

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Русский язык как иностранный

Квалификация:
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.04.01 «Филология»
профиль «Русский язык как
иностраный»



Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- выработать навыки выявления механизмов формирования компетенции межкультурного общения и их учета в преподавании РКИ
- показать тесную взаимосвязь языка и культуры, научить студентов «видеть» культурно
- значимую информацию в языке, максимально плодотворно использовать языковой материал при работе на занятии в иностранной аудитории.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с основными видами связей между культурой, человеческим сознанием и поведением;
- ознакомить с психологическими механизмами формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровнях;
- рассмотреть уровни межкультурной коммуникации;
- показать возможность кросс-культурной адаптации к иной лингвокультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.04.02» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология (Русский язык как иностранный).

Курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Языковая картина мира: сопоставительный аспект» и закладывает основы для последующего изучения дисциплин «Лингвокультурология в системе обучения русскому языку как иностранному», «Культура России в контексте преподавания русского языка как иностранного».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Компетенция |
|------------------------|---|
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации |
| ПК 1 | владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации (МКК)»:

Знать:

основные направления теории межкультурной коммуникации, базовые понятия и проблемы межкультурной коммуникации;

Уметь:

- анализировать этнотексты, выявлять в них различные культурные сценарии и сравнивать их, выявлять особенности коммуникативного поведения представителей разных лингвокультурных общностей;
- уметь использовать механизмы кросскультурной адаптации.

Владеть:

- навыками успешной межкультурной коммуникации, умением избегать кросскультурных помех в межкультурном взаимодействии.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации » сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие знания о принципах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе профессионального восприятия и осмысления русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие знания о принципах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе профессионального восприятия и осмысления русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные знания о принципах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения эффективно и разносторонне осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе профессионального восприятия и осмысления русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разносторонней и многоаспектной устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в процессе решения профессиональных задач изучения русского языка как иностранного |

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, используемых в области филологического изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения применять основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические, риторические и языковые приемы в процессе профессионального изучения русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых приемов, правил и норм в качестве основы профессионального осмысления русского языка как иностранного |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие представления о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, используемых в области филологического изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения применять основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические, риторические и языковые приемы в процессе профессионального изучения русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых приемов, правил и норм в качестве основы профессионального осмысления русского языка как иностранного |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, используемых в области филологического изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения эффективно и многосторонне применять различные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические, риторические и языковые приемы в процессе профессионального изучения русского языка как иностранного <p>Навыки:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- владение навыками продуктивного и разностороннего использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых приемов, правил и норм в качестве основы профессионального осмысления русского языка как иностранного</p> |
|--|--|

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|--|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления и знания общих закономерностей развития |

| | |
|--|--|
| | <p>языка</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение на высоком уровне навыками проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования фактов и явлений русского языка как иностранного |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | Не реализуется | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | | 60 | 24 |
| в том числе: | | | |
| лекции | | 20 | 8 |
| практические занятия, семинарские занятия | | 40 | 16 |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | | 84 | 120 |
| в том числе: | | | |
| курсовая работа | | | |
| контрольная работа | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | | |

