

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

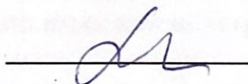
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Русский язык как иностранный

Квалификация:
Магистр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Русский язык как
иностраный»




Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Харченкова Л.И. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- познакомить студентов с языковыми изменениями, произошедшими в конце XX – начале XXI вв.;
- сформировать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом;
- помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества;
- способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка;
- дать представление о закономерностях развития языка и его норм, развить у студентов умение пользоваться языковыми нормами;
- выработать у студентов умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;
- научить реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.10» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология (Русский язык как иностранный).

Курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» и закладывает основы для последующего изучения дисциплин «Аспектное преподавание русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-3	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Переводоведение в аспекте русского языка как иностранного» :

Знать:

- системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях;
- нормы современного русского литературного языка;
- закономерности создания и восприятия текстов различной функционально-стилевой направленности;
- стратегии и тактики речевой коммуникации;
- принципы и методы лингвистических исследований;
- иметь представление о современном состоянии языка и закономерностях его развития.

Уметь:

- применять адекватную языковедческую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц в зависимости от экстралингвистической ситуации;
- использовать полученные знания в области теории русского языка в собственной профессиональной деятельности;

- осуществлять выбор языковых средств с учётом динамики норм современного литературного языка;
- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути их преодоления;
- отличать системные изменения от речевых ошибок.

Владеть:

- нормами русского литературного языка;
- способами эффективного использования речевых средств в функциях общения, сообщения или воздействия;
- методикой научного анализа в области морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформ и синтаксических конструкций.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах и способах саморазвития, самореализации и использовании личного творческого потенциала в процессе осмысления русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения использовать творческий потенциал и осуществлять саморазвитие как значимый фактор осуществления филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками самореализации и творческого видения специфики филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах и способах саморазвития, самореализации и использовании

	<p>личностного творческого потенциала в процессе осмысления русского языка как иностранного</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения использовать творческий потенциал и осуществлять саморазвитие как ведущий фактор осуществления филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самореализации и творческого видения специфики филологической работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и разносторонние представления о принципах и способах саморазвития, самореализации и использовании личностного творческого потенциала в процессе осмысления русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения разносторонне и многоаспектно использовать творческий потенциал и вариативно осуществлять саморазвитие как ключевой фактор осуществления филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективной и разносторонней самореализации и многомерного творческого видения специфики филологической работы

Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и

	<p>современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного; имеются знания проблемных зон современной теории и истории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы, определять их место в общей парадигме научных знаний о языке, верифицировать степень их научной эффективности и адекватности языковому материалу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками детальной градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению фактов и явлений русского языка как иностранного; навыками сопоставления различных методологических систем современного языкознания и оценки результативности их применения в процессе изучения русского языка как иностранного

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские

	<p>операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления и знания общих закономерностей развития языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования фактов и явлений русского языка как иностранного

4. Структура и содержание дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» (профиль - Русский язык как иностранный)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	Не реализуется	108	Не реализуется
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:		28	
в том числе:			
лекции		14	
практические занятия, семинарские занятия		14	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:		80	
в том числе:			
курсовая работа		-	-
контрольная работа		-	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			

4.1. Структура дисциплины

Очно-заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Тема 1. Принципы социологического изучения языка.	3	1	1	10	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы	ОК- 3 ОП -3 ПК-1	
2	Тема 2. Активные процессы в	3	1	1	10		ОК- 3	

	области произношения и ударения.							ОП -3 ПК-1
3	Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии.	3	2	2	10	Опрос		ОК- 3 ОП -3 ПК-1
4	Тема 4. Активные процессы в лексике.	3	2	2	10	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОК- 3 ОП -3 ПК-1
5	Тема 5. Активные процессы в словообразовании.	3	2	2	10	Опрос		ОК- 3 ОП -3 ПК-1
6	. Активные процессы в морфологии.	3	2	2	10	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОК- 3 ОП -3 ПК-1
7	Активные процессы в синтаксисе.	3	2	2	10	Опрос		ОК- 3 ОП -3 ПК-1
8	Основные тенденции в современной русской пунктуации	3	2	2	10	Опрос		ОК- 3 ОП -3 ПК-1
	ИТОГО		14	14	80			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Принципы социологического изучения языка.

Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка.

Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др.

Тема 2. Активные процессы в области произношения и ударения.

Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.

Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии.

Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.

