

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации по
направлению подготовки

05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль):

Метеорология, климатология, агрометеорология

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Метеорология, климатология,
агрометеорология»

 Погорельцев А.И.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

28.02 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:



Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Глобализация и устойчивое развитие» является обеспечение аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук углубленными знаниями в сфере глобализации, как одного из важнейших процессов современности, а также подробное рассмотрение теории и практики устойчивого развития как принципиально значимого комплекса мер, обеспечивающих решение глобальной и региональных экологических проблем за счет совершенствования способов и путей международного сотрудничества в обеспечении экологической безопасности.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современной литературой по теории и практике глобализации, социально-экологической и эколого-политической проблематике,
- изучение новейших научных работ в области глобалистики,
- анализ документов ООН и других международных организаций в изучаемой сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Глобализация и устойчивое развитие" относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной составляющей программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Дисциплина состоит из двух разделов: 1-ый раздел – «Глобализация и глобальные проблемы», 2-ой раздел – «Понятие и основные тренды политики устойчивого развития». Дисциплина включает в себя изучение глобалистики, устойчивого развития и международного сотрудничества по обеспечению глобальной экологической безопасности. Освоение дисциплины предполагает умение анализировать международные документы в эколого-политологической сфере и самостоятельно подготавливать соответствующие доклады и аналитические записки по социально-экологической проблематике.

В рамках активных и интерактивных форм учебных занятий основным способом их проведения являются семинары, во время которых аспиранты делают свои представления (в.ч. и в Power-point) по основным вопросам соответствующей темы, а также проводится дискуссия в виде широкого группового обсуждения конкретных проблем, имеющих место в решении вопросов глобализационных изменений и практике реализации политики устойчивого развития. На отдельных занятиях предполагается просмотр видеоматериалов наиболее важных международных конференций по проблемам глобалистики и устойчивого развития. В случае участия кого-либо из аспирантов в различного рода конференциях по проблемам глобализации и устойчивого развития, им делается сообщение о конференции и проводится ее обсуждение.

Основные разделы курса «Глобализация и устойчивое развитие» требуют предварительного знания следующих дисциплин: социальной экологии, политологии, истории, географии, а также обладать знанием как минимум одного (желательно английского) языка для работы с иностранной литературой. Кроме того, аспирант должен уметь писать эссе, тезисы возможных докладов, а также выступать на конференциях различного уровня.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Компетенция |
|------------------------|--|
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. |
| ПК-3 | Способность формулировать задачи исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований |
| ПК-6 | Умение анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач в области гидрометеорологии |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Глобализация и устойчивое развитие» аспирант должен:

Иметь представление:

- о современных научных достижениях в области устойчивого развития и проблем глобализации;
- об особенностях личностного роста в соответствии с решениями поставленных образовательных и научных задач;
- о глобальной экологической этике и этических принципах учёного;
- об особенностях творческого самовыражения ;
- о современных методах анализа проблем глобализации, базах данных и особенностях работы с ними;
- об обучающих программах в области устойчивого развития.

Знать:

- основы экологической и профессиональной этики;
- основы философии науки, особенности междисциплинарного характера современных научных исследований;
- особенности работы научного коллектива и научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- динамику проблем и мировоззренческое и профессиональное значение данной дисциплины и других дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- современную литературу по соответствующим проблемам и методы поиска и анализа данных.

Уметь:

- проводить самостоятельные научные исследования в соответствующей области;
- структурировать проблему и определять адекватные методы её исследования и решения.

Владеть:

- методологией анализа социо-гуманитарных дисциплин;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Глобализация и устойчивое развитие» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| | Не зачтено | Не зачтено | Зачет | Зачет | Зачет |
| минимальный | не владеет | слабо ориентируется в терминологии и содержании | Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой | Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой | Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала |
| | не умеет | не выделяет основные идеи | Способен показать основную идею в развитии | Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами | Может соотнести основные идеи с современными проблемами |
| | не знает | допускает грубые ошибки | Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике | Понимает специфику основных рабочих категорий | Способен выделить характерный авторский подход |
| базовый | не владеет | плохо ориентируется в терминологии и содержании | Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал | Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций | Способен сравнивать концепции, аргументировано излагает материал |
| | не умеет | выделяет основные идеи, но не видит проблем | Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее | Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой | Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике |
| | не знает | допускает много ошибок | Может изложить основные рабочие категории | Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области | Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области |
| продвинутый | не владеет | ориентируется в терминологии и содержании | В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой | Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению | Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области |
| | не умеет | выделяет основные идеи, но не видит их в развитии | Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания | Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа | Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области |
| | не знает | допускает ошибки при выделении рабочей области анализа | Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа | Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить | Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Объем дисциплины | Очная форма обучения | | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------|------------------------|
| | 2016 г. набора | 2017, 2018 гг. набора | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 72 | 54 | 14 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 18 | 18 | 4 |
| Семинарские занятия | 54 | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа | 36 | 54 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | | зачет |

