

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Русский язык как иностранный

Квалификация:
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.04.01 «Филология»
профиль «Русский язык как
иностраный»



Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Васильева И.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Инновации в обучении русскому языку как иностранному»:

освоение теоретических основ методики преподавания русского языка и литературы;

развитие у магистрантов широкой научно-методической базы, обеспечивающей будущую деятельность учителя-русиста;

совершенствование навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой;

совершенствование умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка;

совершенствование профессионально-методических умений будущих учителей русского языка.

развитие личностных качеств, совершенствование общекультурных и профессиональных

компетенций в соответствии с требованием ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Отечественная филология».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инновации в обучении русскому языку как иностранному» входит в раздел **вариативных** дисциплин по направлению подготовки ОПОП ВО – 45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык как иностранный».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения студентами-бакалаврами, а также приобретенные в результате изучения других гуманитарных дисциплин.

Данная учебная дисциплина входит в профильную филологию, в систему профильных дисциплин (прежде всего профиля «Отечественная филология»; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; профессионального цикла дисциплин, ориентированных на

изучение теоретической и практической составляющих филологических наук: Современный русский язык и культура речи, Риторика, Введение в языкознание, Введение в филологию, Философия и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Инновации в обучении русскому языку как иностранному» обучающийся должен:

Знать:

теоретически

- основную научную и учебную литературу по инновациям в обучении русскому языку как иностранному;
- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы;
- основными теоретическими положениями науки;
- основные положения теории коммуникации и филологического анализа текста;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

практически:

- основы существующих методик,

- все возможные приемы и способы анализа любого (в первую очередь художественного) текста;
- содержание основных понятий, используемых в курсе инноваций в обучении русскому языку как иностранному.

Уметь:

- определять конкретную методическую цель урока и его основное содержание;
- применять на практике основные навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных инновационных технологий;
- определять вид деятельности, на формирование и развитие которого направлен урок;
- анализировать языковой материал урока с точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока;
- оценивать учебные действия учителя и учащихся с точки зрения их соответствия методической цели урока;
- выбирать оптимальную структуру урока для конкретной цели и содержания;
- владеть методикой анализа текста;
- владеть приемами создания и поддержки мотивации у учащихся;
- уметь правильно организовать общее взаимодействие учащихся на уроке;
- уметь выбрать методическую концепцию, воспроизвести психолого-педагогическую аргументацию в пользу сделанного выбора.
- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (итоговая письменная работа по целостному анализу текста);

- участвовать в научных дискуссиях;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения,
- переработки информации, навыками работы с компьютером как средством владения информацией,
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками ведения учебной документации;
- основными положениями и концепциями в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- высоким уровнем языковой подготовки (теоретической и практической) и обладать страноведческой и лингвострановедческой компетенциями для формирования на их основе профессиональной (методической) компетенции,

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления о социальной и нравственно-этической составляющих филологической деятельности Умения: - выработаны общие умения принимать решения и действовать

	<p>в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; общие умения оценивать социальные и этические последствия принятых решений и осуществленных действий и нести за них ответственность</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками принятия решений и действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; прогнозирования и оценки социальных и этических последствий осуществляемой филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о социальной и нравственно-этической составляющих филологической деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; общие умения оценивать социальные и этические последствия принятых решений и осуществленных действий и нести за них ответственность <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками принятия решений и действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; прогнозирования и оценки социальных и этических последствий осуществляемой филологической работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и детальные представления о социальной и нравственно-этической составляющих филологической деятельности в их связи с различными аспектами изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения грамотно и корректно принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; общие умения критически и разносторонне оценивать социальные и этические последствия принятых решений и осуществленных действий и нести за них ответственность <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками грамотного и корректного принятия решений и действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; вариативного прогнозирования и разносторонней оценки социальных и этических последствий осуществляемой филологической работы

Шифр и название компетенции: ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------	---

