

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Русский язык как иностранный

Квалификация:
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.04.01 «Филология»
профиль «Русский язык как
иностраннй»


Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:


Непклонова Е.О.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»:

- формирование знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и приемах филологических исследований в целом и в избранной конкретной области филологии;
- овладение основами научного исследования различных текстов русской и мировой литературы.

Основные задачи дисциплины:

- углубление знаний по истории литературоведческой науки (академические школы западного и отечественного литературоведения);
- выявление и анализ важнейших междисциплинарных связей литературоведения и современного гуманитарного знания (философия, психология, мифология, теория коммуникации);
- освоение терминологии и методологической стратегии научных школ и отдельных исследователей-гуманитариев, конструктивно работающих «на границах» с литературоведением;
- совершенствование навыков анализа художественных текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» (Б1.Б.01) относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 Филология.

Актуальность настоящего курса, так же, как и дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория текста» и др. определяется необходимостью понимания методологических основ филологической науки, умений профессионально ориентироваться в отечественных и зарубежных филологических школах и направлениях. Для изучения дисциплины

необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК -3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю отечественной и зарубежной филологической науки;
- основные направления развития и «проблемные узлы» современного литературоведения.

Уметь:

- творчески применять методологию литературоведческого исследования анализа, соотнося её с важнейшими направлениями общегуманитарного познания;
- применять полученные навыки в самостоятельной работе.

Владеть:

- навыками самостоятельного исследования и анализа художественных произведений;
- навыками применения в собственном филологическом исследовании научного потенциала других гуманитарных дисциплин.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах абстрагирования, анализа и синтеза как ключевых мыслительных операциях в процессе осуществления научной лингвистической работы; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения абстрагировать рассматриваемый языковой объект, анализировать и обобщать данные филологической работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе восприятия и осмысления языковых явлений и фактов
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах абстрагирования, анализа и синтеза как ключевых мыслительных операциях в процессе осуществления научной лингвистической работы; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения абстрагировать рассматриваемый языковой объект, анализировать и обобщать данные филологической работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе восприятия и осмысления языковых явлений и фактов
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о принципах абстрагирования, анализа и синтеза как ключевых мыслительных операциях в процессе осуществления научной лингвистической работы; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения абстрагировать рассматриваемый языковой объект, анализировать и обобщать данные филологической работы в соответствии с сущностью и спецификой изучаемого явления <p>Навыки:</p>

	<p>- владение навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе восприятия и осмысления языковых явлений и фактов с учетом различных связей и отношений рассматриваемого материала</p>
--	---

Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного; имеются знания проблемных зон современной теории и истории языка <p>Умения:</p>

- сформированы умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы, определять их место в общей парадигме научных знаний о языке, верифицировать степень их научной эффективности и адекватности языковому материалу

Навыки:

- владение навыками детальной градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению фактов и явлений русского языка как иностранного; навыками сопоставления различных методологических систем современного языкознания и оценки результативности их применения в процессе изучения русского языка как иностранного

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 часа

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	Не реализуется	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:		90	16
в том числе:			
лекции		36	8
практические занятия		54	8
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:		54	128
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формируемые компетенции	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар. Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Понятие «филология»: границы и критерии определения.	1	2	2	9	ОПК3 ОК1	1	собеседование
2	Статус филологии в системе гуманитарного знания	1	4	10	9	ОПК3	4	собеседование

3	Структура современного филологического знания. Система филологических дисциплин.	1	8	10		ОПК3 ОК1	4	собеседование
4	Методология филологических исследований как совокупность исходных принципов. Общая характеристика современных методов и технологий текстовых исследований.	1	10	10	9	ОПК3 ОК1	4	собеседование
5	Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.	1	6	10	9	ОПК3	4	собеседование
6	Современные тенденции развития филологического знания.	1	6	12	9	ОПК3 ОК1	4	собеседование
	ИТОГО		36	54	54		21	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формируемые компетенции	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар. Лаборат. работы	Самост. работа			
1	Понятие «филология»: границы и критерии определения. Статус филологии в системе гуманитарного знания	1	2	-	25	ОК 1 ОПК3	<i>Не предусмотрены</i>	собеседование
2	Структура современного филологического знания. Система филологических дисциплин	1	2	2	25	ОК 1 ОПК3		собеседование
3	Методология филологических исследований как совокупность исходных принципов. Общая характеристика современных методов и технологий текстовых исследований..	1	-	2	25	ОК 1 ОПК3		собеседование
4	Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.	1	2	2	25	ОК 1 ОПК3		собеседование
5	Современные тенденции развития филологического	1	2	2	28	ОК 1 ОПК3		Собеседование

	знания							
	ИТОГО		8	8	128			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие «филология»: границы и критерии определения.

