

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы специалитета по специальности

10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

Специализация:

Разработка защищенных телекоммуникационных систем

Квалификация:

Специалист

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Информационная безопасность
телекоммуникационных систем»



Бурлов В.Г.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

28 февраля 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:

 Гусева А.Ю.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является подготовка специалистов, владеющих знаниями об основных особенностях моральных принципов, норм и правил поведения специалиста по информационной безопасности телекоммуникационных систем с учетом того, что профессиональная этика выступает как конкретизация общих морально-этических принципов, норм и правил.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» для направления подготовки 10.05.02 – Информационная безопасность телекоммуникационных систем относится к базовым дисциплинам. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.Б.29. Изучается в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин «История», «Введение в специальность», «Русский язык и культура речи», «Философия», и дисциплин, изучаемых в рамках школьного образования.

Параллельно с дисциплиной «Профессиональная этика» изучаются «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы информационной безопасности».

Дисциплина «Профессиональная этика» является мотивационной основой для освоения дисциплин «Правоведение» и профильных дисциплин, связанных с проблемами защиты информации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-5	способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
ОК-8	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины _____ обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-5	<p><u>Знать:</u> специфику морально-этических принципов профессиональной деятельности; особенности современного этапа развития морали на основе знания истории развития морального сознания в онтогенезе и филогенезе; важнейшие концепции этики прошлого и настоящего;</p> <p><u>Уметь:</u> осознать и сформулировать этическую проблему в предлагаемой ситуации; сформулировать собственную морально-этическую позицию в отношении проблемы</p> <p><u>Владеть:</u> навыком грамотной и корректной аргументации собственной морально-этической позиции; навыками критического анализа предложенных ситуаций, текстов, документов</p>
ОК-6	<p><u>Знать:</u> организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах;</p>

	<p><u>Уметь:</u> организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.);</p> <p><u>Владеть:</u> навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; навыками грамотного критического высказывания</p>
ОК-8	<p><u>Знать:</u> принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы;</p> <p><u>Уметь:</u> применять практически вышеуказанные принципы и правила</p> <p><u>Владеть:</u> навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания</p>

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения	Результат обучения
	ОК-5: Знать, уметь, владеть	ОК-6: Знать, уметь, владеть	ОК-8: Знать, уметь, владеть
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	не владеет
	не умеет	не выделяет основные идеи	не умеет
	не знает	допускает грубые ошибки	не знает
базовый	Способен выделить основные идеи проблемной морально-этической ситуации и/или текста, работать с учебными и этическими исследованиями и источниками	Знает организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах	Знает принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы;
	Способен показать развитие проблемной морально-этической ситуации, осознать последствия и ответственность ее развития, работать с учебными и этическими исследованиями и источниками	Может организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.)	Умеет применять практически вышеуказанные принципы и правила, результативно осуществлять самостоятельную работу
	Знает основные морально-этические категории, но не ориентируется в их специфике в рамках заданной морально-этической проблематики	Владеет навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; навыками грамотного критического высказывания	Владеет навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания, получении высокого результата самостоятельной работы
продвинутый	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно современных морально-этических проблем в области профессиональной этики	Знает организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах, а также основные источники в этой области	Знает принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы; может аргументированно объяснить их
	Свободно ориентируется в области современных морально-этических проблем в профессиональной этики. Понимает ее основания и умеет	Может творчески и результативно организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.), разъяснить другим участникам группы особенности их ролевой позиции	Умеет применять практически вышеуказанные принципы и правила, результативно осуществлять самостоятельную работу; может отразить и разъяснить их

	выделить практическое значение заданной области, аргументировать собственную позицию и ответственность.		
	Может дать критический анализ современных проблем в области анализа морально-этической проблематики	Владеет навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; навыками грамотного критического высказывания; может их отразить и объяснить другим участникам группы	Владеет навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания, получении высокого результата самостоятельной работы; может их сформулировать и объяснить.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основную морально-этическую проблематику ситуации или текста	Владеет основными навыками анализа ситуации или текста в этическом аспекте	Способен дать собственную аргументированную оценку изучаемой морально-этической проблематики
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать возможные последствия развития моральной ситуации	Способен осознать и представить морально-этическую проблему	Может соотнести основные этические идеи с современными моральными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные категории этики, но не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных морально-этических категорий	Способен выделить тип авторского подхода к решению моральных проблем
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами этического анализа, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, но не может провести сравнения морально-этических идей и концепций	Способен сравнивать морально-этические концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные	Выделяет конкретную моральную	Способен выделить и сравнить	Аргументированно проводит

		идеи, но не видит проблем	проблему, однако излишне упрощает ее	концепции, но затрудняется с пониманием их практической значимости	сравнение морально-этических концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может раскрыть содержание основных категорий этики	Знает основные морально-этические концепции, проводит их сравнение в заданной проблемной области	Способен выделить специфику морально-этических концепций в области профессиональной этики
продвинуты й	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основные моральные и этические идеи, но слабо связывает их с конкретными ситуациями	Осмысливает современную морально-этическую ситуацию, владеет подходами к решению соответствующих проблем	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения моральных проблем в области профессиональной этики
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять смысл морально-этических идей, но затрудняется выявить их основания и значимость	Понимает особенности современной морально-этической проблематики, ее актуальность, но испытывает затруднения в описании и анализе сложных ситуаций	Свободно ориентируется в области профессиональной этики, понимает ее основания и умеет выделить ее практическое значение
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен кратко изложить основное содержание современных морально-этических идей	Знает основное содержание современных моральных проблем и этических идей, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным морально-этическим концепциям и проблемам в области профессиональной этики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)*