4.1. Структура дисциплины

Очно-заочное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|---|---------|--|----------------------------|----------------|---|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар. Лаборат. Практики | Самост. работа | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие «межкультурная коммуникация». История развития МКК за рубежом | 5 | 2 | 4 | 8 | Письменные домашние задания; устные опросы; контроль- | Проблемные задания 1 час | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | и в России. | | | | | ные работы | | |
| 2 | Тема2. Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур. | 5 | 2 | 4 | 8 | Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы | | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 3 | Тема 3. Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации | 5 | 2 | 4 | 8 | Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы | Круглый стол 2 часа | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 4 | Тема4. Этнографический уровень межкультурной коммуникации | 5 | 2 | 4 | 8 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Презентация 2 часа | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 5 | Тема5. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации | 5 | 2 | 4 | 8 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование, | Презентация 2 часа | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 6 | Тема6. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации | 5 | 2 | 4 | 8 | Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы | Проблемные задания 1 час | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 7 | Тема7. Языковой уровень межкультурной коммуникации | 5 | 2 | 4 | 8 | Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы | Проблемные задания 1 час | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|-----------|--|----------------------------|------------------------|
| 8 | Тема 8. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации | 5 | 2 | 4 | 8 | Письмен- ные домашни е задания; устные опросы; контроль ные работы | Мозговой штурм 1 час | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 9 | Тема 9. Педагогический уровень межкультурной коммуникации | 5 | 2 | 4 | 10 | Письмен- ные домашни е задания; устные опросы, контроль ные работы | | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 10 | Тема 10. Искусствоведческ ий уровень межкультурной коммуникации | 5 | 2 | 4 | 10 | Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание | | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| | ИТОГО | | 20 | 40 | 84 | | - | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемо сти | Занятия в активной и интерактивн ой форме, час. | Формируе мые компетенц ии |
|----------|---|---------|--|---------------------------------|-------------------|---|---|------------------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Лабораг. Практики | Самост. работа | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие “межкультурная коммуникация». История развития МКК за рубежом и в России. | 4 | 2 | - | 12 | Письмен- ные домашни е задания; устные опросы; контроль- ные работы | Проблемные задания 1 час | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 2 | Тема2. Классификации культур, | 4 | - | 2 | 12 | Письмен- ные домашни | | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|----|---|----|--|-----------------------------|------------------------|
| | существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур. | | | | | е задания; устные опросы, контрольные работы | | |
| 3 | Тема 3. Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации | 4 | - | 2 | 12 | Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы | Круглый стол 2 часа | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 4 | Тема 4. Этнографический уровень межкультурной коммуникации | 4 | - | 2 | 12 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование | Презентация 2 часа | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 5 | Тема 5. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации | | - | 2 | 12 | Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование, | Презентация 2 часа | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 6 | Тема 6. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации | 4 | 2 | - | 12 | Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы | Проблемные задания 1 час | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 7 | Тема 7. Языковой уровень межкультурной коммуникации | 4 | - | 2 | 12 | Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы | Проблемные задания 1 час | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 8 | Тема 8. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации | 4 | -- | 2 | 12 | Письменные домашние задания; устные | Мозговой штурм 1 час | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------|-----------|------------|--|--|------------------------|
| | | | | | | опросы; контроль ные работы | | |
| 9 | Тема 9. Педагогический уровень межкультурной коммуникации | 4 | 2 | 2 | 12 | Письмен- ные домашни е задания; устные опросы, контроль ные работы | | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 10 | Тема 10. Искусствоведческ ий уровень межкультурной коммуникации | 4 | 2 | 2 | 12 | Разноуро вневые задания, Доклады, Собеседо вание | | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| | ИТОГО | | 8 | 16 | 120 | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие “межкультурная коммуникация». История развития МКК за рубежом и в России.

Определение межкультурной коммуникации в зарубежной и отечественной традиции. Межкультурная коммуникация как категория общения. О соотношении понятий «межкультурная коммуникация» и «диалог культур». Лингвострановедение как базисная дисциплина межкультурной коммуникации. Отличительные признаки лингвострановедения и страноведения. Вариантология как ответвление сопоставительного лингвострановедения. Область исследований по лингвокультурологии. Учебное этнокультуроведение и его дидактический потенциал. Исторические аспекты развития межкультурной коммуникации за рубежом и в России. Становление межкультурной коммуникации в США. Два направления исследований МКК. Основные цели исследования в области МКК. Становление и развитие МКК в отечественной науке.

Тема 2. Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения

культур.

Классификация культур Р.Льюиса. Отличительные признаки моноактивных, полиактивных и реактивных культур. Классификация культур М. Мид. Особенности постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культур. Культурные синдромы Триандиса: простота – сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость – закрытость. Психологические измерения культур Хофстеда: дистанция власти, избегание неопределенности, маскулинность - феминность.

Тема 3. Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации.

