

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы специалитета по специальности

10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

Специализация:

Разработка защищенных телекоммуникационных систем

Квалификация:

Специалист

Форма обучения

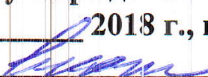
Очная


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Информационная безопасность
телекоммуникационных систем»


Бурлов В.Г.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
18 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28 июля 2018 г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Судариков А. М.

Авторы-разработчики:
 Авксентьевский И.И.

Санкт-Петербург 2018

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия в общем — это искусство мыслить о самых важных вещах. **Цель** курса философии в высшем образовании — формирование базовых навыков мышления в соответствии с мировой традицией философии.

Основные **задачи** дисциплины:

- Научиться различать существенное и несущественное;
- Научиться ставить философские вопросы и вести исследование в них;
- Выработать понятие о широте и глубине бытия мира;
- Открыть возможность самоопределения в горизонте мировой культуры;
- Получить понимание истории философского дела в его эпохальных чертах;
- Научиться толковать свою речь и рефлексировать свою мысль;
- Научиться вести осмысленную речь с другим философствующим;
- Дать пример свободно-ответственного отношения к собственному бытию в мире;
- Истолковать собственное бытие в чертах настоящей эпохи;
- Раскрыть смысл бытия человека в обществе, в том числе — смысл профессии.
- Приобрести навыки работы с философским текстом.

Настоящий курс философии построен на **методологическом принципе** единства истории, логики и пропедевтики философии. Курс не разделяется на историко-философскую и «тематическую» части. Последовательное движение по историко-философским эпохам одновременно является и раскрытием основных определений бытия сущего, и формированием у студентов соответствующих этим определениям мыслительных способностей.

Для работы на семинарских занятиях привлекаются доступные студентам по сложности классические философские тексты (ранних греческих философов, Платона, Ф. Бэкона, Декарта, Гегеля и др.). В работе с классическими текстами не ставится задача ознакомить учащихся с творчеством того или иного мыслителя. Главная задача – научить студента самостоятельно мыслить по ходу постановки и решения фундаментальных философских вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» для направление подготовки 10.05.02 – Информационная безопасность телекоммуникационных систем по защите информации и по профилю «Разработка защищённых телекоммуникационных систем» относится к базовым дисциплинам Б1.Б.03.

Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Она является частью гуманитарных и социальных дисциплин, читаемых кафедрой, направленных на формирование общекультурных, философских, этико-эстетических, логических и исторических компетенций.

В теоретическом и методическом плане «Философия» ближайшим образом связана с «Историей» и «Политологией» и рядом других гуманитарных дисциплин отношением взаимодополнения, может осваиваться в любой последовательности по отношению к ним.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По ходу изучения дисциплины «Философия» формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-8	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины, обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-1; ОК-8	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сущность философского дела, его предмет, метод, цель и настрой философствующего; — общность и различие философии с другими смыслооткрывающими деятельностями; — понятие мира, непреходящие черты бытия сущего, основные области; — смысл истории мира, сущность исторических эпох; — смысл истории философии, черты историко-философских эпох, основные понятия эпох, представителей; — смысл бытия человека в мире, сущностные возможности человека, особенность индивидуального, общественного и культурного бытия; — основные исторические образы природы;

— научный характер настоящей эпохи;

Учащийся должен уметь:

— ставить вопрос о сущности вещи и многосторонне исследовать её;

— рефлексировать свою мысль и истолковывать свою речь;

— вести философскую беседу;

— осваивать философский текст начального уровня сложности;

— философски осмыслить любую задачу, в том числе — профессиональную.

Учащийся должен владеть:

— основными философскими понятиями;

— историческими образами философии;

— языком постановки философских вопросов и ведения философского исследования.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения
	ОК-1: Знать, уметь, владеть	ОК-8: Знать, уметь, владеть
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании
	не умеет	не выделяет основные идеи
	не знает	допускает грубые ошибки
базовый	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой
	Способен показать основную идею в развитии	Способен показать основную идею в развитии
	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике
продвинутый	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению
	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа
	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах)*

Учебный план 2018 г.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
СР	116
Вид промежуточной аттестации – экзамен (3)	

4.1 Структура дисциплины

Учебный план 2018 г.

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические или семинарские занятия	СРС и контроль	Из них часов занятий в активной или интерактивной форме	Формируемые компетенции
1	Дело философии	8	4	20	4	ОК-1, ОК-8
2	Мир как явление	4	6	40	6	ОК-1, ОК-8
3	Мир как творение	2	-	10	-	ОК-1, ОК-8
4	Мир как развитие	4	8	38	8	ОК-1, ОК-8
Итого		18	18	108	18	144

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Дело философии.