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36 ч.
в том числе:	
лекции	18 ч.
практические занятия	18 ч.
Самостоятельная работа	36 ч.
Вид промежуточной аттестации	зачет
Всего:	72 ч.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	---------	--	--------------------------------------	--	-------------------------

			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Предмет и сущность этики. Функции морали.	5	2	2	4	Анкетирование и опрос по методике Кольберга	2	ОК-5 ОК-6 ОК-8
2	Проблема происхождения морали. Функции морали.	5	2	2	4	Оценка устных аналитических высказываний	2	ОК-5 ОК-6 ОК-8
3	История этики: основные этапы.	5	4	2	6	Тестирование	2	ОК-5 ОК-8
4	Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.	5	2	2	4	Доклады	2	ОК-5 ОК-6 ОК-8
5	Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики	5	4	4	6	Оценка устных высказываний Творческое задание (эссе)	2	ОК-5 ОК-8
6	Информационная этика и киберэтика: этические кодексы.	5	2	4	8	Оценка устных высказываний	2	ОК-5 ОК-6
7	Этика наук о жизни: профессиональный аспект.	5	2	2	4	Доклады Оценка устных высказываний	2	ОК-5 ОК-6 ОК-8
	ИТОГО		18	18	36		14	

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Предмет и сущность этики. Функции морали.

Содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность", история их становления. Кризис ценностей и потребность его преодоления как социокультурная основа теоретических размышлений о морали. Определение морали, способы ее обоснования, возможности познания и сознательного культивирования - основное проблемное поле этики. Основная теоретическая оппозиция этики: натурализм и антинатурализм. Основная нормативная оппозиция этики -

эвдемонизм (эпикуреизм, утилитаризм) и ригоризм (стоицизм, кантианство). Диагностика морального сознания по Кольбергу: особенности методики.

Отличие философской этики от религиозной. Отличие философской этики от практического морализирования. Условия и формы практической действительности этики. Мировоззренческая, регулятивная, гедонистическая функции морали.

Этика как рефлексия нравственных оснований культуры. Интерпретация морали как выражения индивидуально-ответственного поведения - вдохновляющий пафос и основа предметного единства европейской этики. Этика и идеология; моральная софистика и моральная демагогия.

2. Проблема происхождения морали. История морали.

Происхождение морали – богословская, социально-биологическая, социально-историческая концепции.

Донравственные формы регуляции социальных отношений. Нормативность в первобытном обществе. Табу в первобытном обществе. Значение и функции ритуала. Талион и потlach. Правило талиона и возникновение отношений обмена-дарения. Кодифицированная нравственность в Древнем мире. Декалог Моисея как религиозный нравственно-правовой кодекс. Моральный канон Библии как общезначимая основа индивидуально-добродетельного поведения христианско-средневековой эпохи. Евангельская мораль. Заповедь любви и милосердия. Отказ от мести и правила талиона. Формула золотого правила нравственности.

Мораль традиционного общества. Религиозная средневековая мораль. Монашеский нравственный идеал. Становление воинского этоса и рыцарский кодекс. Сословный характер морали. Протестантская этика. Мораль modernity – буржуазная и социалистическая вариации. Фундаментализм и релятивизм в морали современного общества.

Историческое изменение предмета этики: широкое понимание морали в античности и средние века; спецификация морали в Новое время; проблематизация морали и моральный нигилизм 19 в.; релятивирование морали и этики в философии постмодернизма.

3. История этики: основные этапы

Многообразие этико-культурных традиций. Своеобразие европейской этики по сравнению с этикой Востока (конфуцианский, буддистской, индийской, арабско-мусульманской).

Античная этика. Гомеровский эпос как выражение нравственного образца древнегреческого общества. Философская предэтика, софисты: отличие культуры от природы и необходимость поиска ее рациональных оснований. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Платон: связь с этикой Сократа; соотношение индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики.

Этика средневековья. Этика Ап. Павла как самостоятельное нравственное учение и развитие христианской этики любви (агапе). Августин: теологическое обоснование морали; полемика по вопросу о божественной благодати и свободном произволении. Религиозно-философская этика и религиозно-богословская этика: их сходство и различия. Моральное содержание и моральная функция христианства и других исторических религий.

Этика Нового времени. Обоснование суверенности индивида как морального субъекта и его права на удовлетворение потребностей (героический энтузиазм Джордано Бруно, скептицизм Монтеня, «разум против хаоса страстей» у Декарта). Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеций. Пантеистический эвдемонизм: Руссо. Утилитаризм Бентама и Милля. Этика Просвещения. Критика этики Просвещения в философии 19 и 20 веков (марксизме, философии жизни, постмодернизме). Массовое общество как разрыв с нравственным идеалом Просвещения.

Этика Канта и Гегеля. Критика Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре

этической теории Канта. Мораль и право в практической философии Канта, взаимодополнительный характер их соотношения. Мораль и политика, перспективы вечного мира. Этика Канта как философское обоснование нравственно суверенного образа жизни человека в правовом обществе. Историзм этики Гегеля. Разграничение понятий морали и нравственности. Разумность истории и моральная ответственность индивида. Содержательная этика Гегеля как историческая утопия морали. Системы Канта и Гегеля - философский итог Нового времени.