компетенции	
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения использовать методику преподавания русского языка как иностранного в образовательных организациях высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения использовать методику преподавания русского языка как иностранного в образовательных организациях высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения комплексно и вариативно использовать методику преподавания русского языка как иностранного в образовательных организациях высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком методическом уровне навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; владение навыками сочетания традиционных и инновационных методов и приемов преподавания русского языка как иностранного

Шифр и название компетенции: ПК-9 – педагогическая поддержка

профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется в целом положительный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне приемами и методами оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми приемами и методами оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется успешный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения эффективного и разностороннего оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне различными приемами и методами эффективного и разностороннего оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам

4. Структура и содержание дисциплины «Иновации в обучении русскому языку как иностранному»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	Не реализуется	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:		64	32
в том числе:			
лекции		32	16
практические занятия, семинарские занятия		32	16
Самостоятельная работа (СРС) – всего:		188	220
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очно-заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
	Раздел 1.	1	18	18	72		10	ОК 2 ПК 5 ПК 9

1.	1.Основы обучения русскому языку в вузе.	1	2	2	9	собеседование		ОК 2 ПК 5 ПК 9
2.	Речевая деятельность как объект обучения. Структура речевой деятельности. Учебная деятельность, ее основные компоненты.	1	2	2	9	собеседование	2	
3.	Интеллектуальные типы и стратегии обучения.	1	2	2	9	собеседование	2	
4.	Инновационная модель обучения русскому языку	1	2	2	9	собеседование	2	
5.	Инновационные модели обучения русскому языку..	1	2	2	9	собеседование	2	
6.	Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе (Отечественный опыт).	1	2	2	9	собеседование	2	
7.	Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении продуктивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт).	1	2	2	9	собеседование		
8	Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении рецептивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт).	1	4	4	9	собеседование		
	Раздел 2	2	14	14	116		8	ОК 2 ПК 5

								ПК 9
9.	Интерактивное обучение русскому языку в вузе. Интерактивное обучение как дидактико-методологическая проблема.	2	2	2	19	собеседование	2	ОК 2 ПК 5 ПК 9
10.	Инновационные технологии обучения русскому языку. Классификация инновационных технологий.	2	2	2	19	собеседование	2	
11.	Инновационные имитационные приемы в обучении студентов русскому языку	2	2	2	19	собеседование		
12.	Психометрический подход в организации групповой работы на занятиях по русскому языку....	2	2	2	19	собеседование		
13.	Инновационные методики преподавания русского языка. Методические принципы инновационных методик обучения русскому языку.	2	2	2	20	собеседование	2	
14.	Коммуникативный подход в обучении русскому языку. Коммуникативная дидактика и коммуникативная компетенция.	2	4	4	20	собеседование	2	
	ИТОГО		32	32	188		18	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
	Раздел 1.	1	8	8	92	собеседование		ОК 2 ПК 5 ПК 9
1.	1. Основы обучения русскому языку в вузе.	1	2		10	собеседование		
2.	Речевая деятельность как объект обучения. Структура речевой деятельности. Учебная деятельность, ее основные компоненты.	1	2		10	собеседование		
3.	Интеллектуальные типы и стратегии обучения.	1		2	12	собеседование		
4.	Инновационная модель обучения русскому языку	1		2	12	собеседование		
5.	Инновационные модели обучения русскому языку..	1	2		12	собеседование		
6.	Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе (Отечественный опыт).	1		2	12	собеседование		
7.	Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении продуктивными видами речевой деятельности.	1		2	12	собеседование		

	(Отечественный опыт).							
8	Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении рецептивными видами речевой деятельности. (Отечественный опыт).	1	2		12	собеседование		
	Раздел 2	2	8	8	128	собеседование		ОК 2 ПК 5 ПК 9
9.	Интерактивное обучение русскому языку в вузе. Интерактивное обучение как дидактико-методологическая проблема.	2	2		20	собеседование		
10.	Инновационные технологии обучения русскому языку. Классификация инновационных технологий.	2	2	2	20	собеседование		
11.	Инновационные имитационные приемы в обучении студентов русскому языку	2		2	22	собеседование		
12.	Психометрический подход в организации групповой работы на занятиях по русскому языку....	2			22	собеседование		
13.	Инновационные методики преподавания русского языка. Методические принципы инновационных методик обучения русскому языку.	2	2	2	22	собеседование		