Толерантность, ее основные критерии и показатели. Этноцентризм, его основополагающие функции. Менталитет как ценностно-нормативная ориентация этноса. Структура и функции менталитета. Культурный шок. Основные аспекты культурного шока. Фазы культурного шока. Факторы, влияющие на продолжительность адаптации к инокультурной среде. Способы разрешения культурного конфликта.

Тема 4. Этнографический уровень межкультурной коммуникации

Направления сопоставления традиционных культур: а) народный календарь и календарная обрядность (устное народное творчество, праздники); б) обряды жизненного цикла у контактирующих народов (рождение, детство, свадьба, похороны); в) традиционная материальная культура (одежда, жилище, утварь, пища, ремесла и промыслы). Использование этих сведений в преподавании РКИ.

Тема 5. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации

Категориальный аппарат этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория. Процессы атрибуции. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. Основные параметры стереотипов. Роль этнического стереотипа в межкультурной коммуникации. Основные элементы этнопсихологических сопоставлений: а) национальная

психология и национальный характер, особенности национального самосознания, национальные этико-психологические идеалы и типы, особенности эмоционального строя и способы проявления чувств; б) этнопсихологический потенциал традиционных форм искусства; в) национальные стереотипы; г) этноцентризм; д) этническая идентичность. Использование этих сведений в преподавании РКИ.

Тема 6. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации

Картина мира представителей сопоставляемых лингвокультурных общностей:

а) природный и культурный ландшафт, национальные образы пространства;

б) социальный мир: образование и культура, наука, социальные ценности и нормы; в) религия; г) история взаимодействия культур; д) история страны. Использование этих сведений в преподавании РКИ.

Тема 7. Языковой уровень межкультурной коммуникации

Язык как основной инструмент в познании окружающего мира, определяющий тип мировосприятия. Языковая картина мира. Лингвокультурологический потенциал языковых единиц. Сопоставительный анализ лексических единиц, позволяющий обнаружить специфику национальных образов мира. Явление лакуарности. Классификация языковых и культурологических лакун. Лексические, грамматические и стилистические лакуны. Использование этих сведений в преподавании РКИ.

Тема 8. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации.

Определение коммуникативного поведения, понятийный аппарат, модели его описания. Национальная специфика коммуникативного поведения. Сопоставительный анализ русского и американского коммуникативного поведения. Особенности американского и русского вербального коммуникативного поведения. Коммуникативные табу,

коммуникативные нормы и коммуникативные традиции. Использование этих сведений в преподавании РКИ.

Тема 9. Педагогический уровень межкультурной коммуникации

Диалог педагогических культур как условие реализации современной образовательной парадигмы. Культура преподавания в России и за рубежом, национальные образовательные традиции, возможности их преемственного использования в отечественной системе обучения,

Тема 10. Искусствоведческий уровень межкультурной коммуникации

Сопоставление музыкальных традиций, произведений живописи и художественной литературы контактирующих народов. Использование этих сведений в преподавании РКИ.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание.

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|--------------|-----------------------------|--|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | 1 | Лингвострановедение как базисная дисциплина межкультурной коммуникации. Отличительные признаки лингвострановедения и страноведения. Вариантология как ответвление сопоставительного лингвострановедения. Область исследований по лингвокультурологии. Учебное этнокультуроведение и его дидактический потенциал. | семинар | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 2 | 2 | Культурные синдромы Триандиса: простота – сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость – закрытость. Психологические измерения культур Хофстеда: дистанция власти, избегание неопределенности, маскулинность - феминность. | семинар | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 3 | 3 | Культурный шок. Основные аспекты культурного шока. Фазы культурного шока. Факторы, влияющие на продолжительность адаптации к инокультурной среде. Способы разрешения культурного конфликта. | семинар | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 4 | 4 | Семейные обряды русских и финнов. | семинар | ОПК-1 |