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение
2016 г. набора

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|------------------|----------------|---|---|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой по глобалистике (глобализация и устойчивое развитие) | 3 | 2 | 6 | 4 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 1 | УК-5 |
| 2 | Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития | 3 | 2 | 6 | 4 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 2 | УК-5 |
| 3 | Экономическая | 3 | 2 | 6 | 4 | Коллоквиум- | 1 | УК-5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|--|----|----------------------|
| | глобализация и ее основные тенденции | | | | | дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Тест. | | ОПК-5 |
| 4 | Культурная глобализация и ее основные составляющие | 3 | 2 | 6 | 4 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Тест. | 1 | УК-5 ОПК-5 |
| 5 | Основные акторы процесса глобализации | 3 | 2 | 6 | 4 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 1 | УК-5 |
| 6 | Этноконфессиональные проблемы глобализации | 3 | 2 | 6 | 4 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Ролевая игра. | 2 | УК-5 ОПК-5 |
| 7 | Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема | 3 | 2 | 6 | 4 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 2 | УК-5 ПК-3 ПК-6 |
| 8 | Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития | 3 | 2 | 6 | 4 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 1 | УК-5 ПК-3 ПК-6 |
| 9 | Основные тренды формирования политики устойчивого развития | 3 | 2 | 6 | 4 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Методические разработки. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого: 108 часов | | 18 | 54 | 36 | | 12 | |

Очное обучение
2017, 2018 г. набора

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|------------------|----------------|---|---|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой по глобалистике (глобализация и устойчивое развитие) | 3 | 2 | 4 | 6 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 1 | УК-5 |
| 2 | Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития | 3 | 2 | 4 | 6 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 2 | УК-5 |
| 3 | Экономическая глобализация и ее основные тенденции | 3 | 2 | 4 | 6 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Тест. | 1 | УК-5 ОПК-5 |
| 4 | Культурная глобализация и ее основные составляющие | 3 | 2 | 4 | 6 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Тест. | 1 | УК-5 ОПК-5 |
| 5 | Основные акторы процесса глобализации | 3 | 2 | 4 | 6 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 1 | УК-5 |
| 6 | Этноконфессиональные проблемы глобализации | 3 | 2 | 4 | 6 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. Ролевая игра. | 2 | УК-5 ОПК-5 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|----|----|----|--|----|----------------------|
| 7 | Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема | 3 | 2 | 4 | 6 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 2 | УК-5 ПК-3 ПК-6 |
| 8 | Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития | 3 | 2 | 4 | 6 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Рефераты. | 1 | УК-5 ПК-3 ПК-6 |
| 9 | Основные тренды формирования политики устойчивого развития | 3 | 2 | 4 | 6 | Коллоквиум-дискуссия по вопросам семинара. Сообщения и доклады. Методические разработки. | 1 | ОПК-2 |
| Итого: 108 часов | | | 18 | 36 | 54 | | 12 | |