14.	Коммуникативный подход в обучении русскому языку. Коммуникативная дидактика и коммуникативная компетенция.	2	2		22	собеседование		
	ИТОГО		16	16	220			

4.2. Содержание разделов дисциплины «Инновации в обучении русскому языку как иностранному»

1. Основы обучения русскому языку в вузе
2. Речевая деятельность как объект обучения. Структура речевой деятельности. Учебная деятельность, ее основные компоненты.
3. Интеллектуальные типы и стратегии обучения.
4. Инновационная модель обучения русскому языку.
5. Инновационные модели обучения русскому языку.
6. Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе (Отечественный опыт).
7. Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении продуктивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт).
8. Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении рецептивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт).
9. Интерактивное обучение русскому языку в вузе. Интерактивное обучение как дидактико-методологическая проблема
10. Инновационные технологии обучения русскому языку. Классификация инновационных технологий.
11. Инновационные имитационные приемы в обучении студентов русскому языку
12. Психометрический подход в организации групповой работы на занятиях по русскому языку.

13. Инновационные методики преподавания русского языка. Методические принципы инновационных методик обучения русскому языку

14. Коммуникативный подход в обучении русскому языку. Коммуникативная дидактика и коммуникативная компетенция.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	1	Основы обучения русскому языку в вузе	практич.	ОК 2 ПК 5 ПК 9
2.	2	Речевая деятельность как объект обучения. Структура речевой деятельности. Учебная деятельность, ее основные компоненты.	коллоквиум	
3.	3	Интеллектуальные типы и стратегии обучения.	тестирование	
4.	4	Инновационная модель обучения русскому языку	практич.	
5.	5	Инновационные модели обучения русскому языку.	практич.	
6.	6	Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении продуктивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт).	практич.	
7.	7	Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении продуктивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт).	практич.	
8.	8	Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении рецептивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт).	практич.	
9.	9	Интерактивное обучение русскому языку в вузе. Интерактивное обучение как дидактико-методологическая проблема	практич.	
10	10	Инновационные технологии обучения русскому языку. Классификация инновационных технологий.	практич.	
11	11	Инновационные имитационные приемы в обучении студентов русскому языку	практич.	
12	13	Инновационные методики преподавания русского языка. Методические принципы инновационных методик обучения	практич.	

		русскому языку		
13	14	Коммуникативный подход в обучении русскому языку. Коммуникативная дидактика и коммуникативная компетенция.	контр. работа	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Коллоквиум. Контрольная работа. Разноуровневые задачи и задания. Собеседование. Доклад, сообщение. Творческое задание. Тест.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые задания

1 Основные принципы обучения чужому языку Дж. Кэрролла и В. Риверса:

А) личностная значимость предмета общения, удовлетворенность ситуацией общения

Б) языковые единицы представлены в устной форме больше, чем в письменной; анализ контрастов между родным и изучаемым языками; язык – символическое звуковое поведение;

В) коммуникативность обучения; отсутствие у ученика социальных барьеров;

Г) рефлексивность обучения, позитивное переживание учеником успеха общения.

2. Специфика русского языка, по И.А. Зимней, заключается в:

А) беспредметности, беспредельности, неоднородности;

Б) беспредельности, рефлексии, осознании собственного «Я», характеристики языка как средства;

В) общении, развитии познавательного интереса, присвоении опыта;

Г) беспредметности, присвоении опыта, общении..