| | | | | |
|----|----|--|---------|-------------------------|
| | | Сауна и баня. Русская и финская традиционные кухни. | | ОПК-2 ПК 1 |
| 5 | 5 | Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория. Процессы атрибуции. Основные свойства этнических стереотипов. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. | семинар | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 6 | 6 | Семейные обряды русских и финнов. Сауна и баня. Русская и финская традиционные кухни. Краткие страноведческие сведения о Финляндии. Из истории русско-финских отношений. | семинар | ОПК-1 ОПК-2 ПК-11 |
| 7 | 7 | Языковой уровень межкультурной коммуникации. Картина мира ЛКО и ее отражение в языке. Типология картин мира. Явление лакуарности. Классификация языковых и культурологических лакун. | семинар | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 8 | 8 | Сопоставительный анализ русского и американского коммуникативного поведения. Особенности американского и русского вербального коммуникативного поведения. Коммуникативные табу, коммуникативные нормы и коммуникативные традиции. | семинар | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 9 | 9 | Формирование национальной идеи в школе (на примере России и Финляндии). Направленность образования в российской и финской школе. Отражение в культуре преподавания особенностей национального менталитета. Межличностное взаимодействие учителя и учащихся. Внешний вид российских и финских учителей. | семинар | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |
| 10 | 10 | Музыка в системе межкультурной коммуникации. Образ иностранца в русской литературе. Образ России и русских в финской литературе. | семинар | ОПК-1 ОПК-2 ПК 1 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

Разноуровневые задания, Письменные домашние задания;

Доклады, устные опросы;

