

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**НАУЧНЫЙ ТЕКСТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Русский язык как иностранный

Квалификация:
Магистр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль «Рус-
ский язык как иностранный»




Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Харченкова Л.И. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Научный текст в обучении русскому языку как иностранному »:

- формирование знаний в области научного стиля речи, специфики научного текста;
- ознакомление с методикой работы с лексикой и грамматикой научной речи в иностранной аудитории;
- формирование умений применять в процессе анализа научного текста теоретические знания;
- овладение практикой анализа научного текста в единстве его содержания и формы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-магистрантов системных знаний по теории научного стиля и методике анализа научного текста;
- формирование толерантности в восприятии чужой культуры в ее различных проявлениях;
- совершенствование знаний иностранного языка в процессе анализа переводных произведений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.03.01» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология (Русский язык как иностранный).

Курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» и закладывает основы для последующего изучения дисциплин «Аспектное преподавание русского языка как иностранного»,

«Лингводидактическое описание русского языка как иностранного».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-3	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Научный текст в обучении русскому языку как иностранному » :

Знать:

- особенности функционирования отдельных частей речи в текстах научного стиля;
- лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля;
- жанровые и структурные особенности научного текста;
- правила построения и трансформации научного текста;
- специфику работы с научными текстами на начальном и продвинутом этапах;
- методику работы с научным текстом в иностранной аудитории.

Уметь:

- извлекать основную информацию, содержащуюся в научном тексте;
- обобщать и анализировать основные положения научного текста;
- составлять планы, конспекты, рефераты текстов научного стиля;
- отбирать учебники и учебные материалы по профессиональным модулям русского языка как иностранного;
- учитывать специфику обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами.

Владеть:

- навыками составления плана, конспекта, аннотации, реферата текста-источника (по специальности, общенаучной и общественно-политической тематике), используя навыки определения проблематики текстов, сжатия информации и перераспределения информации;

- навыками составления тезисов выступления, доклада (письменный вариант устного монологического высказывания), статьи, обзорной главы диссертации.

- навыками содержательного и композиционного анализа научного текста.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются общие представления о принципах и способах саморазвития, самореализации и использовании личного творческого потенциала в процессе осмысления русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированы общие умения использовать творческий потенциал и осуществлять саморазвитие как значимый фактор осуществления филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение минимальными навыками самореализации и творческого видения специфики филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются достаточно глубокие представления о принципах и способах саморазвития, самореализации и использовании личного творческого потенциала в процессе осмысления русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированы базовые умения использовать творческий потенциал и осуществлять саморазвитие как ведущий фактор осуществления филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение базовыми навыками самореализации и творческого видения специфики филологической работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются глубокие и разносторонние представления о принципах и способах саморазвития, самореализации и использовании личного творческого потенциала в процессе осмысления русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированы умения разносторонне и многоаспектно использовать творческий потенциал и вариативно осуществлять

	<p>саморазвитие как ключевой фактор осуществления филологической деятельности</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективной и разносторонней самореализации и многомерного творческого видения специфики филологической работы
--	---

Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями

	<p>русского языка как иностранного; имеются знания проблемных зон современной теории и истории языка</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы, определять их место в общей парадигме научных знаний о языке, верифицировать степень их научной эффективности и адекватности языковому материалу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками детальной градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению фактов и явлений русского языка как иностранного; навыками сопоставления различных методологических систем современного языкознания и оценки результативности их применения в процессе изучения русского языка как иностранного
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления и знания общих закономерностей развития языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования фактов и явлений русского языка как иностранного

4. Структура и содержание дисциплины ««Научный текст в обучении русскому языку как иностранному» (профиль - Русский язык как иностранный)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	Не реализуется	108	Не реализуется
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:		28	
в том числе:			
лекции		14	

практические занятия, семинарские занятия		14	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:		80	
в том числе:			
курсовая работа		-	-
контрольная работа		-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