3) Проблема языка по Ф.де Соссюру и Л.В. Щербе представляет собой

- А) триединство: язык – речь – речевая деятельность;
 - Б) двуединство: язык – речь;
 - В) объективность – субъективность существования языка;
 - Г) язык – индивидуальное явление.
- 4) С позиции науки о языке целесообразно различать:
- А) языковые системы;
 - Б) языковые системы, тексты и речевую деятельность;
 - В) тексты и речевую деятельность;
 - Г) устную и письменную формы речи.
- 5) Впервые классификацию билингвизма с учетом взаимоотношений контактирующих языков дал:
- А) Ф. де Соссюр;
 - Б) Л.В. Щерба;
 - В) А.И. Смирницкий;
 - Г) Вайнрайх.
- 6) Метод Игоря Шехтера основан на следующем:
- А) основные языковые навыки следует развивать в процессе живого непринужденного общения;
 - Б) иностранный язык должен восприниматься как родной;
 - В) основа метода – сеанс «погружения» в иностранную языковую среду;
 - Г) основа метода – подсознательное восприятие информации в виде пар слов на русском и иностранном языках.
- 7) Л.Б. Ительсон выделяет следующие этапы процесса формирования навыков:
- А) ознакомительный, аналитический, синтетический, ситуативный;
 - Б) ориентировочно-подготовительный, стандартизирующий;
 - В) подготовительный, варьирующе-ситуативный;
 - Г) ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный, варьирующее-ситуативный.
- 8) Классификация инноваций по уровню инновационного образования

насчитывает их:

А) 4;

Б) 5;

В) 2;

Г) 7.

9) Выделяют следующие типы внутренней речи:

А) письменная речь, внутренне проговаривание;

Б) собственно внутренняя речь, чтение про себя;

В) письменная речь, чтение про себя;

Г) внутренне проговаривание, внутренне программирование, собственно внутренняя речь.

10) Впервые термин «мотивация» употребил:

А) А. Шопенгауэр;

Б) Л.И. Божович;

В) Е.П. Ильин;

Г) А.А. Реан.

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Мотивация и мотивы в обучении русскому языку как иностранному.

2. Управление процессом усвоения знаний.

3. Основные дидактические концепции. Концепция Ю.К. Бабанского.

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины)

Темы эссе, сообщений, докладов

1. Мотивация и мотивы в обучении русскому языку как иностранному.

2. Управление процессом усвоения знаний.

3. Основные дидактические концепции. Концепция Ю.К. Бабанского.

Контрольные вопросы и задания текущего контроля

- Методика как теория и практика обучения русскому языку как иностранному.
- Методика преподавания русского языка как иностранного как наука, ее предмет, цели и задачи.
- Связь методики с другими науками: философией, языкознанием, педагогикой, психологией.
- Современные концепции курса «Современный русский язык как иностранный»
 - Цели, содержание и структура современного курса русского языка как иностранного.
 - Программа по русскому языку для учащихся начального, базового и последующих этапов обучения русскому языку как иностранному (содержание, принцип построения) 2007-2015 гг.
 - Специальные (познавательные, практические) и общепредметные задачи обучения русскому языку как иностранному.
 - Структура языковой и речевой части при использовании инноваций в процессе обучения русскому языку .
 - Понятие «средства обучения». Их классификация.
 - Характеристика средств обучения: Учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность (с использованием интерактивных средств обучения) при изучении русского языка как иностранного.
- Учебно-дидактический комплекс по русскому языку:
 - Учебник – ведущее средство обучения, его основные функции: информативная, систематизирующая, трансформационная;
 - Средства наглядности, в т.ч. и интерактивные, и учебная техника.
- Методика использования средств обучения на занятиях русского языка как иностранного.
- Принципы, методы и приемы обучения русскому языку как иностранному.

– Понятие о методах обучения, их характеристика и классификация:

- 1) Система методов по источнику получения знаний;
- 2) Система методов по дидактическим задачам;
- 3) Система методов по уровню познавательной деятельности.

- Понятие о приемах обучения, их характеристика.

–Проблемное и программированное обучение.

