

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Русский язык как иностранный

Квалификация:
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.04.01 «Филология»
профиль «Русский язык как
иностраный»



Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы и прикладные аспекты изучения русского языка как иностранного» являются:

- приобретение суммы знаний по основным аспектам, необходимым для обучения иностранцев практическому русскому языку: фонетике, лексике, грамматике, лингвокультурологии;
- осознание основных задач в области преподавания различных аспектов русского языка как иностранного в высших и средних учебных заведениях России и за рубежом на современном этапе.

Основные задачи дисциплины «Актуальные проблемы и прикладные аспекты изучения русского языка как иностранного»:

- осознание основных задач в области преподавания различных аспектов русского языка как иностранного в высших и средних учебных заведениях России и за рубежом на современном этапе;
- привить навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.01» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология (Русский язык как иностранный).

Курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» и закладывает основы для последующего изучения дисциплин «Аспектное преподавание русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
-----------------	-------------

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы и прикладные аспекты изучения русского языка как иностранного»:

Знать:

- основные понятия и термины, важные для обучения иностранцев различным аспектам практического русского языка;
- современные подходы к изучению и описанию русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории;
- основные курсы практического русского языка: общие, национально и профессионально ориентированные;
- термины, важные для обучения иностранцев различным аспектам практического русского языка с учетом этапа обучения;
- типологию и структуру курсов практического русского языка для иностранных учащихся;
- основную научную, учебную и учебно-методическую литературу по обучению иностранцев практическому русскому языку.

Уметь:

- планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным аспектам преподавания русского языка как иностранного;
- самостоятельно разрабатывать фрагменты системы упражнений и заданий в области различных аспектов преподавания практического русского языка;
- создавать фрагменты учебных материалов по практическому русскому языку для иностранных учащихся;

- использовать необходимую научную, учебную и учебно-методическую литературу для обучения иностранцев практическому русскому языку;
- самостоятельно разрабатывать лингвометодический комментарий, а также систему упражнений и заданий в области различных аспектов преподавания практического русского языка;
- создавать учебные материалы по практическому русскому языку для иностранных учащихся;
- обучать различным видам речевой деятельности в рамках конкретных аспектов преподавания практического русского языка.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- навыками и умениями в области преподавания различных аспектов русского языка как иностранного;
- навыками самостоятельной работы с современной лингводидактической литературой по прикладным аспектам преподавания русского языка;
- навыками и умениями в области преподавания русского языка как иностранного;
- современными подходами к преподаванию различных аспектов русского языка в иноязычной аудитории.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы и прикладные аспекты изучения русского языка как иностранного» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие знания о принципах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе профессионального восприятия и осмысления русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие знания о принципах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе профессионального восприятия и осмысления русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные знания о принципах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения эффективно и разносторонне осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе профессионального восприятия и осмысления русского языка как

	<p>иностранный</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разносторонней и многоаспектной устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного
--	---

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, используемых в области филологического изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения применять основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические, риторические и языковые приемы в процессе профессионального изучения русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых приемов, правил и норм в качестве основы профессионального осмысления русского языка как иностранного
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие представления о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, используемых в области филологического изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения применять основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические, риторические и языковые приемы в процессе профессионального изучения русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых приемов, правил и норм в качестве основы профессионального осмысления русского языка как иностранного
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, используемых в области филологического изучения русского языка

	<p>как иностранного</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения эффективно и многосторонне применять различные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические, риторические и языковые приемы в процессе профессионального изучения русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками продуктивного и разностороннего использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых приемов, правил и норм в качестве основы профессионального осмысления русского языка как иностранного
--	--

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и

	концептуальной обоснованности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления и знания общих закономерностей развития языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования фактов и явлений русского языка как иностранного

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы и прикладные аспекты изучения русского языка как иностранного»