4.1. Структура дисциплины

Очно-заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемо сти	Занятия в активной и интерактивн ой форме, час.	Формируе мые компетенц ии
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Тема 1. Научный стиль в системе русского литературного языка; жанровые и структурные особенности.	2	2	2	16	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы	ОК- 3 ОП -3 ПК-1	
2	Тема 2. Методика работы с лексикой и грамматикой научной речи.	2	4	4	16	опрос	ОК- 3 ОП -3 ПК-1	
3	Тема 3. Система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к научному тексту.	2	2	2	16	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы	ОК- 3 ОП -3 ПК-1	
4	Тема 4. Методика обучения различным видам речевой	2	2	2	16	Письменные домашние задания;	ОК- 3 ОП -3 ПК-1	

	деятельности при работе с научными текстами (говорение, письмо, чтение, аудирование).					устные опросы, контрольные работы		
5	Тема 5. Работа с вторичными жанрами (аннотация, реферат, конспект, рецензия).	2	4	4	16	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы		ОК- 3 ОП -3 ПК-1
	ИТОГО		14	14	80			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научный стиль в системе русского литературного языка; жанровые и структурные особенности.

Научный стиль речи – стиль научной литературы, использующийся для передачи и хранения научной информации как в письменной, так и в устной форме. Основные черты научного стиля : логичность, однозначность, точность, сжатость, конкретность, объективность. Разновидности научного стиля речи (подстили): собственно научный, научно-технический (производственно-технический), научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Жанры: статья, монография, учебник, рецензия, обзор, аннотация, научный комментарий текста, лекция, доклад на специальные темы, тезисы и др. Структурные части научного текста: *заголовок*, *вводная часть* (актуальность, выбор темы исследования, обзор литературы, цель, задачи работы, методы исследования), *основная часть* (членится на главы в соответствии с задачами работы. Каждая новая мысль оформляется в новый абзац), *заключение* (имеет форму выводов или краткого резюме).

Тема 2. Методика работы с лексикой и грамматикой научной речи.

Знакомство с конструкциями научного стиля речи и их лексико-грамматическими особенностями. Работа над терминами как основными лексическими и понятийными единицами научной сферы. Дефиниция как основной способ введения термина. Дефиниция квалификационная и ситуативная. Второй способ семантизации – постепенное подведение к термину (развернутое описание). Синонимизация как способ семантизации. Знакомство с фразеологией, включающей составные термины: солнечное

сплетение, прямой угол, наклонная плоскость, глухие согласные, деепричастный оборот, сложносочиненное предложение, а также различного рода клише: заключается в ..., представляет собой ..., состоит из ..., применяется для ... и пр.

Употребление деепричастия и деепричастного оборота, трудные случаи глагольного управления, основные лексико-грамматические конструкции и их значение в текстах-описаниях.

Виды упражнений и заданий: упражнения, направленные на самостоятельное определение значения незнакомых слов; задания, ориентирующие на выделение смысловых частей текста; упражнения, контролирующие понимание основного содержания и функций научного текста; задания, развивающие языковую догадку: угадайте по заглавию, о чём текст; найдите знакомые слова и выражения в заглавии; выберите из текста предложения, которые объясняют название и др.

Тема 3. Система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к научному тексту.

Цель предтекстовых заданий - моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, устранение смысловых и языковых трудностей его понимания, формирование навыков и умений чтения, выработка «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые и лингвостилистические особенности научного текста. Примеры упражнений и заданий: работа с заголовком (определение тематики текста; поднимаемые в нем проблемы; ключевые слова и выражения и т. д.). Знакомство с новой лексикой и определение проблематики текста на основе языковой догадки. Просмотр текста/первого абзаца для определения содержания текста. Чтение вопросов/утверждений по тексту и определение его проблематики. **В текстовых заданиях** обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. **Упражнения и задания:** Найти/выбрать/прочитать/соединить/вставить; ответы на предложенные вопросы; подтверждение правильности/ложности утверждений; догадаться о значении слова или слов по контексту; какая дефиниция слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте. **Послетекстовые задания** предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности. **Упражнения и задания:** 1. Опровергнуть утверждения или согласиться с ними. 2. Доказать, что... 3. Охарактеризовать... и др.