5.3. Промежуточный контроль:

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических и семинарских занятиях;
- конспекты занятий на различные темы программы курса русского языка как иностранного, их проверка;
- коллоквиум по теме заданий.

Промежуточный контроль проходит в форме контрольных работ и тестирования, а также в форме анализа и оценки конспектов занятий и их проведения в аудитории.

экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Специфика русского языка как учебной дисциплины в вузе. Характеристика русского языка.
2. Лингвистические основы обучения русскому языку в вузе.
3. Речевая деятельность по Ф. де Соссюру). Концепция речевой деятельности (по Щербе).
4. Поэтапное формирование навыков по русскому языку (по Гимпельсон). Этапы и процесс формирования речевых умений по русскому языку. Дидактические основы обучения русскому языку в вузе.

5. Речь как сложный иерархический процесс. Структура речевой деятельности. Учебная деятельность, ее характеристика и структура. Основные компоненты учебной деятельности.

6. Интеллектуальные типы и стратегии обучения

9. Стратегия овладения иностранным языком. Виды стратегий. Типы стратегий, влияющие на

процесс обучения русскому языку в вузе .

10. Инновационная модель обучения русскому языку.

11. Инновационные модели обучения русскому языку. Зарубежный опыт построения урока русского

языка

12. Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе (Отечественный опыт).

Типология инновационных форм.

13. Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении

продуктивным видам речевой деятельности. (Отечественный опыт).

14. Речевая деятельность как объект обучения. Продуктивные виды речевой деятельности.

15. Инновационные формы обучения письму на занятиях по русскому языку

16. Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе при обучении рецептивным

видам речевой деятельности. (Отечественный опыт).

17. Интерактивное обучение русскому языку в вузе.

18. Инновационные технологии обучения русскому языку. Классификация инновационных технологий.

19. Инновационные имитационные приемы в обучении студентов русскому языку. Метод анализа конкретных ситуаций. Ролевая игра на занятиях по русскому языку

20. Психометрический подход в организации групповой работы на занятиях по русскому языку.

21. Инновационные методики преподавания русского языка.

22. Коммуникативный подход в обучении русскому языку.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

Образцы тестов к экзамену

1) Впервые классификацию билингвизма с учетом взаимоотношений контактирующих языков дал:

А) Ф. де Соссюр;

Б) Л.В. Щерба;

В) А.И. Смирницкий;

Г) Вайнрайх.

2) Метод Игоря Шехтера основан на следующем:

А) основные языковые навыки следует развивать в процессе живого непринужденного общения;

Б) иностранный язык должен восприниматься как родной;

В) основа метода – сеанс «погружения» в иностранную языковую среду;

Г) основа метода – подсознательное восприятие информации в виде пар слов на русском и иностранном языках.

Образцы билетов к экзамену

Экзаменационный билет № 4

1. Поэтапное формирование навыков по русскому языку (по Гимпельсон). Этапы и процесс формирования речевых умений по русскому языку.

2. Инновационная модель обучения русскому языку.

Экзаменационный билет № 5

1. Речь как сложный иерархический процесс. Структура речевой деятельности. 2. Инновационные формы проведения занятий по русскому языку в вузе (Отечественный опыт). Типология инновационных форм.

Образцы заданий к экзамену

Тема *Речевая деятельность как объект обучения (русскому языку)*

Вариант 1

Задание 1 В каких значениях используется термин «речь»?

Задание 2 Какая категория в триаде Л.В. Щербы является наиболее общей?

Задание 3. Основные дифференциальные признаки русского языка (на анализе фонетических явлений и алфавита).

Задание 4. Как соотносятся между собой понятия «речевое действие» и «речевая деятельность»?

Задание 5. В чем проявляется высшая степень проблемности?

Вариант 2

Задание 1 Основные формы и виды речи.

Задание 2. Основные типы внутренней речи.

Задание 3. Соотношение понятий «речевое действие» - «речевая ситуация» - «речевое событие».

Задание 4. Центральное звено учебной деятельности и его механизмы.