Устройство философского дела.

Философия как искусство мыслить. Что такое мышление? Внешность вещей и их сущность. Четыре стороны всякого дела. Общая характеристика каждой из четырёх сторон дела философии. Общность и различие философии и науки.

Предмет философии. Что такое сущее? Разнообразие сущего. Что такое мир? Бытие как общее для всего сущего. Основные философские вопросы о бытии сущего.

Метод философии. Отношение мысли, речи и предмета. Рефлексия и саморефлексия, толкование и самотолкование. Необходимость саморефлексии (самотолкования) для проникновения в сущность предмета. Доказательность философской мыслящей речи.

Деятель и цель философии. Исходное значение слова "философия". Что

такое любовь? Что такое мудрость? Любовь как состояние деятеля философии. Цель философии — в ней самой. Различие дел (вещей) полезных и хороших самих по себе.

Сравнение философии с родственными деятельностями. Общность предмета философии, религии и искусства: сущее в целом. Различие в методе: доказательное мышление, вера, чувство красоты. Общность метода философии и науки: доказательное мышление. Особенность предмета науки: отдельное сущее.

Понятие истории философии.

Почему философия имеет историю? Что такое историчность мира? Необходимость "другого", собеседника, для философствования. Одновременное и повременное (синхронное и диахронное) совместное философствование. Предмет диахронного философского диалога: тождественное и изменяющееся в истории мира. Необходимость заниматься философией в обращённости к истории философии.

Историко-философские эпохи.

Понятие исторической эпохи. Названия и временные границы исторических эпох. Философствование на Древнем востоке и начало истории философии в Древней Греции. Основные черты историко-философских эпох: мир как явление (Античность), мир как творение (Средневековье), мир как развитие (Новое время).

Мудрость Древнего востока.

Почему мудрость Древнего востока не входит в историю философии? Философия в эпоху Древнего востока (временные рамки, народы, представители, произведения). Основные понятия Упанишад и философии Лао-Цзы (в сравнении).

2. Мир как явление.

Введение в мир как явление.

Совершенство и явленность античного мира. Конечность античного мира в пространстве и времени. Мир как природа (фюзис). Теория как основное отношение к миру. Истина как несокрытость. Основные понятия и представители античной философии: материя (ранние греческие философы), форма (Платон), действие (Аристотель).

Предфилософское понимание материи: понятие стихии.

Понятие материи. Понятие стихии. Качества стихий. Сопряжённость и взаимопревращение стихий. Расположение стихий в пространстве мира.

Вопрос о качестве первоматерии (на примере Милетской школы).

Понятие первоматерии. «Вода» Фалеса. Вода и жизнь. Мир как живое

сущее. «Апейрон» Анаксимандра. Изречение Анаксимандра о возникновении и уничтожении вещей. «Воздух» Анаксимена.

Вопрос о бытии и небытии в материи (на примере ранней греческой философии).

Сущее есть и не есть, «раздор — отец всего», логос (Гераклит). Сюжет поэмы Парменида «О природе». Взаимосоответствие сущего, мысли и речи. Почему имеет место только бытие? Свойства чистого бытия. Апории Зенона в подтверждение Парменида. «Атом» Демокрита: сущее внутри и снаружи.

Сократовский поворот.

Обстоятельства жизни Сократа, основные биографические события, жизненный настрой, традиция. Поворот к человеку. Софистика и открытие мощи языка. Сократ о мудрости. Сократическая беседа. Сократ и божество.

Форма (на примере философии Платона).

Бытийные черты идеи и способ её познания. Диалектика как способ наведения ума на идею. Бытийные черты телесного сущего. "Хора", идея и душа как условия бытия телесного мира.

Идеи и благо (по VI книге "Государства"). Высшее знание. Благо как основание частных благ. Трудность говорить о благе. Первое разделение сущего: идеи и телесные вещи. Уподобление низшего сущего — высшему. Первое разделение познания: умозрительное и чувственное. Уподобление чувственно-зрительного познания — умозрительному. Благо как основание сущего и умозрительного познания.

Смысл Притчи Платона о пещере (по VII книге "Государства"). Общий смысл притчи. Сюжет притчи. Объяснение символов притчи (пространство пещеры, люди в пещере, оковы, тени на стене пещеры, пространство вне пещеры, огонь вверху (солнце), вещи за ширмой). Побуждение, порядок, трудности выхода из пещеры и возвращения в неё. Образование человеческой души как обращение и просвещение.