Тема 4. Методика обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами (говорение, письмо, чтение, аудирование).

Методика обучения чтению. Чтение заголовка и высказывание предположения о возможном содержании текста (*развитие догадки на смысловом уровне*). Просмотр за несколько минут (время в зависимости от характера и объёма текста) текста и прогнозирование содержания текста (*развитие умения просмотрового чтения*). Чтение (за указанное время) всего текста и понимание его общего содержания (*развитие умения ознакомительного чтения*). Методика обучения письму. Написание плана каждой части текста. (*развитие умений письменной речи и орфографических навыков*). Составление конспекта. Письменный перевод фрагмента текста и необходимая правка после проверки (*развитие навыков и умений перевода и письма*). Методика обучения говорению. Обсуждение информации, содержащейся в прочитанном тексте, оценка её новизны, значимости, степень вызываемой этой информацией заинтересованности у учащихся (*развитие умений неподготовленного говорения в диалогической и монологической формах*). Обсуждение затронутых в тексте вопросов – трактовка, комментирование и оценка отдельных фактов/явлений/событий, о которых идёт речь в тексте (*развитие умений неподготовленного говорения в монологической и диалогической формах*). Методика обучения аудированию. Прослушивание заголовка к аудиотексту и предположение о его возможном содержании (*развитие догадки на смысловом уровне*). Прослушивание текст с установкой – понять его общее содержание (*развитие умения глобального понимания информации аудиотекста*). Задания на проверку услышанного : вопросно-ответная фронтальная работа; коррекция учащимися предложенного им плана аудиотекста (исправление плана – с точки зрения последовательности пунктов и/или их содержания – в соответствии с аудиотекстом); выполнение теста выбора (правильного ответа из нескольких предложенных).

Тема 5. Работа с вторичными жанрами (аннотация, реферат, конспект, рецензия).

Назначение вторичных текстов - хранение, накопление, переработка и совершенствование первичной информации. Вторичные тексты: аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи. Процессы свертывания и развертывания информации. Основные процедуры свертывания первичного текста: *конспектирование, аннотирование, резюмирование*. Результат конспектирования – запись, позволяющая с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Этапы конспектирования: 1. Сориентироваться в общей композиции текста. 2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения

автором информации в целом и ход развития каждой отдельной мысли. 3. Выявить смысловые вехи, на которые «нанизано» содержание текста. 4. Определить детализирующую информацию. 5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Упражнения на обучение конспектированию:

1. Диктанты, которые включают не только общеупотребительную, но и специальную лексику и словосочетания (проводятся в предельном для учащихся темпе);
2. Свободные диктанты;
3. Выделение смысловых частей в печатном или прослушанном тексте; составление плана текста;
4. Письменный пересказ текста с предварительным его сокращением;
5. Трансформация фразы с целью ее сокращения;
6. Обучение правильному сокращению слов

Система упражнений для обучения созданию вторичных текстов : 1) по виду вторичного текста (упражнения для создания конспектов, упражнения для создания рефератов, упражнения для создания аннотаций); 2) по стилю речи (упражнения на основе научно-популярных текстов, упражнения на основе газетно-журнальных информационных текстов); 3) по жанру текста (упражнения, знакомящие учащихся с особенностями / спецификой статьи, информационного сообщения / заметки, газетно-журнального интервью, газетно-журнального репортажа.); 4) по интеллектуальным умениям, характерным для всех видов вторичных текстов (определение лексической тематической основы текста, распознавание типов заголовков, распознавание различных структур абзацев, выделение главного содержания прочитанного).