Общий объем дисциплины 3 зач. ед., 108 часов

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	60	12
в том числе:		
лекции	20	4
практические занятия, семинарские занятия	40	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	48	96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

4.1. Структура дисциплины

Очно-заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практики	Самост. работа			
1	Раздел I. Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории Тема 1.	4	2	4	7	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные	Проблемные задания 2 часа	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1

	Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных и согласных в иноязычной аудитории					работы		
2	Тема 2.Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.	4	2	4	7	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	Проблемные задания 2 часа	
3	Часть 2. Актуальные проблемы преподавания русской лексики в иноязычной аудитории. Тема 3.Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике.	4	2	4	7	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы	Круглый стол 2 часа	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
4	Часть 3. Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного Тема 4.Основные принципы и единицы лингвокультурологического анализа.	4	2	4	7	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	Презентация 2 часа	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
5	Часть 4. Актуальные проблемы	4	4	8	7	Разноуровневые задания,	Презентация 2 часа	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1

	преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории Тема 5. Имя существительное и имя прилагательное в функциональной грамматике. Специфика презентации русских существительных и прилагательных в иноязычной аудитории.					Доклады, Собеседование		
6	Тема 6. Глагол в функциональной грамматике.. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории.	4	4	8	7	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы	Составление теста 2 часа	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
7	Тема 7. Предложение-высказывание в практике преподавания РКИ. Основные смысловые отношения и их выражение различными языковыми средствами.	4	4	8	6	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
	ИТОГО		20	40	48		12	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории

Тема 1. Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения

русских гласных и согласных в иноязычной аудитории.

Особенности системы русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории. Основные нарушения в области произношения русских гласных в иностранном акценте. Система и последовательность упражнений при работе над постановкой русских гласных. Постановка гласных изолированно, в слогe, слове, словосочетании, предложении. Позиционные закономерности русского вокализма и их изучение в курсах практической фонетики. Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских согласных в иноязычной аудитории. Основные нарушения в области произношения русских согласных в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования русских согласных. Сложные сочетания русских согласных на основе чередования различных зон артикуляции и различных способов образования согласных. Противопоставление по глухости–звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Полнозвонкость русских шумных звонких согласных в сравнении с полувзвонкими в иностранном акценте. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских глухих и звонких согласных.

Тема 2. Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев

Артикуляционно-акустические характеристики интонации. Составные части ИК: предцентровая часть, интонационный центр, постцентровая часть. Ритмическая организация предложения в связи с наличием / отсутствием и степенью распротра-ненности составных частей ИК. Фонологический принцип выделения основных типов ИК. Различительные признаки ИК: направление движения тона на гласном интонационного центра, соотношение по тону между центром и постцентральной частью, характеристики гласного интонационного центра. Строение и употребление в

речи основных типов ИК.

Взаимодействие интонации с компонентами лексики, грамматики и контекста при выражении значения русского звучащего предложения. Основы коммуникативного анализа русской звучащей речи. Проблемы обучения интонационной транскрипции в курсе русской практической фонетики. Основные отклонения в области русской интонации в иноязычном акценте.

Часть 2. Актуальные проблемы преподавания русской лексики в иноязычной аудитории.

Тема 3. Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике

Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ. Лексическое значение и семантическая структура слова. Слово как номинативная и коммуникативная единица языка и речи. Семантическая структура слова как совокупность лексико-семантических вариантов (ЛСВ) и / или сем (семантических компонентов значения). Семантическая и лексическая сочетаемость слов. Лексическая парадигма слова и проблема выбора адекватного способа семантизации. Функционально-стилистический компонент значения слова. Стилистическая маркированность лексических единиц как отражение правил их употребления. Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как одна из основных единиц описания лексики при обучении русскому языку как неродному. Слово в тексте. Лексика, характерная для различных функциональных стилей. Принципы описания лексики в словарях, учебниках и учебных пособиях. Способы и приемы семантизации лексики. Система и типология упражнений по лексике.

