33	ОПК3 ПК4	Не предусмотрены	собеседование

3	Общие закономерности возникновения и эволюции науки. Становление и развитие научных программ. Типы научного знания.	1		2	33	ОПК3 ПК4		собеседовани е
4	Научное исследование: структура, этапы и уровни.	1	1	2	33	ОПК3 ПК4 ПК1		собеседовани е
	ИТОГО		4	8	132		-	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Структура научного знания.

Понятие «наука»: критерии определения и проблема демаркации. Наука и вненаучные формы познания. Понятия «научная картина мира» (В.С. Степин), «научная программа» (И.Лакатос, П.П. Гайденко), «научная парадигма» (Т. Кун). Социокультурная и языковая обусловленность науки: «категориальная сетка» научного познания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.

Тема 2. Методология науки: предмет и проблемное поле.

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). Основные этапы развития методологии науки: методология Нового времени, дескриптивная методология. Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами: историей науки, логикой науки, социологией науки, культурологией и т.д.

Тема 3. Методы научного исследования.

Понятие метода научного исследования и его классификации. Метод и методология. Методологические функции философии в научно-

исследовательской деятельности. Общенаучные (общелогические) методы. Методы эмпирического уровня знания: наблюдение, описание, сравнение, измерение. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования. Методы теоретического уровня научного исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта. Методы построения и обоснования теоретического знания.

Тема 4. Общие закономерности возникновения и эволюции науки. Становление и развитие научных программ.

Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Общие модели историографии науки: неопозитивистская модель, концепция развития научного знания К. Поппера, концепция смены парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Взаимосвязь научных и технических революций.

Тема 5. Типы научного знания. Наука как «символическое знание». Концепция репрезентаторов М. Вартофского. Специфика различных типов научного знания. Естественно-научное и гуманитарное знание, эмпирическое и теоретическое знание. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Проблема классификации наук. Взаимодействие наук как фактор их развития. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки.

Тема 6. Научное исследование: структура, этапы и уровни.

Структурные компоненты научного исследования: субъект, объект, средства исследования. Объект и предмет исследования. Средства научного исследования: материально-технические, знаковые, методы получения, обоснования, проверки и построения знания. Проблема компьютеризации средств научного исследования. Этапы и уровни научного исследования.

Проблема как начало научного исследования и особая форма знания. Типы проблемных ситуаций. Виды концептуальных проблем. Проблема и псевдопроблема. Виды псевдопроблем.

Этапы постановки проблемы, вычленения объекта и предмета исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания. Взаимобусловленность этапов научного исследования и типа научного знания: математического, естественно-научного или гуманитарного. Эмпирический и теоретический уровни научно-исследовательской деятельности.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Понятие «научная программа», «научная парадигма» и «научная картина мира» (научная школа П.П. Гайденко)	семинар	ОПК -3 ПК-1 ПК-4
2	2, 3	Методология науки. Понятие метода исследования. Методологические принципы и подходы.	семинар	ОПК -3 ПК-1 ПК-4
3	4	Эволюция научного знания. Научные программы античности.	семинар	ОПК -3 ПК-1 ПК-4
4	5	Типы научного знания. Наука и культура.	семинар	ОПК -3 ПК-1 ПК-4
5	5	Структура и содержание научного исследования.	семинар	ОПК -3 ПК-1 ПК-4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

За основу методики обучения курсу «Методология и методы научного

исследования» взяты теоретические и методические разработки Института философии РАН (сектор теории познания, сектор античной и средневековой философии науки, сектор философских проблем социальных и гуманитарных наук). На протяжении нескольких десятилетий в Институте философии РАН под руководством В.С. Степина и П.П. Гайденко активно развивалось изучение науки и научной методологии в широком социокультурном и историческом контекстах. В основу разработанного курса легли результаты исследований по теории и истории научного знания таких исследователей, как П.П. Гайденко, В.П. Гайденко, Ю.А. Шичалина, И.А. Бесковой, Н.В. Мотрошиловой и др.