Понятие «филология»: критерии определения и проблема демаркации. Понятие «филология» в отечественной и зарубежной науке. Общая и частная филология.

Цели и задачи общей и частной филологии. Понятие филологической школы и направления. Филология и иные формы гуманитарного знания. Междисциплинарные проблемы в филологии. Статус филологии по отношению к науке и культуре. Филология и общая методология науки. Понятия «научная картина мира» (В.С. Степин), «научная программа» (И.Лакатос, П.П. Гайденко). Взаимосвязи научной программы и идеалов и норм филологического исследования.

Тема 2. Статус филологии в системе гуманитарного знания.

Филология и иные формы гуманитарного знания. Междисциплинарные проблемы в филологии. Статус филологии по отношению к науке и культуре. Филология и общая методология науки. Понятия «научная картина мира» (В.С. Степин), «научная программа» (И.Лакатос, П.П. Гайденко). Взаимосвязи научной программы и идеалов и норм филологического исследования.

Тема 3. Структура современного филологического знания. Система филологических дисциплин.

Социокультурная и языковая обусловленность науки: «категориальная сетка» научного познания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни филологического знания. Филология и лингвистика: различия литературоведческого и лингвистического анализа текста. Комплекс литературоведческих дисциплин: история литературы, теория литературы (общая и частная поэтики). Вспомогательные дисциплины литературоведения: библиография, историография, текстология и др.

Понятие научной школы. Классификации научных школ. Филологические

научные школы.

Тема 4. Методология филологических исследований как совокупность исходных принципов. Общая характеристика современных методов и технологий текстовых исследований.

Понятие метода научного исследования и его классификации. Метод и методология. Методологические функции философии в научно-исследовательской деятельности. Общенаучные (общелогические) методы. Методология филологического знания: определение, задачи, уровни и функции. Методологические основы филологического знания: онтологические, аксиологические, гносеологические, антропологические, герменевтические и телеологические. Критерии научности, достоверности филологического знания.

Тема 5. Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук.

Общекультурное значение истории филологии и ее роль в понимании сущности филологического знания. История филологии в контексте общих моделей историографии науки: неопозитивистская модель, концепция развития научного знания К.Поппера, концепция смены парадигм Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Проблемы эволюции филологического знания в контексте смены культурных и научных парадигм.

Основные этапы возникновения и развития филологического знания. Филологическое знание в эпоху Античности: формирование первых герменевтических приемов интерпретации текстов. Средневековая «библейская» филология: критика и экзегеза. Формирование классической филологии в 16-17 вв. Эпоха «Новой филологии» 18 -19вв, формирование филологии как самостоятельной комплексной дисциплины. Национальные филологии европейских стран. Дифференциация филологических дисциплин в к.19 – н. 20 вв. Идеи интеграции в филологии 20 в. Идеи диалогизма М.Бахтина в филологическом знании. Филология как метод интегративного исследования текста.

Тема 6. Современные тенденции развития филологического знания.

Новейший периода развития филологии: основные тенденции. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. «Экзистенциалистская» и «позитивистская» традиция в философии и ее «изводы» в других гуманитарных дисциплинах.

Повышение значимости человека как субъекта исследования и объекта в современной филологии. Актуализация проблемы понимания в филологии 20 в. История филологии 20 в. как последовательный процесс превращения филологии из единой комплексной практически ориентированной науки в комплекс динамично развивающихся наук и научных дисциплин. Новые направления филологии: развитие прикладной филологии, филологическое обеспечение современных видов коммуникации и др. Значимость нового языкового, литературного и коммуникативного материала; фундаментализация исследовательских проблем.

Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русской литературы.

Роль филологии в гуманитаризации научного знания.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

За основу методики обучения курсу «Филология в системе современного гуманитарного знания» взяты теоретические и методические разработки Института философии РАН (сектор философских проблем социальных и гуманитарных наук). На протяжении нескольких десятилетий в Институте философии РАН под руководством В.С. Степина и П.П. Гайденоко активно развивалось изучение научной методологии в широком социокультурном и историческом контекстах. В основу разработанного курса легли результаты

исследований по теории и истории гуманитарных наук таких исследователей, как Ю.А. Шичалина, И.А. Бесковой, Л.В. Косаревой, Н.В. Мотрошиловой и др.

Курс основывается на системно-деятельностном подходе, позволяющем использовать в обучении такие методы, как исследовательский, проблемный, метод решения практических задач, метод коллективной творческой деятельности, поисковый, дискуссионный, проектный метод и др. В процесс обучения вводится значительное количество эвристических заданий, требующих от обучающихся самостоятельного анализа материала, постановки проблем и задач исследования, выбора метода и моделей доказательства.