Часть 3. Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного

Тема 4. Основные принципы и единицы лингвокультурологического анализа

Понятия культуры, культурного пространства, лингво- культуры, образа мира, языковой картины мира, кода культуры. Язык как средство и основной канал трансляции культуры. Человек Говорящий как субъект и объект языка, культуры, коммуникации. Феномен языковой личности. Культурная коннотация и культурно-языковая компетенция. Значимость лингвокультурологических исследований и значение основополагающих понятий лингвокультурологии для теории и практики преподавания РКИ. Основные единицы лингвокультурологического анализа. Эталонная и символическая функции единиц языка и лингвокультуры. Место данных единиц и анализа соответствующих функций в практике преподавания РКИ. Основные принципы лингвокультурологического анализа. Использование грамматического, этимологического, фольклорного, культурологического, страноведческого, лингвострановедческого и под. материала. Выявление соотнесенности единицы с глубинными слоями (древнейшими формами осмысления мира), с различными кодами культуры; выявление метафорических оснований; определение функций, выполняемых единицей в культуре и т. д. Место и роль лингвокультурологического анализа в теории и практике РКИ.

Часть 4. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории

Тема 5. Имя существительное и имя прилагательное в функциональной грамматике. Специфика презентации русских существительных и прилагательных в иноязычной аудитории.

Имя существительное (ИС) в ФГ. Роль ИС в формировании предложения-высказывания. Предметность: денотативный и сигнификативный аспекты. Лексико-грамматические разряды существительных и их значение для реализации МК существительного. Функциональные и парадигматические связи МК существительного. Грамматический род ИС. Асемантические показатели грамматического рода и их потенциальная семантизация в условиях контекста. Функциональное

взаимодействие собственно морфологических родовых показателей с синтаксическими, лексическими, словообразовательными средствами указания на биологический пол. Учет в преподавании РКИ случаев совпадения / несовпадения в русском и других языках родовых характеристик существительных. Одушевленность-неодушевленность и проблема выделения соответствующего ФСП. Номинативное содержание одушевленности и лексико-грамматические разряды личных имен и зоонимов. Расхождения между номинативной и формально-грамматической одушевленностью. МК одушевленности–неодушевленности и ее функциональная связь с МК рода, числа, падежа. Возможные корреляты МК одушевленности–неодушевленности в других языках. Число и ФСП количественности. Выражение формами числа значений единичности и расчлененной множественности обозначаемых предметов. Нерасчлененная множественность предметов. Функциональное соотношение собирательных ИС и числовых форм исчисляемых ИС. Особенности использования формы множественного числа при обозначении реальной единичности предмета и наоборот. Закономерности образования форм числа. Падеж и проблема ФСП падежности. МК падежа в системно-описательной морфологии и в ФМ. Регулярные и нерегулярные типы образования субстантивных падежных форм. Варианты падежных окончаний. Структурные и функциональные типы предлогов. Основные позиции употребления падежных форм. Функции и значения падежей. Имя прилагательное (ИП) в ФГ. Особенности функционирования ИП в русском языке. Особенности формирования МК рода, числа и падежа ИП. Специфика презентации класса ИП в иноязычной аудитории. Понятие о родовых окончаниях и типах склонения. Качественные, относительные ИП и их функционально-семантические особенности. Особенности образования и функционирования краткой и полной форм качественных и относительных ИП. ИП, выступающие только в полной или только в краткой форме. Употребление полной и краткой форм в функции обособленного определения и в функции сказуемого. Конструктивно

обусловленные случаи обязательного или предпочтительного употребления краткой или полной формы ИП.

Тема 6. Глагол в функциональной грамматике.. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории.

Глагол в ФГ. Семантические разряды глаголов. Основные формы и МК русского глагола в зеркале других языков. Категория залога и страдательные формы глаголов. Категория спряжения и словоизменительные классы глаголов. Система времен, категория лица и числа, различия в функциях отдельных категорий. Индикатив. Функционирование видовременных форм. Системное употребление временных форм. Транспозиция форм времени. Императив. Инфинитив. Виды глагола и способы глагольного действия (СГД). Способы образования видовых пар глаголов; особенности функционирования глагольного вида в простом и сложном предложении.