Курс основывается на системно-деятельностном подходе, позволяющем использовать в обучении такие методы, как исследовательский, проблемный, метод решения практических задач, метод коллективной творческой деятельности, поисковый, дискуссионный, проектный метод и др. В процесс обучения вводится значительное количество эвристических заданий, требующих от обучающихся самостоятельного анализа материала, постановки проблем и задач исследования, выбора метода и моделей доказательства.

Таким образом, методика преподавания данного курса ставит во главу угла наиболее перспективные обучающие инструменты – ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций и составление и редактирование необходимой документации), исследовательские (эвристические) задания, свободный обмен мнениями на дискуссионной основе по проблемам изучаемого курса. В результате студенты овладевают как теорией, так и практикой научно-исследовательской деятельности: структуре и методам которой посвящен данный курс.

Система аттестации:

условия и критерии выставления оценок

Балльная структура оценки складывается из следующих составляющих:

Рубежный контроль – 100 баллов · 2 = 200 баллов

Итоговый контроль – 300 баллов

Активная работа на семинарских (практических) занятиях в семестре – 300

баллов

Творческая работа в семестре (доклады, рефераты, научные сообщения) –
200 баллов

По курсу «Методология и методы научного исследования» сдается зачет,
для получения которого по итогам работы в семестре необходимо набрать:

«отлично» - 850 – 100 баллов;

«хорошо» - 700-849 баллов;

«удовлетворительно» - 550 – 699 баллов;

Студенты, набравшие менее 550 баллов, не допускаются к зачету.

Правила и сроки выполнения, а также темы докладов определяются преподавателем во время индивидуальных консультаций.

5.1. Текущий контроль

Контрольная работа.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Вариант 1(по теме 4)

Вопросы и задания

1. Дайте определения понятиям «научная картина мира», «научная программа», «научная революция», основываясь на работах В.С. Степина, П.П. Гайденко, Т.Куна.

2.Сформулируйте основные положения атомистической научной программы античности (по работе П.П. Гайденко «Эволюция понятия науки: становление и развитие первых научных программ»).

3.Сформулируйте основные положения платоно-пифагорейской научно-исследовательской программы (по работе П.П. Гайденко «Эволюция понятия науки: становление и развитие первых научных программ»).

4. Сформулируйте основные положения научно-исследовательской программы Декарта, основываясь на работе П.П. Гайденко «Эволюция понятия науки: формирование научных программ Нового времени (XVII – XVIII вв.)».

5. Сравните концепции развития науки К. Поппера, Т. Куна и И. Лакатоса.

Как соотносятся преемственность и новации в науке у этих авторов?

5. Сформулируйте различия науковедческого и философского анализа науки.

6. Дайте определение понятия «научная школа», сформулируйте основные принципы трансляции научных знаний в рамках научной школы

Вариант 2. (по теме 6)

1. Сформулируйте проблему вашего будущего научного исследования.

2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации Н.Ю. Даниловой «Диалог «своего» и «чужого» в художественной системе Н.С. Лескова». Раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.

3. Определите, что может являться предметом научного исследования, если объектом исследования являются:

- педагогическое общение,
- познавательная деятельность младших школьников,
- учебно-исследовательская деятельность подростков.

4. Сформулируйте тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели:

построение концепции, выявляющей антропологический смысл творчества, обусловленный спецификой человеческого бытия и характером человеческих отношений.

раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

«Развитие у старшеклассников умений делового общения»;

«Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет

филологического исследования:

Объект: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Цель: _____

7. Заполните таблицу:

	Эмпирическое знание	Теоретическое знание
предмет		
методы		
средства		
цель		

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Темы рефератов:

1. Пифагорейский союз как религиозно-философское и научное сообщество.
2. Александрия как центр эллинистической науки.
3. Роль художественных мастерских в развитии науки Возрождения.
4. Значение научной деятельности Галилео Галилея.
5. Исаак Ньютон и завершение научной революции XVII в.
6. Концепция лапласовского детерминизма.
7. Становление экспериментального естествознания.
8. Категории пространства и времени в философии Зенона.
9. Современный экологический кризис и наука.
10. Концепция научных революций Т. Куна.