Собеседование, контрольные работы

Тест

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тестовые задания

| № | ВОПРОС | Буква ответа |
|----|---|--------------|
| 1. | Выберите правильное утверждение: А. Термин «межкультурная коммуникация» равнозначен термину «диалог культур» Б. Понятие «межкультурная коммуникация» шире понятия «диалог культур» В. Понятие «диалог культур» шире понятия «межкультурная коммуникация». | Б |
| 2. | Выберите правильный вариант: Появлению межкультурной коммуникации в России предшествовало: А. Лингвострановедение Б. Страноведение В. Этнокультуроведение | А |
| 3. | Выберите правильные варианты: Дисциплинами, наиболее близкими к межкультурной коммуникации, являются: А. География Б. Линвокультурология В. Социология Г. Социолингвистика Д. Лингвострановедение Е. Сопоставительная вариантология | Б Д |
| 4. | Выберите правильный вариант: Основоположником межкультурной коммуникации является: А. Д. Трагер Б. К. Гирц В. Э. Холл | В |
| 5. | Выберите правильное утверждение: Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина возникла: А. в Канаде Б. в США В. в Германии | Б |
| 6. | Выберите правильное утверждение: Дивергентность поведения – это: А. способность к быстрой смене стратегии или тактики; Б. сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности; В. способность необычно решать обычные проблемы. | В |
| 7. | Выберите правильное утверждение: | А |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <p>Кумулятивная функция языка – это:</p> <p>А. способность языка отражать, фиксировать и сохранять в языковых единицах экстралингвистическую информацию;</p> <p>Б. способность языковых единиц приобретать дополнительные оттенки, коннотации;</p> <p>В. способность языка передавать эмоции и чувства говорящего.</p> | |
| 8. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Межкультурная коммуникация в Европе возникла:</p> <p>А. в Бельгии;</p> <p>Б. в Германии;</p> <p>В. во Франции.</p> | Б |
| 9. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Культуры, в которых принято планировать свою жизнь, составлять расписания, организовывать деятельность в определенной последовательности, заниматься только одним делом в данный момент называются:</p> <p>А. Полиактивными</p> <p>Б. Реактивными</p> <p>В. Моноактивными</p> | В |
| 10. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Культуры, где молодежь ориентируется не столько на старших, сколько на современников, равных по возрасту и опыту называются:</p> <p>А. Префигуративными</p> <p>Б. Постфигуративными</p> <p>В. Кофигуративными</p> | В |
| 11. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Культуры, в которых индивидам свойственна высокая потребность в формализованных правилах и нормах поведения, где сопротивляются любым изменениям, люди имеют более высокий уровень тревожности, больше беспокоятся о будущем, имеют низкую мотивацию к достижению, мало склонны к риску, это:</p> <p>А. Культуры с высоким уровнем избегания неопределенности</p> <p>Б. Культуры с низким уровнем избегания неопределенности</p> <p>В. Культуры со средним уровнем избегания неопределенности</p> | А |
| 12. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Позиция, с точки зрения которой собственная культура превосходит другие культуры и расценивается как единственно правильная, называется:</p> <p>А. Атрибуцией</p> <p>Б. Этноцентризмом</p> <p>В. Толерантностью</p> | Б |
| 13. | <p>Выберите правильные утверждения:</p> <p>А. Категория менталитета шире категории национального характера и включает в себя это понятие</p> <p>Б. Менталитет и национальный характер – равнозначные понятия</p> <p>В. Национальный характер является частным, аспектным проявлением менталитета</p> | А В |
| 14. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>А. Атрибуции предшествует категоризация</p> <p>Б. Категоризации предшествует атрибуция</p> <p>В. Атрибуция протекает одновременно с категоризацией</p> | Б |
| 15. | <p>Выберите правильный вариант:</p> | В |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------|--|----------------------|--|-------------------------|--|--|
| | <p>Более критичными являются :</p> <p>А. Автостереотипы</p> <p>Б. Социальные стереотипы</p> <p>В. Гетеростереотипы</p> | | | | | | | |
| 16. | <p>Выберите правильные утверждения:</p> <p>У финнов и славян было принято рожать в бане, так как:</p> <p>А. Баня расположена в стороне от дома;</p> <p>Б. В баню не могли проникнуть злые силы;</p> <p>В. Баня – это место, где ребенка не могли подменить на уродца.</p> | Б | | | | | | |
| 17. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Зимняя война между Россией и Финляндией закончилась:</p> <p>А. в 1940 г.</p> <p>Б. в 1941 г.</p> <p>В. В 1939 г.</p> | А | | | | | | |
| 18. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Ярче всего культурный потенциал языковых фактов выявляется на материале:</p> <p>А. Фразеологии</p> <p>Б. Лексики</p> <p>В. Синтаксиса</p> | Б | | | | | | |
| 19. | <p>Найдите соответствие между видами лакун и их содержательным наполнением:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Векторные лакуны</td> <td>1. Слова одного языка, не имеющие эквивалентов в виде слова в другом языке</td> </tr> <tr> <td>2. Абсолютные лакуны</td> <td>2. Слова, существующие в национальном языке, употребляются очень редко</td> </tr> <tr> <td>3. Относительные лакуны</td> <td>3. Понятийные объемы слов разных языков не совпадают</td> </tr> </table> | 1. Векторные лакуны | 1. Слова одного языка, не имеющие эквивалентов в виде слова в другом языке | 2. Абсолютные лакуны | 2. Слова, существующие в национальном языке, употребляются очень редко | 3. Относительные лакуны | 3. Понятийные объемы слов разных языков не совпадают | |