Тема 4. Активные процессы в лексике.

Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития

лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, аргю.

Тема 5. Активные процессы в словообразовании.

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Чересступенчатое словообразование. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, квази-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-,сверх-). Неузвальное словообразование. Активизация компрессивных способов словообразования. Новые тенденции в аббревиации.

Тема 6. Активные процессы в морфологии.

Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на -енный.

Тема 7. Активные процессы в синтаксисе.

Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Тема 8. Основные тенденции в современной русской пунктуации

Исторические изменения в функциях знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика употребления знаков. Понятие нерегламентированной пунктуации. Активизация тире. Авторская пунктуация.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Основные внешние факторы развития современного языка.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
2	2	Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
3	3	Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
4	4	Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на	семинар	ОК- 3 ОП -3

		лексические преобразования. Основные лексические процессы.		ПК-1
5	5	Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
6	6	Рост аналитизма в морфологии. Переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
7	7	Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
	8	Исторические изменения в функциях знаков препинания. Понятие нерегламентированной пунктуации. Авторская пунктуация.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Разноуровневые задания, Письменные домашние задания;

Доклады, устные опросы;

Собеседование, контрольные работы

Тест

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Понятие современного русского языка. Взгляды на хронологические рамки.
2. В чем состоит специфика социолингвистического изучения языка?
3. Какие экстралингвистические факторы влияют на функционирование современного русского языка?
4. Каково влияние социальных факторов на синтаксические изменения?

5. Перечислите сферы распространения и появления новой фразеологии. Каковы пути её возникновения?

6. Какие функции выполняют фразеологизмы в публицистических текстах?

7. Использование фразеологизмов в речи. Приёмы фразеологического новаторства.

8. В чем состоят лингвистические и экстралингвистические причины активных деривационных процессов?

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания

№	ВОПРОС	Буква ответа
1.	Социолингвистическое изучение произносительных норм предполагает анализ а) речевых особенностей отдельного человека; б) отличий в произношении мужчин и женщин; в) произношения отдельных социальных групп; г) дефектов в произношении ребёнка.	б, в
2.	Выделенное слово в предложении “Взращу своё <u>самонелюбие</u>, в своё святилище войду” является а) окказиональным; б) потенциальным; в) узуальным; г) диалектным.	а
3.	Основные тенденции в нормализации языковых явлений: а) демократизация нормы; б) сближение книжного и официально-делового стилей; в) рост вариативности; г) ориентация на диалектную речь	а, в
4.	Отклонения от графической и орфографической нормы в газетном заголовке “Горе <i>ГАРЕМ</i>ычное” имеют функции а) привлечения внимания; б) речевой характеристики; в) внесения элемента непринуждённости;	а, г

	г) создания ёмкого по смыслу образа.	
5.	Основные законы развития языка: а) традиции; б) аналогии; в) аномалии; г) речевой экономии.	а,б,г
6.	Активные процессы в области ударения: а) тенденция к ритмическому равновесию; б) нетерпимость к профессионализмам; в) грамматикализация; г) двуударность.	а,в
7.	Произношение слов <i>никчЕмный, жЕлчь</i> обусловлено а) грамматикализацией; б) усилением «графического» произношения; в) ориентацией на иноязычное произношение; г) тенденцией к ритмическому равновесию	б
8.	. Выделенное слово в предложении “<i>Багроволикий Олимпий сграбастал со стола бутылку, и, не перехвати его руку Илья, голый череп Чугунова наверняка бы треснул</i>” отражает лексический процесс а) стилистического перераспределения; б) нейтрализации книжного слова; в) переосмысления; г) десемантизации термина.	б
9.	Выделенное слово в предложении “<i>Вонючее, с укусно химическим привкусом, <u>п</u>итие не имело официального названия, зато имело градусы...</i>” отражает лексический процесс а) актуализации устаревших слов; б) иноязычного заимствования; в) появления новых слов; г) переоценки некоторого круга слов.	а
10.	Выделенное слово в предложении “<i>Звёзды бреют <u>бошки</u></i>” отражает лексический процесс а) иноязычного заимствования; б) актуализации устаревших слов; в) появления новых слов; г) нейтрализации просторечных слов.	г
11.	Использование заимствованного слова в предложении “<i>Причём для фильма «Солдат Джейн» Деми Мур не только осталась без <u>хаера</u>, но и накачала себе нехилую мускулатуру</i>” обусловлено а) потребностью в наименовании новых вещей; б) необходимостью в разграничении понятий; в) языковой модой; г) экономией речевых усилий.	в
12.	Выделенное сочетание в предложении “<i>Молот чуть не</i>”	в