Таким образом, методика преподавания данного курса ставит во главу угла наиболее перспективные обучающие инструменты – ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций и составление и редактирование необходимой документации), исследовательские (эвристические) задания, свободный обмен мнениями на дискуссионной основе по проблемам изучаемого курса. В результате студенты овладевают как теорией, так и практикой научно-исследовательской деятельности в сфере филологии: структуре и методам которой посвящен данный курс.

Система аттестации:

условия и критерии выставления оценок

Балльная структура оценки складывается из следующих составляющих:

Рубежный контроль – $100 \text{ баллов} \cdot 2 = 200 \text{ баллов}$

Итоговый контроль – 300 баллов

Активная работа на семинарских (практических) занятиях в семестре – 300 баллов

Творческая работа в семестре (доклады, рефераты, научные сообщения) – 200 баллов

По курсу «Методология и методы научного исследования» сдается экзамен, для получения которого по итогам работы в семестре необходимо набрать не менее 550 баллов

Студенты, набравшие менее 550 баллов, не допускаются к экзамену.

Правила и сроки выполнения, а также темы докладов определяются преподавателем во время индивидуальных консультаций.

5.1. Текущий контроль

Контрольная работа.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Вариант 1(по теме 1)

Вопросы и задания

1. Дайте определения понятиям «филология» и «лингвистика». Опишите существующие подходы к соотношению этих понятий.
2. Опишите существующие классификации научных школ. Приведите примеры филологических научных школ разных типов.
3. Заполните таблицу, посвященную классификациям гуманитарных, в частности, филологических школ.

Основания классификации	Типы гуманитарных, филологических научных школ
По типу научной идеи: экспериментальные, теоретические	
По функциональному назначению продуцируемых знаний: фундаментальные, прикладные.	
По степени институализации: неформальные, кружки, институальные	
По уровню локализации: национальные, локальные, личностные	
По широте исследуемой области: узкопрофильные, широкопрофильные	

Материал для справок: немецкая школа психоанализа, тартуско-московская семиотическая школа, Московский методологический кружок, психологическая школа Л.С. Выготского, культурно-историческая школа в России, формальная школа, биографическая школа, французский литературоведческий структурализм и т.д.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Темы курсовых работ

1. Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
2. Проблема понимания в гуманитарных науках.
3. Достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.
4. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии в первой половине 20 в.
5. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии во второй половине 20 в.
6. Проблема читателя у Барта. М. Фуко.
7. Социология литературы в работах П.Бурдьё и Б. Латруа.
7. П. Бурдьё «Поле литературы» в контексте проблематики филологического исследования.
8. Акторная теория Б. Латруа в современном филологическом исследовании.
9. Теория интертекстуальности в работах К.Ф. Тарановского.
10. Проблема «тотального подтекста» в работах О.Ронена.
11. Проблема интертекстуальности в контексте социологического подхода: текст и структура аудитории (по Ю.М. Лотману).
12. Феномен цитации и литературный канон.
13. Текстовый анализ произведения по выбору (по Барту).
14. Произведение по выбору в поле литературы (по Бурдьё).
15. Текст по выбору и структура его аудитории. Проблема интертекстуального плана текста по выбору.

16. Проблема репликации канона в тексте по выбору.

17. Текст по выбору как канонический текст.

Примечание: текст по выбору — текст, который в наибольшей степени связан с курсовой работой студента. Соответственно, тема работы формируется совместно со студентам по материалам его исследований.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Темы рефератов:

1. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере французской исторической «Школы анналов»)

2. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере психологической школы З.Фрейда и др.)

3. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере культурной антропологии)

4. Междисциплинарные связи филологии и других гуманитарных наук (на примере искусствоведения).

5. Основные задачи текстологии.

6. Основные задачи источниковедения.

7. Роль филологии в изучении процессов речеобразования, а также восприятия и формирования речи.

8. Выявление в художественном произведении культуросодержащих процессов.

9. Факты языка и литературы как источники исторической информации.

10. Проблема понимания в гуманитарных науках.

11. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.

12. Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая).

13. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.

5.3. Промежуточный контроль: контрольная работа

Итоговый контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
2. Филология и историческая наука: принципы взаимодействия (на примере французской исторической «Школы Анналов»).
3. Филология и психология: принципы взаимодействия.
4. Филология и культурная антропология.
5. Филология и философия: типы и принципы взаимодействия.
6. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных и социально-гуманитарных наук (на примере филологической науки).
7. Понятие «научная программа». Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
8. Специфические средства и методы социально—гуманитарного познания (на примере филологической науки).
9. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках (на примере филологической науки).
10. Текст как первичная данность гуманитарных дисциплин.
11. Текст как объект исследования в филологии. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
12. Дайте понятие научной парадигмы. Охарактеризуйте линейные и парадигмальные стратегии научного поиска в филологическом знании. Как соотносится понятие «научная парадигма» со смежными понятиями — «филологическая теория», «школа», «направление»?
13. Охарактеризуйте основные подходы к соотношению понятий «лингвистика» и «филология».
14. Понятие «филология» в отечественной и зарубежной науке.
15. Основные этапы развития филологического знания.