Западная этика 19-20 вв. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания и новая перспектива философии (от объяснения мира к его изменению); пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ницше и идея сверхчеловека.

Аналитическая традиция в этике, ее разновидности (интуитивизм Дж. Мура, логицизм Р. Хейра, эмотивизм А. Айера и др.). Этика и метаэтика.

Философия жизни и экзистенциализм как этически ориентированное философское направление (Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс и др).

Этика психоанализа. Репрессивно-ограничивающая роль моральных норм по отношению к изначальным сексуальным (ориентированным на мать) и агрессивным (ориентированным на отца) побуждениям. Гуманистическая этика Э. Фромма. Теория справедливости Дж. Ролза.

Опыт прямой моральной критики современной цивилизации А. Швейцером; его маргинальный статус в академической философии.

Философствование конца 20 века (постмодернизм) - завершение антинормативистской критики морали. Деконструкция классических философских оппозиций и пафос единичности, ситуативности, преодоление границ между автором, текстом, читателем - философское выражение статуса этики в современном мире, ее принципиальной множественности.

4. Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.

Профессиональная этика как: 1) система профессиональных моральных норм; 2) направление этических исследований оснований профессиональной деятельности. Контекстуальность понимания термина. Зависимость системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста от профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная, прикладная и практическая этики.

Профессия как вид трудовой деятельности, требующий специальных знаний и навыков, приобретаемых в обучении и трудовой практике; необходимость знаний и навыков морально-этического содержания. Профессиональная этика как обязательная составляющая подготовки специалиста. Профессиональный этос. Условия формирования профессиональной этики - зависимость людей от профессионала, влияние профессиональной деятельности на жизнь и судьбу человека или человечества. Особые моральные требования к представителям некоторых профессий – понятие профессионального долга.

Традиционные виды профессиональной этики (педагогическая, медицинская, юридическая, этика ученого). Новые профессиональные этики: инженерная этика, журналистская этика, биоэтика, этика специалиста по информационной безопасности. Зависимость профессиональной этики от разделения труда в современном обществе. Общее и частное в профессиональной этике. Общие принципы профессиональной этики, основанные на общечеловеческих нормах морали: профессиональную солидарность; особое понимание долга и чести; особая форма ответственности (по предмету и роду деятельности). Опасность оборачивания профессиональной солидарности корпоративностью. Частные принципы, их кодификация в моральных кодексах (требованиях к специалистам).

Профессиональные моральные нормы как правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов. Роль общественного мнения в становлении профессиональной этики, усвоении ее норм представителем профессии. История и современность кодексов профессиональной этики и морали (врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера и

т. д.).

5. Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики.

Прикладная этика в структуре этического знания. Основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика. Особенность этико-прикладных проблем: дискуссионность и противоречивость предлагаемых решений; соотнесенность универсальных моральных ценностей с целями и интересами людей в конкретных ситуациях. Основные направления этико-прикладных исследований: биомедицинская этика, хозяйственная этика, политическая этика, экологическая этика и др. Разнообразие этико-прикладной проблематики.

Хозяйственная этика. Этика пользы. Основные ценностные понятия пользо-ориентированного сознания - полезность, успешность, эффективность. Реалистичность принципа пользы. Социально-нравственный идеал "протестантской этики" (М. Вебер). Этика бизнеса. Предпринимательство как вид практической деятельности - нормативно-ценностное содержание. Благотворительность - этические и практические критерии филантропии. Благотворительность и справедливость.

Насилие и ненасилие. Ненасилие и пассивность. Насилие и государство. Ненасилие как постнасильственная стадия в борьбе за социальную справедливость. Эффективность ненасилия; опыт ненасильственной политики в XX веке. Тактика ненасильственного разрешения конфликтов. Шесть принципов ненасильственного сопротивления М.-Л. Кинга.

Аксиология войны. Реализм и пацифизм. Аболиционизм - доктрина отрицания войны как безусловного зла. Аргументы в оправдание войны (инстинкт агрессии, политическая необходимость и др.). Теория справедливой войны. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного высшего права. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: аргументы "за" и "против". Войны будущего; перспективы вечного мира.

Терроризм и мораль. Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора. Терроризм и революционное насилие. Условия для терроризма и его возросшая опасность в современном мире. Лживость морального самооправдания терроризма (манипулирование людьми, невинные жертвы).

Смертная казнь. Наказание, его соразмерность преступлению и цели (возмездие преступнику; устрашение и предупреждение всем; исправление преступника и др.). Основные аргументы в пользу смертной казни и возможные возражения на них. Этические аргументы против смертной казни.

Предмет биоэтики. Биоэтика и медицинская этика. Принципы биоэтики. Эвтаназия и ее виды эвтаназии (активная добровольная, активная недобровольная, пассивная добровольная, пассивная недобровольная), их этическая оценка. Проблема аборта. Определение начала жизни. Проблема пересадки органов от человека к человеку и от животных к человеку. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля. Проблема степени допустимого риска в применении методов лечения и диагностики. Преимущества позиции коллективного мнения и разделенной ответственности.

6. Информационная этика и киберэтика: этические кодексы.

Компьютерная этика, информационная этика и киберэтика. Условность термина «компьютерная этика». История появления компьютерной этики. Компьютерная этика как общий термин для этического исследования поведения людей, использующих компьютер на основе соответствующих нравственных предписаний и этикетных норм. Междисциплинарность компьютерной этики - технические, моральные, юридические, социальные, политические и философские аспекты. Проблематика компьютерной этики: 1) разработка моральных кодексов для компьютерных профессионалов и «простых» пользователей компьютерной техники; 2) защита прав собственности, авторских прав, права на личную жизнь и свободу слова в области информационных технологий; 3) компьютерная

преступность, ее правовые проблемы. Кодексы компьютерной этики для пользователей и специалистов. Сетевой этикет (нэтикет) – кодекс правил для пользователей.