Заочное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|------------------|----------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинар Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой по глобалистике (глобализация и устойчивое развитие) | 4 | 0 | 0 | 4 | Рефераты. | | УК-5 |
| 2 | Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития | 4 | 1 | 2 | 15 | Рефераты. | | УК-5 |
| 3 | Экономическая глобализация и ее основные тенденции | 4 | 1 | 2 | 15 | Рефераты. Тест. | | УК-5 ОПК-5 |
| 4 | Культурная | 4 | 1 | 2 | 10 | Рефераты | | УК-5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|--------------------------|--|----------------------|
| | глобализация и ее основные составляющие | | | | | | | ОПК-5 |
| 5 | Основные акторы процесса глобализации | 4 | 0 | 0 | 10 | Рефераты. | | УК-5 |
| 6 | Этноконфессиональные проблемы глобализации | 4 | 0 | 0 | 5 | Рефераты. | | УК-5 ОПК-5 |
| 7 | Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема | 4 | 0 | 0 | 10 | Рефераты. | | УК-5 ПК-3 ПК-6 |
| 8 | Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития | 4 | 0 | 0 | 10 | Рефераты. | | УК-5 ПК-3 ПК-6 |
| 9 | Основные тренды формирования политики устойчивого развития | 4 | 1 | 4 | 15 | Методические разработки. | | ОПК-2 |
| | Итого: 108 часов | | 4 | 10 | 94 | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ I. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

4.2.1. Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой (глобализация и устойчивое развитие).

Ознакомление с основными темами занятий по проблемам глобализации и устойчивого развития. Вместе с тем во вводной лекции предполагается активное вовлечение слушателей в проблематику предлагаемого предмета и выяснение степени подготовленности к восприятию лекционного материала.

4.2.2 Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития.

Понятие глобализации как одного из основных направлений развития современного глобального общества; введение термина «глобализация» в научную литературу, глобализация и глобалистика – теоретические подходы к рассмотрению процесса глобализации и ее периодизация; развитие глобализации с периода осевого времени – великие географические открытия и их влияние на процесс глобализации; влияние на процесс глобализации промышленной, а затем научно-технической революции; глобализация и регионализация как два параллельных, но разнонаправленных процесса развития мирового сообщества.

4.2.3. Экономическая глобализация и ее основные тенденции.

Роль экономики в развитии современного мирового сообщества; Интеграция экономического развития стран во второй половине XX века, сложность формирования глобальной экономики за счет противоборства двух противоположных социально-экологических систем; влияние ведущих экономик мира на снижение барьеров на пути перетока товаров, рабочей силы и капитала; усиление международной экономической интеграции в конце XXI века, связь экономической интеграции с финансовой глобализации: плюсы и минусы развития процесса.

4.2.4. Культурная глобализация и ее основные составляющие.

Роль культуры в развитии общества, теоретические основы изучения разнообразия культур; «американизация», «вестернизация» и «макдонализация» в современном мире, усиление культурологического влияния наиболее промышленно развитых стран современного мира на развивающиеся государства и государства-бывшие республики СССР; теория мультикультурализма и ее отражение в политической практике ведущих европейских государств; проблема миграции в современном мире.

4.2.5. Основные акторы процесса глобализации.

Мировая политика и глобализация, усиление роли новых акторов в процессе общемирового развития; роль современного государства и новые способы решения экономических и политических проблем; международные неправительственные организации и их роль в обеспечении развития современного мира; международные неправительственные организации и их деятельность в условиях глобализации; роль транснациональных компаний, их финансово-экономический потенциал и возможности.

4.2.6. Этноконфессиональные проблемы глобализации.

Современная этноконфессиональная картина мира, ее истоки и пути формирования; этноконфессиональный фактор развития международных отношений; Региональные и глобальные масштабы этноконфессиональных противоречий; религиозный фактор в мировых политических процессах.

4.2.7. Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема.

Глобалистика и глобальные проблемы современного мира; классификация глобальных проблем и их ранжирование от естественно-природных до техногенного

происхождения; глобальная социально-экономическая проблема, проблема применения военной силы, ресурсно-демографическая проблема; экологическая проблема – основные причины ее происхождения, формы проявления и возможные пути решения.

РАЗДЕЛ II. ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ПОЛИТИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.

4.2.8. Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития.

Философские аспекты социально-экологической проблемы; работы «Римского клуба» как формирование ресурсно-демографического подхода к решению проблемы взаимодействия общества и природы; концепция «Гея» Лавлока и ее значение в развитии идеи устойчивого развития; алармистское направление в поисках путей разрешения глобальной социально-экологической проблемы; идеи В.И.Вернадского в понимании процесса взаимодействия общества и природы; концепция биотического регулирования В.Горшкова; концепция равновесного природопользования П.Г.Олдака; концепция устойчивого развития в докладе Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее».

4.2.9. Основные тренды формирования политики устойчивого развития.