11. Эпистемология П. Фейерабенда.
12. Функции и особенности науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.
13. Стиль научного мышления и его специфика в конкретном историко-культурном контексте.
14. Основные виды и функции обоснования результатов научного исследования.
15. Роль информационных технологий в современном научном познании.
16. Единство объектного языка и метаязыка в проведении научных исследований и формировании терминологии.
17. Принцип многообразия методологических стратегий в научных исследованиях.
18. Методологическая и эвристическая роль основных принципов, законов и категорий диалектики в научном познании.
19. Организационные формы современной науки, их взаимосвязь и динамика развития.
20. Единство науки и образования, проблема преемственности в их развитии.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из нескольких заданий. Все виды заданий, необходимая литература и примерный образец ответа предоставляются студентам на первом занятии. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически в течение семестра.

1. Составление конспектов по всем вопросам экзамена. Конспект в эл. виде сдается на проверку. После исправления ошибок и доработки конспекта студент сдает тему устно.

2. Самостоятельная работа с научной и критической литературой (из

списка рекомендованной литературы по выбору студентов): составление плана-конспекта, отражающего основные положения работы. Вопрос оценивается на экзамене.

5.3. Промежуточный контроль: зачет.

Перечень вопросов к зачету

Образцы тестов, заданий к зачету

Вопрос № 1

1. Охарактеризуйте основные научные программы Античности.
2. Дайте характеристику приема абстрагирования.
3. Как называется метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок? Приведите свои примеры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки. М., Юрайт, 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki>
<http://urait-book.ru/>

2. Бессонов Б.Н. История и философия науки/-М., 2018 ЭБС «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C/istoriya-i-filosofiya-nauki>
<https://biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C/istoriya-i-filosofiya-nauki>

3. Бессонов Б.Н. История и философия науки/-М., 2018 ЭБС «Юрайт»
<https://biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C/istoriya-i-filosofiya-nauk>

б) дополнительная литература:

1. Философия науки: в 2 чч. Ч.2. Учебник для бакалавриата и

магистратуры.М., 2018. ЭБС «Юрайт» <https://bibli-online.ru/book/0982D7DF-1841-4C9D-AF49-A172E2520201/filosofiya-nauki-v-2-ch-chast-2>

Учебные пособия:

1. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / под ред. А.С. Мамзина. – СПб., 2008.

2. Лебедев, С. А. Введение в историю и философию науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Л. В. Лесков. – М., 2007.

4. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники: учебное пособие для вузов. М., 1996.

5. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник. М., 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://iphras.ru/> -

сайт Института философии РАН предоставляет доступ в электронную библиотеку, содержащую большое количество монографий, статей, авторефератов, посвященных вопросам методологии и методики научного исследования. Режим доступа - свободный.

2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php -

библиотека Гумер, раздел Философия содержит статьи и монографии ведущих исследователей философии и истории науки.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, представленном в виде интерактивных лекций и презентации, с основными научными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения. Первая часть дисциплины

состоит из занятий на усвоение теории по курсу, вторая часть ориентирована на применение этих знаний для самостоятельных исследований.

На занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают основные методы научного исследования, работают с авторефератами диссертаций, с монографиями и статьями, посвященными вопросам теории и истории науки.

В процессе выполнения практических работ студенты учатся читать и понимать научную литературу, посвященную вопросам теории науки, конспектируют и реферируют научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся читать сочинения древних авторов (Платона, Аристотеля и др.), комментировать и анализировать их в контексте социокультурных особенностей эпохи. Освоение курса предполагает посещение занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных и лабораторных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема1. Структура научного знания	Развивающее обучение Проблемное обучение	Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема2. Методология науки: предмет и проблемное поле.		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема3. Методы научного исследования		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint

Тема 4. Общие закономерности возникновения и эволюции науки. Становление и развитие научных программ.		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 5. Типы научного знания.		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 6. Научное исследование: структура, этапы и уровни.		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы

с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.