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Отражение языковых средств научного текста в стандартах, программах и лексических минимумах русского языка как иностранного.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
	2	Учебники и учебные материалы по профессиональным модулям русского языка как иностранного (инженерно-технический, естественнонаучный, медико-биологический профили).		
2	2	Учебники и учебные материалы по профессиональным модулям русского языка как иностранного (гуманитарный и филологический профили).	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1

3	3	Принципы отбора научных текстов для занятий русским языком как иностранным, способы включения в учебный процесс аутентичных и адаптированных текстов; устной и письменной научной речи.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
4	3	Работа с научными текстами на начальном и продвинутом этапах.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
5	4	Содержательный и композиционный анализ научного текста.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
6	5	Смысловой анализ предложения в научном тексте.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1
7	5	Смысловой анализ абзаца при слушании и записи лекций.	семинар	ОК- 3 ОП -3 ПК-1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Разноуровневые задания, Письменные домашние задания;

Доклады, устные опросы;

Собеседование, контрольные работы

Тест

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Что такое конспектирование?
2. Что такое реферирование? Структура реферата.
3. Виды рефератов по характеру изложения материала, охвату

источников.

4. Особенности реферирования технических документов.

5. Что такое рецензирование?

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые задания

№	ВОПРОС	Цифра ответа
1.	Главная задача научного стиля речи: а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов б) непосредственное повседневное общение в) изображение и воздействие на читателя	
2.	Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи: а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств + в) общественно-политическая лексика	б
3.	Три пласта научного стиля речи: а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные	в
4.	Термины относятся к: а) узкоспециальной лексике + б) общеупотребительной лексике в) общественно-политической лексике	а
5.	Важнейшее качество термина: а) многозначность б) многозначимость в) однозначность	в
6.	Тепло, скорость, колёса – это:	б

	<p>а) заимствованные термины б) исконно русские термины в) приобретенные термины</p>	
7.	<p>Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами: а) агрохимия, кнопка, дрель б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология в) суперобложка, биосфера, полифония</p>	в
8.	<p>Выберите терминологические словосочетания: а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом</p>	а
9.	<p>Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса: а) макрокосмос, стереофония, наладчик б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф в) монорельсовый, автобиографический, полифонический</p>	в
10.	<p>Выберите общенаучные слова: а) величина, орфоэпия, персонаж б) энергия, деталь, скорость в) центр, сила, пять</p>	б
11.	<p>Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется: а) термином б) архаизмом в) неологизмом</p>	а
12.	<p>В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон: а) общеупотребительном б) узкоспециальном в) широкоспециальном</p>	б
13.	<p>Сферой применения научного стиля является: а) научное общение б) сфера научного общения в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p>	в

14.	Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека: а) общепотребительной б) спортивной в) научной	в
15.	Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль: а) научный б) учебный в) специальный	а
16.	Основное назначение научных произведений: а) бытовое общение б) изложение исследуемых данных в) освещение важных проблем общества	б
17.	Основное назначение научных произведений: а) освещение важных проблем общества б) бытовое общение в) знакомство с научной информацией	в
18.	Главной для научной речи является функция: а) воздействия б) сообщения в) обмена информацией	б
19.	Характерной разновидностью научного текста является: а) полилог б) диалог в) монолог	в
20.	Диалогичность научной речи выражается в использовании: а) обобщенного характера речи б) вопросно-ответных комплексов в) вводных слов и словосочетаний	б

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее

«3» – 61-80%

«4» – 81-90%

«5» – 91-100%

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

УП не предусмотрены

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрены

Темы письменных контрольных работ:

1. Система упражнений по обучению конспектированию.
2. Стилеобразующие черты научного стиля.
3. Формы существования научной речи.
4. Лексические особенности научного текста.
5. Морфологические особенности научного текста.
6. Синтаксические особенности научного текста.
7. Жанровое многообразие научного стиля речи.