| 1. Векторные лакуны | 1. Слова одного языка, не имеющие эквивалентов в виде слова в другом языке | | | | | | | |
| 2. Абсолютные лакуны | 2. Слова, существующие в национальном языке, употребляются очень редко | | | | | | | |
| 3. Относительные лакуны | 3. Понятийные объемы слов разных языков не совпадают | | | | | | | |
| 20. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Для научно-популярного описания коммуникативного поведения народа и для дидактических целей наиболее удобна:</p> <p>А. Параметрическая модель</p> <p>Б. Аспектная модель</p> <p>В. Ситуативная модель</p> | В | | | | | | |
| 21. | <p>Отметьте особенности вербального коммуникативного поведения, общие для русских и американцев:</p> <p>А. Общительность</p> <p>Б. Толерантность</p> <p>В. Самопрезентация</p> <p>Г. Эмоциональность</p> <p>Д. Юмор в общении</p> | | | | | | | |
| 22. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>В среднем разница в программах финской и русской школ составляет:</p> <p>А. два класса</p> <p>Б. один класс</p> <p>В. три класса</p> | А | | | | | | |
| 23. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>По сравнению с Финляндией в российских школах большее значение</p> | Б | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------|----------------------|--------------|----------------------|-------------------|------------------------------|--------------|----------------------|--|
| | <p>придается:</p> <p>А. Математической направленности обучения</p> <p>Б. Гуманитарной направленности обучения</p> <p>В. Естественно-научной направленности обучения</p> | | | | | | | | | |
| 24. | <p>Выберите правильные варианты:</p> <p>Финские учителя ценят в одежде:</p> <p>А. Простоту</p> <p>Б. Элегантность</p> <p>В. Удобство</p> <p>Г. Строгость</p> <p>Д. Практичность</p> | | | | | | | | | |
| 25. | <p>Расположите в порядке убывания качества, которые ценят финские учителя в учениках:</p> <p>А. Исполнительность</p> <p>Б. Аккуратность</p> <p>В. Трудоспособность</p> <p>Г. Инициатива</p> <p>Д. Прилежание</p> | | | | | | | | | |
| 26. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>«Книгу о нашей стране», где был сконструирован образ финскости написал:</p> <p>А. Леннрот</p> <p>Б. Людвиг</p> <p>В. Топелиус</p> | В | | | | | | | | |
| 27. | <p>Найдите соответствие между видом лада и его характеристикой:</p> <p>Древнегреческими теоретиками музыкального искусства выделялись следующие лады:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Дорийский</td> <td>1. Страстно-жалобный</td> </tr> <tr> <td>2. Лидийский</td> <td>2. Легкий, доступный</td> </tr> <tr> <td>3. Миксолидийский</td> <td>3. Мужественный и сдержанный</td> </tr> <tr> <td>4. Ионийский</td> <td>4. Плачевный</td> </tr> </table> | 1. Дорийский | 1. Страстно-жалобный | 2. Лидийский | 2. Легкий, доступный | 3. Миксолидийский | 3. Мужественный и сдержанный | 4. Ионийский | 4. Плачевный | |
| 1. Дорийский | 1. Страстно-жалобный | | | | | | | | | |
| 2. Лидийский | 2. Легкий, доступный | | | | | | | | | |
| 3. Миксолидийский | 3. Мужественный и сдержанный | | | | | | | | | |
| 4. Ионийский | 4. Плачевный | | | | | | | | | |
| 28. | <p>Найдите соответствие между традиционными частями сюит и партит, отражающими различные национальные культуры:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) аллеманда</td> <td>1) испанский танец</td> </tr> <tr> <td>2) куранта</td> <td>2) немецкий танец</td> </tr> <tr> <td>3) сарабанда</td> <td>3) английский танец</td> </tr> <tr> <td>4) жига</td> <td>4) французский танец</td> </tr> </table> | 1) аллеманда | 1) испанский танец | 2) куранта | 2) немецкий танец | 3) сарабанда | 3) английский танец | 4) жига | 4) французский танец | |
| 1) аллеманда | 1) испанский танец | | | | | | | | | |
| 2) куранта | 2) немецкий танец | | | | | | | | | |
| 3) сарабанда | 3) английский танец | | | | | | | | | |
| 4) жига | 4) французский танец | | | | | | | | | |
| 29. | <p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Когда композиторы пишут музыку к кинофильму, театральной постановке и пр., требующую создания определенного национального колорита возникает:</p> <p>А. Диалог на уровне национальных культур</p> <p>Б. Бесконтактный диалог</p> <p>В. Организованный (направленный) диалог</p> <p>Г. Контактный диалог</p> | В | | | | | | | | |
| 30. | <p>Выберите правильные варианты:</p> <p>В русской литературе четыре нации определяются более или менее четко, с присущими им ярко выраженными национальными чертами:</p> <p>А) немцы</p> <p>Б) испанцы</p> <p>В) голландцы</p> <p>Г) французы</p> | А Г Е | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|---|
| | Д) поляки Е) англичане Ж) итальянцы | |
| 31. | Отметьте правильный ответ Термин «культурный шок» был введен : а) Боком; б) Обергом; в) Бочнером; г) Бери. | б |
| 32. | Отметьте правильный ответ Самой распространенной практикой преодоления культурного шока является: а) геттоизация; б) ассимиляция; в) частичная ассимиляция; г) культурный обмен и взаимодействие | в |
| 33. | Отметьте правильный ответ Быстрее к чужой культуре адаптируются: а) пожилые; б) молодые; в) люди среднего возраста; г) дети. | г |
| 34. | Отметьте правильный ответ Фаза «Радостное оживление» в среднем длится: а) одну-две недели; б) три-четыре недели; в) шесть-восемь недель; г) пять-семь недель. | в |
| 35. | Отметьте правильный ответ Интуитивное видение перспективных направлений, устремленность в будущее, деловой подход ко всему, прагматизм, жесткость, оптимизм, умение быстро перестраиваться, высокая мобильность характеризуют: а) французов; б) англичан; в) американцев; г) немцев. | в |