Международные конференции по окружающей среде и развитию как механизм выработки составных элементов практики устойчивого развития; «Повестка Дня на XXI век» - программа действий по реализации концепции устойчивого развития; решения и документы Международной конференции ООН «Рио+20».

4.3. Семинарские, практические занятия, их содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|--------------|-----------------------------|--|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | 4.3.1 | Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой по глобалистике (глобализация и устойчивое развитие) | Семинар | УК-5 |
| 2 | 4.3.2 | Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития | Семинар. | УК-5 |
| 3 | 4.3.3 | Экономическая глобализация и ее основные тенденции | Семинар. | УК-5 ОПК-5 |
| 4 | 4.3.4 | Культурная глобализация и ее основные составляющие | Семинар | УК-5 ОПК-5 |
| 5 | 4.3.5 | Основные акторы процесса глобализации | Семинар. | УК-5 |
| 6 | 4.3.6 | Этноконфессиональные проблемы глобализации | Семинар. | УК-5 ОПК-5 |
| 7 | 4.3.7 | Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема | Семинар. | УК-5, ПК-3 ПК-6 |
| 8 | 4.3.8 | Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития | Семинар. | УК-5 |

| | | | | |
|---|-------|--|----------|-------|
| 9 | 4.3.9 | Основные тренды формирования политики устойчивого развития | Семинар. | ОПК-5 |
|---|-------|--|----------|-------|

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «Глобализация и устойчивое развитие» осуществляется:

- 1) по результатам работы аспирантов на семинарских занятиях: выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, презентация и защита реферата;
- 2) по результатам самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, написание реферата и подготовка к его презентации и защите.

Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

- 1) Глобализация, глобалистика и основные представления об их значении в настоящее время
- 2) Идея устойчивого развития – как основа решения глобальной экологической проблемы
- 3) Основные теоретические работы по глобализации и устойчивому развитию.
- 4) Основные этапы и периоды развития процесса глобализации
- 5) Интеграция и глобализация: экономический фактор развития общества
- 6) Отличительные черты современного этапа глобализации
- 7) Глобализация и регионализация – параллельные и разнонаправленные тенденции
- 8) Геоэкономика как новое течение в теоретическом понимании глобальных экономических процессов
- 9) Формирование новых тенденций в мировых экономических процессах
- 10) Экономические интересы современного государства и глобальные экономические процессы
- 11) Снижение барьеров на пути перетока товаров, рабочей силы и капитала как важнейшая отличительная черта современного этапа глобализации.
- 12) Современная культурологическая картина мира.
- 13) Национальные особенности в проявлении культурного развития современных государств.
- 14) Мультикультурализм, его проявления в современной жизни различных стран.
- 15) Развитие массовой культуры, влияние этого процесса на развитие глобализации.
- 16) Глобализация на фоне мировых политических процессов, изменения в политической картине мира.
- 17) Современное государство как актор мировой политики.
- 18) Современные межправительственные международные организации и их роль в условиях глобализации.
- 19) Современные межправительственные международные организации.
- 20) Трансконтинентальные компании как актор процесса глобализации.

причины происхождения глобальных проблем и их связь с процессом глобализации

- 21) Проблема войны и мира и современная оценка их проявлений;
- 22) Демографическая глобальная проблема и ее общемировое значение
- 23) Ресурсная проблема современно мира и возможные пути ее решения
- 24) Экологическая проблема, ее составные элементы, противоречия и многоаспектность
- 25) Современная этноконфессиональная картина мира
- 26) Исторические этапы этноконфессиональных отношений в мире.
- 27) Глобализационные процессы и этноконфессиональные процессы: взаимосвязь и взаимодействие.
- 28) Роль миграции в осложнении этноконфессиональных противоречий.
- 29) Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере как теоретическая основа развития концепции устойчивого развития.
- 30) Теория «Гея» Лавлока.
- 31) Ресурсно-демографический подход к решению экологической проблемы.
- 32) Концепции П.Олдака и В.Горшкова.
- 35) Основные положения теории устойчивого развития.
- 36) Идея устойчивого развития в докладе МКОСР «Наше общее будущее».
- 37) «Повестка Дня на XXI век» и ее основные положения.
- 38) Конференции ООН по проблемам окружающей среды и развития.
- 39) Межрегиональные и межгосударственные усилия по созданию экологической безопасности.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по выполнению реферата

Выполнение работы по написанию реферата является важной формой учебной деятельности аспиранта.