	<p>заработал вынос мозга, разбираясь в треугольнике Тимберлейк-Диас-Йоханссон” отражает процесс</p> <p>а) деформации традиционного фразеологизма; б) стилистической переоценки фразеологизма советской эпохи; в) появления модного фразеологизма; г) десемантизации терминологического сочетания.</p>	
13.	<p>Фразеологизм в предложении “Седина в бороду – рифмы в голову” подвергается следующему преобразованию:</p> <p>а) контаминации; б) замене словарных компонентов; в) расширению словарного состава; г) сокращению словарных компонентов.</p>	б
14.	<p>К устаревшим словам в языкознании относят:</p> <p>а) архаизмы б) неологизмы в) экзотизмы г) историзмы</p>	а, г
15.	<p>Акцентными вариантами в современном русском языке не являются следующие пары слов</p> <p>а) брони'ровать - брони'рова'ть б) тво'рог - твора'г в) инду'стрия - индустри'я г) фунда'мент - фундаме'нт д) чуд'ный - чудно'й</p>	а,г,д

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее

«3» – 61-80%

«4» – 81-90%

«5» – 91-100%

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

УП не предусмотрены

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрены

Варианты письменных контрольных работ:

Вариант 1

1. Назовите и охарактеризуйте внутренние законы развития языка.
2. Поясните, в чем заключаются активные процессы в русском произношении и ударении в конце XX – начале XXI вв.
3. Найдите ошибочные словосочетания:
опытный ветеран; памятный мемориал; оригинальный сувенир; выходить из метро; веселый инцидент; опасный прецедент; отрывной календарь; единственная ахиллесова пята

Вариант 2

1. Обоснуйте понятие «вариантность языкового знака» и представьте возможные классификации вариантов.
2. Поясните, в чем заключаются активные процессы в лексической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.
3. Образуйте форму родительного падежа следующих слов:
боты, валенки, сапоги, носки, ножницы, чулки

Вариант 3

1. Дайте определение языковой нормы и представьте ее возможные классификации.
2. Поясните, в чем заключаются основные тенденции в словообразовательной системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.
3. Назовите разновидности перечисленных вариантов:
стакан чая – стакан чаю; поднимать – подымать; лететь самолетом – лететь на самолете; способный по математике – способный к математике; твОрог – творОг; булочная - було[ш]ная; матрац – матрас.

Вариант 4

1. Назовите и охарактеризуйте разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы.
2. Поясните, в чем заключаются активные процессы в морфологической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.
3. Обозначьте нормативное ударение в следующих словах:
Творог, иначе, сосенка, индустрия, эпилепсия, мирит, повторит, средства, рапорт, компас, кулинария.

Вариант 5

1. Обоснуйте, в чем заключается изменение статуса литературного языка в конце XX – начале XXI вв.
2. Поясните, в чем заключаются активные процессы в синтаксическом строе русского языка в конце XX – начале XXI вв.
3. Выберите из предложенных вариантов все верные:
гулять в саду;
гулять в саде;
в «Вишневом саде» Чехова;
готовить обед на газу;
ехать на полном газе;
провести отпуск в кругу родных;

сад в цвету;
погибнуть во цвету лет

г) Образцы домашних заданий и вопросов для устного опроса:

1. Определите, какие активные синтаксические процессы представлены в предложениях (*предложения предлагаются преподавателем*).

Проанализируйте способы и средства выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте (*текст предлагается преподавателем*).

2. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Как влияют экстралингвистические факторы на их использование?

3. Функции пунктуации.

4. Просмотрите фрагмент х/ф «Люби меня». Выпишите иноязычные заимствования, используемые в речи персонажей. Определите функции заимствованных слов.

5. Составьте рейтинг наиболее частотных, популярных, знаковых слов эпохи.

6. Просмотрите эпизоды из х/ф Н. Михалкова «12». Дайте речевую характеристику персонажам. О каких социальных характеристиках героя можно говорить на основании лексических особенностей его речи?

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине подразумевает:

- ознакомление с тематическим планом дисциплины, со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы данной программы;

- работу с учебно-методическими материалами по дисциплине, разработанными преподавателями кафедры;

- работу с конспектом, первоисточником: повторную работу над пройденным учебным материалом;

- работа над текстами и упражнениями, связанными с темами практических занятий;

- письменное выполнение контрольных работ;

- работу со словарями и другими справочным и материалами.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

Задания для самостоятельной работы

1. Определите, какими причинами обусловлено отступление от орфографических норм в следующих примерах (*примеры даются преподавателем*).