Специальные профессиональные кодексы. Первый американский кодекс 1979 г. для инженеров, ученых, технологов. Кодексы Ассоциации разработчиков компьютерных технологий (АСМ), Ассоциации менеджеров информационных технологий (DPMA), Ассоциации пользователей информационных технологий в США (ITAA), Ассоциация сертифицированных компьютерных профессионалов (ICCP). Кодекс Международной федерации по информационным технологиям (IFIP).

Рекомендации для национальных кодексов компьютерной этики. Учет местных культурных и этических традиций. Инвариантные моральные установки: «не навреди», «не мешай», «не воруй», «не интересуйся чужим», «не лги», «всякий труд должен быть оплачен», «учитывай возможные последствия», «уважай другого пользователя/ специалиста» и др.. Принципы компьютерной этики: 1) тайна частной жизни; 2) точность; 3) частная собственность; 4) доступность информации.

Проблема хакерства. «Хакерская этика». Дефиниция хакера и хакерства. Принципы этики хакера. Реализация этических принципов специалиста по компьютерным технологиям в хакерской практике.

7. Этика наук о жизни: профессиональный аспект.

Экологическая этика как разновидность прикладной этики. Различение экологической и энвайронментальной этик. Предмет и предыстория экологической этики. Роль этики в осмыслении и решении экологических проблем. Круг проблем. Природа как ценность. Принцип антропоцентризма, его доминирование в истории мысли и практике отношения человека к природе. Идея нравственной ценности природы в истории мысли. Принцип невредения в отношении к животным (индуизм, джайнизм, буддизм, пифагореизм). Регламентация обращения с животными в Ветхом Завете. Антропоцентризм Нового Завета. Традиции антропоцентризма и биоцентризма в западной мысли. Способность испытывать страдание как критерий отношения к иным существам (И.Бентам). Этапы развития, тенденции и методологические установки современной экологической этики. Экология и экологическая этика. Идея просвещенного, или благоразумного антропоцентризма в ранней экологической этике. Принцип эоцентризма, или биоцентризма. Этика земли (О.Леопольд). Обеспечение правового статуса живых существ. Глубинная экология (А. Нэсс). Социальная экология (М. Букчин). Экофеминизм (К. Уоррен). Принципы этичного отношения к природе. Категорический императив Канта и экологический императив. Принцип максимизации блага Милля. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Этика заботы. Этико-экологическая проблематика в международных и российских нормативных документах. Корпоративные декларации о принципах экологической политики.

Экологическое движение. Антропоцентризм и эоцентризм в движении за экологическую чистоту. Движение зеленых. «Реалисты» и «фундаменталисты». Разнообразие методов экологической борьбы. Общественные дискуссии. Политика и этика экологической борьбы. Принципы экологической этики. Права животных. Видовая дискриминация («специесизм»). Производственная (промышленная, сельскохозяйственная) деятельность и экология. Этико-экологические проблемы недродобычи. Природоохранные зоны. Заповедники. «Ресурсизм» (прагматизм), антропоцентризм и эоцентризм в заповедной практике. Природа как рекреационный ресурс – этический аспект. Эстетические отношения к природе. Международное и национальное законодательства об исследовании и использовании космического пространства.

4.3. Практические занятия, их содержание

№	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые
----------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------	--------------------

п / п	ы			компетенции
	Предмет и сущность этики. Функции морали	Определение уровня развития морального сознания по дилеммам Кольберга. Анализ особенностей методики Кольберга, анализ причин и условий формирования персонального уровня морального сознания	Анкетирование, дискуссия	ОК-5 ОК-6 ОК-8
	Проблема происхождения морали. История морали	Кинопросмотр: «Легенда о Нараяме» (1958), этический анализ представлений архаической и традиционной морали.	Дискуссия, доклады	ОК-5 ОК-6 ОК-8
	История этики: основные этапы	Этический анализ и дискуссия: Декалог и Нагорная проповедь. Работа в группах. Анализ текстов: Апресян Р.Г. «Нравоперемена Ахилла», кодекс тевтонского рыцарско-монашеского ордена, принципы бусидо, фрагмент романа Г. Сенкевича «Крестоносцы».	Доклады, презентации, анализ текстов, дискуссия	ОК-5 ОК-8
	Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов	Тесты по пройденным темам. Доклады о кодексах юридической, медицинской, педагогической и иных профессиональных этик. Дискуссия.	Тестирование Доклады, презентации, анализ текстов, дискуссия	ОК-5 ОК-6 ОК-8
	Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики	Кинопросмотр: «Волна» или «Das Experiment», обсуждение и этический анализ.	Дискуссия, творческое задание (эссе)	ОК-5 ОК-8
	Информационная этика и киберэтика: этические кодексы	Ситуационный анализ «Законы роботехники». Методика написания эссе – определение темы. Обсуждение эссеистических работ. Доклады по существующим этическим кодексам программных инженеров. Этический анализ Доктрины информационной безопасности РФ. Дискуссия.	Ситуационный анализ Творческое задание (эссе) Доклады, анализ документов, дискуссия	ОК-5 ОК-6
	Этика наук	Ситуационный анализ «Дерево и дом:	Ситуационн	ОК-5