Функционирование глагольного вида при выражении модальных значений. СГД и способы их образования; семантика наиболее частотных групп СГД. Глаголы движения (ГД), их грамматическая специфика. Состав ГД. Семантические различия двух групп ГД. Особенности образования видовременных форм ГД. Особенности функционирования ГД с приставками и без приставок. Употребление глаголов движения с приставками пространственного и непространственного значения. Отглагольные формы. Причастие и деепричастие. Система русских причастий и деепричастий в зеркале других языков. Образование и значение причастий и деепричастий. Краткая форма страдательных причастий. Изофункциональность страдательных и действительных возвратных причастий. Функционирование форм причастий. Функционирование деепричастий. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.

Тема 7. Предложение-высказывание в практике преподавания РКИ. Основные смысловые отношения и их выражение различными языковыми средствами.

Предложение-высказывание в практике преподавания РКИ. Подход от смысла к форме как основной при обучении иностранцев русскому языку. Основные смысловые отношения и их выражение различными языковыми средствами. Причинно- следственные, целевые, условные, уступительные и др. отношения; их изучение в курсе РКИ.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Раздел I. Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории Тема 1. Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных и согласных в иноязычной аудитории	семинар	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
2	2	Тема 2. Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.	семинар	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
3	3	Часть 2. Актуальные проблемы преподавания русской лексики в иноязычной аудитории. Тема 3. Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике.	семинар	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
4	4	Часть 3. Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного Тема 4. Основные принципы и единицы лингвокультурологического анализа.	семинар	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
5	5	Часть 4. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории Тема 5. Имя существительное и имя прилагательное в функциональной грамматике. Специфика презентации русских существительных и прилагательных в иноязычной аудитории.	семинар	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
6	6	Тема 6. Глагол в функциональной грамматике. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории.	семинар	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
7	7	Тема 7. Предложение-высказывание в практике преподавания РКИ. Основные смысловые отношения и их выражение различными	семинар	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1

	языковыми средствами.		
--	-----------------------	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Разноуровневые задания, Письменные домашние задания;

Доклады, устные опросы;

Собеседование, контрольные работы

Тест

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые задания

№	ВОПРОС	Буква ответа
1.	Наиболее нагруженной в русском языке является: а) губная зона; б) переднеязычная зона; в) среднеязычная зона; г) заднеязычная зона	
2.	Артикуляция – это: А) раздел фонетики, изучающий работу произносительных органов Б) совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи В) специфическая работа органов речи, создающих преграду для воздушной струи Г) привычный уклад органов речи	
3.	Выберите правильное утверждение: Кумулятивная функция языка – это: А. способность языка отражать, фиксировать и сохранять в языковых единицах экстралингвистическую информацию; Б. способность языковых единиц приобретать дополнительные оттенки, коннотации; В. способность языка передавать эмоции и чувства говорящего.	
4.	Ритмическая структура русского фонетического слова с одним основным ударением насчитывает: а) до пяти слогов; б) до шести слогов; в) до семи слогов;	