Задание 5. Основные учебно-предметные действия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку. Под ред. О.И. Трубициной. СПб., 2018. ЭБС «Юрайт», 2018. <https://biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku>

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС, «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>

б) дополнительная литература

1. Брусевская Л.А. Русский язык. Словарь-справочник. Ростов-на-Дону. «Феникс», 1997.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Учеб. Ростов-на-Дону. 2003.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. Учебник. Москва. Логос. 2002.
4. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Москва. «Высшая школа». 2001.
5. Виноградов В.В. Русский язык. Изд.2-е. Москва «Русский язык». 2001.
6. Городилова Г.Г., Нечаева А.И.. - Современный русский литературный язык. Москва. Дрофа. 2010.
7. Куренкова Е. Современный орфографический словарь русского языка Москва. Астрель: АСТ . 2011.
8. Служебская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. СПб Изд-во института ООВ совместно с изд-вом «Гускарора» . 1996.
9. Титов В.А.. Методика преподавания русского языка.. Учебник. Москва. Проспект. 2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>
- электронный каталог ИНИОН: Бюллетени ИНИОН – все научные

публикации (возможны различные типы поиска – по годам выпуска, по персоналиям, по произведениям)_<http://www.inion.ru/>

- справочно-информационный портал «Русского языка» (словари, мониторинг культуры речи и т.д.)_<http://www.gramota.ru/>

- русский филологический портал (информация о важнейших русскоязычных изданиях, справочные материалы)_<http://www.philology.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление словаря лингвистических терминов

В процессе изучения дисциплины магистрантам необходимо составить словарь-памятку основных лингвистических терминов и понятий. Используя новейшую справочную, учебную и научную литературу, рекомендованную в данном пособии, к экзамену магистранты должны подготовить и представить в рукописном виде (работа выполняется в отдельных тетрадях) словарь, в котором даются определения терминов и раскрывается сущность центральных категорий изучаемого курса, необходимых для дальнейшего освоения лингвистических дисциплин и филологической деятельности в целом.

Объяснение каждого термина подтверждается индивидуально подобранным примером из текстов различных функциональных стилей, в первую очередь научных, научно-учебных и учебно-методических... Данная работа призвана систематизировать процесс усвоения данной теоретической дисциплины, а также способствует развитию умения применять теорию на практике (термин → конкретный пример).

Составление конспектов научных работ

В процессе изучения данной дисциплины магистранты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции магистра-филолога.

Сроки представления конспектов определяются планом практических занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, посвященные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных теоретических трудов, магистрантам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для магистрантов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит магистранту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная

и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае риторических) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

- тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;
- линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;
- способ «вопросов-ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

Анализ и редактирование текстов с нарушениями норм литературного языка

В течение семестра каждый магистрант должен самостоятельно провести

анализ и редактирование 3 текстов различных функциональных стилей и проанализировать не менее аналогичных 5 работ, выполненных другими магистрантами. Данный вид работы носит исключительно учебно-практический характер, и его целью является закрепление умений находить реализацию теоретических знаний в конкретной работе. Работа выполняется в отдельной тетради.

Для составления речи темы могут быть предложены преподавателем или использованы в виде готового материала из учебника, но могут быть подобраны или сочинены самим студентами

Схема анализа и редактирования текста

1. Определить стиль, жанр, функционально-смысловый тип текста.
2. Найти ошибки на нарушение норм литературного языка, определить их типы и предложить исправленный вариант.
3. Найти ошибки, связанные с нарушениями 2-й. высшей ступени культуры речи (точности, логичности и т.д.). Предложить исправленный вариант.
4. Определить верно/неверно выделенные абзацы. Предложить свой вариант абзацного членения текста.
5. Представить окончательный исправленный вариант всего текста.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Речь, речевая деятельность по Соссюру и Щербе	компьютер, Интернет-технологии	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства

		«Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Инновац. формы обучения русскому языку как иностранному	интерактивная доска, доска, раздаточный материал	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.