о жизни: профессиональный аспект	выбор мегаполиса». Анкетирование экологический след».	«Персональный ый анализ, анкетирование	ОК-6 ОК-8
---	---	--	----------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Профессиональная этика» проводится:

- по результатам тестирования (дилеммы Кольберга)
- по результатам работы на практических занятиях (участие в дискуссиях, выступления с докладами);

по результатам самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, написание эссе.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примерные вопросы тестов:

Дилеммы Кольберга (диагностика уровня морального сознания):

Дилемма III. В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, использовав все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

1. Должен ли Хайнц украсть лекарство? Почему да или нет? (Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным).
2. Хорошо или дурно для него украсть лекарство? (Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным.) Почему это правильно или дурно?
3. Есть ли у Хайнца обязанность или обязательство украсть лекарство? Почему да или нет?

4. Если бы Хайнц не любил свою жену, должен ли был он украсть лекарство для нее? (Если субъект не одобряет воровство, спросить: будет ли различие в его поступке, если он любит или не любит свою жену?) Почему да или нет?

5. Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Хайнц стащить лекарство для чужого? Почему да или нет?

6. (Если субъект одобряет кражу лекарства для чужого.) Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Хайнц украсть, чтобы спасти любимое животное? Почему да или нет?

7. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого? Почему да или нет?

8. Воровать – противозаконно. Дурно ли это в моральном отношении? Почему да или нет?

9. Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?

10. (Этот вопрос включен, чтобы выявить ориентацию субъекта и не должен считаться обязательным.) Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Хайнцу? Почему?

Тесты по материалу лекций:

1. Содержание профессиональной этики

- а) объяснение простых профессиональных норм морали
- б) прояснение норм и требований морали
- в) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
- г) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса

2. Исповедовать сегодня общечеловеческие ценности – значит

- а) пропагандировать ценности своей культуры
- б) быть гуманистом
- в) принадлежать к одной из мировых религий
- г) оберегать все то, что создано народом своей страны

3. Согласно Аристотелю, золотая середина между расточительностью и скупостью - это

- а) умеренность
- б) благоразумие
- в) щедрость
- г) экономия

4. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы

- а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
- б) количества и качества труда наемного работника
- в) получения сверхприбыли в экономической сфере
- г) усиления контроля за результатами труда

5. Ответственность

- а) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его
- б) способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей
- в) решение личности в обеспечении защиты других людей
- г) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом

6. Профессиональная этика - это:

- а) совокупность правил поведения определенной социальной группы
- б) отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности
- в) совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности
- г) совокупность правил поведения, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью

7. В структуру морали входят:

- а) правовые отношения и правосознание
- б) нравственная деятельность, нравственные отношения, моральное сознание
- в) нормы, принципы и идеалы
- г) правовые идеалы, правоприменение, законность

8. Порядочность, как важнейший нравственный принцип делового общения это:

- а) моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы
- б) уважение достоинства партнера по общению
- в) органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению, основывающаяся на таких выработанных нравственных качествах
- г) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого

б) Примерная тематика эссе, докладов:

Примерные темы эссе

1. Существует ли ложь, которую можно считать моральным поступком?
2. Нужна ли морали религия?
3. Существует ли не-человеческая мораль?
4. Этические принципы человека Запада и человека Востока: различные или универсальные?
5. Моральный смысл патриотизма
6. Профессиональная этика – философия профессии или нормы этикета?
7. Экранный образ Дж. Ассанжа – моральная неоднозначность
8. Этика получения информации в фильме «Медиастан»
9. Моральные представления героев фильма «Социальная сеть»
10. Что делать, если принципы профессиональной этики противоречат общечеловеческой морали?
11. Нравственный идеал специалиста по информационной безопасности
12. Нравственны ли этические принципы хакера?
13. Профессиональная тайна как этическая проблема
14. Возможен ли универсальный кодекс этики информационной безопасности?

Примерные темы докладов:

15. Обоснование необходимости профессиональной этики
16. Разновидности прикладной и профессиональной этики

17. Этические кодексы как часть профессиональной этики
18. История профессиональных этических кодексов
19. Кодексы воинской этики
20. Кодексы медицинской этики
21. Кодексы юридической этики
22. Кодексы педагогической этики
23. Кодексы деловой и хозяйственной этики
24. Управленческая этика
25. Этика науки
26. Кодексы инженерной этики
27. Кодексы информационной этики
28. Хакерская этика
29. Первый американский этический кодекс 1979 г. для инженеров, ученых, технологов
30. Кодекс Ассоциации разработчиков компьютерных технологий (ACM)
31. Кодекс Ассоциации менеджеров информационных технологий (DPMA)
32. Кодекс Ассоциации пользователей информационных технологий в США (ITAA)
33. Кодекс Ассоциации сертифицированных компьютерных профессионалов (ICCP)
34. Кодекс Международной федерации по информационным технологиям (IFIP)
35. Принципы компьютерной этики
36. Рекомендации для национальных кодексов компьютерной этики
37. Этический анализ Доктрины информационной безопасности РФ

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и сущность этики. Функции морали

Задания:

Ознакомиться с дилеммами Л. Кольберга <https://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/meth/kohlberg.html>

Подготовка к дискуссии по вопросам:

Проанализируйте дилеммы Кольберга.

Насколько они применимы в современной ситуации?

Насколько они подходят к современной российской действительности?