	г) до девяти слогов.	
5.	Предмет исследования лингвокультурологии – это..... А)языковая картина мира этноса Б)языковая картина мира народа В)традиции, а также отсутствие традиций Г)языковая картина мира автора.	
6.	Основными аспектами языкового обучения являются: А) грамматика, лексика, фонетика; Б) говорение, аудирование, чтение и письмо; В) говорение и аудирование.	
7.	Антропоцентрическая ориентация в лингвокультурологии связана с А)уровнем социума Б)концептуальным уровнем В)синтаксическим уровнем Г)уровнем содержания	
8.	Отбор активной лексики в словарь - минимум ведется по: А) по ситуативно-тематическому принципу; Б) по принципу системности; В) по принципу личностно-ориентированной направленности обучения.	
9.	Звуки [с] и [ш] смешиваются: а) в английском акценте; б) во французском акценте; в) в японском акценте; г) в болгарском акценте.	
10.	Какими средствами выражено значение фазисности в следующих предложениях: Катя заплакала, Дети – бежать, Листья начали желтеть. а) лексическими б) словообразовательными в) синтаксическими.	
11.	Выберите правильный вариант (варианты) ответа: Деепричастие в русском языке может быть средством передачи: а) временных отношений; б) причинно-следственных отношений; в) сравнительных отношений; г) отношений условия; д) целевых отношений.	
12.	Что такое ИК-3? 1. Резкое повышение тона на ударном гласном центра с отрывистым завершением подъема. 2. Повышение тона на ударном гласном центра выше предцентраи сохранение этого уровня до конца конструкции. 3. Имеет два центра: на гласном первого центра – повышениетона, на гласном второго – понижение. 4. Повышение тона на гласном центра после некоторого понижения, уровень тона постцентра выше центра. 5. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентраи его падение в последующей конечной части.	
13.	Предложение Извержение вулкана – достаточно частое явление. а) изосемическое изоморфное; б) изосемическое неизоморфное; в) неизосемическое.	
14.	Аспект описания языка, при котором словарь и грамматика выступают как «инвентарь» языковых средств, необходимых для выражения того	

- 1 Способы ознакомления с новым грамматическим материалом.
2. Интонационные конструкции и специфика работы над ними.
3. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, причины их возникновения.
4. Содержание и принципы работы над синтаксисом.
5. Применение культуроведческого материала на различных этапах обучения.
6. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному.
7. Лингвострановедческие и лингвокультурологические словари. Их специфика.
8. Лингвокультурология в системе лингвистических дисциплин.
9. Взаимодействие языка и культуры: основные концепции.
10. Время в русской языковой картине мира.
11. Морфологические средства репрезентации времени в русской языковой картине мира.
12. Грамматические средства репрезентации времени в русской языковой картине мира.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрены

г) Домашние задания:

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности системы русских согласных фонем.
2. Глухость-звонкость и твердость-мягкость как типологические особенности и русского консонантизма.
3. Основные нарушения в области противопоставления русских согласных по глухости-звонкости в иностранном акценте.
4. Основные нарушения в области противопоставления русских согласных по твердости-мягкости в иностранном акценте. Особенности работы над твердыми / мягкими боковыми и дрожащими.

5. Позиционное варьирование русских согласных и его нарушения в иностранном акценте.
6. Особенности системы русских гласных фонем.
7. Основные нарушения в области противопоставления русских гласных в иностранном акценте.
8. Закономерности редукации русских гласных. Позиционное варьирование русских гласных и его нарушения в иностранном акценте.
9. Особенности организации урока по фонетике и интонации русского языка в иноязычной аудитории.
10. Система упражнений и заданий на уроке по русской звучащей речи.
11. Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике.
12. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
13. Семантическая структура слова.
14. Проблемы классификации лексики, типы объединений слов.
15. Методы описания лексики. Принцип учета и прогнозирования трудностей при обучении языку как иностранному.
16. Реализация принципов описания лексики в словарях, учебниках и учебных пособиях.
17. Способы семантизации лексики.
18. Система упражнений по лексике. Варьирование методов и приемов обучения лексике в зависимости от конкретных условий и целей.
19. История становления лингвокультурологии как науки. Проблема соотношения языка и культуры сквозь призму теории и практики РКИ.
20. Основополагающие понятия лингвокультурологии и их значение для теории и практики преподавания РКИ.
21. Лингвокультурология как самостоятельная наука и ее место в теории и практике преподавания РКИ.
22. Роль и место лингвокультурологического анализа в теории и практике преподавания РКИ.
23. Основные единицы лингвокультурологического анализа.

24. Морфологическая категория падежа существительного. Основные значения падежей. Семасиологический и ономасиологический подход к описанию предložно-падежной системы.