2. Прочитайте отрывок из книги М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва» (М., 2008. С. 133-136). Определите, какие способы креолизации текста используются в примерах, приводимых автором. Согласны ли вы с мнением автора о целесообразности или недопустимости подобных новаций?

3. Произведите анализ языковых единиц.

1. Расставьте ударения во всех словах, определите возможные

акцентологические варианты (слова даются преподавателем).

2. Определите все возможные типы лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы). Выявите слова с высокой и сниженной стилистической окраской(примеры даются преподавателем).

3 .Произведите морфологический (выделенного слова) и синтаксический анализ предложения.

Милорадович, который говорил, что он знать ничего не знает о хозяйственных делах отряда, которого никогда нельзя было найти, когда его нужно было, «рыцарь без страха и упрека», как он сам себя называл, и охотник до разговора с французами, посылал парламентариев, требуя сдачи, терял время и делал не то, что ему приказывали (Л. Толстой).

4. На примере данного текста покажите, как реализуется собственно лингвистический и социологический подходы к изучению языковых явлений.

Многие люди любят ребусы.

Может быть, вы один из них. Может быть, даже в словаре существует одно из этих странно звучащих слов, оканчивающихся на «як» или «ман», которые обозначают любителя ребусов.

Итак, если вы ребусоман, то вам понравится эта головоломка. Она называется «Загадка девяти точек». Она демонстрирует, как мы всегда стремимся заключить себя в жёсткие рамки, хотя зачастую это вовсе не требуется. И она демонстрирует, как мы сами себе навязываем правила, вовсе не навязанные нам данной проблемой, - мы просто воображаем, что эти правила нам навязаны (А. и Б. Пиз).

5. Запишите примеры из современной речи. Определите, какой вариант является исходным (нормативным) в каждом конкретном случае. Укажите, какие тенденции в области ударения и произношения демонстрируют эти примеры.

СобрАлись, внЕсен, битлЫ, уставнЫе, северА, контейнерА, дождАль, джинЫ, стоимостнЫе, провЕден, конвейерА, тросА, договорнЫе.

6. Подготовить презентации студенческих проектов «Функционирование фразеологизмов в СМИ и современных художественных текстах»

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену:

1. Специфика социологического изучения языка.
2. Условия функционирования современного русского языка.

3. Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления.
Типы вариантов.
4. Языковая норма. Понятие. Признаки.
5. Типы языковых норм. Причины изменения. Норма и окказионализм.
6. Активные процессы в современной устной речи: произношение, ударение.
7. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы.
8. Современный русский язык: активные процессы в лексике.
9. Новая русская фразеология. Десемантизация терминов.
10. Компрессивная деривация: способы, причины, цели.
11. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация.
12. Ключевые слова эпохи как основа современного словопроизводства.
Использование имён собственных в качестве базовых основ словопроизводства.
13. Производство нарицательных существительных со значением лица в современном русском языке. Образование процессуальных и абстрактных существительных в современном русском языке.
14. Чересступенчатое словообразование.
15. Активизация аналитических черт в морфологии.
16. Изменения в употреблении глагольных форм в современном русском языке.
17. Изменения в употреблении именных форм в современном русском языке.
18. Активные процессы в синтаксисе (расчленённые и сегментированные конструкции).
19. Активизация несогласуемых и неуправляемых и активизация предложных сочетаний форм в современном русском языке.

20. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция в современном русском языке.
21. Современная русская орфография: норма и её варианты. Намеренные нарушения орфографической нормы: условия, причины, цели.
22. Современная русская пунктуация: норма и её варианты. Авторская пунктуация.
23. Аббревиация как способ компрессии в современном русском языке.
24. Экспрессивные имена и окказионализмы в речевой деятельности носителя современного языка.
25. Рост аналитизма в современной русской морфологии: сокращение числа падежей, формы грамматического рода имен существительных, обозначение собирательности или обобщенной множественности.
26. Сдвиги в формах грамматического рода в современном русском языке.
27. Формы грамматического числа в современной русской морфологии.
28. Морфологические изменения в глагольных формах и в формах имен прилагательных.
29. Ослабление синтаксической связи в современном русском языке.
30. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере современного русского синтаксиса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина процессы в современном русском языке. М., 2003.
2. Земская процессы в русском языке на рубеже XX-XXI вв. // Земская как деятельность: Морфема. Слово. Речь. М., 2004.
3. Костомаров вкус эпохи. СПб., 1999.
4. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 2000.
5. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. М., 2008