16. Принципы классификаций научных школ. Основные школы филологической науки.

17. История культурно-исторической школы в западноевропейской и отечественной филологии.

18. Формальная школа в отечественной филологии.

19. Структурализм в западно-европейской и отечественной филологии.

20. Тартуско-московская семиотическая школа.

21. Постструктурализм в современной филологии.

22. Деконструкция в поэтике как литературоведческое направление постструктурализма.

23. Филология Р. Барта и современное литературоведение.

24. «Поле литературы» П. Бурдьё. Теория Бурдьё в работах о русской литературе XIX-XX вв.

25. Проблема интертекстуальности в русском модернизме. Методология К.Ф. Тарановского и проблемы поэтики Мандельштама.

26. Текст и структура аудитории: концепция Ю.М. Лотмана и ее связь с проблемой интертекстуальности.

27. Художественный текст как механизм репликации.

28. Мнемоническое бытование русского стиха (концепция М. Гронаса)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Каган М.С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избр. труды для вузов. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED/problemy-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy>

2. Штайн К.Э., Петренко Д.И. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018 ЭБС «Юрайт» <http://urait.ru/ebs>

3. Рождественский Ю.В. Общая филология. - М.: Фонд «Новое тысячелетие»,

2006.

4. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. - М.: Наука, 1999.

5. Барт, Р. Избранные работы : Семиотика. Поэтика : пер. с фр. / Р. Барт ; сост. Г.К. Косикова. - М. : Прогресс : Универс, 1994.

6. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. — М, 1991.

б) дополнительная литература:

1. Тарановский К. О поэтах и поэтике. М., 2000.
2. Бурдьё П. Поле литературы // Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики. СПб., 2005.
3. Эспань М. Межкультурная история филологии // Новое литературное обозрение. №82 (2006)
4. Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Учебное пособие. — Калинин, 1982.
5. Гиндин С.И. Введение в общую филологию // Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998
6. Ильин, В.В. О специфике гуманитарного знания // Вопросы философии, 1985, № 7.
7. Степин, В.С. Генезис социально- гуманитарных наук (философский и методологический аспекты) // Вопросы философии, 2004, № 3.
8. Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук - СПб.: Просвещение, 1994.
9. Мечковская Н.Б. Семиотика: язык, природа, культура. - М.: Академия, 2005.

Учебные пособия:

1. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. - Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013
2. Чувакин, Алексей Андреевич. Основы филологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Чувакин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука,

2012.

3. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб.пособие / АлтГУ ; под ред. Т. В. Чернышевой и А. А. Чувакина. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://iphras.ru/>-сайт Института философии РАН предоставляет доступ в электронную библиотеку, содержащую большое количество монографий, статей, авторефератов, посвященных вопросам методологии и методики научного исследования.Режим доступа - свободный.
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер, раздел Философия содержит статьи и монографии ведущих исследователей философии и истории науки.
3. Вопросы филологических наук
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27645
4. Вопросы филологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713
5. Вестник Московского университета. Серия 9: Филология
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8510

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, представленном в виде интерактивных лекций и презентации, с основными научными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения. Первая часть дисциплины состоит из занятий на усвоение теории по курсу, вторая часть ориентирована на применение этих знаний для самостоятельных исследований.

На занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают основные методы научного исследования, работают с

авторефератами диссертаций, с монографиями и статьями, посвященными вопросам теории и истории науки.

В процессе выполнения практических работ студенты учатся читать и понимать научную литературу, посвященную вопросам теории науки, конспектируют и реферируют научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся профессионально оценивать работы отечественных и зарубежных филологов, комментировать и анализировать их в контексте социокультурных особенностей эпохи. Освоение курса предполагает посещение занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных лабораторных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Понятие «филология»: границы и критерии определения.	Дифференцированное обучение Проблемное обучение	Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 2. Статус филологии в системе гуманитарного знания		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 3. Структура современного филологического знания: объект и предмет филологии, система филологических дисциплин		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint

Тема 4. Методология филологических исследований как совокупность исходных принципов. Общая характеристика современных методов и технологий текстовых исследований..		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 5. Основные этапы развития филологического знания. Фундаментальные открытия в филологии, роль смежных наук		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 6. Современные тенденции развития филологического знания.		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.