Общими целями реферата являются:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков по избранной проблеме;
- формирование и закрепление навыков аналитической работы с научной литературой;
- формирование навыков решения научно-исследовательских задач.

Выбор темы и организация работы

Тематика рефератов соответствует тематическому плану изучаемой дисциплины и отражает требования учебной программы к содержанию знаний, умений и навыков аспиранта. Учащийся может сформулировать тему реферата самостоятельно и согласовать с научным руководителем. Главное, чтобы выбранная тема была актуальной, раскрывала значимую для изучаемой научной дисциплины проблему, имела важное практическое значение для профессионального становления аспиранта, была ему интересна.

Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у аспиранта возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, аспирант должен ориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемой теме работы, а также ознакомиться с Интернет-источниками. Следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной по дисциплине и представленной в

рабочей программе. Полезно изучить также библиографические источники, не вошедшие в список литературы рабочей программы. При этом особое внимание необходимо уделить монографиям, учебникам, учебным пособиям, статьям в энциклопедической и справочной литературе, публикациям в научных журналах, сборниках научных трудов, тематическим материалам, размещенным в информационной сети Интернет. При подборе необходимой литературы аспиранту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения.

Выбрав тему реферата и подобрав необходимую литературу, аспирант может приступить к её углубленному изучению. По мере изучения отобранной литературы структура работы может уточняться.

Требования к структуре и содержанию работы

- Введение
- Основная часть из 2-3 глав (каждая глава должна включать 2-3 параграфа)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при наличии)

Во введении необходимо обосновать выбор темы реферата, раскрыть её научно-теоретическое и прикладное значение, изложить цель и задачи работы. В основной части, опираясь на изучение литературных источников, опыт собственной профессиональной деятельности, анализ фактологического материала и различных точек зрения на исследуемую проблему, аспиранту необходимо изложить собственные взгляды на её содержание. При этом особое внимание следует уделять изложению профессионально-прикладных аспектов раскрываемой проблемы. Каждый параграф должен иметь стилистически завершенную форму. Каждая глава должна заканчиваться обобщающими выводами с учетом параграфов, включенных в главу.

В заключении должны быть сформулированы выводы, логично вытекающие из основной части работы, а также тезисно показано значение рассмотренной проблемы для будущей профессиональной деятельности аспиранта.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическим ГОСТом и включать не менее 25-30 источников. Список литературы может быть представлен под рубрикой «Список использованных источников и литературы».

Работа должна отличаться обоснованностью, доказательностью и аргументированностью, поэтому полезно обеспечивать её поясняющими аналитическими материалами. Излагать содержание реферата рекомендуется ясным, точным, доходчивым научным языком. Общий объем работы должен составлять 30-35 страниц.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть отпечатана на листах формата А-4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Плотность текста – 30 строк, 60 знаков в строке, учитывая промежутки между знаками.

Работа должна иметь: титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы работы; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; сведения о научном руководителе; год выполнения работы (см. образец).

В оглавлении (содержании) с указанием страниц излагается план работы (введение, название глав и параграфов, заключение, список литературы, приложения, если таковые имеются).

Введение, главы, заключение, список литературы, приложения должны при оформлении работы начинаться с новой страницы.

Цифровой, фактический материал, взгляды авторов библиографических источников, а также цитаты из использованных источников, взятые автором в кавычки, должны иметь ссылку на источник, из которого они взяты. Ссылки оформляются в виде подстрочных сносок на данном листе или сводятся в примечания в конце текста работы перед списком литературы.

Невыполнение аспирантом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не допущен к защите.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Глобализация и устойчивое развитие»