Человек в отношении к форме (на примере философии Платона).

Душа как форма живого тела. Самодвижение души. Назначение души. Отношение души и тела. Вопрос о бессмертии души. Познание идей как воспоминание. Красота и любовь.

Идея государства (на примере философии Платона).

Справедливость как основная черта идеи государства. Разделение и связь общезначимых деятельностей (общественное разделение труда). Необходимость трёх сословий. Особенность каждого сословия: деятельность, образ жизни, свойства души. Взаимодействие сословий. Частное и общее блага в государстве. Правитель — философ. Отображенность идеи государства в исторических государствах, в современном российском государстве.

Действие (на примере философии Аристотеля).

Понятие действия. Измерение возможности-действительности. Понятие движения. Понятие «действительной возможности». Виды движения. Четыре причины вещи. Действующая и целевая причины в связи с возможностью и действительностью. Понятие деятельности (энергии). Целесообразное устройство мира и божественный ум.

3. Мир как творение.

Введение в мир как творение.

Время, место, народы, язык, преемственность у предыдущей эпохи. Этапы, основные мыслительные традиции Средневековья. Понятие бытия как творения. Историчность сущего. Пространство и время мира как творения. Основные события христианской миростории. Самоопределение (место и назначение) средневековой эпохи в христианской миростории. Средневековый способ философствования: преимущественное сущее (Богочеловек), Библия, экзегетика, теология. Основные представители: Аврелий Августин, Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский.

Философемы Средневековья.

Понятие философемы. Философемы о триединстве Бога (сущность Бога, лица Бога, отношение между сущность Бога и его лицами). Философемы о мире и Богочеловеке (историчность мира, падение мира, смысл вочеловечения Бога, две сущности в одном сущем, открытость Богочеловека). Философемы о человеке (свобода человека, разумность человека, открытость человека для спасения).

4. Мир как развитие.

Введение в мир как развитие.

Понятие развития. Преемственность Нового времени у предыдущей эпохи. Мыслящее "Я" как основание развития. Установка на бесконечное совершенствование мира. Пространство и время мира как развития. Новое христианское понимание (Мартин Лютер). «Естественный свет разума» и метод. Субъектно-объектный язык Нового времени. Понятие опыта.

Наука как развивающая сила. Склад научного дела. Фрэнсис Бэкон как основатель новой науки. Проект «великого восстановления наук». «Новый Органон». Преодоление «идолов разума». Завоевательное шествие науки. Новое общественное сознание.

Основные представители эпохи: Рене Декарт, Иммануил Кант, Георг Гегель, Эдмунд Гуссерль, Мартин Хайдеггер.

Методология и метафизика «мыслящего Я» (на примере философии Декарта).

Понятие метода. Образование метода по ходу научных занятий. Значимость математики для образования метода. Абсолютные и относительные вещи, их расположение в порядке методичного познания. Сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция, индукция: способ действия каждого, соответствующие им предметы, взаимосвязь, их работа в метафизике Декарта.

Понятие первоначала познания. Понятие метафизики. Предметы метафизики. Физика. Основные познавательные отрасли и конечная цель познания. Декартовский символ дерева.

Всеобщее сомнение. В чём, в каком порядке, на каком основании осуществляется сомнение? Несомненность «мыслящего Я». Содержание «мыслящего Я». Признаки конечности «мыслящего Я». Определение мышления.

Место доказательства бытия Бога в порядке методичного познания. Доказательство от события простого бытия «мыслящего Я». Доказательство от наличия идеи Бога в «мыслящем Я». Почему Бог не «обманщик»? Причины заблуждений человека (отношение воли и познающего разума).

Понятие субстанции. Соотносительная субстанциальность мыслящего и телесного сущего. Сущность мыслящего сущего. Сущность телесного сущего. Доказательство бытия телесного сущего. Абсолютная субстанция. Вопрос о взаимодействии телесной и мыслящей субстанций.

Философские проекты настоящей эпохи.

Понятие субъективности. Проект трансцендентальной субъективности (Кант). Задача трансцендентальной критики. Проблема априорного синтеза познания. Устройство трансцендентального субъекта. Априорные формы чувственности, рассудка и разума. Особенность практического разума. Автономная воля и категорический императив.

Проект спекулятивной субъективности (Гегель). Новый смысл идеи и диалектики. Основные определения развития: в себе и для себя бытие. Всеобщая отрицательность. Спекулятивная система. Спекулятивное понимание общественного бытия и истории.

Проект феноменологической субъективности (Гуссерль). Феноменологическая редукция. Устройство феноменологического поля и способы работы в нём.