Шкала оценивания (за правильным ответом дается 1 балл)

«2» – 60% и менее

«3» – 61-80%

«4» – 81-90%

«5» – 91-100%

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Этноцентризм и его проявление в межкультурном взаимодействии.

2. Типология кросскультурных помех.
4. Иностранные заимствования в современном русском языке
5. Лингвострановедческий портрет слова.
6. Толерантность, основные критерии и показатели.
7. Менталитет как ценностно-нормативная ориентация этноса.
8. Межкультурная коммуникация в туризме.
9. Лакунарность в чужой культуре.
10. Культурный шок и способы его преодоления.
11. Этнокультурные особенности поляков.
12. Этнокультурные особенности американцев.
13. Этнокультурные особенности итальянцев.
14. Этнокультурные особенности испанцев
15. Этнокультурные особенности французов
16. Этнокультурные особенности греков
17. Этнокультурные особенности англичан
18. Этнокультурные особенности австрийцев
19. Этнокультурные особенности бельгийцев
20. Этнокультурные особенности японцев
21. Этнокультурные особенности русских
22. Этнокультурные особенности шведов
23. Этнокультурные особенности датчан
24. Этнокультурные особенности израильтян
25. Этнокультурные особенности австралийцев
26. Этнокультурные особенности немцев
27. Этнокультурные особенности финнов

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания
не предусмотрены

г) Домашние задания:

Вопросы для устного опроса:

1 Что изучается в рамках межкультурной коммуникации?

- 2 Почему при сравнительном изучении иностранных языков выявляются лингвистические и культурологические лакуны?
- 3 Какие типы культурологических лакун выделяют исследователи?
- 4 Что изучает лакунология?
- 5 Что такое прецедентные имена и лингвокультурологически значимая лексика?
- 6 Перечислите основные типы безэквивалентной лексики.
- 7 Почему в эпоху глобализации объем безэквивалентной лексики растет?
- 8 Как Вы думаете, влияет ли наличие безэквивалентной лексики на процесс изучения иностранного языка?
9. Как определяются этнические стереотипы?
10. Чем различаются автостереотипы и гетеростереотипы?
11. Какие процессы влияют на образование стереотипов?
12. Что является единицей ментальности?
13. Как разграничиваются понятия *этничность* и *этническая идентичность*?

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к

зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «межкультурная коммуникация». Предмет дисциплины.
2. История возникновения и становления межкультурной коммуникации.
3. Межкультурная коммуникация в кругу смежных дисциплин.
4. Культура и язык. Языковая картина мира.
5. Межкультурное поведение. Этноцентризм.
6. Классификация культур Р.Льюиса. Отличительные признаки моноактивных, полиактивных и реактивных культур.
7. Классификация культур М. Мид. Особенности постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культур.
8. Культурные синдромы Триандиса: простота – сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость – закрытость.
9. Психологические измерения культур Г. Хофстеде: дистанция власти, избегание неопределенности, маскулинность - феминность.
10. Толерантность в межкультурной коммуникации.
11. Культурный шок в межкультурной коммуникации. Основные фазы культурного шока.
12. Понятие атрибуции. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
13. Культурный шок. Факторы, влияющие на адаптацию к чужой культуре.
14. Менталитет как ценностно-нормативная ориентация этноса. Структура и функции менталитета.