г) Домашние задания:

1. Составление аннотации научного текста.
2. Составление конспекта научного текста.
3. Написание реферата научного текста.
4. Анализ учебных пособий для иностранцев по научному стилю речи.
5. Подбор предтекстовых заданий к научному тексту.
6. Подбор притекстовых заданий к научному тексту.
7. Подбор послетекстовых заданий к научному тексту.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине подразумевает:

- ознакомление с тематическим планом дисциплины, со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы данной программы;
- работу с учебно-методическими материалами по дисциплине, разработанными преподавателями кафедры;

- работу с конспектом, первоисточником: повторную работу над пройденным учебным материалом;

- работа над текстами и упражнениями, связанными с темами практических занятий;

- работу со словарями и другими справочным и материалами.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к научному стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи.

Слово – это значимая самостоятельная единица, основной функцией которой является называние.

Каждое слово, кроме служебных слов, имеет значение; только одни слова имеют одно значение: *карандаш, автобус, изречение*, а другие – несколько: *дом, нос, отметка, путь*. Однозначных слов в языке сравнительно немного. Гораздо больше слов многозначных, имеющих по два, три, четыре и более значений. Так, в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова зафиксировано 26 значений слова *идти*. Наличие у слова нескольких (двух и более) значений называется многозначностью или полисемией (от греческого *poly* – «многое» и *sema* – «знак»). Чем больше в языке многозначных слов, тем богаче язык.

В зависимости от того, по какому признаку совершается перенос значения слова, различают три типа полисемии (многозначности): метафору, метонимию и синекдоху.

Метафора – это перенос наименования по сходству признаков. Сходство может быть по форме: *яблоко* (плод) и *яблоко* (глазное); по цвету: *золотая* (вещь) – и *золотая* (осень); по расположению: *нос* (человека) и *нос* (корабля); по функции: *дворник* (работник) и *дворник* (стеклоочиститель у автомашины).

Метонимия основана не на сходстве, а на смежности. Явления, реально связанные друг с другом, получают одно и то же наименование: *аудитория* (помещение) и *аудитория* (группа слушателей); *серебро* (металл) и *серебро* (столовое серебро); *тенор*(голос) и *тенор* (певец с таким голосом).

Синекдоха – это перенос названия с целого на его часть и наоборот. Например, *правильные черты лица* (часть человеческого тела) – *списки лиц* (списки людей); *голова* (часть тела) – *отчаянная голова* (человек).

Задание 2. Используя приводимые ниже клише (то есть устойчивые обороты), присущие научной речи, составьте и напишите доклад по одному из параграфов какого-либо учебника.

В работе (книге, статье, параграфе) анализируется проблема (даётся характеристика, излагается теория, исследуется проблема, обосновывается тезис, обобщается опыт, описывается теория, освещается проблема, показывается сущность, приводится анализ, разбирается проблема, дано описание)...

Автор анализирует проблему (выявляет сущность, затрагивает вопрос, решает комплекс задач)...

В связи с этим автор касается (выделяет)...

Свои рассуждения автор иллюстрирует конкретными примерами...

По мнению автора, ...

Как отмечает (считает) автор, ...

Вместе с тем, как подчёркивает автор, ...
Особое внимание уделяется...
Важное значение имеет...
Далее освещается проблема (вопрос)...
Характеризуя значение (чего?), автор пишет (отмечает, замечает, подчёркивает): «...».
В этой связи раскрываются также причины...
Касаясь причин..., автор подчёркивает, что...
Во-первых,... во-вторых,... в-третьих,...
Эта проблема может быть рассмотрена в двух основных аспектах:...
В следующей главе прослеживается...
Здесь подчёркивается...
Примером этого могут служить...
При этом подробно освещается роль...
В частности, отмечается, что...
Подчёркивается исключительная важность...
Этот тезис иллюстрируется примером.
«...», – указывает в связи с этим автор.
Это положение подкрепляется, в частности, примером...
В заключение автор делает вывод...
В итоге делается следующий вывод: «...».
Прочитайте текст, незнакомые слова посмотрите по словарю. Найдите и проанализируйте конструкции квалификации.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту . Найдите информативные центры предложений.