Какой уровень развития морального сознания вы диагностируете у себя?

Почему он именно таков?

Какие факторы влияют на развитие персонального морального сознания?

Тема 2. Проблема происхождения морали. История морали

Задание:

Просмотр фильма «Легенда о Нарайяме» (1958 г., для особо интересующихся — и версии 1983 г.)

Подготовка к дискуссии по вопросам:

Что было понятно и что осталось непонятным в событиях фильма?

Какими факторами регулируется поведение героев фильма

Какие донравственные формы социальной регуляции показаны в фильме

С какими моральными дилеммами сталкиваются герои фильма?

На основании каких моральных представлений герои решают эти дилеммы?

Может ли современный человек руководствоваться этими моральными представлениями?

Почему?

(Для посмотревших версии 1958 г. и 1983 г. - в чем морально-этическая разница в поведении персонажей?)

Тема 3. История этики: основные этапы

Задания:

Прочитать материалы рассылки:

- 1) фрагменты Ветхого и Нового Заветов (Декалог и Нагорная проповедь)
- 2) статья Апресяна Р.Г. «Нравоперемена Ахилла»
(https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/article/view/301)
- 3) фрагмент «Поединок» романа Г. Сенкевича «Крестоносцы»
- 4) кодекс тевтонского ордена
(http://www.mestanet.ru/book/tevtonskiy_orden/ustav_tevtonskogo_ordena.html)
- 5) кодекс бусидо (<http://jamato.ru/samurai/24-busido-osnovnye-polozheniya>)

Подготовка к дискуссии по вопросам:

Каковы отличия морально-этических принципов Ветхого и Нового Заветов?

Зачем нужен этический анализ исторических форм морального сознания?

Как исторически трансформируется воинский этос?

Ситуационный анализ: работа в группах — сравнение кодексов воинской этики на основе фрагмента романа Сенкевича, кодекса тевтонского ордена, кодекса бусидо по вопросам:

Каковы высшие добродетели воина; какие ценности регулируют его поведение; каково отношение к социальной иерархии; признается ли общее или персональное благо и т.п.

Тема 4. Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов:

Задания:

Подготовка к тестам по лекционным темам «История морали» и «История этики»;

Подготовка докладов по кодексам юридической, медицинской, педагогической этики

Дискуссия: существуют ли для разных профессиональных областей сходные принципы профессиональной этики?

Тема 5. Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики

Задание:

Просмотр фильма «Эксперимент-2: Волна» (2008, реж. Д. Ханзел) или фильма «Das Experiment» (2001, реж. О. Хиршбигель).

Прочитать материалы об эксперименте «Третья волна» Р. Джонсона и/или Стэнфордском тюремном эксперименте Ф. Зимбардо

Дискуссия:

Зачем в фильмах события, происходившие в реальности, были преобразованы?

Сформулируйте, какие моральные и какие этические проблемы поставлены в фильме.

Объясните, какие моральные нормы нарушаются героями фильмов?

Какие профессиональные этические области проблематизированы в фильмах?

Какие этические принципы и в каких профессиональных областях нарушаются героями?

Тема 6. Информационная этика и киберэтика: этические кодексы

Задания:

- Ознакомиться с материалами о развитии идеи трех законов робототехники по ссылке: [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B \(%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B (%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0))

- Подготовка к ситуационному анализу (работе в группах) по вопросам:

Какой из вариантов формулировки законов является этически наиболее полноценным?

— Смоделируйте ситуацию, в которой необходимо морально-этическое и законодательное регулирование проблемы искусственного интеллекта. Зачем здесь требуется не только этическое, но и законодательное регулирование?

— Бойтесь ли вы лично перспектив развития ИИ? Обоснуйте свою позицию.

— Прочсть тематику эссе, выбрать тему для написания, продумать аргументы выбора.

– Прочсть материалы Доктрины информационной безопасности РФ
<https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>

Обдумать вопросы к дискуссии:

Какие этические ценности являются регуляторами в Доктрине информационной безопасности?

- Подготовка докладов по кодексам:

Ассоциации разработчиков компьютерных технологий (АСМ),

Ассоциации менеджеров информационных технологий (DPMA),

Ассоциации пользователей информационных технологий в США (ITAA),

Ассоциации сертифицированных компьютерных профессионалов (ICCP),

Международной федерации по информационным технологиям (IFIP).

Тема 7. Этика наук о жизни: профессиональный аспект

Подготовка к ситуационному анализу «Дерево vs дом: выбор мегаполиса»
(<http://www.myshared.ru/slide/516299/>)

Подготовка к ситуационному анализу (работе в группах) по вопросам:

Какие моральные и этические проблемы заложены в описанной ситуации?

В чем моральные различия между защитниками и противниками зеленых зон в центре города?

Какие варианты решения описанной проблемы можно предложить спустя несколько лет (сегодня)?

Нужно ли не только этическое, но и законодательное регулирование подобных ситуаций? Обоснуйте, почему?

Тестирование «Персональный экологический след» (http://www.baltfriends.ru/consum_foot или <http://jalajalg.positium.ee/?lang=RU>)

Подготовка к дискуссии по вопросам:

Каково проблемное поле экологической этики?

Чем экологическая этика отличается от биомедицинской?

Обоснуйте, почему экологическая этика — прикладная, а биомедицинская — профессиональная.

Обоснуйте, почему их все же можно объединить в направление этики наук о жизни?