Проект герменевтической онтологии (Хайдеггер). Вопрос о бытии сущего. Язык – дом бытия. Деструкция эпохальной субъективности.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Формируемые компетенции
1	1	Философ и логос сущего (в беседе с Гераклитом)	ОК-1, ОК-8
2	2	Сократовский поворот (по «Апологии Сократа» Платона)	ОК-1, ОК-8
3	2	Благо как мера сущего (по «Государству» Платона)	ОК-1, ОК-8
4	4	Основание новой науки (по произведениям Ф. Бэкона)	ОК-1, ОК-8
5	4	Методология «мыслящего Я» (по произведениям Р. Декарта)	ОК-1, ОК-8
6	4	Метафизика «мыслящего Я» (по произведениям Р. Декарта)	ОК-1, ОК-8
7	4	История философии как развитие (по произведению Г. Гегеля)	ОК-1, ОК-8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Кузнецов В.Г. Кузнецова И.Д. Миронов В.В. Момджян К.Х. Философия: Учебник.— М.: ИНФРА-М, 2006.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=182163>
2. Рассел Б. История западной философии.— М.: Академический Проект, 2006.
3. Канке В.А. Философия: учебник/ В.А.Канке. – С.: ИНФРА-М,2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>

б) Основные первоисточники:

1. Фрагменты ранних греческих философов. М.,1989, ч. I
2. Платон. Апология Сократа // Собр. соч.: В 4 т.– М.: Мысль, 1990.– Т. 1.
3. Платон. Государство // Там же.– Т. 3.
4. Платон. Федон // Там же.– Т. 2.
5. Библия. Книги Ветхого и Нового Завета.

6. Бэкон Ф. Новый Органон. Афоризмы об истолковании природы и царстве человека// Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1978.
7. Декарт Р. Правила для руководства ума. Правила 1 – 7, 11 // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
8. Декарт Р. Рассуждение о методе// Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
9. Декарт Р. Первоначала философии. Предисловие; Ч. I: Об основах человеческого познания (§ 1 – 54) // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
10. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн. 1.– СПб., 1993.– С. 66 – 133 [Введение].

в) Другая литература:

1. Методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». - СПб.: РГГМУ, 2004.
2. Платон. Апология Сократа // Собр. соч.: В 4 т.– М.: Мысль, 1990.– Т. 1
3. Библия. Книги Ветхого и Нового Завета.
4. Декарт Р. Правила для руководства ума. Правила 1 – 7, 11 // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
5. Декарт Р. Рассуждение о методе// Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
6. Декарт Р. Первоначала философии. Предисловие; Ч. I: Об основах человеческого познания (§ 1 – 54) // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1

г) Учебные пособия составителя программы:

1. Авксентьевский И. И. Классические учения и тексты в курсе философии: Учебное пособие.– Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001.
2. Авксентьевский И. И., Фивейская Л. В. Классические учения и тексты в курсе культурологии: Учебное пособие.– Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2002.
3. Авксентьевский И. И., Фивейская Л. В. Культурология: Курс лекций: В 2 ч. - 3-е изд., перераб. и доп. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2007.
4. Культурология: Хрестоматия / Сост., общая редакция Авксентьевского И. И., Фивейской Л. В. Вступ. ст. Авксентьевского И. И.– Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001.

е) Справочное издание:

Новая философская энциклопедия. В 4 т. М., 2002.

6.2. Иные информационные источники

Методические материалы к курсу находятся на авторском учебном сайте И.И. Авксентьевского <http://academia.copula.ru>

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Для освоения курса учащимся необходимы доступ в интернет и возможность представлять электронные тексты в печатном виде. Используется фонд библиотеки РГГМУ и других библиотек города.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ

№ п/ п	Раздел дисциплины	Образовательные технологии	Оценочные средства	Формируемая компетенция
1	Дело философии	Лекция, сократическая беседа, проблемная игра.	Оценка ответов с тонкой дифференциацией. Самооценка.	ОК-1, ОК-8
2	Мир как явление	Лекция, сократическая беседа, проблемная игра.	Оценка ответов с тонкой дифференциацией. Самооценка. Проверка письменной работы.	ОК-1, ОК-8
3	Мир как творение	Лекция, сократическая беседа, проблемная игра.	Оценка ответов с тонкой дифференциацией. Самооценка. Проверка письменной работы.	ОК-1, ОК-8
4	Мир как развитие	Лекция, сократическая беседа, проблемная игра.	Оценка ответов с тонкой дифференциацией. Самооценка. Проверка письменной работы.	ОК-1, ОК-8