15. Культурный шок. Способы разрешения культурного конфликта.
16. Этнографический уровень межкультурной коммуникации.
17. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория.
18. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. Основные параметры стереотипов.
19. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации.
20. Языковой уровень межкультурной коммуникации.
21. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации.
22. Коммуникативное поведение. Понятийный аппарат, модели описания коммуникативного поведения.
23. Сопоставительный анализ русского и американского коммуникативного поведения.
24. Сопоставительный анализ русского и финского коммуникативного поведения.
25. Педагогический уровень межкультурной коммуникации.
26. Направленность образования в российской и финской школе. Отражение в культуре преподавания особенностей национального менталитета.
27. Музыка в системе межкультурной коммуникации.
28. Образ иностранца в русской литературе.
29. Образ России и русских в финской литературе.
30. Искусствоведческий уровень межкультурной коммуникации.

Критерии и шкала оценивания

Оценка "отлично" выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент свободно владеет

понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе педагогических явлений.

Оценка "хорошо" выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на вопросы билета. В ответе проанализирована только одна точка зрения на рассматриваемую проблему. Студент владеет понятийным аппаратом методики, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала. При ответе задавались наводящие вопросы, на которые студент давал незамедлительные ответы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется на экзамене при неполном ответе на вопросы билета. Студент в основном знает содержание психолого-педагогических понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Речь неуверенная, прерывистая. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется на экзамене, в случае если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий методики, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических педагогических задач. Или же оценка "неудовлетворительно" выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация. В 2

ч. Учебник для академического бакалавриата. М., 2016. ЭБС «Юрайт»,
<https://biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1>

2. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. Учебное пособие.-Москва : Гнозис, 2007. – 368 с.

3. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. Учебник.- М.: Юнити-Дана, 2006 – 271 с.

б) дополнительная литература:

1. Муллағалиева Л.К. Концепты русской культуры в межкультурной коммуникации.

Словарь. - М.: Ладомир, 2006 -234 с.

1. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие.

3. Стернин И.А., Турунен Н., Харченкова Л.И. и др. Русское и финское коммуникативное поведение. Учебное пособие. С-Пб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001-158 с.- М.: Юнити-Дана, 2006.-223 с.

4. Харченкова Л.И., Кузнецова О.Л. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации (на примере русско-финского взаимодействия). Учебное пособие. -СПб.: СПбГУВК, 2005-223 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

МАПРЯЛ <http://www.mapryal.org>

РОПРЯЛ <http://www.ropryal.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://www.edu.gov.ru/>

Новости образования, науки <http://www.informika.ru>

Портал Федерации Интернет образования <http://www.fio.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

On-line версия словаря методических терминов Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. www.gramota.ru

Дистанционные курсы

www.linguarus.com

www.learningrussian.com

<http://masterrussian.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в литературном процессе, проводит параллели с тем, как развиваются в рамках той же национальной культуры другие виды искусств, показывает сходство и отличия в развитии литературы в России и за ее пределами.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного

мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученное ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу.

Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

Тема доклада.

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт ("развернут") содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором доклада;

- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;
- 4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитат закавычивается, приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

Промежуточный контроль проходит в форме контрольных работ

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|---|---|--|
| Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие «межкультурная коммуникация». История развития МКК за рубежом и в России. | Проблемное обучение | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема 2. Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур. | Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема 3. Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации | Контекстное обучение | Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования) http://wciom.ru/ Национальная служба мониторинга www.monitornews.ru Левада-центр http://www.levada.ru/ |
| Тема 4. Этнографический уровень межкультурной | Проблемное обучение | Электронно-библиотечная |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникации | | система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема5. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации | Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема6. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации | Контекстное обучение | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема7. Языковой уровень межкультурной коммуникации | Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии | Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования) http://wciom.ru/ Национальная служба мониторинга www.monitornews.ru Левада-центр http://www.levada.ru/ |
| Тема 8. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации | Проблемное обучение | Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования) http://wciom.ru/ Национальная служба мониторинга |

| | | |
|--|---|---|
| | | www.monitornews.ru Левада-центр http://www.levada.ru/ |
| Тема 9. Педагогический уровень межкультурной коммуникации | Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |
| Тема 10. Искусствоведческий уровень межкультурной коммуникации | Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