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Этика как наука. Ее предмет и сущность
2. Понятие морали. Функции морали
3. Нормы, принципы, идеалы как формы фиксации морального опыта
4. Проблема происхождения морали, гипотезы ее происхождения
5. Уровни развития морального сознания (по Л. Кольбергу)
6. Донравственные формы социальной регуляции
7. Особенности нравственности традиционного общества
8. Нравственность в средневековой культуре.
9. Воинский этос в античности («нравоперемена Ахилла»)
10. Воинский этос средневековья – рыцарство
11. Воинский кодекс самурая
12. Нравственность modernity. Буржуазная мораль
13. Нравственность modernity. Система нравственности советского общества
14. Современная нравственность – проблемы и перспективы
15. Этические учения Древней Индии
16. Этические учения Древнего Китая

17. Этические учения Древней Греции
18. Этика в Средние века и эпоху Возрождения
19. Этические учения Нового времени
20. Проблемы медицинской этики
21. Био- и экоэтика: основные проблемы
22. Понятие профессиональной этики
23. Профессиональные кодексы как практика профессиональной этики
24. Этические принципы специалиста по информационной безопасности

Образцы тестов, заданий к зачету

Вариант 1

1. Что такое этика?
 - а) философская наука о морали
 - б) правила поведения
 - в) наука о прекрасном
 - г) философия деятельности

2. Какое из названных этических учений не относится к древнеиндийской этической традиции?
 - а) джайнизм
 - б) буддизм
 - в) даосизм
 - г) йога

3. Какое из указанных этических учений относится к древнекитайской этической традиции?
 - а) легизм
 - б) буддизм
 - в) йога
 - г) джайнизм

4. Почему этика Н. Макиавелли считается индивидуалистической?
 - а) он признает правильность Десяти Заповедей
 - б) признает право сильного нарушать Десять Заповедей
 - в) признает необходимость терпеть все неприятности как проявления судьбы
 - г) считает правильным монархическое устройство государства

5. Что наиболее полно характеризует гуманизм как принцип этики и культуры эпохи Возрождения?
 - а) задача личности – творческое самовыражение, уподобление через творчество богу
 - б) задача личности – созерцание мира
 - в) задача человека – выполнение божественной воли
 - г) человек должен воздерживаться от греховного поведения

6. Кто из античных мыслителей придерживался эвдемонизма?
 - а) Аристотель
 - б) Протагор
 - в) Платон
 - г) Марк Аврелий

7. Какую функцию не выполняет мораль

- а) регулятивную
- б) мировоззренческую
- в) коммуникативную
- г) гедонистическую

8. Что такое теодицея

- а) моральное наставление
- б) оправдание человеческой греховности
- в) оправдание бога за существование в мире зла
- г) признание права человека на общение

9. Обоснование необходимости морального отношения к природе называется

- а) категорический императив
- б) регулятивный принцип
- в) золотое правило морали
- г) экологический императив

10. Что из указанных принципов НЕ относится к антропоцентрическому мировоззрению

- а) человек – высшая ценность
- б) охрана природы сегодня необходима для будущих поколений
- в) материальное потребление должно быть снижено, чтобы сохранить природу
- г) правильно то, что полезно для человека

11. Профессиональная этика – это:

- а) совокупность правил поведения определенной социальной группы
- б) отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности
- в) совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности
- г) совокупность правил поведения, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью

12. Мимо своего счастья обычно проходит

- а) экстраверт
- б) интроверт
- в) пессимист
- г) оптимист

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2000. Доктрина информационной безопасности РФ. [Эл. ресурс.] Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/documents/5.html>.
2. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. М., ИД ФОРУМ - ИНФРА-М, 2016. [Эл. ресурс.] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518222>
3. Малюк А.А., Полянская О.Ю., Алексеева И.Ю. Этика в сфере информационных

технологий. М., Горячая линия — Телеком, 2011. [Эл. ресурс.] Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/318810>

4. Экологическая Доктрина РФ. [Эл. ресурс.] Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/documents/24.html/>

б) дополнительная литература:

1. Лазар М.Г. Свобода слова и цензура в киберпространстве: этико-правовые аспекты // Ученые записки РГГМУ, 2007, № 4.
2. Лазар М.Г. Сетевой этикет как форма регуляции виртуальной коммуникации // Ученые записки РГГМУ, № 3, 2007.
3. Лазар М.Г. Этические основания регулирования виртуальной коммуникации // Ученые записки РГГМУ, 2005, № 1.
4. Лазар М.Г. Свобода слова и цензура в киберпространстве: этико-правовые аспекты // Ученые записки РГГМУ, 2007, № 4.
5. Лазар М.Г. Сетевой этикет как форма регуляции компьютерной коммуникации // Ученые записки, РГГМУ, 2006, № 3.
6. Лазар М.Г., Хайми И.В. Возможности этического регулирования компьютерной коммуникации (основы компьютерной этики) // Ученые записки РГГМУ, 2006, № 2.
7. Профессиональная этика // Словарь по этике. Изд. 6-е / Под ред. А.А.Гусейнова и И.С.Кона. М.: Политиздат, 1989. С. 278.
8. Сирл Дж. Р. Разум мозга – компьютерная программа? Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.raai.org/library/books/sirl/ai.htm>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

студентам рекомендуется использовать следующие ресурсы Интернет, которые содержат словари, энциклопедии, учебные пособия

<http://cyberleninka.ru/>

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

[http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B \(%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B (%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0))

<http://www.ahc.umn.edu/bioethics/>

<http://www.arts.unsw.edu.au/aapae/>

<http://www.csspe.ca/>

<http://www.ethics.ubc.ca/>

<http://www.ethicscenter.ru/>

<http://www.ethicsweb.ca/resources/>

<http://www.ets.ru/turchin/>

<http://www.interface.ru/home.asp?artId=6872>

<http://www.pdcnet.org/>

<http://www.research.umn.edu/ethics/>

<http://www.securitylab.ru/analytics/>

<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/ethics-education-programme/>

<http://www.zicklincenter.org/>

<https://gustavus.edu/philosophy/lethics.html>

<http://davydych.blogspot.com/2011/05/blog-post.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции, где особое внимание уделяется как усвоению студентами изучаемых проблем, так и стимулированию их активной

познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные (интерактивные).