1. Основные характеристики современно состояния и развитие мирового сообщества.
2. Интеграция экономического сотрудничества как одного из трендов социально-экономического развития в рамках глобализации.
3. Теория и практика изучения и развития глобализационных изменений.
4. Понятие глобализации, формирование временного подхода к процессу глобализации.
5. Начальные этапы развития глобализации (на основании различных теоретических подходов).
6. Основные этапы развития глобализационного процесса.
7. Участие России в глобализационных процессах в 21-веке.
8. Возможные изменения в глобализационных процессах в 21-м веке.
9. Глобализация и глобальные проблемы современного мира.
10. Причины формирования глобальных проблем и их современное состояние.
11. Причины и состояние современных климатических изменений.
12. Основные положения и содержание коллективной монографии «Грани глобализации» 2003 г.
13. Основные положения и содержание книги «Экодинамика и геополитика» К.Я. Кондратьев и В.Д. Донченко 1998 г.
14. Основные положения и содержание коллективной монографии «Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке. 2002 г.
15. Социально-экологическая глобальная проблема. Причины возникновения и формы проявления в XX и XXI веке.
16. Понятие и содержание устойчивого развития.
17. Теоритические подходы к развитию концепции устойчивого развития.
18. Практика реализации концепции устойчивого развития.
19. Основные положения декларации конференций ООН 1972 и 1992 г.
20. Основные положения конференций ООН 2002 И 2012 Г.
21. Роль и место России в решении глобальной социально-экологической проблемы.
22. Основные этапы формирования теоретических основ понимания проблемы глобальных климатических колебаний.
23. Роль и значение Киотского протокола и его практическая реализация ведущими государствами современного мира.

24. Парижский Саммит по проблеме глобальных климатических изменений 2015 г.
25. Понятие «Социальная экология» и ее основные положения.
26. Проблема взаимодействия общества и природы в настоящее время.
27. Экологическая политика России на современном этапе.
28. Основные положения российского экологического права.
29. Основные положения и значимость международного экологического права.
30. Перспективы развития взаимоотношений между обществом и природой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9776-0204-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/231040>
2. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации : монография / А.А. Чуб. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 232 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/795693>].

б) дополнительная литература:

1. Кондратьев К.Я., Донченко В.К. Экодинамика и геополитика. СПб., 1999. Т. 1: Глобальные проблемы (К.Я. Кондратьев).
2. Капица С.П. Курдюмов С.П. Синергетика и прогнозы будущего. М.1997
3. Кондратьев К.Я., Донченко В.К. Экодинамика и геополитика. СПб., 1999. Т. 1: Глобальные проблемы (К.Я. Кондратьев).
4. Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Выпуск 5. Сб. статей / под ред. В.С. Ягьи, М.Л. Лагутиной. СПб.: Санкт-Петербург, 2011. – 520 с.
5. Кондратьев К.Я. Экодинамика и геополитика. Т. II. Экологические катастрофы. СПб, 2000.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекции | Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Глобализация и устойчивое развитие». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а аспиранты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал включает 9 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. |

| | |
|----------------------|--|
| | Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче экзамена. |
| Семинарское занятие | На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 4-5 вопросов. Кроме того, на семинарах аспиранты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается из перечней, приведенных в Рабочей программе. Доклад представляется в виде презентации (Power Point). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; вопросы для самостоятельного изучения. |
| Внеаудиторная работа | Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа включает: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов. |
| Подготовка к зачету | Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. |

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Тема (раздел) дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|--|--|--|
| Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой по глобалистике (глобализация и устойчивое развитие) | Традиц. лекция. Семинар. | 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/ |
| Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития | Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии | 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/ 3. Windows 4. Пакет Power Point |
| Экономическая глобализация и ее основные тенденции | Традиц. лекция. Семинар. Тест. Мультимедийные технологии | 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/ 2. Windows 3. Пакет Power Point |
| Культурная глобализация и ее основные составляющие | Традиц. лекция. Семинар. Тест. Мультимедийные | 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/ |

| | | |
|--|---|--|
| | технологии | 2. Windows 3. Пакет Power Point |
| Основные акторы процесса глобализации | Проблемная лекция. Семинар. Мультимедийные технологии | 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/ 2. Windows 3. Пакет Power Point |
| Этноконфессиональные проблемы глобализации | Проблемная лекция. Семинар. Ролевая игра. Мультимедийные технологии | 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/ 2. Windows 3. Пакет Power Point |
| Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема | Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии | 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/ 2. Windows 3. Пакет Power Point |
| Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития | Проблемная лекция. Семинар. Мультимедийные технологии | 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/ 2. Windows 3. Пакет Power Point |
| Основные тренды формирования политики устойчивого развития | Традиц. лекция. Семинар. Мультимедийные технологии | 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/ 2. Windows 3. Пакет Power Point |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

- 1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
- 2. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
- 3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
- 4. Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.