б) дополнительная литература:

1. Анисимова текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). М., 2003.
2. Об особенностях современного политического дискурса // Русская речь. 2006. № 4. С. 63-67.
3. Валгина проблемы современной русской пунктуации. М., 2004.
4. Валгина препинания как средство выражения смысла в тексте // Филологические науки. 2004. № 1. С. 16-26.
5. Об интонационных особенностях телевизионной речи // Русская речь. 2007. № 2. С. 71-75.
6. Русский язык сегодня. Вып. 1. М., 2000 (Вып. 2. М., 2003; Вып. 3. М., 2004; Вып. 4. М., 2006).
7. Селивёрстова и новое в пословицах языка СМИ // Филологические науки. 2004. № 5. С. 68-76.
8. Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация. М., 2003.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - www.gramota.ru

Образовательный портал - www.edu.ru

Образовательный ресурс - www.durov.com

Электронная библиотека - www.knigafund.ru

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.org

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли

лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде

лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.3. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

9. проведение контрольных работ;
10. письменные домашние задания;
11. контрольные опросы (устные);
12. доклады по материалам специальной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите, какие хронологические рамки современного русского языка представлены в школьном курсе русского языка, в вузовском курсе современного русского языка, в курсе практической и функциональной стилистики. Ответ аргументируйте. Какой период охватывает курс «Активные процессы в современном русском языке»?

2. Прочитайте два текста. Определите, в каком из них реализуется собственно лингвистический подход к изучению языка, а в каком – социолингвистический. Ответ аргументируйте.

Текст 1.

Самое заметное из изменений, происходящих в языке, - это появление новых

слов и – чуть менее яркое – появление новых значений. Новое слово попробуй не заметить! Об него, как я уже говорил, сразу спотыкается взгляд, оно просто мешает понимать текст и требует объяснений, и вместе с тем в новых словах часто скрыта какая-то особая привлекательность, обаяние чего-то тайного, чужого. А вот откуда в языке появляются новые слова и новые значения?

Как-то принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского. Ну, например, в области компьютеров и интернета, казалось бы, только так и происходит. Слова компьютер, монитор, принтер, процессор, сайт, блог и многие другие заимствованы из английского. Однако это – заблуждение, точнее говоря, дело обстоит не совсем так или, по крайней мере, не всегда так. Это можно показать на примере своего рода IT-зверинца. Названия трёх животных – мышь, собачка и хомяк – приобрели новые «компьютерные» значения, причём совершенно разными путями (М. Кронгауз).

Текст 2.

В разные исторические периоды (общеславянский, восточнославянский, собственно русский) в исконный русский язык проникали слова из других языков. Это было обусловлено тем, что русский народ вступал в экономические, культурные, политические связи с другими народами, отражал военные нападения, заключал военные союзы и т. д. Однако в целом, по мнению, исследователей, языковые заимствования в русской лексике составляют сравнительно небольшой процент.

Могут быть выделены два типа заимствований: 1) из славянских языков (т. е. родственные) и 2) из неславянских языков. К первому типу относятся заимствования из старославянского языка, а также других славянских языков (например, украинского, белорусского, польского, болгарского, чешского и т. д.). Ко второму типу принадлежат заимствования из греческого, латинского, а также тюркские, иранские, скандинавские, западноевропейские (романские, германские и др.), кроме того, многочисленные, постоянно пополняемые заимствования из языков народов всех республик бывшего Советского Союза ().

3. Основные тенденции в области произношения и ударения.
4. Социолингвистическое изучение произносительных норм.
5. Причины отступления от орфографических норм (собственно языковые и экстралингвистические).
6. Основные способы креолизации текста.
7. Авторская пунктуация.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии.	Проблемное обучение	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
Тема 4. Активные процессы в лексике.	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
Тема 5. Активные процессы в словообразовании.	Контекстное обучение	<p>Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования) http://wciom.ru/ Национальная служба мониторинга www.monitornews.ru Левада-центр http://www.levada.ru/</p>
Тема 6. Активные процессы в морфологии.	Проблемное обучение	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru</p>
Тема 7. Активные	Опережающая	Электронно-

процессы в синтаксисе.	самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей

программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.