При работе с **конспектом лекций** необходимо учитывать, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие выявляют взаимосвязи явлений, помогают понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспект лекции требует записи самого существенного самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Важно понять основную мысль, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. При недопонимании следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Необходимо также включать в конспект рисунки, схемы, чертежи и т.д., которые использует преподаватель.

Анализ документов и интернет-источников требует определенной последовательности. Сначала надо быстро прочитать текст, чтобы понять общий смысл прочитанного. Затем медленнее прочитать вторично, понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом. Рекомендуется делать записи (составить план, тезисы или выписки, конспект и др.) Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал легкий, достаточно плана, если новый и трудный, полезен конспект. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета помогает активизировать процесс овладения информацией, способствует усвоению материала, формирует свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления и обдумывания вопросов плана практического занятия. Затем необходимо изучить рекомендованную обязательную и дополнительную литературу. Целесообразно при этом вести глоссарий, куда вносятся новые понятия по изучаемой теме. Результат - свободный ответ на теоретические вопросы, терминологическая точность в выступлениях и коллективных обсуждениях, правильное выполнение заданий.

Подготовка к дискуссии

Дискуссия проводится с целью выяснения позиции и оценки знаний учащихся. Подготовка к нему требует сначала ознакомиться с материалом лекций и основной литературы, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке работа идет в два этапа: организационный, т. е. составление плана работы, и исполнительский, т.е. реализация этого плана. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, т.к. на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только наиболее важная и сложная часть, а остальное восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения теоретических вопросов.

Подготовка докладов:

Доклад - публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с публикациями по этой тематике в Интернете. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации PowerPoint. Доклад включает введение, основную часть и заключение, обычно на него отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, раскрывать проблему и пути ее решения.

Презентация как сопровождающий доклад иллюстративный материал, должна по структуре соответствовать структуре доклада и включать титульный лист, введение, основную часть (обычно из нескольких разделов), заключение. Презентация не должна быть перегружена иллюстративным материалом, должна содержать достоверную научную информацию и ссылку на источники ее получения. На титульном листе указывается тема доклада, автор, организация, учебный предмет. Презентация оценивается в связи с докладом. Наличие презентации не обязательно, но желательно.

Подготовка творческого задания (эссе)

Эссе (от фр. *essai* «попытка, проба, очерк», лат. *exagium* «взвешивание») – прозаическое произведение небольшого объема, передающее субъективные впечатления и размышления по теме и изначально не претендующее на полноту изображения и исчерпывающую трактовку темы. Для жанра характерно: наличие конкретной проблемы, находящейся в фокусе рассмотрения автора, и задающей внутреннее единство текста; личностная, авторская трактовка темы, отражение собственного отношения автора к проблеме; небольшой объем, сжатость, высокая информативная насыщенность; свободный выбор темы и свободное композиционное построение текста; непринужденность повествования, его образность, дискуссионность, часто парадоксальность. Структура эссе включает вступление, где автор эссе раскрывает смысл проблемы и демонстрирует собственное отношение к ней; основную часть, где приводятся тезисы и аргументы; заключение, где сделаны выводы и дан общий итог рассуждения. Поскольку тема эссе выбирается студентом и утверждается преподавателем, следует продумать и сформулировать причины, по которым обучающийся выбирает именно эту тему. Особое внимание также следует уделить аргументации и выводам индивидуальной письменной работы. Эссе оформляется на листах формата А4 как рукопись или распечатка. Обязательно оформляется титульный лист, на котором указаны предмет, тема, автор и руководитель работы.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предмет и сущность этики. Функции морали.	Лекции с использованием слайд-презентаций, Дискуссия	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/
Проблема происхождения морали. Функции морали.	Лекция с использованием слайд-презентаций, Анализ видеоматериалов Доклады, презентации Дискуссия	YouTube Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/
История этики: основные	Лекции с использованием	Сайт Института философии

этапы.	слайд-презентаций, Анализ текстов Доклады, презентации Ситуационный анализ Дискуссия	РАН https://iphras.ru Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/
Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.	Лекции с использованием слайд-презентаций, Анализ документов Доклады, презентации Дискуссия	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ Windows PowerPoint
Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики	Лекции с использованием слайд-презентаций, Анализ документов Доклады, презентации Дискуссия	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru YouTube Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ Windows PowerPoint
Информационная этика и киберэтика: этические кодексы.	Лекции с использованием слайд-презентаций, Ситуационный анализ Доклады, презентации Дискуссия Творческое задание (эссе)	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ Ресурс http://www.tadviser.ru
Этика наук о жизни: профессиональный аспект	Лекции с использованием слайд-презентаций, Ситуационный анализ Доклады, презентации Дискуссия	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ Эл. ресурс http://www.myshared.ru Эл. ресурс http://www.baltfriends.ru

9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