25. Имя прилагательное в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные морфологические категории прилагательного. Функционально-семантические разряды имен прилагательных.

26. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Конструктивно-обусловленные случаи употребления краткой и полной формы прилагательного.

27. Видо-временная система русского глагола. Особенности функционирования видо-временных форм глагола. Виды глагола и способы глагольного действия. Общие и частные видовые значения.

28. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Вторичные функции глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.

29. Категория залога глагола. Основные значения групп глаголов на -ся и особенности их употребления. Глаголы на -ся в пассивных конструкциях.

30. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видо-временных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде

лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории. Сущность сознательно-практического подхода к обучению произношению.
2. Роль описательной и сопоставительной фонетики в разработке курсов обучения произношению. Понятие фонологической «призмы» и его роль в практике преподавания русской звучащей речи.
3. Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Основные нарушения в области произношения русских гласных в иностранном акценте.
4. Позиционные закономерности русского вокализма и их изучение в курсах практической фонетики.

5. Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования русских согласных.
6. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских глухих и звонких согласных.
7. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Работа над устранением акцентных черт в области произношения русских твердых и мягких согласных.
8. Позиционные закономерности русского консонантизма и их изучение в курсах практической фонетики.
9. Особенности ритмической структуры русского фонетического слова на фоне иноязычных систем. Слитность русского произношения.
10. Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения нерусских русской ритмике.
11. Особенности структуры русского слога в контексте обучения иностранцев русской ритмике.
12. Основные трудности в области обучения иностранцев русской ритмике.
13. Интонационные средства русского языка и их изучение в курсах русской практической фонетики для иностранных учащихся.
14. Фонологический принцип выделения основных типов ИК. Характеристика особенностей ИК в русском языке на фоне иностранного акцента в русской речи.
15. Передвижение центра ИК как типологическая особенность русской интонационной системы. Дифференцирующая и уточняющая функции передвижения центра ИК.
16. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
17. Семантическая структура слова.

18. Проблемы классификации лексики, типы объединений слов.
19. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания лексики. Типология ЛСГ.
20. Методы описания лексики. Принцип учета и прогнозирования трудностей при обучении языку как иностранному.
21. Реализация принципов описания лексики в словарях, учебниках и учебных пособиях.
22. Способы семантизации лексики.
23. Система упражнений по лексике. Варьирование методов и приемов обучения лексике в зависимости от конкретных условий и целей.
24. Значение разграничения изосемической и неизосемической лексики для практики преподавания РКИ.
25. Семантические разряды существительных (антропонимы, зоонимы, предметные, событийные, признаковые имена) в практике преподавания РКИ.
26. Функционально-семантические разряды слов в практике преподавания РКИ.
27. Основополагающие понятия лингвокультурологии и их значение для теории и практики преподавания РКИ.
28. Роль и место лингвокультурологического анализа в теории и практике преподавания РКИ.
29. Основные единицы лингвокультурологического анализа.
30. Морфологическая категория падежа существительного. Основные значения падежей. Семасиологический и ономазиологический подход к описанию предложно-падежной системы.
31. Имя прилагательное в функциональной грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные морфологические категории прилагательного. Функционально-семантические разряды имен прилагательных.

32. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Конструктивно-обусловленные случаи употребления краткой и полной формы прилагательного.
33. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.
34. Видо-временная система русского глагола. Особенности функционирования видовременных форм глагола. Виды глагола и способы глагольного действия. Общие и частные видовые значения.
35. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Вторичные функции глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.
36. Категория залога глагола. Основные значения групп глаголов на *-ся* и особенности их употребления. Глаголы на *-ся* в пассивных конструкциях.
37. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок.
38. Порядок слов в русском словосочетании и предложении.
39. Структурно-семантические модификации предложения в аспекте РКИ.
40. Основные трудности, возникающие при изучении линейно-интонационной структуры предложения в практике РКИ.

Критерии и шкала оценивания.