Современный русский язык – это национальный язык великого русского народа, форма русской национальной культуры.
Русский язык относится к группе славянских языков, которые делятся на три подгруппы: восточную – языки русский, украинский, белорусский; южную – языки болгарский, сербскохорватский, словенский, македонский; западную – языки польский, чешский, словацкий, кашубский, лужицкий.
Восходя к одному и тому же источнику – общеславянскому языку, все славянские языки близки друг другу, о чем свидетельствует сходство ряда слов, а также явлений фонетической системы и грамматического строя.
Например: русское племя, болгарское племе, сербское плёме, польское plemё, чешское plime; русское глина, болгарское глина, чешское glina, польское glіpa; русское лето, болгарское лято, чешское lito, польское lato; русское красный, сербское красан, чешское krasny; русское молоко, болгарское мяко, сербское млеко, польское mleko, чешское mleko и т.д.
Русский национальный язык представляет собой исторически сложившуюся языковую общность и объединяет всю совокупность языковых средств русского народа, в том числе все русские говоры и

наречия, а также жаргоны. Высшей формой национального русского языка является русский литературный язык.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Научный стиль речи: определение, сфера использования, признаки, особенности.
2. Аннотация как жанр научного стиля: определение, назначение, характеристика, виды, структура.
3. Реферат как жанр научного стиля: определение, назначение, характеристика, виды, структура.
4. Конспект и тезисы как жанры научного стиля: определение, назначение, характеристика, виды, структура.
5. Подстили и жанры научного текста.
6. Основные содержательные единицы научной речи
7. Научная лексика
8. Грамматические особенности научного текста.
9. Чтение научного текста. Виды чтения
10. Методика работы с лексикой научной речи.
11. Методика работы с грамматикой научной речи.
12. Система предтекстовых заданий к научному тексту.
13. Система притекстовых заданий к научному тексту.
14. Система послетекстовых заданий к научному тексту.
15. Методика обучения говорению при работе с научными текстами.
16. Методика обучения письму при работе с научными текстами.
17. Методика обучения чтению при работе с научными текстами.
18. Методика обучения аудированию при работе с научными текстами.
19. План научного текста
20. Автореферат как жанр научного стиля. Композиция
21. Курсовая и дипломная работы.

22. Особенности создания устного научного выступления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учебное пособие. Москва: Академия, 2010. – 240 с.

2. Воробьёва Г.К., Корчик Л.С., Куликова Е.Ю. Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 257 с.

б) дополнительная литература:

3. Ярица Л.И. Читаем технические тексты по-русски: учебное пособие по научному стилю речи / Л.И. Ярица; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 196 с.

4. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 2 е изд., перераб. и доп. – Москва: Флинта: Наука, 2008. – 280 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - www.gramota.ru

Образовательный портал - www.edu.ru

Образовательный ресурс - www.durov.com

Электронная библиотека - www.knigafund.ru

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.org

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал.

Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.3. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ;
- письменные домашние задания;
- контрольные опросы (устные);
- доклады по материалам специальной литературы.

Промежуточный контроль проходит в форме контрольных работ.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Научный стиль в системе русского литературного языка; жанровые и структурные особенности.	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Тема 2. Методика работы с лексикой и грамматикой научной речи.	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Тема 3. Система предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к научному тексту.	Контекстное обучение	Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования) http://wciom.ru/ Национальная служба мониторинга www.monitornews.ru Левада-центр http://www.levada.ru/
Тема 4. Методика обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами (говорение, письмо, чтение, аудирование).	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Тема 5. Работа с вторичными жанрами (аннотация, реферат,	Опережающая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на

конспект, рецензия).	Контекстное обучение Информационные технологии	платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
----------------------	---	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.