Отметка *Зачтено* выставляется по следующим параметрам:

- ♣ посещение лекций (не менее 70%),
- ♣ работа на семинарских / практических занятиях (выступления с сообщениями не менее трех раз, участие в дискуссиях),
- ♣ выполнение самостоятельной работы (обязательное оформление таблиц и схем по заданным темам, выполнение творческого исследовательского проекта, реферирование и презентация одной книги на выбор),

♣ написание контрольной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Отметка Не зачтено – пропуск студентом лекций (более 30% без оформления свободного посещения), семинарских занятий, несвоевременное выполнение творческих проектов и заданий, и других видов самостоятельной работы, выполнение правильно менее 75% заданий зачетного теста, а также если:

♣ обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса билета;

♣ содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

♣ на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теремова Р.М., Гаврилова В.Л. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. СПб., 2018. ЭБС «Юрайт», <https://bibli-online.ru/book/88604369-BDA5-4695-B967-30D848958B03/russkiy-yazyk-kak-inostranny-aktualnyy-razgovor>

2. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением: Практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. - М., 2008.

3. Битехтина Г.А., Юдина Л.П. Система работы по теме «Глаголы движения». 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1992.

4. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории (Спец- курс по основам функциональной морфологии). М., 1986.

5. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. -

М., 2010.

6. Тарасов Е.Ф. Язык как средство трансляции культуры // Фразеология в контексте культуры. М., 1999. С. 34–37.

7. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996. Часть III. Культурно-языковая специфика единиц фразеологического состава языка. С. 214–269.

б) дополнительная литература:

1. Амиантова Э.И. Принципы построения курса «Основы функциональной морфологии» // Слово. Грамматика. Речь. Сборник статей. М., 2001.

2. Бартминьский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике. - М., 2005.

3. Красных В.В. Грамматика лингвокультуры: система координат, система таксонов, система ментефактов // Русский язык и культура в формировании единого социокультурного пространства России. - СПб, 2008. С. 333–344.

4. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации: для говорящих на китайском языке. 2-е изд. - СПб., 2009.

5. Маковский М.М. Системность и асистемность в лексике: Опыт исследования антиномий в лексике и семантике. - М., 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - www.gramota.ru

Образовательный портал - www.edu.ru

Образовательный ресурс - www.durov.com

Электронная библиотека - www.knigafund.ru

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.org

Национальный корпус русского языка - www.ruscorpora.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в литературном процессе, проводит параллели с тем, как развиваются в рамках той же национальной культуры другие виды искусств, показывает сходство и отличия в развитии литературы в России и за ее пределами.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученное ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделит ключевые

слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.3. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме контрольных работ

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел I. Актуальные проблемы преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории Тема 1. Особенности русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных и согласных в иноязычной аудитории	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Тема 2. Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Часть 2. Актуальные проблемы	Контекстное	Портал ВЦИОМ (социальные,

<p>преподавания русской лексики в иноязычной аудитории. Тема 3. Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике.</p>	<p>обучение</p>	<p>политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования) http://wciom.ru/ Национальная служба мониторинга www.monitornews.ru Левада-центр http://www.levada.ru/</p>
<p>Часть 3. Лингвокультурологические аспекты преподавания русского языка как иностранного Тема 4. Основные принципы и единицы лингвокультурологического анализа.</p>	<p>Проблемное обучение</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
<p>Часть 4. Актуальные проблемы преподавания русской грамматики в иноязычной аудитории Тема 5. Имя существительное и имя прилагательное в функциональной грамматике. Специфика презентации русских существительных и прилагательных в иноязычной аудитории.</p>	<p>Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
<p>Тема 6. Глагол в функциональной грамматике.. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории.</p>	<p>Контекстное обучение</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
<p>Тема 7. Предложение-высказывание в практике преподавания РКИ. Основные смысловые отношения и их выражение различными языковыми средствами.</p>		<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства</p>

		«Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
--	--	---

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.